Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка –
детский сад № 7 «Ярославна»

Описание действующих программ дополнительного образования различной направленности на 2026-2027 уч. год

Рубцовск 2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»

Описание

дополнительной общеобразовательной программы **«Тропинки родного края»**

(обучение основам краеведения) для детей 5-6 лет

Программа «Тропинки родного края» составлена в 2026г. педагогами: Арнаутовой Татьяной Александровной, Чистозвоновой Екатериной Викторовной и Жоболда Викторией Александровной.

Содержание образовательной программы «Тропинки родного края» направлено на:

- интеллектуальное и духовное развитие личности воспитанников в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности,
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью, экологической грамотности, культуры поведения в природе,
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка, творческой самореализации, а так же социального, культурного и профессионального самоопределения,
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям,
- воспитание у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, на формирование патриотических чувств, связанных с уважением и любовью к родному краю, его природе, обитателям лесов, полей, гор.

Программа является парциальной, инновационной.

По **виду программа** общеобразовательная общеразвивающая.

Направленность – туристско-краеведческая.

Язык образования – русский, **форма обучения** – очная.

Данная программа составлена на основе методических разработок и пособий:

- Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно - научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А. Зебзеева
- Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.
- КаменеваЛ.А., Кондратьева Н.Н., Маневцева Л.М. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду».
- Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание.
- Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»

- Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания.

- Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир.

Продолжительность освоения программы – 1 год.

Объем часов в целом: 31 занятий в год. Количество занятий - 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, продолжительность занятий: до 25 минут.

Форма организации образовательного процесса **–** групповая, по микро-группам.

Актуальность программы

Экологическое воспитание детей – это забота о будущем планеты. Раннее формирование экологической направленности в росте личности объясняется тем, что у ребенка

- создается фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе,
- идет накопление ярких эмоций,
- восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко.

Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду.

Особенность данной программы заключается в раннем приобщении дошкольников к экологическому воспитанию.

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия. Организовано экологическое пространство в помещении детского сада - групповые уголки природы, в зданиях ДОУ подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории сада - экологическая тропа, сад и огород, мини – лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

Содержание программы превышает уровень познаний основной образовательной программы.

Цель программы:

Формирование у Обучающихся элементарного экологического сознания, способствующего гармоничному экологическому развитию и саморазвитию личности дошкольников на познавательном, эмоциональном и практическом уровнях, воспитанию экологического сознания у детей в конкретно заданных условиях ДОО.

Задачи:

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка дошкольного возраста.

2. Обогащать познавательную сферу информацией через образовательную деятельность, наблюдения, экспериментальную деятельность.

3. Формировать бережное отношение к окружающему миру и восприятия себя как её части.

4. Способствовать осуществлению практического взаимодействия с окружающей средой.

5. Развивать познавательный интерес к миру природы, понимание взаимосвязей в человека с природой, его места в ней.

6. Активизировать речь, словарь, мыслительные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение); личностные качества (целеустремлённость, настойчивость, решительность).

7. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

8. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Условия достижения результата

Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:

- экологическая тропа ДОУ;
- мини – лаборатория под открытым небом;
- банк терренкуров;
- картотека опытов;
- подборка энциклопедической и познавательной литературы;
- иллюстративный и наглядный материал по темам программы;
- глобус, гербарии, иллюстративные материалы растений, трав, цветов, кустарников и деревьев, произрастающих на территории Рубцовского района, Алтайского края;
- политическая и физическая карты;
- уголок для игр с песком;
- оборудование для опытов: микроскоп, компас, стаканчики для посадки семян, лоточки;
- измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные ёмкости, термометры;
- предметы - посредники: бумага, краски, карандаши, пластилин, конструкторы;
- ТСО: фильмоскоп, диаскоп; мультимедиа аппаратура - ноутбук, экран, проектор.

Дидактическое сопровождение:

- наглядный и иллюстративный материал (наборы картинок с изображением деревьев, растений, птиц, животных).
- Пейзажи «Времена года»

- наборы «Юный астроном», «Юный эколог», «Юный биолог»;
- материалы для экспериментирования «Воды и песка».
- природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев.
- детские фартуки или халаты, защитные очки, колпаки на голову, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, семена и т.д.
- карточки - схемы проведения экспериментов.
- разные виды бумаги: обычная, картон и т.д.
- красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
- прочие материалы: зеркала, вертушки, надувные игрушки, воздушные шары;
- коллекция детских дидактических и развивающих игр: «Такие разные животные», парные картинки «Лес», ботаническое лото «Зелёный друг» и т.д.
- живые комнатные растения.

Важным условием, способствующим поддержанию интереса обучающихся к занятиям, является соблюдение принципа заинтересованности, создания благоприятного микроклимата в процессе ОД.

Содержание программы включает в себя разделы:

- Я в мире людей.
- Город, в котором я живу.
- Степной край.
- Большая и малая Родина.
- Природа и люди.
- Виртуальная прогулка по г.Рубцовску.
- Быт и традиции народов Алтайского края.
- Творчество земляков.
- Этих дней не смолкнет слава.
- Лето на пороге.

Результативностью реализации программы следует считать приближение к целевым ориентирам ФГОС ДО в области экологического образования и воспитания дошкольников. Обучающийся:

1. обладает начальными знаниями о природе родного края;
2. способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
3. активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, имеет собственную сферу интересов;

4. владеет элементарными научными сведениями о различных природно-климатических зонах, условия жизни на Земле;

5. имеет представление о модели и «портрете» Земли, о значении и роли цвета на глобусе и карте (как условного обозначения);

6. имеет представление о солнечной системе (за движением Солнца и Луны, о вращении планет вокруг Солнца);

7. выполняет правила техники безопасности при проведении физических опытов;

8. умеет работать с различными материалами, инструментами;

9. умеет самостоятельно организовывать обстановку для проведения эксперимента.

В завершении освоения программы: дети будут активно стремиться добывать знания разными доступными им способами, приобретут устойчивый интерес к экологии, к сохранению природных богатств родного края и страны в целом.

Информационные ресурсы:

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие.
- Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
- Москаленко В. В., Крылова Н. И. « Опытно – экспериментальная деятельность».
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников».
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.