Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка –
детский сад № 7 «Ярославна»

Описание действующих программ дополнительного образования различной направленности на 2026-2027 уч. год

Рубцовск 2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»

Описание

дополнительной общеобразовательной программы **«Страна детства»** (группа продленного дня – далее ГПД) для детей 6,5-8 лет.

Программа «Страна детства» составлена Бекпаевой Натальей Николаевной – педагогом дополнительного образования, Журавлевой Лилией Васильевной – музыкальным руководителем, Димаковой Галиной Алексеевной - инструктором по физической культуре в 2026г. Программа по виду **общеобразовательная общеразвивающая**,

Направленность – социально-гуманитарная.

Язык образования – русский, **форма обучения** – очная.

Срок освоения программы – 1 год.

Программа предназначена для первоклассников, посещающих группу продленного дня на базе МАДОУ после занятий в школе. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между обучением в школе и дополнительным развитием обучающихся в ГПД.

Данная программа разработана с учетом требований ФГОС НОО, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продленного дня, на формирование универсальных учебных действий.

Нормативными документами для разработки программы «Присмотр и уход за детьми в группе продленного дня» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 №301-ФЗ «О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о ГПД).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2014г. №08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно – правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня»;
- Приказ № 403 МКУ «Управление образования» от 07.06.2022г. с приложением – об утверждении Типового положения о группе продленного дня;
- Устав МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна», утвержден Постановлением Администрации г.Рубцовска № 1643 от 06.06.2022г.;
- Положение о присмотре и уходе в группе продленного дня МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна».

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (с сентября по май включительно), по 7 часов ежедневно, за исключением выходных и официальных праздничных дней. Общее количество академических часов на учебный год – 1253; количество дней, подлежащих оплате за учебный год, -179, количество недель - 36.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса: занятие, прогулка, беседа, экскурсия, творческая, проектная работа (коллективная и индивидуальная), встреча с интересными людьми, круглый стол, дискуссия, гостиная, вечер досуга, праздник и др.

Язык образования – русский. **Форма реализации программы** – очная.

Актуальность, особенность программы ГПД

Сложнейшая и актуальнейшая проблема в настоящее время – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебных занятий время.

От того, как организована жизнь и деятельность детей в ГПД, насколько правильно произведен отбор содержания видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

ГПД – одна из форм общественного воспитания, которая имеет большой потенциал в решении учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Это способ успешной адаптации ребенка к школе, создание комфортных условий для его времяпровождения во 2-й половине дня, в развитии самостоятельности, инициативности.

Особенностью программы является то, что ее реализует не один педагог, постоянно находящийся с детьми в ГПД, а группа специалистов – музыкальный руководитель, игструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, руководители кружков и студий дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы ГПД заключается в том, что во время учебного года многие родители не могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети после уроков в школе предоставлены сами себе. Поэтому в помощь родителям создана ГПД для социализации, индивидуальной коррекции поведения и разностороннего развития ребенка - первоклассника.

Целесообразность создания ГПД на базе детского сада (а не школы) оправдана лучшими условиями пребывания детей, наличием специально оборудованных помещений, привлечения квалифицированных, опытных педагогических кадров для реализации программных задач в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 301-ФЗ «О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель программы ГПД: Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся первых классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основные задачи программы ГПД:

1. Способствовать формированию инициативной личности ребенка, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые закладываются в ходе воспитательного процесса.
2. Выстраивать отношения сотрудничества между ДОУ и общеобразовательными организациями города на основе договоров о совместной разработке и реализации моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность в программах, передовых педагогических технологиях, в формах и методах работы педагогов с детьми, в осуществлении педагогического сотрудничества с родителями/законными представителями, в проведении совместных мероприятий, занятий, концертов, педагогических совещаний, родительских собраний, заседаний МО педагогов ДОУ и учителей начальных классов школ с целью обмена опытом между МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна» и начальным звеном школ города.
3. Формировать у первоклассников интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
4. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося, для развития его нравственных качеств личности.
5. Обеспечить качественную самоподготовку письменных домашних заданий детьми в ГПД.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Сроки	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Здравствуй, школа!	140	70	70	Сентябрь	Беседа
2	Осень золотая	140	70	70	Октябрь	Экскурсия в парк
3	Наши мамы	140	70	70	Ноябрь	Творческая мастерская
4	Скоро Новый год	140	70	70	Декабрь	Праздник
5	Зимние народные праздники	105	52	53	Январь	Экскурсия в музей
6	Наши защитники Отечества	140	70	70	Февраль	Спортивный вечер досуга
7	Весна идет, весне дорогу	140	70	70	Март	Праздник
8	Красота вокруг нас	140	70	70	Апрель	Встреча с интересными людьми
9	Пусть всегда будет мир!	140	70	70	Май	Вечер досуга
	Всего	**1225**	**612**	**613**		

Содержание каждой темы раскрывается по следующим направлениям:

- Научно – познавательное.
- Духовно – нравственное.
- Спортивно – оздоровительное.
- Художественно – эстетическое.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения первоклассников;
- развитие индивидуальности учащихся 6,5-8 лет;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности в учебной деятельности и бытовом обслуживании;
- формирование полезных привычек.

Личностными результатами обучающихся являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности, т.ее. качеств, важных для деятельности человека в целом.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровья, потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье; воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Формирование навыка самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.

Метапредметные результаты – ребенок научится:

- действовать в соответствии с общепринятыми правилами;
- участвовать участвовать в диалоге, в решении проблемных вопросов;
- применять изученные способы работы с дополнительной литературой;
- выполнять учебные действия, контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки);
- высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- моделировать ситуацию, описанную в литературе;
- оценивать процесс поиска решения задачи;
- включаться в групповую работу;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работыс иллюстрацией, информацией в словаре.

Познавательные УУД:

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;

- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)

Формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, подготовки и демонстрации презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексию;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);

- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи

- понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

Режим работы ГПД

Время	Содержание работы	Ответственные
10.30 (11.00)	Встреча учащихся в школе.	Педагоги ДОУ, помощник воспитателя
11.00	Переход от школы к ДОУ, прогулка на свежем воздухе.	Педагоги ДОУ
12.00	Переодевание, санитарно - гигиенические процедуры.	Педагог ДОУ, помощник воспитателя
12.30	Обед.	Помощник воспитателя, Педагог ДОУ
13.00	Тихий час.	Педагог ДОУ
14.15	Выполнение домашних заданий/Развивающие занятия.	Педагоги ДОУ
15.30	Занятия по интересам.	Педагоги ДОУ – специалисты, руководители кружков
16.00	Усиленный полдник.	Помощник воспитателя, Педагог ДОУ
16.30	Тематические занятия, занятия в кружках, прогулка.	Педагоги ДОУ – специалисты, руководители кружков
17.30-18.00	Передача детей родителям.	Педагог ДОУ, родители

Материально-техническое оснащение ГПД

1. Отдельная группа для обучающихся ГПД (приемная, групповая комната, спальня, туалетная комната), прогулочный участок.
2. Комплект столов и стульев по количеству детей в групповой комнате.
3. Стол педагога.
4. Ноутбук.
5. Магнитно-маркерная доска.
6. Телевизор.
7. Игровые зоны: настольный футбол, магнитные шахматы, дом (мебелированный), уголок читателя, музыкальный уголок, уголок наблюдения за природой и др.
8. Комплект кроватей по количеству детей в спальне.
9. Шкафы для хранения методического материала в спальне, стол и кресло педагога.
10. Комплект кабинок для переодевания по количеству детей в приемной комнате.
11. Стенды для демонстрации детских работ, для размещения информации для родителей.
12. Санитарно - туалетная комната, комплект полотенец по количеству детей.
13. Помещения ДОУ: музыкальный и спортивный залы, зал хореографии, театральная студия, сенсорная комната, кабинеты педагога-психолога, английского языка, ИЗО студия, лаборатория.

Условия безопасности во время пребывания ребенка в ГПД

Для успешной реализации программы «Страна детства» необходимо создание благоприятных **условий**, к которым относятся следующие:

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности, покоя, благополучия;
- групповая форма проведения занятий в сочетании с микрогрупповой и индивидуальной;
- педагогическая поддержка в обучении и воспитании детей, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- установка на успешность, когда ребенок видит результат своего труда в обучении.

Необходимым условием является наличие специально оборудованного помещения – отдельной группы, в которой сосредоточено все необходимое для реализации программы социально-гуманитарной направленности.

В процессе обучения используется мультимедиа техника – компьютер, магнитно - маркерная доска, аудио-, видео диски, телевизор, игровое оборудование.

В организации работы ГПД важное значение имеет инструктаж по ТБ. С этой целью разработаны инструкции, касающиеся перемещения детей по улице, через дорогу, в помещении детского сада и другие.

Безопасные условия пребывания ребенка в ГПД достигаются выполнением обязательных санитарных правил, рекомендаций по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для детей в процессе организации дополнительного образования, направленные на сохранение и укрепление их здоровья.

Помещение для занятий по программе «Страна детства» должно быть хорошо освещено (естественное, искусственное и совмещенное освещение), соответствующее гигиеническим требованиям к освещению жилых и общественных зданий, действующему СанПиН.

Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность должна быть левосторонней.

Учебная доска, не обладающая собственным свечением, должна быть обеспечена равномерным искусственным освещением.

Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

Для контроля температурного режима помещения группы оснащаются бытовыми термометрами.

Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

Особое внимание обращается на проветривание, кварцевание и рециркулирование группы, на обработку пособий, дидактических материалов, рук дезинфицирующими средствами; на соблюдение термометрии у детей и взрослых, при необходимости - на соблюдение масочного режима.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Список литературы:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
3. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Закон Российской Федерации «Об образовании».
5. Косачёва И.П. «Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания» – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Малкова Ю. «Умный читатель». Серия «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 2009.
7. «Сказка как источник творчества детей». Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
8. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
9. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
10. Нежинская О.Ю. «Занимательные материалы для развития логического мышления». Волгоград. 2004г.
11. Никольская И.Л. «Гимнастика для ума». Москва, «Экзамен», 2009г.
12. Рындина Н.Д. «Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы». Ростов-на Дону. 2008г.
13. Стандарт основного общего образования.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. М.;2009г.