Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка –
детский сад № 7 «Ярославна»

Описание действующих программ дополнительного образования различной направленности на 2026-2027 уч. год

Рубцовск 2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»

Описание

дополнительной общеобразовательной программы **«Умнички»** для детей от 2х до 4х лет.

«Дети – это счастье, созданное нашим трудом …
Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы
наши дети, когда их глаза наполнены радостью»
/В.А. Сухомлинский/

Программа «Умнички», составлена в 2026г., творческой группой педагогов в составе:

Хабазина Ирина Николаевна – воспитатель, Осипова Валентина Анатольевна - воспитатель, Цыганковой Юлией Александровной - воспитатель.

Программа по **виду** общеобразовательная общеразвивающая,

Направленность – социально-гуманитарная.

Язык образования – русский, **форма обучения** – очная.

Д.Б. Эльконин подчеркивал что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации», нельзя возвратить юношу в школу для «доделки», «доразвития». Поэтому очень важно заметить ранние формы отступлений от нормального хода развития ребенка и принять соответствующие меры к их коррекции.

Программа «Умнички» составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, внутренними локальными актами ДОУ. Она разработана в рамках реализации организационно - экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Программа направлена на создание условий для эффективного воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста 2-х – 4-х лет; на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными структурами общества, формирование знаний об основных сферах современной окружающей нас жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности младшего дошкольника.

Реализация Программы способствует раннему эффективному всестороннему развитию малыша, более успешной адаптации к коллективу, к сообществу.

Актуальность

Актуальность данной Программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность каждому ребенку получить своевременную педагогическую поддержку в развитии, эффективное начальное раннее комплексное развитие органов чувств, которое у детей 2-х - 4х лет идет очень интенсивно.

Главной составляющей полноценного образования детей в раннем возрасте является сенсорное развитие. Занятия по сенсорному воспитанию, направленные на формирование восприятия окружающей действительности, служат основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Данная дополнительная образовательная программа актуальна и востребована, так как нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей младшего дошкольного возраста в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии.

Содержание Программы определяется системой требований, которые детский сад предъявляет воспитаннику. Эти требования заключаются в необходимости произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с педагогами и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Особенности программы

Программа «Умнички» строится на принципах доступности, наглядности, систематичности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми практически ориентированных знаний и навыков, которые в той или иной мере даёт каждый раздел, входящий в программу.

Программа составлена на основе комплексной программы психологических занятий с детьми раннего возраста Роньжиной А. С. и комплексных развивающих занятий с детьми раннего возраста Хомяковой Е. Е.

Особенность программы заключается в следующем:

- работа направлена на бережное, и в тоже время, интенсивное развитие 10 видов интеллекта ребенка, освещенных в работах ученого и психолога Тони Бьюзена – автора методики запоминания и организации мышления.

Мария Крушинская, размышляя над открытием в мозгу правого и левого полушарий, отмечает, что во второй половине XX века ученые пришли к выводу, что человеческий мозг не ограничивается одним видом мышления - у него несколько различных интеллектов:

- Вербальный (словесный). Умение четко и образно выражать свои мысли, читать, сочинять собственные рассказы.
- Конструктивный (пространственный). Понимание связи предметов в пространстве и осознание своего места в обществе.

- Личностный. Каждый человек должен стать самому себе лучшим другом.

- Творческий. Помогает «выходить за рамки», мыслить по-новому, легко смотреть на вещи с разных точек зрения.

- Социальный. Умение получать удовольствие от общения с окружающими людьми, понимать и сопереживать им.

- Духовный. Умение воспринимать себя как часть огромной вселенной и всего живого на Земле.

- Физический. Чем гармоничнее и крепче в физическом отношении тело, тем совершеннее в умственном и духовном отношении мозг.

- Сенсорный. Охватывает все основные органы чувств и... интуицию.

- Чувственный (в том числе, кинестетический - телесный). Детям важно чувствовать физический контакт с другими людьми и видеть проявления их отношения и любви.

- Логический (числовой, цифровой). Это способность мозга манипулировать «алфавитом» чисел — от самого элементарного счета до высшей математики.

10 видов интеллекта можно сравнить с музыкой:

«Можно представить, что ребенку предстоит выучить «Концерт Жизни» для фортепиано, а пальцами ему, в данном случае, служат различные виды интеллекта.

Можно играть на пианино одним или двумя пальцами. Однако намного более эффективно, продуктивно и эстетично играть всеми десятью пальцами одновременно».

Программа включает в себя внедрение новых форм взаимодействия педагога детского сада с ребенком в микро группах *(не более 5 человек),* мониторинг развития каждого обучающегося, учет его особенностей, индивидуализации развития личностных качеств. Она предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей. Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе и его эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки благоприятной среды его позитивного развития.

Педагогическая целесообразность

Образовательный процесс по программе «Умнички» включает в себя все виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная (художественно-изобразительная), восприятие музыки и движений под музыку, двигательная активность, познавательно-исследовательская, проектная деятельность совместно с родителями, развивающие упражнения, элементарная математика.

Принципы реализации программы

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности,* зависимость от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности, демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.

5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Основные положения программы:

- Развивающий характер занятий, не допуская дублирования ФОП.
- Помощь каждому ребенку в освоении специфики социальных отношений (со сверстниками и взрослыми).
- Обеспечение формирования ценностных установок.
- Подготовка к переходу от игровой к творческой дошкольной деятельности.

Восприятие детьми раннего возраста носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Они видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету.

При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают данный предмет от других.

Например, трава зеленная, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете.

На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи с чем, к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

Объем программы

Программа рассчитана на 62 часа (1 год обучения, с октября 2024г. по май 2025г. включительно). По согласованию с родителями временной период обучения может быть: для детей 2-3 лет или 3-4 лет, а также может быть сокращен или увеличен. Поэтому обучение может начинаться с любого месяца учебного года.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во первой/второй половине дня (8 занятий в месяц), продолжительностью до 20 минут в малых подгруппах – до 5 человек.

Основная **форма занятий** – интегрированная игровая.

Цель: Всестороннее развитие личности ребёнка раннего дошкольного возраста, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности. Содействие развитию 10 видов интеллекта.

Задачи:

1. Создать условия для приобретения обучающимися умения объединять свойства предметов в целостный образ, узнавать знакомые предметы, замечать их отличия и сходства.
2. Продолжить ознакомление с новыми незнакомыми предметами и явлениями, применяя на практике перцептивные (обследовательские) действия.
3. Помогать обнаруживать основные свойства предметов, их назначение, особенности.
4. Развивать жизненно необходимые навыки, требующие для детей социальной адаптации к условиям изменяющейся действительности.
5. Формировать познавательную активность, любознательность и расширять кругозор, словарный запас.
6. Развивать восприятие формы, цвета, величины, пространства, речь, память, внимание, выносливость, творческие способности, чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.
7. Способствовать к развитию логического мышления, воображения, сообразительности ребёнка, умения оценивать себя и свои поступки.
8. Создавать положительное настроение без эмоционального и мышечного напряжения.
9. Воспитывать усидчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предмету и к процессу обучения в целом.
10. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, чувство товарищества, интерес к растительному и животному миру, к природе, к произведениям разных видов искусства, умение слышать и слушать друг друга, сопереживать неудачи.

Список литературы:

1. Авторские программы и методики развития детей раннего возраста: Никитиных, Г. Домана, С. Лупан, М. Монтессори, Н. Зайцева, Воскобовича,

М. Гмошинской, Китаева и Трунова, Дьенеша, Масару Ибука, Макато Шичида, система эйдетики, Вальдорфская педагогика, «ТРИЗ».

2. Васильева М.А Гербова, В.В Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду, М. «Мозаика-синтез» 2005г.

3. Володина Н.В. Считаю и решаю Москва: Эксмо, 2015.

4. Высокова Т. П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2011.

5. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. М.: РИПОЛ классик, 2011.

6. Карстенес Б, Дюринг У, Кальвицки С «Знакомимся с цифрами» ООО Издательство дом «Нигма», 2013

7. Маханева М. Д., Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.

8. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.