Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка –
детский сад № 7 «Ярославна»

Описание действующих программ дополнительного образования различной направленности на 2026-2027 уч. год

Рубцовск 2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»

Описание

дополнительной общеобразовательной программы **«Мое солнышко»** (Центр раннего развития ребенка от 8 месяцев до 2 лет).

Программа ЦРРР «Мое солнышко», составлена в 2026г, предназначена для детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Программа составлена творческой группой педагогов в составе:

Хабазина Ирина Николаевна – воспитатель, высшая квалификационная категория.

Журавлева Лилия Васильевна – музыкальный руководитель.

Программа по **виду** общеобразовательная общеразвивающая,

Направленность – социально-гуманитарная.

Язык образования – русский, **форма обучения** – очная.

Данная Программа основана на лучших достижениях современной отечественной и зарубежной педагогики и психологии, адресованной детям раннего возраста. По своей сути Программа затрагивает все области развития ребенка раннего возраста, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

При составлении программы была использована теория Л.С. Выготского о раннем развитии ребенка и социальном созревании вместе с «жизненной ситуацией развития». Составителями были использованы программы:

- Григорьева Г.Г. «Кроха» - 2000г;

- Методические рекомендации по раннему развитию ребенка Ф.Фребеля, М.Монтессори, В.В.Кожевникова, Г.Домана – А.Маниченко, С.Лупана, Е.Железновой и др.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов – 70 (с 03 сентября 2025г. по 29 мая 2026г). Продолжительность занятия – 60 минут: 4 блока по 10 минут с четырьмя перерывами по 5 минут на свободную игровую деятельность малышей. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. При этом группы формируются по возрастному принципу: 8 мес-1,5 года, 1,6-2 года.

Основная форма организации образовательного процесса – групповая непосредственная образовательная деятельность совместно с родителями (группы до 8 детей). **Вспомогательные формы:** праздники и развлечения, поздравления ребенка с днем рождения, индивидуальные консультации ребенка и родителей (законных представителей) воспитателем, старшим воспитателем, учителем - логопедом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, учетелем-дефектологом.

Актуальность программы: Раннее целенаправленное всестороннее развитие и становление личности ребенка, адаптация к социуму, гармонизация детско-родительских отношений является приоритетной задачей в работе Центра раннего развития.

Народная мудрость гласит: «Учи и воспитывай дитя, пока оно поперек лавки лежит». А современные педагоги, такие как А. А. Маниченко, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова доказывают, что «…чем раньше, тем лучше», т.е. развитие малыша начинается еще тогда, когда он находится в утробе мамы и продолжается с первых дней его появления на свет. Именно поэтому программа «Мое солнышко» построена на принципах раннего всестороннего развития малыша. Дети, посещающие ЦРРР, хорошо адаптируются к детскому саду, к обществу в целом; у них интенсивно развивается речь, мыслительные процессы, мелкая моторика, укрепляется организм физически. Именно поэтому занятия в Центре раннего развития оценены и востребованы родителями.

Особенность данной программы проявляется в использовании нетрадиционных методик раннего развития ребенка, передового отечественного и зарубежного опыта по раннему развитию малышей.

Цель программы: Всестороннее развитие ребенка раннего возраста, становление его личности в целом, приобретение элементарных знаний об окружающем мире, навыков практической деятельности на основе использования в практике воспитания современных уникальных педагогических технологий; приобретение родителями (законными представителями) опыта грамотного воспитания и развития своего ребенка, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи в области:

Социально-коммуникативного развития:

- Готовить детей к постоянному посещению дошкольного учреждения.
- Осуществлять профилактику дезадаптации ребенка.
- Побуждать к участию в совместных играх с взрослыми и сверстниками.
- Формировать навыки культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить, показывать примеры доброжелательного отношения к окружающим людям.
- Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Познавательно-речевого развития:

- Пополнять запас понимаемых слов: названий предметов и действий с ними.
- Способствовать познанию окружающего мира.
- Учить понимать простые предложения и рассказы.
- Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослых.

- Расширять понимание речи путём организации ситуации с куклами и сюжетными игрушками, отражающими знакомые действия; узнавать слоги, звуки, складывать слова.

- Развивать сенсорику, моторность и интеллект, организуя все виды предметных игр – (дидактические, сюжетно – образные, с предметами, творческие, интеллектуальные и др.).

- Обучать действовать с предметами ближайшего окружения и игрушками.

- Формировать умение подражать образцу игрового действия взрослого, отражать по памяти в своей игре знакомые жизненные ситуации.

Художественно-эстетического развития:

- Расширять знания об окружающем мире на основе ознакомления с музыкальным, поэтическим, изобразительным творчеством.

- Формировать нравственно – этические чувства, эмоционально – положительное отношение к взрослым и детям.

- Формировать эстетический вкус на основе ознакомления с образцами декоративно - прикладного искусства, лучших образцов классической и современной, специальной детской музыки.

- Способствовать: рассматриванию картинок и иллюстраций, отмечая красочность и выразительность знакомых образов; движению в соответствии с характером музыки, подыгрыванию на детских музыкальных инструментах, подпеванию, вхождению в образы персонажей сказок.

Физического развития:

- Укреплять здоровье детей, закаливать их, предупреждать утомление.

- Развивать основные виды движений.

- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности малыша, мелкой и крупной моторики, координации движения, предупреждения плоскостопия.

Условия достижения результата:

- Оборудование 2-х специальных помещений для Центра раннего развития ребенка: основная игровая комната, сенсорная комната.
- Создание предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, наполнение ее пособиями и оборудованием, соответствующим современным требованиям к развивающей значимости, художественно - эстетическим ценностям.
- Создание микроклимата, способствующего мотивации ребенка к познанию, обучению и развитию, к творчеству.

Предполагаемые результаты:

Ребенок:

- получит много положительных эмоций, большой багаж знаний, умений, навыков, физическое развитие, первичные умения в узнавании букв, слогов и слов, чтении по слогам;

- *он будет* учиться «учиться» в группе и индивидуально, общаться со сверстниками и взрослыми, делать выбор, принимать решения, многое делать своими руками (рисовать, лепить, клеить, делать аппликации, работать с глиной и гипсом, с песком и водой, с крупой и другими подсобными и природными материалами), подпевать, двигаться под музыку, подыгрывать на музыкальных инструментах (оркестр К.Орфа).

- развиваться коммуникативные навыки, координация движений под музыку и чувство ритма, мелкая и крупная моторика, элементарные математические представления;

- формироваться «привычка думать», положительное отношение к процессу обучения;

- обогатится чувственный опыт, будет удовлетворяться любознательность;

- адаптирован к будущему поступлению в дошкольное учреждение.

Родители:

- найдут друзей и единомышленников;

- больше узнают об особенностях своего ребёнка и детей данного возраста;

- будут учиться лучше понимать своего малыша, его интересы, поведение, потребности, более продуктивно и грамотно использовать развивающие игры и игрушки во взаимодействии с ребёнком вне занятий, создавать традиции в семье;

- узнают, какие игры и игрушки нужны ребёнку;

- станут соавторами процесса развития малыша и активными участником в игре с ребёнком;

- смогут участвовать в диагностике умственного, физического и психического развития малыша; в проведении детских праздников и веселых дней рождения;

- получат консультативную помощь специалистов;

- подарят малышу и себе много ярких, положительных эмоций впечатлений, которые - становятся прочной основой для дальнейшего всестороннего раннего развития, дающего мощный старт ребёнку в жизни.

Оснащение и оборудование образовательного процесса:

Средства обучения к программе «Мое солнышко»

Технические - звуковые, экранные, аудиовизуальные:

- синтезатор, магнитофон,

- ноутбук, мультимедиа проектор, экран,

- светильники, гирлянды,

- детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, детские ударно-шумовые инструменты, музыкальные игрушки, ножной музыкальный коврик, караоки.

Сенсорная комната:

- воздушно-пузырьковая колонна,
- пучок фиброоптических волокон на пульте управления,
- световой модуль для рисования песком на пульте управления,
- световой стол для рисования кварцевым песком,
- волшебный фонтан на пульте управления,
- фибермодуль «Солнышко» на пульте управления,
- каскад «Звездный дождь» на настенном гребне и на пульте управления,
- настенное панно аэрографическое анимационное круглое «Живая картина»,
- ковер «Звездное небо» с рисунком космических элементов,
- панель «Звездное небо»,
- панель интерактивная светозвуковая «Волшебный свет»,
- панель интерактивная «Вальс листопада»,
- настенное панно «Водопад»,
- световой анимационный монитор воздуха «Супер плюс»,
- набор специализированных масел для ионизатора «Супер плюс»,
- пуф сюжетный «Божья коровка»,
- спортивный мат,
- комплект мягких модулей, напольных элементов,
- сухой бассейн с шариками,
- игровой музыкальный стол,
- тактильно-акустическая панель,
- тактильная дорожка (из 7 составных частей),
- кассовая ребристая дорожка, свитчер,
- стол для песка и воды, сенсорный стол «Втыкалочки»,
- развивающий обруч с игрушками,
- домики с геометрическими фигурами.

Спортивное оборудование:

- сухой бассейн, горка, тренажерные дорожки,
- обручи, батут, «виадук»,
- массажные мячики, комплект пластмассовых массажеров,
- ребристые дорожки, надувная палатка, туннель,
- кольцебросы разного вида, мячи малого и среднего размера.

Развивающие пособия, игры и игрушки:

- *Наборы серии «Умница» (*Математика с пеленок, Букварь с пеленок, Чтение с пеленок, 100 цветов для детей с рождения)

- *Наборы «Дары Фрёбеля»:* «Шнурки и мелкие предметы», Клубочки вязанные (цветные),
- Геометрические фигуры и кубики с цифрами объёмные фигурки (цветные),
- Объёмные и маленькие геометрические фигуры (бесцветные),
- Шнуровка цветная и мозаика,
- Кубики, прямоугольники бесцветные,
- Наборы палочек цветных и бесцветные,
- Кольца и полукольца цветные и бесцветные,
- Развивающие лабиринты-передвигалки,
- Пирамидки, «Лего»- большой набор,
- кубики пластмассовые, кубики с рисунками,
- мозаика разных видов, пазлы мягкие, картонные, деревянные,

Развивающие игры: «Домашний мастер», «Большой - маленький», «Мамы и детки».

Наборы для экспериментов: «Юный химик», «Юный конструктор», «Юный биолог», «Юный астроном», «Гоночный трек».

Природные и вспомогательные материалы.

Информационные ресурсы:

1. Белкина Н.В. - Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж. Учитель, 2009
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. М. 2010
3. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста — М.2009
4. Маниченко А. Как научить ребенка считать. Челябинск. «Умница» 2013.
5. Маниченко А. Говорим и читаем с пеленок. Челябинск. «Умница» 2012.
6. Маниченко А. Творческое развитие Вашего малыша. Челябинск. «Умница» 2013.
7. Кроха Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. М.Просвещение.2000
8. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. Г.Г.Колос. – М.: АРКТИ, 2011
9. Тихомирова К.Н. Использование игрового набора "Дары Фребеля" в дошкольном образовании - Самара, 2012