**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»**

**Алтайский край город Рубцовск**

**Выступление на методическом объединении педагогов «Создание авторских дидактических игр по ФЭМП в рамках реализации проекта «Детское волонтёрство»**

****

**Подготовила:**

**воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

**Корнеева Л.С.**

**2023г.**

**Выступление на методическом объединении педагогов южного района**

**« Создание авторских дидактических игр по ФЭМП в рамках реализации проекта «Детское волонтёрство»**

О возможности формирования волонтерской команды на базе детского сада наши педагоги задумывались давно. Еще в 2019 году, представляя наш сад на краевом конкурсе «Детский сад Алтая 2019» мы услышали о тьютерском движении старших дошкольников в отношении детей с ОВЗ, эта идея нам понравилась, но за время подготовки такого проекта на базе нашего сада, он претерпел изменения. Наблюдая за детьми и готовя нормативную базу проекта, мы ушли от термина «ТЬЮТЕРСТВО» и пришли к термину ВОЛОНТЕРСТВО». Поэтому на базе нашего сада эта идея воплотилась в форме ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ.

Волонтерство - синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это прежде всего инициатива. Старшие дети выступают инициаторами деятельности, помогают малышам пойти на общение с детьми более старшего возраста, могут провести дидактические игры и мастер-классы.

Проект детского сада был среднесрочный, проходил в течение 3х месяцев. В нем приняли участие 23 педагога, совместно провели 21 проект по различным направлениям: «Театр глазами детей», «Наш друг светофор», «Говорим правильно», «Эксперименты с мыльными пузырями», и др.

При формировании темы проекта мы прислушивались к мнению детей и их пожеланиям

Организация практики **волонтерства** в нашей группе осуществлялась поэтапно.

**Первый этап** можно условно обозначить как подготовительный - **социально – психологическая подготовка волонтеров,** задачи которого заключались в мотивировании детей на **волонтерскую деятельность,** организации команды.

- Мы проводили беседы о волонтерах и их помощи людям», «Что такое добро?», «Почему добро побеждает зло?»

«Кто такие **волонтеры?**», «Правила волонтера», «О возможности стать **волонтерами для малышей**».

-Играли в дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Оцени поступок», «Ищем ласковые слова».

-Читали художественную литературу о добрых делах, о взаимопомощи

-Рассматривали иллюстрации с изображением добрых и злых героев.

-Играли в сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Пожарные», «Спасатели»

1

Совместно разработали правила:

-Приходя в группу поздоровайся со взрослыми и малышами.

Умеешь сам – научи другого.

Уважай мнение других.

-Доведи начатое дело до конца.

-Обращайся к малышам спокойно, вежливо

Важным моментом в организации **волонтерского** движения является обучение **волонтеров**, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков.

-Мы выяснили, чем любят заниматься дети. Чему мы можем научить малышей?

Был разработан план с детьми **волонтерами по проведению волонтерской деятельности**.

-Мы придумали эмблему и девиз волонтерского движения группы;

**«Людям мы несем добро,**

**Свет улыбок и тепло,**

**Помогаем от души:**

**Мы уже не малыши!»**

Затем начался наш основной **2 практический этап** волонтерского движения. Формирование волонтерской команды

По возможности, мы старались заниматься с малышами во всех режимных моментах, в течение всего дня. Утреннее проведение и разучивание пальчиковых игр, стихотворений.

Днем - оказание помощи при одевании детей на прогулку. Совместные игры на прогулке,

труд на участке. После прогулки – аккуратное складывание одежды в кабинки.

Во второй половине дня приходили исполнять литературно-музыкальную композицию, посвященную Дню Победы,

Провели творческую мастерскую по лепке из соленого теста «Печенье для кукол».

А так как мои воспитанники заинтересовались темой «Научим малышей считать», мы решили самостоятельно изготовить и поиграть с малышами в математические игры. Мы обсудили с ребятами, что знают малыши, какие математические понятия можно с ними закрепить.

Вместе с детьми мы сделали несколько математических игр:

-«Мыльные пузыри» на закрепление умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам: цвет и величина.( Малышам раздали карточки-стаканчики с кругами.Задание- нужно собрать в стакан пузыри по образцу, нужного цвета и размера ,например: все маленькие или все большие пузыри, маленькие синие, большие синие и т.д.)

-«Математический куб», на закрепление умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам: цвет и форма, форма и величина Ребенок показывает одну сторону куба, задача малышей собрать в корзину нужные фигуры : желтые треугольники, красные треугольники , маленькие квадраты, большие квадраты и т.д. Фигуры на липучках, для поддержания интереса их можно менять. В старших группах добавим другие фигуры , можно закреплять цифры, предыдущее и последующее число, можно использовать картинки- пересчитай «Сколько?» и т.д.

-«Пчелки» на закрепление понятий «один и много».

Пчелки летают по полянке. Аня –пчелка, Ваня-пчелка, Дима- пчелка . Много пчелок. Садятся на цветы - Сколько цветов?- Много. Красных сколько? –Один, Синих?- Один. Желтых? -Один. Всего сколько? –Много. Закрепление понятий «больше -меньше», «поровну», «столько-сколько». Пришел медведь . Пчелки улетели в ульи. В этом улье -одна пчелка и в этом одна. Не поймал медведь пчелок и пошел спать.

- «Белочка и шишки»

Шишки разного цвета и разного размера. Игра на закрепление понятий «один и много», «больше -меньше», «поровну», «столько-сколько», цвет и величина, «большой -маленький», «одинаковые по размеру», в старших группах- можно использовать для количественного и порядкового счета.

**Заключительный этап** является анализом результатов организованной деятельности, обсуждение **волонтерской** деятельности, обмен впечатлениями в группе после посещения малышей . Дети рассуждали по поводу своих удач и промахов, таким образом, развивая умение оценивать свои действия, тем самым повышая свою самооценку.

**Вывод:** Педагогическая технология «Детское волонтерское движение» помогла нам решить все вышеуказанные задачи:

Наши дети не только узнали о таком благородном и нужном движении как **волонтерство**, но и сами в нем поучаствовали. Надеемся, что в будущем это оставит отпечаток в сознании у детей, как желание помогать другим людям.

