МАДОУ «ЦРР-детский сад №7 « Ярославна»

Консультация для родителей на тему:

Логопедическое сопровождение детей с различными нарушениями речи

Подготовила: учитель-логопед

Левина А.Н

Рубцовск – 2024- 2025

Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи — это не набор случайных упражнений, а системная коррекционная помощь. Её задача — уточнить характер трудностей, выстроить последовательный маршрут занятий и подключить взрослых, которые сопровождают ребёнка дома и в образовательной организации.

В этой статье разберём, как устроена система коррекции, какие задачи решает логопед, как организовать работу в образовательной организации, когда нужен специалист и как оценивать результат.

Ниже — базовый словарь для родителей, педагогов и администраторов. Формулировки даны в прикладном, а не в клинико-диагностическом формате, чтобы вам было проще ориентироваться в теме и разговаривать со специалистами на одном языке.

- **Логопед.** Специалист, который проводит обследование речи, определяет направления коррекции и организует занятия по развитию или восстановлению речевых функций.
- **Логопедический.** Связанный с диагностикой, профилактикой и коррекцией речевых трудностей: логопедическое занятие, логопедический осмотр, логопедический материал.
- **Нарушения речи.** Стойкие трудности звукопроизношения, словаря, грамматического строя, понимания речи, темпа, плавности или связного высказывания, которые мешают общению и обучению.
- **Речевой дефект.** Непрофессиональное, бытовое обозначение выраженного нарушения речи. В работе с документами и при общении со специалистами лучше использовать более точные формулировки после обследования.
- **Коррекция.** Последовательная работа по преодолению или уменьшению речевых трудностей с помощью диагностики, плана занятий, упражнений, контроля динамики и участия семьи.
- **ОНР.** Общее недоразвитие речи. В практическом употреблении — состояние, при котором затронуты сразу несколько компонентов речи, а не только один звук или одна группа звуков.
- **Системное недоразвитие речи.** Более широкая характеристика выраженных речевых трудностей, при которых страдает речевая система в целом: понимание, словарь, грамматика, связная речь, звуко-слоговая структура слова и другие компоненты (не нормо -типичное развитие)

Как устроена логопедическая работа с детьми с нарушениями речи

Чтобы коррекция давала результат, она должна быть последовательной. Логопедическая работа строится поэтапно: сначала специалист определяет, в чём именно трудность, затем ставит коррекционные задачи, подбирает материал, проводит занятия и отслеживает динамику.

Если говорить проще, система обычно включает пять опор: первичная оценка, формирование целей, коррекционный этап, закрепление навыка и перенос результата в обычную речь. Именно такая последовательность снижает риск ситуации, когда ребёнок выполняет упражнение на занятии, но не использует новый навык в повседневной речи. При несистемной работе это одна из самых частых проблем.

На практике это выглядит так. Сначала специалист собирает сведения о развитии ребёнка, наблюдает контакт, понимание обращённой речи, состояние звукопроизношения, словарь, фразовую речь, внимание к слову и инструкции. После этого определяется, нужна ли индивидуальная работа, работа в группе, консультация смежных специалистов или комбинированный маршрут.

Следующий шаг — программа. В ней важны не только темы занятий, но и логика переходов: от простого к сложному, от опоры на наглядность к речи без подсказки, от отдельного звука — к слову, предложению и спонтанной речи. Для дошкольного возраста это особенно важно, потому что навык формируется через повторяемость, игру, предметное действие и эмоциональный контакт.

Практика образовательных организаций показывает: когда занятия, домашние задания и требования педагогов не согласованы между собой, результат замедляется. Когда у всех взрослых единая система формулировок и ожиданий, перенос навыка в повседневную речь происходит устойчивее. Для семьи и организации это означает меньше хаоса и более понятный путь к результату.

Главные цели логопедической работы

Главная цель — не просто исправить отдельный звук. Она шире: помочь ребёнку использовать речь как рабочий инструмент общения, понимания, обучения и самовыражения.
Из этого следуют несколько практических целей.

Первая — развитие понятной, доступной для окружения речи. Это касается звуков, слов, слоговой структуры, грамматики и связного высказывания. Проще говоря, речь должна становиться не только «правильнее», но и понятнее в реальном общении.
Вторая — формирование речевого понимания. Взрослые нередко замечают только то, как ребёнок говорит, но упускают другой вопрос: как он понимает инструкции, предлоги, грамматические формы и смысл обращённой речи. А ведь без этого трудно ожидать устойчивого прогресса в общении и обучении.
Третья — поддержка обучения. Речевые трудности нередко затрагивают готовность к чтению, письму, пересказу, выполнению устной инструкции и работе в группе. Это связано с тем, что речевые функции участвуют в освоении учебных навыков на всех уровнях — от понимания задания до оформления ответа.
Четвёртая — профилактика вторичных сложностей. Если трудности долго остаются без внимания, у ребёнка могут нарастать неуверенность, избегание речевого контакта, снижение учебной мотивации и поведенческие реакции на неуспех. Это не неизбежный сценарий, но реальный риск, который специалисты учитывают при планировании маршрута.
Здесь важен реалистичный подход. Не у каждого ребёнка цель будет одинаковой по срокам и объёму. При одном запросе работа строится вокруг постановки и автоматизации

звуков. При другом — вокруг общего развития речи, понимания, словаря и грамматики. Поэтому сравнивать детей между собой не стоит: коррекционный маршрут всегда должен опираться на исходный уровень и актуальные задачи конкретного ребёнка.

Какие задачи решает логопед

Задачи логопедической работы зависят от структуры нарушения, возраста ребёнка и условий обучения. Но базовый набор задач обычно повторяется, и его полезно понимать заранее — это помогает точнее оценивать ожидания от занятий.

Во-первых, уточнение уровня речевого развития. Без этого трудно выбрать материал и понять, с чего начинать: со слухового внимания, артикуляционной базы, словаря, грамматических моделей или связной речи.

Во-вторых, формирование предпосылок к коррекции. В ряде случаев до постановки звука приходится работать над дыханием, моторикой, слуховым различением, пониманием инструкции, умением удерживать внимание и вступать в контакт. Это не «уход в сторону», а необходимый подготовительный этап, который специалист определяет индивидуально.

В-третьих, собственно коррекция. Сюда входят постановка, автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематического восприятия, работа над словом, предложением и связной речью, если трудности затрагивают не один уровень, а систему в целом.

В-четвёртых, перенос навыка. Устойчивый результат — это когда ребёнок использует новый речевой образец в игре, диалоге, ответе на занятии и дома, а не только воспроизводит его по просьбе специалиста в кабинете.

В-пятых, сопровождение взрослых. Родитель и педагог должны понимать, что именно закреплять, как подавать инструкцию, какие ошибки не стоит усиливать замечаниями и как организовать короткую, но регулярную домашнюю практику.

Если ребёнок дошкольного возраста посещает группу, задача усложняется. Нужно встроить коррекционную работу в режим дня, договориться о единых словесных опорах, карточках, жестах, играх и требованиях к речевому ответу. Когда работа ограничена только кабинетом логопеда и не поддерживается в группе и дома, её эффективность заметно снижается.

Когда к логопеду подключаются другие специалисты

Логопед работает не изолированно. При определённых профилях трудностей к маршруту подключаются смежные специалисты. Таблица ниже поможет быстро сориентироваться, в каких случаях одного логопедического сопровождения может быть недостаточно.

Ситуация	Кто подключается
Трудности только со звуками, артикуляцией	Логопед
Нарушения понимания, словаря, фразы	Логопед, при необходимости — дефектолог
Сочетание речевых трудностей с поведением, вниманием	Логопед + психолог
Подозрение на неврологическую основу	Логопед + невролог

ОНР, системное недоразвитие речи	Логопед + дефектолог, возможно ПМПК
Трудности слуха	Логопед + сурдолог

Такая маршрутизация нужна не «для формальности», а чтобы не потерять время и не пытаться решить многокомпонентную задачу одним инструментом.

Основные этапы логопедической работы

Этапы нужны для последовательности. Без этапности коррекционная работа часто превращается в набор упражнений без понятного результата. Если вам важно видеть логику процесса, полезно держать в уме, на каком этапе сейчас находится ребёнок и что считается ожидаемым результатом именно на этом уровне.

1. Диагностический этап

На этом этапе собирают информацию о речи, поведении, понимании, моторике, коммуникативном контакте и учебных трудностях. Важно увидеть не только дефицит, но и опоры: что ребёнок уже умеет и на что можно опереться в обучении.

Выводы о виде и выраженности нарушения делает специалист после очного обследования, а не по одной записи видео или списку жалоб родителей. Это принципиальный момент: схожие внешние проявления могут иметь разную структуру и требовать разных подходов.

Информация носит общий характер и не заменяет консультацию специалиста.

2. Планирование коррекционной программы

После оценки формулируют конкретные задачи. Не «развивать речь вообще», а, например, расширять словарь по темам, формировать фразу, учить различать близкие звуки, закреплять предлоги, строить предложение из двух-трёх смысловых частей.

Именно на этом этапе появляется рабочая логика занятий. Когда цель конкретна, легче подобрать материал, увидеть динамику и объяснить взрослым, зачем даётся каждое упражнение. Без чёткого планирования занятия рискуют превратиться в набор разрозненных активностей.

3. Коррекционный этап

Здесь проводятся регулярные занятия. Их форма зависит от возраста, ведущих трудностей и устойчивости внимания: индивидуально, в паре, в мини-группе, очно или в смешанном формате сопровождения взрослых.
Для ребёнка дошкольного возраста занятие, как правило, должно быть коротким, структурным и повторяемым — это соответствует особенностям произвольного внимания в данном возрасте. Хорошо работает схема: приветствие, одно основное упражнение на новый навык, короткое закрепление в игре, речевой материал на перенос в бытовую ситуацию, завершение с понятной задачей для дома.

4.Этап закрепления

После появления навыка начинается самая недооценённая часть работы. Ребёнок должен использовать новый речевой образец в слове, предложении, спонтанном ответе, диалоге, рассказе по картинке, игре и повседневном общении.

Если закрепление пропустить, взрослые часто говорят: «На занятии всё получается, дома — нет». Как правило, это не отсутствие результата, а недостаточный перенос навыка в естественную речевую среду. Именно поэтому этап закрепления требует участия всех взрослых, а не только логопеда.

5. Контроль и корректировка

Программа не должна быть жёсткой раз и навсегда. Если темп слишком высокий, материал упрощают. Если навык усвоен, переходят к следующему уровню. Если обнаруживаются дополнительные трудности, маршрут пересматривают и при необходимости рекомендуют смежную консультацию.
Такой подход делает коррекцию управляемой: вы видите не просто факт занятий, а движение по понятному маршруту.