

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

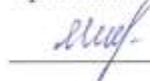
658223 г.Рубцовск , проспект Рубцовский, 55
Тел.(38557)4-68-59, 4-60-18, 4-58-00
e-mail: crr-ds7@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна»

Протокол № 1 от "01" 08.2025г.



К.А. Мироненко.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна»

Приказ № 251 от 01.08. 2025г.

О.Ю. Масленникова.



Программа консультационного пункта

муниципального автономного образовательного
учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 7
«Ярославна»

города Рубцовска Алтайского края

Рубцовск, 2025 год

Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность и нормативно-правовое обеспечение.

1.2. Цели и задачи деятельности консультационного пункта.

2. Основная часть.

2.1. Основные формы и методы работы консультационного пункта.

2.2. Осуществление образовательного процесса консультационного пункта.

2.3. Перспективный план работы консультационного пункта.

3. Организационный раздел.

3.1. Нормативные ресурсы.

3.2. Кадровое обеспечение.

3.3. Материально-техническое оснащение.

3.4. Методическое оснащение.

4. Прогнозируемый результат деятельности консультационного пункта.

4.1. Критерии оценки эффективности работы ДОО с семьей в форме консультационного пункта.

4.2. Критерии оценки качества оказания услуг.

Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность и нормативно-правовое обоснование программы.

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования.

Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультационные пункты (КП), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные пункты имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 1-7 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Консультационный пункт, является структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования.

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В частности, статья 64 пункта 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях, если для них созданы соответствующие консультационные пункты. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимость создания КП определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ - 1139/08 "Об организации получения образования в семейной форме". Так же такими документами как:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации статья 43;
- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральному закону № 124 - ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98;
- Указу президента РФ №599 от 07.05.2012 " О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" "достижение к 2016г. 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет".

На региональном уровне деятельность КП определяется популяризацией лучших практик методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования, в рамках реализации мероприятий подпрограммы "Развитие дошкольного образования в Алтайском крае" государственной программы Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае" на 2014-2020 годы, утвержденной постановлением Администрации края от 20.12.2013 № 670 " Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае" на 2014-2020 годы".

Нормативные документы определившие базовые основы деятельности КП, указывают на целесообразность разработки программы работы центра в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с вышесказанным считаем, что программа МАДОУ "ЦРР - детский сад №7 "Ярославна" соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу различных причин. Круг общения многих "домашних" детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. В образовательной организации имеются условия для работы с детьми с ОВЗ, а также возможность работы с детьми до 7 лет, посещающими образовательные организации и нуждающихся в коррекционной помощи специалистов. Таким образом, это направление для детского сада является принципиально инновационным для образовательного пространства города.

Учитывая актуальность и высокую практическую значимость выше изложенной проблемы, считаем целесообразным предложить совершенствовать работу в данном направлении и реализовывать на базе МАДОУ "ЦРР- детский сад №7 "Ярославна" работу консультационного пункта.

1.2. Цель и задачи деятельности консультационного пункта.

Цель программы: обеспечение качественной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющим образование детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, без взимания платы.

Задачи:

1. Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста, не

посещающих ДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 1 до 7 лет, в том числе с ОВЗ.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;

3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;

4. Обеспечение равных стартовых возможностей детям 5-7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в школу;

5. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения в городе.

Стратегии:

1. Составление плана работы консультационного пункта.

2. Изучение потребностей родителей.

3. Определение эффективных форм работы с родителями и детьми.

4. Разработка документации и обеспечение нормативной документацией.

5. Взаимодействие специалистов различных профилей: старшего воспитателя, педагога-психолога, логопеда, старшей медицинской сестры.

6. Сочетание диагностической, коррекционной, воспитательной, образовательной работы.

7. Создание атмосферы гуманности и доброжелательности.

8. Обеспечение равных стартовых возможностей для всестороннего развития детей.

9. Использование средств современной науки и практики.

Принципы организации работы консультационного пункта.

принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей

принцип комплектности: работа с ребенком и его семьей осуществляется, командой специалистов разного профиля;

принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и меть основу;

принцип доступности: вся информация для родителей дается в доступной форме.

2. Основная часть.

2.1 Основные направления, формы и методы работы консультационного пункта.

Дошкольное учреждение в содружестве с семьей осуществляет воспитание и формирование личности ребенка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребенка. В работе специалисты центра используют различные формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения семьи и ДОО.

Специалисты консультационного пункта осуществляют консультирование родителей законных представителей по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ.

В рамках (КП) предусматривается продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

Диагностическое направление его цель выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОО, анализ особенностей семейных отношений и т.д.

Методы изучения семей представляют собой инструментарий, с помощью которого собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- анкетирование и интервьюирование родителей;
- наблюдение;
- психодиагностические методики.

Просветительское направление - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- индивидуальные образовательные брошюры для родителей;
- консультации на сайте ДОУ;
- выпуск газеты семейного и педагогического опыта "Вести из Ярославны";
- дни открытых дверей;
- презентация дошкольного учреждения;
- стендовые консультации для родителей;
- лектории для родителей;
- совместные образовательные фрагменты с привлечением детей и родителей;

Консультационное направление: выявление и анализ разрешения актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОУ;

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- групповое консультирование родителей по схожим проблемам;

- заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном сайте ДООУ.

Методическое направление: цель совершенствовать работу КП и систему взаимодействия с родителями. В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- разработка анкет и опросников для родителей;
- разработка тематических консультаций для родителей.

Обучение родителей практическим умениям и навыкам.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- проведение обучающих семинаров;
- проведение семинаров - тренингов;
- проведение открытых занятий;

Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы консультативного пункта является адекватность возрасту. Ведущим видом деятельности является игра. В игре реализуется большая часть содержания программы, в таких образовательных областях, как "Физическая культура", "Познание", "Социализация", "Коммуникация".

Организационной основой программы является комплексно-тематический план. (Приложение №1).

2.2. Осуществление образовательного процесса консультативного пункта.

Содержание образовательного процесса консультационного пункта определяется утвержденными программами, технологиями, творческими разработками педагогов для обеспечения индивидуального, личностно - ориентированного развития детей. Участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители) воспитанников, заместитель заведующей по воспитательной и методической работе (старший воспитатель), воспитатели, инструктор по физической культуре,

музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, учителя-логопеды, администрация. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников и детьми в консультационном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных 18 представителей) воспитанников. В консультационном пункте проводятся следующие виды мероприятий: – «Круглый стол» по любой теме; тематические выставки; социологическое исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы; – консультации специалистов; – устный журнал для родителей с разными темами на каждой странице; – семейные спортивные встречи; – почта доверия, телефон доверия; – семейные проекты; – открытые занятия для просмотра родителей; – интеллектуальные ринги детей и родителей; – контрольные для родителей; – интервью с родителями и детьми на определенные темы; – родительская гостиная; – портфолио семейного успеха; – аукцион секретов воспитания и др.

Содержание деятельности специалистов.

Старший воспитатель.

- Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной просветительской деятельностью специалистов консультационного пункта.

- Организует лектории семинары.

- Ведет контроль и учет работы персонала консультационного пункта.

Педагог-психолог.

- способствует адаптации ребенка к обстановке образовательного учреждения.

- проводит диагностику психического развития.

- осуществляет психологическое консультирование и просвещение.

- проводит коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные).

Учитель-логопед.

- выявляет уровень речевого развития ребенка

- помогает ребенку избавиться от речевых недостатков
- проводит речевые игры и упражнения

Медицинская сестра

- консультирует родителей по вопросам правильного питания ребенка
- составляет для ребенка оптимальный режим дня
- составляет рекомендации по профилактике различных заболеваний
- учит детей проводить закаливающие мероприятия

Тематическое планирование

Исходя из особенностей работы консультационного пункта, не возможно спрогнозировать возраст и тематику консультаций по запросу родителей, в связи с этим в плане прописаны консультации стендовые, дистанционные (на сайте ДОУ), папки передвижки, буклеты и мероприятия на базе ДОУ.

2.3. Перспективный план работы консультационного пункта.

| № п/п | Тема консультации | Форма консультации | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|--|---------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Выявление и приглашение консультативный пункт семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. | Индивидуальная работа с семьями | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | "Я расту!" Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет. | Папка-передвижка | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Критические периоды развития речи ребенка. | Консультация на сайт. | Сентябрь | Учитель-логопед |
| 4 | Физическое воспитание детей второго года жизни | Стендовая консультация | Сентябрь | Инструктор по физической культуре |

| | | | | |
|----|--|------------------------|----------|-----------------------------------|
| 5 | "Хочу в детский сад!" Как получить путевку в детский сад в желаемом возрастном периоде. | Стендовая консультация | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 6 | Значение музыкального воспитания для развития детей раннего возраста | Папка-передвижка | Октябрь | Музыкальный руководитель |
| 7 | "Ступени самостоятельности". Прививаем культурно-гигиенические навыки. | Буклет | Октябрь | Руководитель ЦРР |
| 8 | Роль игрушки в жизни ребенка. Перечень игрушек по возрастам от 1 до 3 лет. | Консультация на сайт | Октябрь | Педагог психолог |
| 9 | Раннее речевое развитие | Папка-передвижка | Октябрь | Учитель логопед |
| 10 | ОРВИ-меры профилактики | Консультация на сайт | Ноябрь | Фельдшер |
| 11 | Организация режима дня, как подготовить ребенка к детскому саду? | Стендовая консультация | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 12 | "Дыши правильно!" | Папка передвижка | Ноябрь | Инструктор по физической культуре |
| 13 | "Зимние забавы, преимущества зимней | Консультация на сайт | Ноябрь | Воспитатель |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---------|---|
| | прогулки. | | | |
| 14 | "Веселый массаж". Сказка на спине | Листовка (раздаточный материал). | Декабрь | Педагог психолог |
| 15 | "Если ребенок левша? " Практические советы как нужно вести себя с ребенком левшой. | Консультация на сайте | Декабрь | Учитель- логопед. |
| 16 | Значение пальчиковых игр в музыкальном развитии ребенка | Стендовая информация | Декабрь | Музыкальный руководитель |
| 17 | Чему необходимо научить ребенка перед поступлением в детский сад. | Буклет | Декабрь | Старший воспитатель |
| 18 | "Когда обращаться к логопеду?" | Памятка | Январь | Учитель- логопед |
| 19 | "Детские страхи - ступеньки детства" | Консультация на сайте | Январь | Педагог- психолог |
| 20 | "Значение организации утренней гимнастики в семье" | Буклет | Январь | Инструктор по физической культуре |
| 21 | "Музыкально- ритмические движения для детей 1,5-3 лет | Оформление папки передвижки | Январь | Музыкальный руководитель |
| 22 | "Почему они такие разные?" Характер и темперамент вашего ребенка. | Папка- передвижка | Февраль | Педагог- психолог |
| 23 | "Учим играть или чем занять ребенка дома?" | Семинар - практикум | Февраль | Учитель- логопед |

| | | | | |
|----|--|---|---------|-----------------------------------|
| | Пальчиковая гимнастика, игры - потешки, использование массажных шариков Су - Джок. | (буклеты индивидуальные). | | |
| 24 | "Движение основа здоровья" | Консультация на сайт | Февраль | Инструктор по физической культуре |
| 25 | Как развивать музыкальный слух? | Памятка, буклеты. | Февраль | Музыкальный руководитель. |
| 26 | "Я - Сам!" Кризис 3 лет. | Консультация на сайт. | Март | Педагог - психолог. |
| 27 | " Веселые стихи: Стихи - шуршалочки, свистелочки, рычалочки". | Буклет | Март | Учитель - логопед |
| 28 | Значение прививок для здоровья ребенка. | Консультация (индивидуальная буклетная информация). | Март | Фельтшер |
| 29 | Как развивать детскую память? | Стеновая консультация | Март | Учитель-дефектолог |
| 30 | "Если завтра в детский сад!" Пакет стандартных рекомендаций при поступлении в детский сад. | Папка-передвижка. | Апрель | Педагог-психолог |
| 31 | "Развитие мелкой моторики детей с | Рекомендации на сайт | Апрель | Учитель логопед |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--------|---------------------------|
| | использованием массажных мячей" | | | |
| 32 | Музыкальные игры с ребенком дома. | Стендовая консультация. | Апрель | Музыкальный руководитель. |
| 33 | Как вести себя родителям на детском празднике? | Консультация индивидуальные буклеты. | Апрель | Воспитатель |
| 34 | "Сказки способствующие успешной адаптации к детскому саду" | Рекомендации на сайт | Май | Педагог-психолог |
| 35 | "Комплекс дыхательной гимнастики после сна" | Раздаточный материал для родителей. | Май | Педагог-психолог |
| 36 | "Значение обучающей игры для детей 1,5-3 лет". | Стендовая консультация | Май | Учитель дефектолог |
| 37 | Возрастные периоды, нормы развития для детей от 1,5 - 2 и 2-3 лет. | Консультация и буклетная информация. | Май | Старший воспитатель. |

3. Организационный раздел.

Нормативные ресурсы.

Положение о консультационном пункте МАДОУ "Центра развития ребенка - детский сад №7 "Ярославна".

Программа консультационного пункта.

Приказ о кадровом составе консультационного пункта.

Режим работы консультационного пункта.

План работы консультационного пункта.

Формы заявлений, обращений, журнала учета, анкета для родителей, договора о предоставлении консультационных услуг.

График приема специалистов консультационного пункта.

| Дни недели | Специалисты |
|----------------------------|--|
| Понедельник 11.00-12.00 | Педагог-психолог Захарова Н.В. Музыкальный руководитель Журавлева Л.В. Инструктор по физической культуре Димакова Г.А. Учитель - логопед Левина А.Н. Учитель-дефектолог Литвиненко И.С. |
| Среда 16.00-17 | Педагог-психолог Захарова Н.В. Музыкальный руководитель Журавлева Л.В. Инструктор по физической культуре Димакова Г.А. Учитель - логопед Левина А.Н. Учитель-дефектолог Литвиненко И.С. |

Кадровое обеспечение консультационного пункта.

| № п/п | ФИО | Должность | Стаж | Образование: год, ВУЗ, специальность | Квалификация | КПК |
|-------|-----------------|-----------------------------------|------|--|------------------|-------------------|
| 1 | Мироненко К.А. | Старший воспитатель | 11 | Высшее 2009г, БГПУ "Дошкольная педагогика и психология" | Первая категория | АКИПКРО 2024, 72ч |
| 2 | Захарова Н.В. | Педагог психолог | 22 | Высшее 1997г, БГПУ "Дошкольная педагогика и психология" | Высшая категория | АКИПКРО 2024, 72ч |
| 3 | Левина А.Н. | Учитель логопед | 25 | Высшее 2009г, АГПУ, "Психология. Преподаватель психологии" | Первая категория | АКИПКРО 2024, 72ч |
| 4 | Литвиненко И.С. | Учитель дефектолог | 12 | Высшее 2004г, МПСУ "Учитель - дефектолог" | Первая категория | АКИПКРО 2024, 72ч |
| 5 | Хабазина И.Н. | Воспитатель | 18 | Среднее профессиональное 1998г, РПУ "Дошкольное образование" | Первая категория | АКИПКРО 2024, 72ч |
| 6 | Димакова Г.А. | Инструктор по физической культуре | 35 | Среднее профессиональное 1985г, БПУ "Дошкольное воспитание" | Высшая категория | АКИПКРО 2024, 72ч |
| 7 | Журавлева Л.В. | Музыкальный руководитель | 28 | Среднее профессиональное 2011г, РМК | Высшая категория | АКИПКРО 2024, 72ч |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | ь | | инструментальное исполнительство, фортепьяно. | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

Материально-техническое оснащение.

Для предоставления консультационных услуг используются кабинеты дополнительного образования, которые оборудованы:

- необходимой мебелью: шкафы для пособий, столы и стулья для детей и взрослых;

- сухой бассейн, мягкие модули;

- сенсорные песочные столы;

- сенсорное оборудование;

- оборудование для изобразительности: краски, кисточки, бумага, различные виды театров, камни, ткани, ленты и др.

- материалы для творчества, - дидактические пособия для диагностики и коррекции психического и речевого развития, используются другие помещения детского сада: - музыкальный зал, - спортивный зал.

Для развития групповых форм консультирования: - мультимедиаустановка, ноутбук с программным обеспечением.

Для тиражирования информационных материалов: - цветной принтер - игровое оборудование.

Методическое оснащение.

1. Власенко, О. П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцова, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.

2. Винникова, Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет : развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М. : ТЦ Сфера, 2010.

3. Винникова, Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет : социальное развитие, окружающий мир. – М. : ТЦ Сфера, 2010.

4. Горюнова, Т. М. Развитие детей раннего возраста: анализ программы дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2009.
5. Громова, О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста : методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2005.
6. Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003.
7. Е.Н. Корнеева Почему они такие разные? Характер и темперамент вашего ребенка Ярослав Академия развития 2005.
8. Забаровская, Ю. И. Шаг за шагом. Программа коррекционноразвивающей работы с детьми раннего возраста : методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
9. Кихтева, Е. Ю. Рисуют малыши : игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.
10. Колдина, Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет : конспекты занятий. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
11. Коновалова, Н.Г. Профилактика нарушений осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастики в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности / Н.Г. Коновалова. - Волгоград: Учитель, 2016.
12. Образцова Л. Мой невозможный ребенок. Когда сдают нервы. Маленькие подсказки для родителей АСТ издательство СОВА Москва Санкт-Петербург 2006.
13. Печорва, К. Л. Развиваем детей раннего возраста : современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М. : ТЦ Сфера, 2012.
14. Полозова, Е. В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. – Воронеж : ИП Лакоценин С. С., 2009.

15. Программа специальных (коррекционных) образовательных упражнений IV вида (для детей с нарушением зрения) программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под. ред. Л.И. Плаксиной - М.: изд. Экзамен., 2003г.

16. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования (пособие для педколлективов дет. садов и родителей: сборник) / под ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой. – М. : Обруч, 2010.

17. Савельева, Е. А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет : Учебно-методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2012.

18. Скиллер П. Умный старт /Пер. с англ. Д.М. Курмангалиева. - Мн.: ООО "Попурри", 2004г.

19. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – М., 2004.

20. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 160с.

21. Социальное партнерство детского сада с родителями : сборник материалов / Сост. Т. В. Цветкова. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

22. Т.А. Грищенко "Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - изд. "Владос", 2013г.

23. Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду : упражнения для детей 2-3 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

24. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград : Учитель, 2012.

25. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

26. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста : методическое пособие для воспитателей и родителей. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

4. Прогнозируемый результат деятельности консультационного пункта.

Прогнозируемый результат деятельности консультационного пункта: достижение эффективности образовательного процесса по всем направлениям, благополучие семьи, поддержка желания родителей проявлять интерес и понимание к личности ребенка, профессиональное сопровождение становления личности, духовное единение и сотрудничество родителей, ребенка и детского сада.

4.1. Критерии оценки эффективности работы ДОО с семьей в форме консультационного пункта.

– Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

– Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

– Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

– Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОО. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической деятельности.

– Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОО.

4.2. Критерии оценки качества оказания услуг:

| Группа критериев | Критерии |
|----------------------------|----------------------------|
| Условия для предоставления | 1. Материально-техническое |

| | |
|--|---|
| <p>бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи.</p> | <p>обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Условия в образовательной организации для функционирования консультационного пункта.1.2. Оснащенность учебно-материальной базой.1.3. Оснащенность аудио-видео оборудованием.1.4. Оснащенность компьютерами, мультимедиа и оргтехникой. <p>2. Методическое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Наличие полного перечня психодиагностических методик2.2. Удовлетворительное состояние имеющихся методических материалов2.3. Количество комплектов методик для групповой диагностики в наличии2.4. Обеспеченность необходимыми психолого-педагогическими программами разной направленности2.5. Наличие профессиональной литературы и методических материалов по различной тематике2.6. Ведение работы с молодыми специалистами2.7. Осуществление деятельности по обобщению и распространению методического опыта <p>3. Кадровое обеспечение:</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>3.1. Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности</p> <p>3.2. Количество специалистов с высшей квалификационной категорией</p> <p>3.3. Наличие у специалистов оформленных должностных инструкций</p> <p>3.4. Наличие у специалистов оформленных инструкций по охране труда</p> <p>3.5. Своевременность прохождения специалистами повышения квалификации.</p> |
| <p>Процесс предоставления бесплатной методической психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи</p> | <p>1. Информирование потребителей о предоставляемых услугах:</p> <p>1.1. Наличие и наполненность интернет сайта образовательной организации, органа управления образованием</p> <p>1.2. Наличие и наполненность информационного стенда в образовательной организации</p> <p>1.3. Наличие информации о консультационном пункте образовательных организациях района, округа, администрации, органах управления образованием</p> <p>2. Нормативно-правовое и</p> |

документационное обеспечение деятельности образовательной организации и структурного подразделения консультационного пункта

2.1. наличие утвержденных планов работ специалистов

2.2. Наличие программы консультационного пункта

2.3. Наличие договоров о безвозмездном оказании услуг

2.4. Учет заявлений на оказание услуг от родителей (законных представителей).

3. Коммуникативная компетентность специалистов

3.1. Умение устанавливать контакт с родителями (законными представителями).

Наличие навыков вербального и невербального коммуникативного взаимодействия

3.3. Мотивация участников во время работы

4. Профессиональная компетентность специалистов:

4.1. Соответствие применяемых форм и методов работы целям и возрастным особенностям участников

4.2. Соблюдение этапов и регламента

| | |
|--|---|
| | проведения мероприятия |
| <p>Результат предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи</p> | <p>1. Количественные результаты:</p> <p>1.1. Количество договоров с родителями законными представителями.</p> <p>1.2. Количество проведенных консультаций зафиксированных в журнале регистрации.</p> <p>2. Качественные результаты</p> <p>2.1. Предоставление адресных рекомендаций родителям (законным представителям), педагогам, родителям ДОО по итогам консультирования</p> <p>2.2. Позитивная динамика в обучении, социальной адаптации, развитии ребенка дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ</p> <p>2.3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса</p> <p>3. Наличие системы внутреннего контроля качества предоставляемых услуг:</p> <p>3.1. Ведение журнала</p> <p>3.2. Наличие документов (протоколы, аннотации и т.п.), отражающих содержание внутреннего контроля качества услуг</p> <p>4. Удовлетворение потребностей родителей (законных</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>представителей), педагогов ДОО, руководителей</p> <p>4.1. Удовлетворенность результатом оказанных услуг</p> |
|--|--|

Список литературы:

Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ. ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1. Стручкова Г.И.

Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания /Отв.ред.–М.,2

Токарев А. А., Спиридонова Е. П., Токарева Е. А., Ульянова Т. А. Образовательная программа по консультативному пункту детского сада №659 // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 465-468. — URL <https://moluch.ru/archive/39/4502/> (дата обращения: 23.04.2019).

2. методич. рекоменд./ сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова,

3. С. К. Галахова ; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». –Рязань, 2012. –59 с.

4. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.-С.15-24

5. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.- С.28-34