**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»**

**Алтайский край город Рубцовск**

****

**Выступление на Муниципальной конференции**

**«Педагогическая технология «Детское волонтерское движение» как средство формирования инициативы и самостоятельности старших дошкольников»**

**Подготовила:**

**воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

 **Корнеева Л.С.**

**2022г.**

**Выступление на Муниципальной конференции**

**«Педагогическая технология «Детское волонтерское движение» как средство формирования инициативы и самостоятельности старших дошкольников»**

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного
пространства, обилия рекламы и подмены ценностей, дети старшего дошкольного возраста должны приобрести первичные навыки как противостоять соблазнам жизни, как сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Эффективная социализация -является одним из главных условий жизни ребенка в обществе .

Дети в совместных делах приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Поэтому у нашего детского сада и возникла идея волонтерского движения.

Волонтерство - синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это прежде всего инициатива, помощь близким, а самые близкие для старших дошкольников - это малыши, которым и необходима помощь. Старшие дети выступают инициаторами деятельности, помогают малышам пойти , могут провести дидактические игры и мастер-классы.

**Цель**организации волонтерского отряда  - развитие волонтерского движения, которое будет отвечать запросам современной социокультурной ситуации и способствовать формированию у воспитанников ценностно-смыслового отношения к социальному окружению.

**Задачи:**

-       создать благоприятные условия для динамического развития  движения

-         создать условия для  формирования социальной сознательности и активности воспитанников

-        вовлечь воспитанников в социально значимую деятельность  и решения социальных проблем

-         формировать  коммуникативные навыки в разновозрастном коллективе

-         актуализировать волонтерское движение через участие в мероприятиях.

Проект детского сада был среднесрочный, проходил в течение 3х месяцев. В нем приняли участие 23 педагога, совместно провели 21 проект по различным направлениям:

 «Театр глазами детей», «Наш друг светофор», «Говорим правильно», «Эксперименты с мыльными пузырями», и др.Наш проект назывался «Научим малышей считать».

 При формировании темы проекта мы прислушивались к мнению детей и их пожеланиям

 Организация практики **волонтерства** в нашей группе осуществлялась поэтапно.

 **Первый этап** -подготовительный - **социально – психологическая подготовка волонтеров,** задачи которого заключались в мотивировании детей на **волонтерскую деятельность,** организация команды.

- Мы проводили беседы о волонтерах и их помощи людям», «Что такое добро?», «Почему добро побеждает зло?»

«Кто такие **волонтеры?**», «Правила волонтера»,

-Играли в дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Оцени поступок», «Ищем ласковые слова».

 -Читали художественную литературу о добрых делах, о взаимопомощи

-Рассматривали иллюстрации с изображением добрых и злых героев.

-Играли в сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Пожарные», «Спасатели»

Совместно разработали правила:

-Приходя в группу поздоровайся со взрослыми и малышами.

Умеешь сам – научи другого.

Уважай мнение других.

-Доведи начатое дело до конца.

-Обращайся к малышам спокойно, вежливо

Важным моментом в организации **волонтерского** движения является обучение **волонтеров**, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков.

-Мы выяснили, чем любят заниматься дети. Чему мы можем научить малышей?

Был разработан план с детьми **волонтерами по проведению волонтерской деятельности**.

-Мы придумали эмблему и девиз волонтерского движения группы;

**«Людям мы несем добро,**

**Свет улыбок и тепло,**

**Помогаем от души:**

**Мы уже не малыши!»**

Затем начался наш основной  **практический этап** волонтерского движения

По возможности, мы старались заниматься с малышами во всех режимных моментах, в течение всего дня. Утреннее проведение и разучивание пальчиковых игр, стихотворений.

Днем - оказание помощи при одевании детей на прогулку. Совместные игры на прогулке, труд на участке. После прогулки – аккуратное складывание одежды в кабинки.

Мы с детьми подготовили и исполнили для малышей литературно-музыкальную композицию, посвященную Дню Победы,

 Ребята решили порадовать малышей - научить их тому, чему научились сами на занятиях кружка «Знатоки», организовали творческую мастерскую по лепке из соленого теста «Печенье для кукол», познакомили малышей с удивительными свойствами соли, показали иллюстрации и рассказали, для чего нужна соль и как ее добывают, показали, как можно солью рисовать и какие можно сделать поделки. А затем юные волонтеры учили малышей лепить печенье из соленого теста. Мероприятие прошло весело, интересно, все дети остались довольны,

К нашим акциям подключились инициативные родители и стали не только добровольными помощниками, но и участниками, а иногда и вдохновителями некоторых мероприятий.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения.

А так как мои воспитанники заинтересовались темой «Научим малышей считать», мы решили самостоятельно изготовить и поиграть с малышами в математические игры. Мы обсудили с ребятами, что знают малыши, какие математические понятия можно с ними закрепить.

Вместе с детьми мы сделали несколько математических игр:

-«Мыльные пузыри» на закрепление умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам: цвет и величина.( Малышам раздали карточки-стаканчики с кругами. Задание- нужно собрать в стакан пузыри по образцу, нужного цвета и размера ,например: все маленькие или все большие пузыри, маленькие синие, большие синие и т.д.)

-«Математический куб», на закрепление умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам: цвет и форма, форма и величина Ребенок показывает одну сторону куба, задача малышей собрать в корзину нужные фигуры : желтые треугольники, красные треугольники , маленькие квадраты, большие квадраты и т.д. Фигуры на липучках, для поддержания интереса их можно менять.

-«Пчелки» на закрепление понятий «один и много», «поровну», «столько-сколько».

Пчелки летают по полянке. Аня –одна пчелка, Ваня-пчелка, Дима- пчелка . Много пчелок. Садятся на цветы - Сколько цветов?- Много. Красных сколько? –Один, Синих?- Один. Желтых? -Один. Пришел медведь . Пчелки улетели в ульи. В этом улье -одна пчелка и в этом одна. Не поймал медведь пчелок и пошел спать.

- «Белочка и шишки»

Мы с детьми окрасили шишки разного размера.

 Игра на закрепление понятий «один и много», «больше -меньше», «поровну», «столько-сколько», цвет и величина, «большой -маленький», «одинаковые по размеру», в старших группах- можно использовать для количественного и порядкового счета.

И старшие и младшие дети получили положительные эмоции от общения. Приятно было видеть лица счастливых детей-волонтеров, которые почувствовали свою значимость и ответственность в важном деле.

. С каждым разом дети чувствовали себя более уверенно, уже без помощи взрослого организовывали игры, активно общались друг с другом, поддерживали желание доводить начатое дело до конца.

Межгрупповое взаимодействие взаимно обогащает детей разных возрастов: младших продвигает в своем развитии, а старшим дает возможность быть образцом для подражания. Для детей старшего возраста игра с малышами – это урок ответственности, первое серьезное дело, которым они руководят.

**Заключительный этап** является анализом результатов **волонтерской** деятельности, обмен впечатлениями в группе после посещения малышей, таким образом, дети рассуждали, оценивали свои действия, тем самым повышая свою самооценку .

**Вывод:** Педагогическая технология «Детское волонтерское движение» помогла нам решить все вышеуказанные задачи:

Наши дети не только узнали о таком благородном и нужном движении как **волонтерство**, но и сами в нем поучаствовали. Надеемся, что в будущем это оставит отпечаток в сознании у детей, как активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и желание помогать другим людям.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтёрского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации к обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.

В заключении хочу сказать, что мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас взрослых, будущее нашей страны.