



Председатель комиссии:– Масленникова О.Ю., заведующий МАДОУ.

Заместители председателя комиссии: Мироненко К.А., Ворошилова М.А. – старшие воспитатели.

Члены комиссии:

Щербинина О.В.–специалист по ОТ.

Колженкова О.В., Цыганкова Т.Н.–заведующие хозяйством.

Бусовикова Т.Ю.– фельдшер.

Димакова Г.А. –инструктор по физической культуре.

Муравьева И.И.– музыкальный руководитель.

Захарова Н.В.– педагог-психолог.

Левина А.Н. – учитель-логопед.

Литовченко А.И. –инспектор по кадрам, председатель первичной профсоюзной организации МАДОУ.

Литвиненко И.С. – учитель-дефектолог, председатель комиссии по урегулированию споров.

Переверзина М.М.– педагог дополнительного образования.

Кремлева А.С. – председатель родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Ярославна»от23.03.2026г., протокол № 5.

Отчет утвержден на заседании Управляющего совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Ярославна» от 30.03.2026г., протокол № 4.

## Содержание

	<b>1. Аналитическая часть</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.</b>	<b>4</b>
	1.1. Общие сведения об организации.	4
	1.2. Руководящие работники образовательной организации.	7
	1.3. Сведения об основных нормативных документах.	7
<b>Раздел 2.</b>	<b>Структура и система управления МАДОУ.</b>	<b>10</b>
	2.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления.	10
	2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ.	15
	2.3. Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ.	18
	2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.	21
	2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.	22
	2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.	23
	2.7. Оценка информационной открытости МАДОУ.	27
	2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления.	28
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.</b>	<b>34</b>
	3.1. Программа развития МАДОУ.	34
	3.2. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ.	36
	3.3. Воспитательная работа.	40
	3.4. Дополнительное образование.	44
	3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.	57
<b>Раздел 4.</b>	<b>Организация образовательного процесса.</b>	<b>58</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кадровое обеспечение.</b>	<b>61</b>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение.</b>	<b>65</b>
<b>Раздел 7.</b>	<b>Информационное обеспечение.</b>	<b>67</b>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Материально-техническая база.</b>	<b>68</b>
<b>Раздел 9.</b>	<b>Внутренняя система оценки качества образования.</b>	<b>70</b>
<b>Раздел 10</b>	<b>Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта</b>	<b>76</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел №1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

**Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ярославна» города Рубцовска (далее – Учреждение, МАДОУ).

**Адрес юридический:** 658223, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Рубцовский, 55.

**Фактический адрес местонахождения учебных корпусов:**

1-е здание 658223, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Рубцовский, 55.

**Телефон:** 8 (38557) 4-68-59

2-е здание 658223, Алтайский край, город Рубцовск, улица Пролетарская, 284г.

**Телефон:** 8 (38557) 4-03-95

**e-mail:** crt-ds7@mail.ru; **Сайт:** ds7.educrub.ru

**Исторические сведения об организации**

Строительство Ясли – сада №7 «Ярославна» Рубцовского ГОРОНО началось в 1988 году.

В 1993 году на базе МДОУ «Ясли – сад №7 «Ярославна» был организован Дошкольный Микрорайонный Центр для детей, не посещающих дошкольное учреждение.

В 1994 году МДОУ «Ясли – сад №7 «Ярославна» вышел на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность. В этом же году открыты две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения.

В 1996 году открыта группа кратковременного пребывания для подготовки детей к школе. На базе детского сада начала работу эстетическая площадка Рубцовского педагогического колледжа, по приобщению детей к традиционной русской народной культуре.

В 1997 году с целью создания благоприятных условий для оздоровления детей расширен спортивный зал, начал работу кружок «Крепыш».

В 1999 году на базе МДОУ «Детский сад №7 «Ярославна» открыт Центр раннего развития ребенка «Мое солнышко» для детей от 8 месяцев до 3 лет.

В 2013 году состоялось торжественное открытие второго корпуса МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Ярославна», расположенного по адресу ул. Пролетарская, 284г. на 125 мест.

В 2015 году постановлением Администрации города Рубцовска МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Ярославна» переименован в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Ярославна».

В 2021 году одна из компенсирующих групп для детей с нарушением зрения поменяла направленность на коррекцию тяжелых нарушений речи.

В 2022 году на базе МАДОУ была открыта и успешно функционирует по настоящее время группа продленного дня «Страна детства» для учащихся 1 классов МБОУ Гимназии № 8 и МБОУ «Средней общеобразовательной школы №15».

В 2023 году детскому саду присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду».

### **Миссия образовательной организации**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

### **Воспитательно-образовательные цели:**

Целью деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования.

Основными видами деятельности МАДОУ являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация программы дополнительного образования.

В своей деятельности МАДОУ руководствуется:

– Законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, правовыми актами органов местного самоуправления города Рубцовска, уставом МАДОУ и локальными нормативными актами учреждения, в частности:

– Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

– Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 (зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 №49562);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (в ред. От 15.02.2017г. №136, от 06.05.2022г. №442);

– Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 15.09.2016г. № АП-87/02вн,

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении ФГОС ДО»;

– Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края КГБУ ДПО «АКИПКРО» «Самообследование образовательной организации системы общего образования» 2017г.;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;

– Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Уставом МАДОУ;

– Положением «О порядке подготовки и организации проведения самообследования» (утв. приказом заведующего от 28.01.2021г. №35);

– Договором между Учреждением и родителями (законными представителями).

Деятельность МАДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, реализация требований ФГОС ДО по гражданско–патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своего народа.

Структурной единицей МАДОУ является группа воспитанников, формируемая приказом по Учреждению. В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Освоение образовательных и адаптированных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Предметом деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Принципы стратегического развития МАДОУ**

Стратегия развития МАДОУ базируется на следующих основополагающих принципах:

1. Принцип демократизации – предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления;

2. Принцип открытости – обеспечивает открытость и доступность информации о МАДОУ;

3. Принцип стандартизации – предполагает соблюдение федеральных государственных стандартов качества образования;

4. Принцип оперативности, гибкости, мобильности – предполагает возможность своевременного внесения изменений в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами;

5. Принцип научности - предполагает научное обоснование содержания работы с дошкольниками;

6. Принцип системности – предполагает комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы, логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций, содержание образовательной программы;

7. Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога;

8. Принцип практической направленности и открытости методической помощи;

9. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации – обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов воспитательно-образовательной работы, связанных с целью и задачами стратегического развития МАДОУ.

## 1.2.Руководящие работники образовательной организации

Таблица №1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому, специальность	Стаж	
					административный	педагогический
1	Заведующий	Масленникова Ольга Юрьевна	Административная, воспитательно-образовательная деятельность МАДОУ	Высшее, 2007г. г.Барнаул ГОУ ВПО «БГПУ» Специальность: Социальная педагогика Квалификация: Социальный педагог	14	4
2	Главный бухгалтер	Кляйн Татьяна Владимировна	Финансово-экономическая деятельность МАДОУ	Высшее, 2016г. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет и. И.И.Ползунова» г.Барнаул Бакалавр по направлению «Экономика»	7	-

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц –№22АВ935588 от19.12.2011г. (корпус 1 - пр.Рубцовский, 55) 22АГ498512 от 08.04.2013г. (корпус 2 - ул. Пролетарская, 284г.)

2. ОГРН 1022200808310 (Выписка из единого государственного реестра юридических лиц № 19 А2020 от 27.01.2020)

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – серия 22 №003773852 от 20.04.1994г. ИНН – 2209010766.

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 22ЛО1, №0001666, регистрационный номер192, от 01.10.2015, срок действия - бессрочно.

5. Выписка из реестра лицензий № Л035-01260-22/00372169 от 20.03.2024г.

6. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2015 года №192, выдано Главным Управлением образования и молодежной политики Алтайского края, приказ №3101.

7. Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО – 22-01-004807 от 12 января 2018г.

8. Приложение №27 к Лицензии ЛО-22-01-004807 на осуществление медицинской деятельности от 12 января 2018г.

9. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 558337 от 20.07.2015г на земельный участок по проспекту Рубцовский, 55, г.Рубцовска, Алтайского края. Категория земель: Земли населенных пунктов - Для обслуживания детского сада. Площадь:10725 кв<sup>2</sup>.

10. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 558338 от 20.07.2015г на земельный участок по ул.Пролетарской, 284г, г.Рубцовска, Алтайского края. Категория земель: Земли населенных пунктов - Для обслуживания детского сада. Площадь:6629 кв<sup>2</sup>.

11. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 558336 от 20.07.2015г. на нежилое здание по проспекту Рубцовский, 55,г.Рубцовска, Алтайского края. Площадь общая 3676, 4 кв<sup>2</sup>.

12. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 558339 от 20.07.2015г. на нежилое здание ул.Пролетарской, 284г, г.Рубцовска, Алтайского края. Площадь общая 1307,1 кв<sup>2</sup>.

13. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: регистрационный номер 22.61.10.000.М.000037.08.15, № 2361773 от 20.08.2015 года.

14. Санитарно-эпидемиологическое заключение на дополнительное образование номер 22.61.10.000. М. 000145.12.19 от 20.12.2019г.

15. Заключение ГУ МЧС России по Алтайскому краю №040027 от 07.07.2011г.

16. Заключение ГУ МЧС России по Алтайскому краю №040095 от 12.09.2013г.

17. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Ярославна» - (Приложение к постановлению Администрации города Рубцовска № 2923 от 11.09.2023г.).

18. Изменения в устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Ярославна» от 14.01.2025 г.

Таким образом, правоустанавливающие документы МАДОУ соответствуют законодательству Российской Федерации и своевременно обновляются.

### **Организационно - распорядительная документация**

Организационно –распорядительная документация МАДОУ ведется согласно номенклатуре дел, которая систематически обновляется в соответствии с законодательством РФ.

Трудовые отношения оформляются в соответствии с трудовым законодательством РФ, они представлены следующими документами:

– Личные дела работников, книга учёта трудовых книжек работников.

- Приказы и книги регистрации приказов по личному составу.
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

- Договоры ГПХ с педагогами, осуществляющими дополнительное образование.

- Должностные инструкции работников, и другие документы.

Личные дела воспитанников формируются согласно списочному составу на учебный год и включают:

- заявление о приеме (зачислении) воспитанника в МАДОУ, которое регистрируется в Журнале приема заявлений о приеме (зачислении) в Учреждение;

- направление комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений при МКУ «Управление образования» города Рубцовска;

- заявление о согласии на обработку персональных данных родителя (законного представителя);

- приказ о зачислении воспитанника в МАДОУ;

- копия свидетельства о рождении ребенка;

- договор с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования (заключается с одним из родителей (законных представителей) воспитанника, оформляется в двух экземплярах, один экземпляр хранится в личном деле воспитанника в МАДОУ, второй экземпляр выдается на руки родителям (законным представителям) воспитанника);

- копия свидетельства о регистрации по месту жительства;

- Медицинское заключение при наличии ППК.

Документация воспитательно-образовательной деятельности включает:

- Основная образовательная программа МАДОУ.

- Адаптированная образовательная программа МАДОУ.

- Программа дополнительного образования МАДОУ.

- Годовые планы работы МАДОУ.

- Учебные планы реализации образовательной программы МАДОУ.

- Учебные планы реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ.

- Учебные планы реализации программы дополнительного образования МАДОУ.

- Календарные учебные графики реализации образовательной программы МАДОУ.

- Календарные учебные графики реализации программы дополнительного образования МАДОУ.

- Программы дополнительного образования различной направленности.

- Расписания непосредственной образовательной деятельности.

- Режим дня.

- Протоколы заседаний коллегиальных органов управления.

- Отчет о результатах самообследования МАДОУ.

- Акты готовности МАДОУ к новому учебному году.

– Журналы учета проверок МАДОУ должностными лицами органов государственного контроля.

**Вывод по разделу:**

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, Уставом МАДОУ.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления**

Реализуя принципы Государственного управления в области воспитания подрастающего поколения, которое определяет главные приоритеты, основополагающие ценности, учитывая участие общества и его потребности в сфере образования, администрация МАДОУ выстраивает систему управления на основе приоритетных направлений Государственной политики в сфере образования, а именно:

- обеспечение права каждого ребенка на образование;
- гуманистический характер образования;
- создание единого образовательного пространства с учетом многонационального состава воспитанников;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям воспитанника;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- демократический характер управления образованием в МАДОУ, обеспечение прав педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей на участие в управлении образовательной организацией.

В своей деятельности МАДОУ руководствуется актуальными концептуальными и нормативно-правовыми документами.

В частности:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изм.);
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 года №1115;
- иными нормативными правовыми актами РФ.

А так же, нормативными актами краевого и муниципального уровня, внутренними локальными актами:

- Законом Алтайского края от 04.09.2013 года № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изм. и доп. от 07.11.2024 № 80-ЗС);

– Постановлениями и распоряжениями Министерства образования и науки Алтайского края, органов местного самоуправления муниципального образования город Рубцовск Алтайского края.

– Уставом МАДОУ, положениями, кодексами, правилами, договорами, регламентирующими деятельность учреждения.

Локальные нормативные акты учреждения разрабатываются, согласуются, принимаются и утверждаются в соответствии с Уставом МАДОУ. Для разработки локального акта создается рабочая группа, в которую входят представители всех заинтересованных участников образовательного процесса.

После того, как проект локального акта составлен, он обсуждается в органах управления МАДОУ (в зависимости от их компетенций): Педагогическим советом, Общим собранием работников, Родительским комитетом, Управляющим советом.

По итогам обсуждения, если требуется, рабочая группа вносит в проект локального акта поправки, изменения, дополнения, после чего локальный акт представляется на утверждение Заведующему.

Приказ Заведующего об утверждении и введении в действие принятого локального акта доводится до сведения коллектива на собраниях или совещаниях, вывешивается на информационном стенде МАДОУ.

Коллегиальные органы управления работают согласно принятым планам. Собрания и заседания коллегиальных органов оформляются протоколами, их решения доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

В течение 2025 года коллегиальные органы управления МАДОУ были включены в процесс подготовки и принятия определяющих решений.

Управляющий совет МАДОУ активно содействовал процессу разработки, принятию и реализации локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ, решений на всех уровнях управления учреждения;

– рассматривал показатели и критерии оценки качества и результативности труда, выплаты стимулирующего характера работникам МАДОУ, вопросы, затрагивающие материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.

В поле зрения Педагогического совета МАДОУ находились вопросы реализации Государственной политики в области образования воспитанников; осуществлялась ориентация педагогического коллектива на выполнение ФГОС ДО и ФОП ДО, на совершенствование образовательного процесса, ознакомление с достижениями педагогической науки и передового опыта, внедрение его в практическую деятельность педагогов; обсуждались вопросы содержания, использования современных педагогических технологий, форм и методов образовательного процесса, конструктивные предложения, нацеленные на обеспечение условий для полноценной реализации образовательных программ; заслушивались отчеты заведующего, рабочих и творческих групп по созданию условий для успешного воспитания, образования и развития дошкольников, результаты тематического и оперативного контроля по проблемам качества образовательного процесса; организовывалось выявление,

обобщение, распространение и внедрение лучшего педагогического опыта; рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Общим собранием работников МАДОУ обсуждались актуальные вопросы жизнедеятельности учреждения, вносились конструктивные предложения по совершенствованию социально-трудового партнерства между работодателем и работниками, согласовывались локальные нормативные акты, регламентирующие отношения трудового коллектива, а так же в связи с подготовкой нового коллективного договора, общим собранием работников были рассмотрены следующие положения: «О присмотре и уходе за детьми в дежурных группах»; «Об организации пропускного режима в МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна», «О системе оплаты труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» и «Об оценке качества работы педагогов «МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна», положением о конфликте интересов в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ярославна» и о нормах профессиональной этики работников МАДОУ и др., рассматривались вопросы поощрения и награждения сотрудников Учреждения.

Родительским комитетом МАДОУ (в пределах его компетенций) оказывалось содействие деятельности Учреждения:

- по вопросам управления образовательной организацией, в частности, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), такие как:

- «Правила внутреннего распорядка воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ярославна»;

- «О присмотре и уходе за детьми в дежурных группах»;

- «Об официальном сайте МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна»;

- «Об организации пропускного режима в МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна»;

- «О санитарно-эпидемиологическом режиме в МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна»;

- «Об организации медицинского обслуживания в МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна»;

- «О правилах приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников»;

- «Об организации питания в МАДОУ» и др.;

- в организации, оформлении и проведении мероприятий для воспитанников, в вопросах оборудования групп и прогулочных участков;

- в выдвижении представителей родительской общественности в состав конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, и другие.

Председатель Родительского комитета МАДОУ Кремлева А.С. активно сотрудничала с родительскими комитетами групп, транслируя информацию, подлежащую доведению до сведения родительской общественности, например:

- отчеты по произведенным ремонтным работам в учреждении;
- о необходимости ответственного отношения к вопросам здоровья сбережения воспитанников;

– о противодействии коррупции др.

В целях учета мнения работников по вопросам управления МАДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников создан и действует профессиональный союз работников (первичная профсоюзная организация МАДОУ).

Так 2025 году с учетом мнения профсоюза были внесены изменения в Положение «О системе оплаты труда работников МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ярославна».

Эффективная работа первичной профсоюзной организации, при инициативе и активной поддержке администрации МАДОУ, способствовала постепенному увеличению общей численности членов профсоюза:

- 2021 год – 33 человека 34%
- 2022 год – 28 человек 27%
- 2023 год – 31 человек 32%
- 2024 год – 27 человек 28%
- 2025 год – 28 человек 28%

С целью урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений в МАДОУ действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность Комиссии осуществляется на основании «Положения о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

За отчетный период обращений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не зафиксировано.

Управление МАДОУ осуществляется на основе Устава, через многоуровневую, многофункциональную структуру (Рис.№1).

Рисунок №1



Действующая система:

- облегчает задачу системного видения управления;
- дает субъекту управления возможность выбора рациональных решений;
- обеспечивает соотношение иерархических уровней задач и управленческих звеньев, соответствие задач, полномочий и ответственности;
- способствует оптимизации соответствия задач, полномочий и ответственности всех органов управления;
- позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Административное управление МАДОУ имеет линейно-функциональную структуру, состоящую из трех уровней:

Первый уровень – заведующий МАДОУО.Ю. Масленникова. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив МАДОУ.

Второй уровень – главный бухгалтер, старшие воспитатели; педагог дополнительного образования с выполнением функций организатора дополнительного образования в МАДОУ, заведующие хозяйством, специалист по ОТ и ТБ, медицинский персонал. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Главный бухгалтер – Кляйн Т.В., обеспечивает соответствие проводимых хозяйственных операций в МАДОУ законодательству РФ; анализирует материальную базу образовательного учреждения, правильную постановку и ведение бухгалтерского учета, эффективность и рациональность расходования денежных и материальных средств; планирует финансово-хозяйственную работу, прогрессивные формы и методы бухгалтерского учета, координирует и контролирует правильность расходования материальных средств, что способствует успешной реализации поставленных целей и задач в годовом плане в части материально-технического развития МАДОУ.

Старшие воспитатели – Мироненко К.А., Ворошилова М.А., осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения в корпусах № 1 и № 2.

Старшие воспитатели определяют место каждого педагога в воспитательно-образовательной системе работы с воспитанниками, мобилизуют педагогов на решение поставленных актуальных задач, обозначенных перед дошкольным учреждением концепцией дошкольного воспитания.

Педагог дополнительного образования – Переверзина М.М., организует, планирует и контролирует работу педагогов, занятых в дополнительном образовании обучающихся детей, проводит экспертизу дополнительных образовательных программ различной направленности, осуществляет анализ деятельности в области реализации программы дополнительного образования в МАДОУ.

Заведующие хозяйством – Колженкова О.В., Цыганкова Т.Н., отвечают за сохранность зданий дошкольного учреждения и имущества, организуют материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивают чистоту и порядок в

помещениях детского сада и на его территории, противопожарную безопасность и безопасную организацию труда персонала Учреждения.

Медицинские работники – Бусовикова Т.Ю., Тушова Т.А. отвечают за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, санитарное состояние групп, пищеблока и помещений МАДОУ.

Специалист по охране труда – Щербинина О.В., взаимодействует со всеми структурами и коллегиальными органами управления МАДОУ; внедряет и обеспечивает функционирование системы охраны труда и техники безопасности сотрудников и воспитанников в МАДОУ; выявляет, анализирует и оценивает возможные риски организации воспитательно-образовательного процесса, вносит предложения по обеспечению ОТ и ТБ.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и сотрудниками учреждения. Объект управления – воспитанники и родители (законные представители).

Структура и системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МАДОУ:

– осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций); соблюдаются требования нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность МАДОУ;

– должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом; соблюдаются всеми ответственными лицами, занятыми в управлении.

**Вывод по разделу:** В МАДОУ создана и функционирует система управления, способствующая успешному решению поставленных задач Годового плана.

Выстраивая взаимодействие трех ступеней управления, отчетливо устанавливая области воздействия ответственных сотрудников, заведующий достигает эффективного управления всех звеньев, согласно вертикали и горизонтали.

## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

Цели и задачи дошкольного воспитания не могут быть реализованы, если каждый участник образовательного процесса будет действовать разрозненно, не координируя свою деятельность со всеми специалистами Учреждения.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности между воспитателями и специалистами МАДОУ, следует отметить, что все педагоги работают в тесном контакте между собой, с администрацией Учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников.

Анализ за 2025г. контингента воспитанников, показал следующее:

Таблица 2

№ п/п	Категория семьи	Количество детей	% от общего количества контингента МАДОУ
1	Семьи с детьми под опекой	1	0,01%
2	Семьи с детьми - инвалидами	4	1,10%
3	Семьи с детьми с ОВЗ	27	7,4%
4	Семьи, состоящие на учете в ПДН	1	0,01%

С социально неблагополучными семьями в течение года проводилась индивидуальная работа всеми специалистами МАДОУ, в том числе с привлечением

специалистов КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска» В результате совместной работы семья воспитанника детского сада, был снята с учета комиссии по делам несовершеннолетних.

Согласно годового плана МАДОУ и планам работы каждого специалиста: педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога дополнительного образования, воспитателей, осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития всех воспитанников. Специалисты Учреждения стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию ребенка и единый стиль работы в целом.

Чтобы обеспечить такое взаимодействие в работе всех педагогов и специалистов, необходима координирующая деятельность, которую в МАДОУ выполняют старшие воспитатели. Ежемесячно они планируют деятельность всех педагогов, выделяя приоритеты того или иного направления (например, Оздоровительная неделя туристических походов и терренкуров для воспитанников старшего дошкольного возраста «Путешествие в дубовую рощу»; Неделя театра – «Главные герои»; Экологические акции «Аллея памяти»; «Эколята - защитники природы»; отчетный концерт творческих объединений «80-летию Победы посвящается» и др.).

В ежемесячных планах МАДОУ особое место отводится воспитанникам из социально незащищенных семей, детям с ОВЗ(воспитанникам с проблемами по зрению, тяжелыми нарушениями речи) нуждающимся в более пристальном внимании и поддержке со стороны не только воспитателей, но и всех специалистов.

Согласованная совместная практическая деятельность всех специалистов по внедрению части формируемой участниками образовательных отношений в образовательный процесс, предполагает грамотную интеллектуальную нагрузку, организацию двигательной активности детей в течение дня. Ниже приведены формы взаимодействия, позволяющие координировать деятельность всех специалистов МАДОУ.

Схема № 1



Особую роль в координации деятельности воспитателей и специалистов по обеспечению дошкольников МАДОУ благоприятными условиями всестороннего развития, мы отводим педагогу-психологу, которым в течение 2025г. проводились персональные и дистанционные консультации, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления перед педагогами и родителями (законными представителями), велась коррекционно – развивающая работа. В поле зрения педагога - психолога находились как вопросы адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению, так и вопросы коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ (компенсирующих групп № 2 и № 6). Взаимодействие осуществлялось как в работе с самим ребенком, так и с его родителями.

С детьми, компенсирующей группы имеющими отклонения по зрению и компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, всеми специалистами проводились подгрупповые и индивидуальные занятия в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, в сенсорной комнате, где созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечила эффективное педагогическое и коррекционное воздействие.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, осуществляя свою работу, координируют ее с музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, воспитателями. Совместно специалисты организуют культурно-досуговую деятельность всех воспитанников, в том числе и детей компенсирующих групп. При этом мы отмечаем, что благодаря согласованности и взаимодействию в работе всех сотрудников и специалистов МАДОУ, выработаны специфические подходы в методике развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью формирования у них ключевых компетенций в системе ценностно-целевых ориентиров, социальной адаптации, обеспечивающей готовность ребенка с ОВЗ действовать в жизненно важных ситуациях.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает: – психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов; – коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь; – помощь в социальной адаптации. Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями муниципального бюджетного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Алтайского края «Центр диагностики и консультирования», а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

В рамках работы с детьми ОВЗ в детском саду организован и работает свой психолого-педагогический консилиум (ППК), непрерывного сопровождения воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов, велась скоординированная работа педагогов, специалистов, отслеживалась динамика развития данного контингента детей, давались

рекомендации родителям (законным представителям). Воспитанники, нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, своевременно направлялись специалистами МАДОУ в «Центр диагностики и консультирования» г.Рубцовска с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута. В течение 2025г. было проведено 4 заседания ППк.

Работа службы ППк всех специалистов МАДОУ в 2025г. велась эффективно, обеспечивая целенаправленное комплексное воздействие, развитие и оздоровление воспитанников средствами физического, художественно-эстетического воспитания, развития и коррекции интеллектуальной, познавательной, речевой и эмоционально-личностной сферы.

Взаимодействие специалистов МАДОУ фиксируется в следующих документах:

1. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.
2. Тетради взаимосвязи воспитателей со специалистами МАДОУ.
3. Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами учреждения.

Документация позволяет старшему воспитателю отслеживать результативность и координировать действия всех специалистов МАДОУ.

**Вывод по разделу:** Благодаря тесному взаимодействию всех специалистов и участников образовательного процесса в МАДОУ налажено успешное формирование личностной готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации в обществе, разработаны и реализуются планы работы с семьями в каждой группе, которые включают мероприятия направленные на педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в области оздоровления, интеллектуального, социального и физического развития воспитанников.

Созданная в МАДОУ модель взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала и родителей (законных представителей) в процессе воспитательно-образовательной деятельности, способствует снятию противоречий между всеми звеньями воспитательно-образовательного процесса, повышению профессиональной компетентности специалистов в плане координации педагогической деятельности, обучения родителей (законных представителей) новым формам взаимодействия и поддержки своего ребенка, стимулирующей его успешное развитие.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ**

В 2025г. систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование семей о содержании работы Учреждения.

Для ознакомления родителей с локальными актами учреждения в 2025году на сайте размещались новые локальные акты, а так же изменения и дополнения в уже существующие положения МАДОУ, для реализации принципа доступности данная информация дублировалась на информационных стендах детского сада.

Родители (законные представители) воспитанников привлекались к подготовке мероприятий, к участию в акциях, конкурсах, к оформлению выставок и другим формам работы.

Проводились встречи администрации с представителями родительских комитетов групп:

- в январе, членов Родительского комитета познакомили с принципами работы родительского комитета при оказании помощи МАДОУ, а также с планом работы антикоррупционной деятельности в учреждении на 2025 год, и обсуждались вопросы внесения изменений в положения МАДОУ о дополнительном образовании и Положение о порядке привлечении расходов и учета внебюджетных средств и добровольных пожертвований физических и юридических лиц МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна»;

- в марте родители 10 группы «Непоседы» ознакомили с решением о закрытии группы в связи с протечкой кровли. С родителями были согласованы списки детей распределенных по группам № 11, 13 и 2.

- в мае был проведен ежегодный опрос родителей (законных представителей) воспитанников с целью определения степени их удовлетворенности работой МАДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг;

- в августе 2025г. прошли выборы председателя родительского комитета и членов комиссии по противодействию коррупции и урегулированию споров, так же родителей познакомили с положениями о противодействии коррупции. Заведующей проведены общие родительские собрания, на которых представлен отчет о выполненных ремонтных работах, проведено анкетирование по вопросу востребованности дополнительных образовательных услуг;

- в декабре 2025г. прошло обсуждение с представителями родительской общественности антикоррупционной политики учреждения и обсуждение организации и проведения новогодних развлекательных мероприятий в МАДОУ.

Иные формы работы с родителями:

- ежеквартальное анкетирование родителей (законных представителей) в рамках подготовки отчетов о выполнении муниципального задания;

- консультации специалистов по вопросам развития речи детей младшего дошкольного возраста и преодоления поведенческих особенностей детей в период «Кризиса трех лет»; актуальная информация, фото и видео материалы на официальном Сайте МАДОУ;

- фотовыставка родителей участников СВО «СВОих знаем в лицо» и фотовыставка «Профессии наших мам»;

- выставки семейных поделок «Дары осени» и «Новогодний снеговик»;

- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей);

- осенью в МАДОУ в рамках реализации программы «Просвещения родителей» прошли следующие мероприятия: постерное консультирование по теме «Развитие конструктивных способностей детей дошкольного возраста»;

- ежедневные беседы воспитателей с родителями (законными представителями) лично и через родительские группы в информационной системе Сферум (до ноября 2025года) и месенджере МАКС.

Содержание информационных материалов на стендах для родителей (законных представителей) регулярно обновлялось.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников, обеспечила успешное участие детей и родителей (законных представителей) в городских, краевых и всероссийских дистанционных конкурсах:

Городские творческие конкурсы: Муниципальный конкурс профессионального мастерства 2025г.; профессиональный конкурс «Педагогическая находка» и «Педагогическое мастерство»; городской конкурс «Хрустальные россыпи - 2025»; «Это всё о нём, о городе моём!», городской фестиваль детской игрушки «Весёлая карусель», фестиваль «Зимняя сказка», Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость», городской конкурс «Очарование весны», Городской конкурс «Малые Олимпийские игры - 2025» муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка – 2025», окружной этап регионального чемпионата «Юный Мастер», муниципальный этап всероссийского конкурса «Эколята», городской конкурс «Мирное небо России», городские спортивные соревнования «Мини-олимпиада ГТО -2025» и др.;

Во всех выше перечисленных конкурсах коллектив и воспитанники детского сада заняли призовые места.

Краевые конкурсы: конкурс «Творческий олимп», Краевая акция «Эколята – защитники природы», конкурс «Юный мастер – поварское дело 2025г.» и др.;

Всероссийские профессиональные и творческие конкурсы: Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка», Всероссийский конкурс по организации работы с детьми с ОВЗ «Инклюзивное образование: лучшие практики», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка - 2025», Всероссийский конкурс «Современные подходы к организации театрализованной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», Всероссийский конкурс «Компетенция педагога в ИКТ», Всероссийский фестиваль «Логопед - моя профессия», Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения и методика», Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство» и др.

На базе МАДОУ работает консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад, в котором специалисты и педагоги оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь родителям (законным представителям).

За период 2025г. в консультационном пункте зарегистрировано 71 обращение, из них за:

- методической помощью – 13;
- психолого-педагогической – 18;
- диагностической помощью – 23;
- консультационной помощью – 15;
- иными видами помощи – 2.

По данным отчета о выполнении муниципального задания за 2025г. доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги, составила 99%. В анкетировании приняли участие 52 (87%) родителей (законных представителей) воспитанников групп раннего возраста и 238

(68,3%) родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет.

**Вывод по разделу:** В МАДОУ создана система работы с родителями (законными представителями), которая охватывает различные стороны воспитательно-образовательного процесса, удовлетворяет потребности в предоставлении услуг в стенах дошкольного учреждения. Однако, 1 % родителей (законных представителей), в анкетировании отметили неудовлетворенность материально-техническим оснащением МАДОУ в частности качеством асфальтового покрытия территории учреждения.

Для повышения процента родительской удовлетворенности, в 2026 году продолжится частичная замена асфальтового покрытия территории детского сада.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

Работа по предоставлению льгот родителям (законным представителям) в МАДОУ организована в соответствии с Указом Губернатора Алтайского края от 28.10.2022г. №167 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу», Постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2021г. №425 «Об утверждении критериев нуждаемости и предоставления компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023 №67-п «Об утверждении административного регламента по предоставлению государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 №68-п «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», Постановлением Администрации города Рубцовска от 22.12.2022г. № 4170 и от 29.02.2024г. №557 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей(законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных учреждениях, в структурных подразделениях муниципальных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих образовательную программу дошкольного образования», Положением «О порядке выплаты компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна».

За 2025г. компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за детьми получили 20,9% воспитанников МАДОУ и 13,5% родителей были освобожденных от платы за присмотр и уход из общего числа воспитанников ДОУ в соответствии с Указом Губернатора Алтайского края и постановлением Администрации города Рубцовска.

Количество льготников из регионального/муниципального бюджетов,  
по оплате за детский сад на 31.12. 2025года

Таблица № 3

№ п/п	Вид льготы	Численность детей
1	Ребенок-инвалид	4
2	Опекунство	1
3	Родители(контрактники и Мобилизованные по СВО)	45
Итого:		50

Таким образом, законодательные нормы в сфере предоставления льгот из регионального и муниципального бюджетов в МАДОУ «ЦРР-детский сад №7 «Ярославна», соблюдаются.

### **2.5.Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Главным в деятельности коллектива МАДОУ является работа с детьми, желание подарить им радость, знания, создать условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала. По данным мониторинга, проведенного в рамках изучения психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию воспитанников, выявлено, что в группах комфортная доброжелательная атмосфера, педагоги находят общий язык со всеми воспитанниками и подход к каждому ребенку.

В работе педагогов детских коллективов ведущими приемами являются похвала, поддержка, создание ситуации успеха критика высказывается в доброжелательной форме.

Социально-психологический климат в коллективе – это результат совместной деятельности, межличностного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Для его укрепления в МАДОУ осуществляется стимулирование деятельности трудового коллектива. В качестве мер мотивации работников используется: одобрение со стороны администрации, официальное признание заслуг, награда, материальное поощрение. В 2025г. три педагога были награждены Благодарственным письмом Министерства образования и науки Алтайского края, а так же, 6 сотрудников были награждены Благодарственным письмом Рубцовского городского совета депутатов, два сотрудника получили – Почетную грамоту МКУ «Управления образования».

Одной из форм стимулирования является способствование карьерному росту, изменение официального статуса сотрудника - повышение в должности, обучение, соучастие в интересных проектах, в конкурсах, включение в состав рабочих или творческих групп, привлечение к управлению МАДОУ и др. За 2025г. повысили свой профессиональный уровень сорок два педагога прошли курсы повышения квалификации по направлениям: «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с обновленными ФГОС» и «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновленными ФГОС». Один сотрудник Боран Л.А. прошла курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста».

Три сотрудника в июне 2025г. закончили обучение в КГБПОУ «Рубцовском педагогическом колледже» по специальности «дошкольное воспитание» и два сотрудника продолжили обучение в высших учебных заведениях.

Решая задачи создания психологически комфортных условий для работы коллектива учреждения в 2025 году администрация МАДОУ использовала принципы командообразования для повышения продуктивности работы сотрудников, а также налаживание взаимоотношения между отдельными сотрудниками и увеличения скорость выполнения служебных поручений и повышения их качества, путем организации совместного выезда на природу, участия в городских соревнованиях: турнир по боулингу, лыжные гонки, творческих конкурсах и т.д.

Работа над этими проектами потребовала от педагогов и специалистов детского сада не только внутренней консолидации усилий, но и формирование умений тесного взаимодействия с представителями культурных, спортивных, развлекательных организаций города.

В сентябре 2025г. был организован выезд коллектива МАДОУ на территорию оздоровительного лагеря «Салют» в сосновом бору, с целью отдыха и перезагрузки, налаживанию внутрикорпоративных связей, укреплению командного духа, мотивации сотрудников, улучшению коммуникации, повышению креативности и снижение стресса.

С целью сплочения и профилактики профессионального выгорания коллектива в декабре 2025г. в МАДОУ проведен творческий мастер класс «Новогоднее чудо» с педагогами и специалистами детского сада.

Для укрепления коллективных, дружественных связей, а также для выполнения общего дела, приносящего пользу всем, и в первую очередь, детям, ежегодно коллективом МАДОУ организуются субботники на территории детского сада и за его пределами, с последующим созданием фотовыставки и видеофильма.

**Вывод по разделу:** Микроклимат в коллективе требует постоянного внимания, системы в проведении мероприятий способствующих поддержанию корпоративной этики. В связи с этим, в 2026г. планируется продолжить работу на принципах командообразования и профилактику профессионального выгорания сотрудников с привлечением штатного психолога ДОУ.

## **2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом**

Педагогический коллектив МАДОУ в разных формах взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства.

МАДОУ ставит перед собой цель - воспитание всесторонне гармонично развитой личности ребенка.

В течение 2025г. решалась одна из основных задач: Обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников, их способностей, творческого потенциала путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, характерных обществу. Также, в течение года мы продолжали формировать позитивное отношение воспитанников к себе и окружающему миру, умение взаимодействовать с социумом, продолжали организовывать работу с семьей, как с частью социума, с целью повышения педагогической компетентности родителей.

Модель социального партнерства ДОО



### Взаимодействие МАДОУ с социумом включает в себя:

Внешние связи МАДОУ с социумом разнообразны. Так в рамках педагогического взаимодействия, для решения актуальных задач воспитания и развития подрастающего поколения, в 2025г. детский сад № 7 «Ярославна» продолжал сотрудничество с учреждениями культуры:

- МУК «Краеведческий музей города Рубцовска»;
- МБУК «Библиотечная информационная система - Детская библиотека №2»;
- Специальная библиотека для незрячих и слабовидящих – г.Рубцовск;
- МБУК «Картинная галерея имени В.В. Тихонова»;
- МБУК «Рубцовский драматический театр»;

С учреждениями дополнительного образования детей:

- МБУДО «Центр развития творчества» г. Рубцовск (пер.Алейский,25);
- МБУДО «Центр внешкольной работы «Малая академия» г. Рубцовск.

Взаимодействие с социумом осуществлялось и через экскурсии к памятникам нашего города, к мемориалу погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны, в Краеведческий музей города Рубцовска, Детскую библиотеку №2. Такие экскурсии способствуют воспитанию патриотических чувств, формированию представлений о последовательности событий в жизни страны, о достопримечательностях нашего города и края.

В рамках социального партнерства МАДОУ, как и в прошлые годы, являлся площадкой для педагогической практики и стажировки студентов КГБОУ СПО «Рубцовский педагогический колледж». Педагоги МАДОУ: воспитатели, старшие воспитатели, щедро делятся своим опытом с будущими коллегами, что частично позволяет решать проблему привлечения молодых педагогических кадров в штат учреждения.

С целью обеспечения поддержки детей с ОВЗ, детей – инвалидов, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, МАДОУ продолжал сотрудничать с МБОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска Алтайского края для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

При сопровождении детей с ОВЗ сотрудничество с ПМПК позволяло объединять и четко координировать действия специалистов МАДОУ. Опыт работы нашего Учреждения показал: эффективность образовательного, коррекционно-развивающего процесса во многом зависит от уровня знаний педагогов, специалистов о своих воспитанниках, от их умения осуществлять дифференцированный подход к ним, от заинтересованности в успешном и полноценном развитии каждого ребенка.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным звеном и начальным общим образованием, осуществлялось взаимодействие с:

- МБОУ «СОШ № 15»;
- МБОУ «Гимназия № 8» г.Рубцовска;
- КГКОУ Алтайская общеобразовательная школа № 2 г. Рубцовск (для слабовидящих и незрячих детей).

В рамках взаимодействия со школой воспитанники МАДОУ участвовали во встречах с будущими учителями первоклассников.

Сотрудничество со школой позволило учителям школы ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования ОП, по которой работает МАДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели МАДОУ получали возможность увидеть своих будущих выпускников на уроках в школе, определить перспективы дальнейшей работы с ними.

С целью обмена опытом МАДОУ сотрудничал и с дошкольными и иными образовательными учреждениями города и края:

- МБДОУ «Детский сад № 56 «Ромашка», г. Рубцовск;
- МБДОУ «Детский сад № 41 «Золотая рыбка», г. Рубцовска;
- МБДОУ «Детский сад № 10 «Гнездышко», г. Рубцовска
- МБОУ «Гимназия Планета детства», г. Рубцовска;
- МАДОУ «ЦРР- детский сад №1 «Жар птица», г. Рубцовска;
- МБУ ДО «Центр развития творчества», г. Рубцовска;
- МБУК «Детская библиотека №2», г. Рубцовска;
- КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова».

Взаимовыгодное сотрудничество с образовательными учреждениями города и края позволило всем педагогам приобрести положительный опыт в выстраивании современного образовательного пространства для дошкольников.

В рамках долгосрочного «Проекта социального партнерства», продолжал сотрудничать с производственным предприятием ООО «Рубцовский ЛДК» и АО «Сибирь-Полиметаллы».

Безопасности воспитанников и сотрудников в МАДОУ уделяется особое внимание. С детьми и родителями (законными представителями) регулярно проводятся тематические беседы по ОБЖ, ПДД, правилам поведения в условиях ЧС. В рамках сотрудничества с ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Алтайскому краю (Пожарно-спасательная служба), в МАДОУ проводились мероприятия: плановые эвакуации, занятия с воспитанниками и просмотры мультфильмов, экскурсии, консультации по пожарной безопасности. Во всех группах

созданы и постоянно обновляются, пополняются уголки по ПДД и пожарной безопасности.

С МКУ «Управление по делам ГОЧС г.Рубцовска» проводились консультации по организации тренировок с сотрудниками и воспитанниками по антитеррористической защищенности. Сотрудники ГОЧС предоставляли справочные материалы и обучающие видео для детей и сотрудников детского сада.

С РЭО ГИБДД МО МВД России «Рубцовский» также имеется план совместной работы. В его рамках проводятся вечера развлечений (Например, «Правила дорожные нужны, правила дорожные важны»), на учебных площадках МАДОУ - учения по правилам дорожного движения, для родителей(законных представителей) – консультации, разрабатываются памятки.

В рамках Проекта социального партнерства со всеми учреждениями и предприятиями заключены договоры о сотрудничестве, составлены планы работы, реализация которых позволила объединить совместные усилия для достижения поставленных целей и задач, что способствовало в конечном итоге повышению эффективности их взаимодействия.

Партнерство с родительской общественностью, с семьями воспитанников на протяжении всего года было одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ. Совместно с родителями решались все актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием дошкольников, с ремонтом детского сада и благоустройством его территории. Многие родители приняли участие в создании благоприятных материально-технических условий для пребывания ребенка в детском саду (расчистка снега в зимние месяцы года, озеленение участков летом, участие в благотворительных театральных постановках и концертах); обсуждение внутренних локальных актов (Правила приема зачисления воспитанников МАДОУ) и др.

В течение 2025г. было проведено четыре заседания родительского комитета МАДОУ; администрация и педагоги МАДОУ присутствовали на групповых собраниях, обсуждая с родителями (законными представителями) актуальные вопросы, связанные с пребыванием ребенка в детском саду, с перспективами развития учреждения.

**Вывод по разделу:** Сотрудничество МАДОУ с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, дальнейшее развитие Учреждения, внедрение инновационных практик в его работу, расширение педагогического сознания всех сотрудников.

Опыт взаимодействия МАДОУ с учреждениями социума позволяет сделать вывод, что воспитательно-образовательный процесс при условии тесных взаимовыгодных контактов становится более открытым и эффективным.

Социальное партнерство и сотрудничество с различными учреждениями, организациями города Рубцовска и Алтайского края, социальная активность и социальное партнерство МАДОУ в 2025г. не снизились, а продолжают оставаться плодотворными.

В 2026г. МАДОУ планирует продолжить работу в направлении сотрудничества с социумом, актуализируя образовательные и культурные связи с учреждениями города и края, расширить непосредственное общение воспитанников с сотрудниками МЧС, ГБДД и другими структурами для автоматизации последовательности действий у детей и сотрудников при возникновении ЧС.

Необходимо расширить круг социальных партнеров, преумножая контакты учреждения для улучшения материально-технической базы МАДОУ и формирования дополнительных воспитательно-образовательных возможностей для педагогического коллектива.

## **2.7. Оценка информационной открытости МАДОУ**

МАДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, предусмотренной законодательством РФ в области образования, посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет в порядке, установленном Правительством РФ.

В 2025г.в соответствии с частью 1 статьи 7 ФЗ от 02.05.2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» на официальном сайте МАДОУ продолжил работу модуль «Прием обращений граждан», позволяющий принимать и рассматривать предложения, заявления или жалобы граждан, своевременно реагировать на них. Обращения, направленные в форме электронного документа через официальный сайт, должны были поступать на рассмотрение и рассматриваться работниками МАДОУ (уполномоченными на то лицами). В 2025 году предложений, заявлений и жалоб граждан, направленных в форме электронного документа через официальный сайт МАДОУ не зарегистрировано. За 2025 год продолжилась регистрация обращений граждан на адрес электронной почты детского сада за консультативной помощью по вопросам коррекционной логопедической и дефектологической помощи оказываемой в учреждении.

На сайте МАДОУ размещены отчет о самообследовании, страничка заведующего, консультационный пункт, на которых представлены ответы на часто задаваемые вопросы, консультации для родителей (законных представителей).

С 2022 года МАДОУ созданы официальные страницы в Контакте, одноклассниках и Telegram-канале, а также учреждение зарегистрировалось в ИКОП «Сферум». В социальных сетях родители (законные представители) воспитанников могут узнать актуальную информацию о мероприятиях, проводимых в учреждении, а на информационно-коммуникативной образовательной платформе «Сферум» до ноября продолжалось общение между собой и сотрудниками сада. С ноября 2025г. коллектив детского сада полностью перешел на российский мессенджер МАКС для информирования родителей и взаимодействия сотрудников МАДОУ.

98% педагогов успешно пользуются возможностью информационной открытости учреждения посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 2% педагогов используют традиционные формы взаимодействия с родителями, редко обращаясь к дистанционному общению.

**Вывод по разделу:** Благодаря информационной открытости Учреждения родители (законные представители), постоянно находятся в курсе событий, происходящих в детском саду.

Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах МАДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания воспитанника в МАДОУ, участвовать в жизнедеятельности Учреждения.

С целью обеспечения открытости и доступности информации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц, необходимо шире использовать возможности официального сайта МАДОУ.

Воспитателям и иным педагогическим работникам рекомендовано вести свои странички, размещать на них информацию, удовлетворяющую запросы различных целевых групп, использовать для получения обратной связи такие формы работы как форум на сайте МАДОУ, интервьюирование, «Телефон доверия», «Горячая линия», «День открытых дверей», шире использовать коммуникативные возможности мессенджера МАКС для общения педагогов с родителями (законными представителями).

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления**

Модель системы управления МАДОУ строится на основе соблюдения требований законодательства РФ, документов Министерства просвещения РФ, уставных целей и задач Учреждения. Оно основано на сочетании принципов самоуправления и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер деятельности учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления МАДОУ определяет его функционирование – Учреждение работает в режиме развития.

На стратегическом уровне управления решаются принципиальные по важности вопросы жизнедеятельности МАДОУ, в том числе с привлечением ресурсов социальных партнеров: разработка перспектив развития, определение основных путей достижения избранных целей, приведение имущественного комплекса в нормативное состояние, здоровьесбережение воспитанников и др.

Контроль, как важная составляющая управленческой деятельности, имеет в Учреждении следующий алгоритм: разработка плана и цели контроля, назначения ответственных лиц за его реализацию, установление объектов контроля, методики проведения, сбора информации, ее анализ, выработка решений, рассмотрение итогов контроля на совещании при заведующем или Педагогическом совете, проверка исполнения решений, выработка рекомендаций; издание соответствующих приказов по итогам контроля.

Система контроля осуществляется по направлениям:

1. Контроль воспитательно-образовательной деятельности проводится в соответствии с ОП МАДОУ, годовым планом работы и планом контроля образовательного процесса.

2. Контроль в области дополнительного образования осуществляется по плану-графику контроля ДО, согласуется с планом контроля реализации ОП.

3. Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий проводится также в соответствии с планом контроля, за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

В работе по реализации планов контроля используются традиционные виды контроля: оперативный, тематический, персональный и фронтальный.

Управление и контроль по всем направлениям осуществляются уполномоченными (ответственными) лицами в установленные сроки, в соответствии с перечнем мероприятий, оговоренных приказами заведующего учреждением.

Технология управления в МАДОУ складывается из слияния двух подходов: системного и личностно-ориентированного. Системный подход позволяет принимать управленческие решения на каждом уровне организации. Все системы, отделы и звенья в МАДОУ связаны между собой коммуникационными каналами, которые позволяют избежать единоначалия в принятии управленческих решений и делать их более эффективными.

Личностно-ориентированный подход в работе с сотрудниками и педагогическими кадрами способствует определению сильных профессиональных сторон, и на этой основе - выстраиванию траектории личностного роста.

Благодаря командному стилю руководства в МАДОУ, работе в инновационном режиме, использованию ИКТ в деятельности управленческого аппарата удается достичь поставленных задач годового плана и плана стратегического развития МАДОУ.

#### Критерии и показатели результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления

Таблица 4

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Объективные показатели эффективности и результативности системы управления МАДОУ
1. Соответствие деятельности ОУ законодательству РФ.	Управление в МАДОУ соответствует законодательству РФ.	В соответствии с законодательством РФ, устанавливающим широкий спектр компетенций для автономной образовательной организации, МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» разрабатывает и принимает внутренние локальные нормативные акты, ведет административно - хозяйственную деятельность осуществляет прием на работу сотрудников; разрабатывает, утверждает и реализует образовательные программы для воспитанников; составляет отчеты о результатах самообследования учреждения. Совместно с Управлением образования г.Рубцовска устанавливает штатное расписание. По результатам проверок контрольно-надзорных органов за 2025г, выявленные нарушения исправлены, при повторной проверке, нарушения не выявлены.
	1.2. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, строится на сочетании принципов	Коллектив МАДОУ работает в режиме развития, систематически повышая показатели качества образования воспитанников через улучшение РППС, совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие взаимосвязей с родительской общественностью, с социальными партнерами, и другие способы совершенствования функционирования учреждения.

	коллегиальности и самоуправления.	
	1.3. Документация и документооборот МАДОУ: Номенклатура дел, соответствует требованиям Методических рекомендаций.	Делопроизводство, ведение архива, оформление трудовых книжек, трудовых договоров и дополнительных соглашений, должностных инструкций, договоров ГПХ, соответствует современным требованиям ТК РФ, Закону РФ «Об образовании в РФ»; Уставу МАДОУ, Правилам внутреннего распорядка МАДОУ. В МАДОУ ведется регистрация исходящей и входящей документации, приказов заведующего, договоров с родителями (законными представителями); изучение и реализация нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней, внутренних локальных актов – Положений, Приказов, распоряжений, инструкций и др. документов учреждения.
	1.4. Распределение обязанностей между всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ регламентируются: Уставом МАДОУ, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ, Кодексом профессиональной этики.	В МАДОУ созданы и функционируют: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников МАДОУ, Родительский комитет МАДОУ, Наблюдательный совет, каждый из которых действует в соответствии со своим Положением, планом работы; рассматривает значимые вопросы и принимает по ним соответствующие решения. Ведение делопроизводства, реализация воспитательно-образовательного процесса, распространяются во всех коллегияльных органах, в соответствии с разработанными положениями, благодаря этому выстраивается взаимодействие всех звеньев в структуре управления.
2. Соответствие распределения и выполнение обязанностей между членами административного аппарата и коллегияльными органами управления МАДОУ.	2.1. Для Заведующего МАДОУ, согласно законодательству РФ, цель управления дошкольной организацией - гарантия наилучшего функционирования всех направлений эффективной воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении при минимальных затратах времени и сил.	Деятельность заведующего МАДОУ строится в 3-х аспектах: обеспечение достойных условий труда, положения каждого сотрудника в коллективе; стимулирование труда сотрудников; административное воздействие. Заведующий МАДОУ выстраивает и контролирует: Проявляя лидерские качества, заведующий учреждением консолидирует работу всех структур и подразделений: – Работу главного бухгалтера, старших воспитателей, педагога - организатора дополнительного образования, заведующих хозяйством, специалиста по ОТ, медицинского персонала, коллектива работников в целом; – Выполнение, в соответствии с трудовым законодательством, правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда; – Исполнение инструктивно-методических документов вышестоящих инстанций, предложений инспектирующих органов; – Качество реализации образовательных программ, достижений воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; – Выполнение решений всех коллегияльных органов управления; – Ведение документации членами администрации, педагогами и сотрудниками МАДОУ; – Системность организации и осуществления работы с родителями/законными представителями; – Эффективность финансово-хозяйственной деятельности; – Реализацию планов контроля, в т.ч. тематического и персонального контроля педагогов и сотрудников МАДОУ.
	2.2. Контрольно-управленческая функция Общего собрания работников МАДОУ обусловлена ст. 26 Федерального закона № 273 «Об	Общее собрание работников МАДОУ заслушивало и принимало отчеты: о работе Заведующего, завхозов, старших воспитателей; о результативности деятельности коллегияльных органов управления и отдельных работников; о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности МАДОУ; заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; принимает отчеты о выполнении

	образовании в РФ».	ранее принятых решений; вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию функционирования учреждения.
	2.3. Управляющий совет МАДОУ действует в соответствии со ст. 3. ФЗ «Об образовании в РФ - № 273», где обозначены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Его функционирование обеспечивает информационную открытость и публичную отчетность.	Управляющий совет МАДОУ несет ответственность перед Заведующим за своевременное принятие и выполнение решений по вопросам, входящим в его компетенцию. С Управляющим советом согласовываются все внутренние локальные акты. Он участвует в осуществлении контроля за привлекаемыми и расходующими финансовыми и материальными средствами; за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания дошкольников, прав участников образовательного процесса, за предоставлением возможности каждому из них участия в управлении Учреждением, за демократическим характером управления.
	2.4. Педагогический совет в МАДОУ работает в соответствии со ст. 26 ФЗ «Об образовании в РФ - № 273», Уставом учреждения. Педагогический совет организует и держит на контроле взаимодействие с другими коллегиальными органами управления: Общим собранием работников, Управляющим советом, Родительским комитетом МАДОУ.	Деятельность Педагогического совета МАДОУ в т.ч. осуществление контролирующих функций, в полной мере соответствуют Положению «О Педагогическом совете» МАДОУ. Главной задачей Педагогического совета является реализация государственной и муниципальной политики в сфере образования. В круг его компетенций входят решения по всему кругу вопросов, касающихся развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, повышения мастерства и профессионального уровня педагогических работников. Педагогическим советом принимаются результаты текущего и тематического контроля учреждения, отчеты по самообследованию. Педагогический совет не только принимает важные для учреждения решения, но и контролирует выполнение ранее принятых им решений.
	2.5. Родительский комитет МАДОУ функционирует с учетом требований Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ - № 273» (ст.18), закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и др.; Устава МАДОУ, Положения о родительском комитете.	Родительский комитет МАДОУ контролирует условия пребывания воспитанников в ДОУ, реализации основных и дополнительных образовательных программ, качество воспитательно-образовательного процесса и подготовки воспитанников к школе; вопросы финансово-хозяйственной деятельности. Он рассматривает и согласовывает все основные локальные нормативные акты учреждения. Родительский комитет является проводником для родительской общественности в сфере реализации государственной, региональной и муниципальной политики в области дошкольного образования, рассмотрения и обсуждения основных направлений развития МАДОУ, координации действий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
	2.6. Наблюдательный совет МАДОУ действует в соответствии с законом «Об автономных учреждениях» №174-ФЗ.	Наблюдательный совет МАДОУ действует в соответствии с Уставом, Положением о Наблюдательном совете. В поле его зрения находятся все стратегические вопросы и решения, связанные с развитием Учреждения. Наблюдательный совет дает рекомендации по кругу вопросов, касающихся его компетенции, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива работников образовательной организации в целом
3. Соответствие распределения и	3.1. В соответствии с Федеральным законом	Главный бухгалтер МАДОУ осуществляет контроль финансово-хозяйственной деятельности по всем направлениям и разделам работы

<p>выполнение обязанностей между структурами 2-го уровня управления учреждения (тактического) по осуществлению контрольно - управленческих функций в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>«О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ.в МАДОУ функционирует бухгалтерия, возглавляемая главным бухгалтером.</p>	<p>бухгалтерии, в т.ч., текущих финансовых операций, реализации налоговой и учетной политики. Его работа построена на принципах – подчинения Заведующему и тесного взаимодействия и сотрудничества со всеми звеньями управления 2-го уровня учреждения.</p>
	<p>3.2. Старший воспитатель МАДОУ, педагог-организатор дополнительного образования оказывают методическую помощь и контроль в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения образовательных программ,</li> <li>– внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий;</li> <li>– качества комплексно-тематического планирования и ведения документации педагогов и многое другое.</li> </ul>	<p>Старшие воспитатели МАДОУ и педагог - дополнительного образования ДО осуществляют руководство воспитательно-образовательной работой. Под их управлением совершается контроль в области реализации основных и дополнительных образовательных программ, передача наилучшего педагогического опыта коллегам, формирование у молодых специалистов профессиональных умений. В поле зрения старших воспитателей находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременная аттестация и повышение квалификации педагогов,</li> <li>– наличие и качество рабочих программ, календарно-тематического планирования воспитателей и специалистов, развивающих зон в группах,</li> <li>– хранение выполненных детских работ, и др.</li> </ul> <p>Педагог - дополнительного образования ДО работает с педагогами, реализующими программы дополнительного образования различной направленности, привлекает с этой целью лучших специалистов – педагогов ДОУ и внештатных сотрудников, координирует процесс привлечения внебюджетных средств в учреждение. Взаимодействие в сфере управления учреждения построено так, что указания, предъявляемые старшими воспитателями, в зоне их ответственности, обязательны для всех работников МАДОУ. Осуществление контрольно-аналитической деятельности со стороны старших воспитателей и педагога – дополнительного образования ДО рассматривается как результат их совместной методической и управленческой работы.</p>
	<p>3.3.Заведующий хозяйством осуществляет свою работу по графику и плану, согласованным и утвержденным Заведующим МАДОУ; контроль исполнения всех организационных и технических условий, необходимых для нормального функционирования хозяйственной части учреждения.</p>	<p>Заведующие хозяйством первого и второго корпусов МАДОУ осуществляют систематический контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состоянием технологического, дворового, спортивного оборудования, санитарным состоянием зданий и территории учреждения,</li> <li>– обеспечением безопасных условий для жизнедеятельности воспитанников во время их пребывания в детском саду,</li> <li>– соблюдением сотрудниками техники безопасности и пожарной безопасности,</li> <li>– рациональным использованием водо-, энерго- и тепло-ресурсов,</li> <li>– качественной работой технического персонала;</li> </ul> <p>предупреждают и устраняют всевозможные неполадки в системах зданий, в том числе, в коммунальных сетях, электропроводке и остальном оборудовании.</p>
	<p>3.4. Согласно ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», действующего СанПиН, охрана здоровья воспитанников включает в себя оказание первичной</p>	<p>Медицинский персонал МАДОУ ведет систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (в т.ч. - «утренний фильтр»), включая детей с ОВЗ; осуществляет контроль за санитарным состоянием всех помещений, пищеблоком и питанием воспитанников, за чистотой территории учреждения, организацией физического воспитания и формирования здорового образа жизни. В соответствии с законодательством РФ проводит периодические медицинские осмотры; следит за соблюдением всех норм и требований Роспотребнадзора.</p>

	медико-санитарной помощи.	
	3.5. Специалист по ОТ действует в МАДОУ в соответствии с Должностной инструкцией, разработанной на основе Профстандарта 40.054 Министерства труда и соц. защиты РФ № 524н от 04.08.2014г. (изм. - 2016г), ФЗ «Об образовании» в РФ №273.	Специалист по ОТ в МАДОУ оказывает методическую помощь всем уполномоченным сотрудникам в разработке инструкций, программ обучения по ОТ и ТБ, принимает непосредственное участие в этом процессе, проверяет знания по ОТ и ТБ у сотрудников учреждения; контролирует обучение работников и воспитанников безопасным условиям пребывания в МАДОУ. В его функции входит контроль за соблюдением техники безопасности в учреждении, за проведением учений по пожарной безопасности и т.д.
4. Выполнение обязанностей специалистами и работниками 3-го уровня управления в МАДОУ - операционного.	4.1. Третий уровень управления, согласно выше указанной структуре МАДОУ, реализуют педагоги, специалисты, сотрудники.	Сотрудники, осуществляющие 3-й уровень управления в МАДОУ, реализуя ООП и программы ДО, взаимодействуют непосредственно с воспитанниками, обучающимися и их родителями (законными представителями). Педагоги осуществляют диагностическую, аналитическую и контролирующие функции по усвоению воспитанниками, обучающимися программных задач. Уровень профессиональной компетентности педагогов и иных сотрудников оценивается как руководством МАДОУ, так и родителями (законными представителями) воспитанников.

**Вывод по разделу:** Созданная в МАДОУ структура управления, соответствует Федеральному Закону «Об образовании» №273 от 29.12.12, Уставу МАДОУ включает в себя 3 уровня: 1 - стратегический, 2 - тактический, 3 - операционный, основанная на сочетании принципов самоуправления и коллегиальности в управлении, дает существенные результаты для его функционирования. Подводя итог по данному разделу, мы отмечаем, что эффективность работы руководителя и всех структур управления подтверждается следующими результатами:

- коллектив МАДОУ работает плодотворно, текучесть кадров в учреждении минимальная (если имеет место быть, то, как правило, по объективным обстоятельствам);

- В результате профилактических визитов контрольно-надзорных органов в 2025 году (Роспотребнадзор, ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Алтайскому краю г. Рубцовска) существенных нарушений не выявлено, предписания направленные на улучшение деятельности учреждения, выполнены в полном объеме;

- в течение 2025г. 100% педагогов повысили свою квалификацию по разным направлениям в области дошкольного образования; 5 педагогов являлись студентами – заочниками высших и средних специальных учебных заведений;

Перспективы повышения качества управленческой деятельности в МАДОУ:

- расширение делегирования полномочий и степени ответственности сотрудников в управлении;

- укрепление системы самоуправления за счет более активной деятельности коллегиальных органов;

- создание системы непрерывного самообразования и образования педагогов МАДОУ через совершенствование индивидуальных планов профессионального

развития воспитателей и специалистов, курсы повышения квалификации, переподготовку педагогов, аттестацию педагогических кадров;

– повышение ИКТ – компетентности педагогов, более широкое внедрение ее в образовательное пространство.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития МАДОУ**

Программа развития МАДОУ разработана в соответствии с целями государственной политики РФ в области образования. В ее основу положен программно-проектный метод сочетающий ряд проектов: Кадровый потенциал, «Содружество - содействие – сотворчество» - социальное партнерство, Комфортная и безопасная образовательная среда, «Мы вместе» - информационная открытость, «Успешный ребенок» - конгломерация основного и дополнительного образования, Управление качеством образования.

В 2025г., реализуя цель и задачи Программы развития коллектив педагогов повышал качество образования дошкольников через совершенствование средств и методов обучения и воспитания, через интеграцию возможностей образования дошкольников по основной и дополнительной программе. Благодаря интегративному подходу в образовании конкурентоспособность учреждения оставалась на достаточно высоком уровне.

Так кадровый потенциал за период 2025 года возрос по следующим показателям:

– доля педагогов участвующих в проектах инновационного формата достигла 75%;

– доля педагогов участвующих в очных конкурсах регионального уровня возросла до 40 %;

– доля педагогов использующих в своей работе цифровые технологии в том числе в области ИКТ возросла до 75%;

– возрос процент педагогов прошедших обучение по узконаправленным программа (логомассаж, использование нейросетей в образовательном процессе, организация информационно-просветительской работы с родителями в ППМС центре).

На протяжении нескольких лет сохраняется 100% показатель прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками.

В рамках «Содружество - содействие – сотворчество», расширился перечень социальных партнеров с которыми заключены договора взаимодействия, увеличилось количество совместных мероприятий в частности с Педагогическим колледжем и СК «Юбилейный», а так же краеведческим музеем и центром науки и творчества «Уникум» и др. В рамках реализации программы «Каникулы» были организованы экскурсии в Городскую детскую библиотеку № 2, в кинотеатр «Жемчужина», МУК «Краеведческий музей г. Рубцовска», МБУК «Картинная галерея имени В.В. Тихонова», Городской парк культуры и отдыха им. С.М.Кирова, Боулинг – клуб «Страйк» и т.д.

Согласно плану развития материально-технической базы в 2025г. были осуществлены следующие мероприятия.

С целью обогащения и усовершенствования развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО, за период 2025г. было приобретено: игровая и учебная мебель в группу №5 и система хранения для методических пособий в физкультурный зал по адресу пр.Рубцовский, 55. В медицинский кабинет был приобретен компьютер для установки компьютерной программы для фиксации и учета вакцинации. В группе №10 был произведен капитальный ремонт с заменой напольного покрытия и радиаторов отопления, а так же выравниванием и покраской стен, с заменой межкомнатных дверей и установкой подвесного потолка «Армстронг». Для проведения музыкальных занятий и театрализованных представлений были приобретены 35 детских костюма и два поздравительных баннера, а так же ткань для оформления музыкального зала и оформления выставочной зоны холла детского сада. Заменена тюль в коридорах учреждения. Для занятий по моделированию 2 три-д ручки. Приобретены: игровые и дидактические пособия во все возрастные группы для реализации образовательной программы, а так же 50 репродукций картин для реализации программы «Картинная Галерея в детском саду».

В рамках реализации программы развития учреждения с учетом внесенных корректировок в 2023году, в части приобретения и модернизации инфраструктуры учреждения, с целью достижения 100 % соответствия рекомендациям к 2026 году. В течение 2025 года администрацией учреждения продолжилась работа по формированию инфраструктуры ДООУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Приобретались методические комплекты по ознакомлению дошкольников с живописью, конструированием, развитию речи и ознакомление социальным окружением, а так же по формированию финансовой грамотности и информационной безопасности детей.

В рамках реализации программы «Доступная среда» учреждением в дар получены комплекты иллюстрированных книг, в том числе и аудиокниг для слабовидящих детей от некоммерческой организации благотворительное общество «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей».

А так же в марте 2025г. входное крыльцо учреждения было оборудовано пандусом. Во время летних ремонтных работ, была произведена замена части асфальтового покрытия тротуарных дорожек МАДОУ.

Реализуя проект «МАДОУ - комфортная и безопасная образовательная среда», на прогулочных участках всех групп обновлено лакокрасочное покрытие игрового оборудования, заменены деревянные элементы поврежденных игровых конструкций. Произведена реконструкция освещения территории МАДОУ в обоих корпусах. Разбиты розарии и клумбы, убраны с участков детей конструкции из покрышек.

В рамках проекта «Успешный ребенок» – конгломерация основного и дополнительного образования в 2025 году достигнуты следующие результаты:

- Увеличение на 20% доли воспитанников принимающих участие в конкурсах различного уровня и направленности;
- Увеличение на 7% доли детей с ОВЗ охваченных конкурсным движением на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;

– Увеличение на 21% доли детей в возрасте от 1 до 3 лет охваченных программами дополнительного образования;

– Исходя из запросов родителей расширился перечень дополнительных образовательных программ, например, разработана и опробированна программа «Грация» - эстетическая гимнастика с элементами художественной, направленная на развитие гибкости, растяжки и акробатической подготовки; модернизирована программа «Поздравления с днем рождения», «Скоро в школу» и «Робототехника»;

– Зафиксировано небольшое снижение охвата воспитанников учреждения программами дополнительного образования на 5% по сравнению с 2024 годом, в связи с снижением количества детей дошкольного возраста и увеличением детей раннего возраста.

Реализуя программу развития на 2023 - 2026 годы по разделу – Управление качеством образования были достигнуты следующие результаты:

– Обновлено образовательные программы с учетом требований ФООП ДО и ФАОП ДО и ФГОС ДО;

– Разработаны перспективные планы на все возрастные группы с учетом требований ФООП ДО и ФАОП ДО и ФГОС ДО;

– Исходя из результатов анкетирования и опроса родителей (законных представителей) удовлетворенность качеством образования увеличилась с 97% до 98%;

– Несмотря на уменьшение очереди в детские сады города, МАДОУ удалось сохранить контингент воспитанников и выполнить муниципальное задание на 100%.

**Вывод по разделу:** Реализация Программы развития способствовала модернизации здания и помещений для образовательной деятельности и обслуживания воспитанников. Выстроено единое образовательное пространство, создана система мониторинга, которая обеспечивает изучение и удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, работа, запланированная на 2025 год в части реализации программы развития выполнена в полном объеме.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ

В течении 2025 года учреждение осуществляло воспитательно-образовательную работу по ОП ДО созданной на основе ФООП ДО, ФАОП ДО для детей с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи и дополнительных образовательных программ:

Таблица № 5

Название образовательной программы	Срок освоения	Количество групп (детских объединений ДО)	Количество воспитанников(обучающихся в среднем за год)
Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна»	До внесения изменений	14	343
Адаптированная образовательная	До внесения изменений	1	11

программа для детей с нарушением зрения.			
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	До внесения изменений	1	14
Вариативная часть основной образовательной программы	«Детство с родным городом»	7	149
Дополнительные образовательные программы	1 год	16	294

Образовательная и адаптированная программы Учреждения, рассмотрены Педагогическим советом, протокол № 1 от 01.08.2025г.; согласованы с Управляющим советом МАДОУ, протокол № 5 от 01.08.2025г.; утверждены приказом заведующего МАДОУ № 251 от 01.08.2025г.

Образовательная программа (далее – ОП) разработана на основе ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.№1028. и ФГОС ДО утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.Адаптированные программы МАДОУ разработаны на основе ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1022.

В основу организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса положены методологические подходы: культурно-исторический, культурологический, личностный и деятельностный.

Вариативная часть программы представлена рабочей программой «Детство с родным городом», разработанная педагогическим коллективом МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна» с учетом примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом», Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями региона и МАДОУ, которая знакомит воспитанников с национально-культурной спецификой и природными особенностями малой родины, способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентиров.

Все специалисты, работающие в МАДОУ, имеют индивидуальные образовательные маршруты, составленные на основе комплексных и парциальных программ.

### Программы специалистов МАДОУ

Таблица № 6

Специалисты	Комплексные и парциальные программы, положенные в основу рабочих программ педагогов	Перспективные планы реализации программы педагогов МАДОУ
Педагог-психолог	Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (5-7лет).	Перспективные планы реализации программы педагога психолога.
Учитель-дефектолог	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной	Перспективные планы реализации программы учителя-дефектолога.

Учитель-логопед	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.	Перспективные планы реализации программы учителей-логопедов.
Музыкальный руководитель	Программа по музыкальному воспитанию разработанная на основе ФОП ДО.	Перспективные планы реализации программы музыкальных руководителей.
Инструктор по физической культуре	Программа по физической культуре разработана на основе ФОП ДО	Перспективные планы реализации программы инструкторов по физической культуре

Все программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что обеспечивается целостность педагогического процесса.

Программы, разработанные в МАДОУ, обеспечивают развитие личности дошкольника, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Все программы МАДОУ являются «открытыми» и предусматривают вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Прогнозируемые результаты освоения ОП сформулированы в виде целевых ориентиров, соответствующих ФГОС ДО. Реализация программ отслеживается с помощью педагогической диагностики, анкетирование родителей (законных представителей), наблюдение образовательного процесса, собеседования, анализа готовности выпускников к обучению в школе и др.

Реализация ОП обеспечивает развитие личности воспитанников через различные виды детской деятельности, в том числе - и инновационные (игровую, художественно-эстетическую, двигательную, «самомассаж», «су-джок-терапию», элементы «криотерапии», приемы, направленные на сплочение детского коллектива, игры и технологию проектирования, квест-технологию и другие; что способствует: формированию зоны ближайшего развития дошкольника.

Результаты усвоения программного материала выпускниками свидетельствуют о достаточно успешном освоении ими программного материала. Положительные результаты освоения программы колеблются в диапазоне от 95% до 100%, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников. Благодаря анализу качества реализации ОП, успехов и затруднений воспитанников, педагогами определены векторы дальнейшего образовательного маршрута развития каждого воспитанника.

Сравнительный анализ достижений воспитанников на конец учебного года показал, что большинство из них успешно освоили программу своей возрастной группы в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Сравнительный анализ освоения ОП воспитанниками МАДОУ за 2025г.

Таблица № 7

Возрастная группа	Результат освоения программы, в процентах		
	Высокий	Средний	Низкий
Раннего возраста	47	31	2
Втора младшая	41	36	3
Средняя	35	28	2
Старшая	42	25	1
Подготовительная	51	22	0

Подготовительная компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	13	0
Подготовительная компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения	2	6	1

В 2025г. в школу выпустились 78 воспитанников.

Успешная работа по адаптированной образовательной программе позволила десяти выпускникам с ОВЗ с нарушением зрения поступить в общеобразовательные школы города МБОУ «Гимназия №8», МБОУ «СОШ № 13», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «Гимназия «Планета Детства», МБОУ «СОШ № 26 им. А.С. Пушкина».

#### Анализ успеваемости и адаптации выпускников МАДОУ к школе:

Таблица № 8

Школа	Количество детей	Степень адаптации			Успеваемость		
		легкая	средняя	тяжелая	отлично	хорошо	удовл.
2025 год							
МБОУ «Гимназия № 8»	45	39	6	-	27	18	-
МБОУ «Гимназия № 3»	4	-	4	-	-	4	-
МБОУ «Лицей Эрудит»	3	-	3	-	-	3	-
МБОУ «СОШ № 15»	18	13	5	-	14	4	-
МБОУ «Гимназия «Планета Детства»	4	4	-	-	3	1	-
МБОУ «СОШ № 13»	1	1	-	-	1	-	-
МБОУ «СОШ № 10»	1	-	1	-	1	-	-
МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина»	2	-	1	1		1	1
Итого:	78	57	20	1	46	31	1

С целью повышения качества образования и реализации задач ФОП ДО, были скорректированы перспективные планы педагогов каждой возрастной группы.

В связи с тем, что ФОП ДО акцентирует внимание на то, что теперь процесс воспитания включен в процесс образования и является существенной его частью, нами была продолжена работа расширено и углублено содержание ключевых ценностных тем: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество и труд. Для этого были приобретены методические комплекты, содержащие в доступном для детей формате иллюстративную и текстовую информацию о событиях Великой Отечественной войны.

В 2025г. в МАДОУ продолжилась реализация стратегии комплексной безопасности детей, по средствам ознакомления с правилами безопасного поведения, в ситуациях создающих угрозу жизни и здоровью ребенка; инициируем самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения, через решение проблемных ситуаций; обсуждаем с детьми правила безопасного использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами. А так же организуем проведение обучающих занятий и мероприятий с воспитанниками по основным вопросам безопасности жизнедеятельности: пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий, учения по гражданской обороне и антитеррористической защите.

**Вывод по разделу:** Образовательная деятельность МАДОУ нацелена на достижение поставленных программ задач в соответствии с планируемыми результатами и требованиями законодательства.

Созданные в МАДОУ условия, обеспечивают качественную реализацию образовательной и адаптированной программ, формирование у воспитанников предпосылок к успешной учебной деятельности.

### **3.3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МАДОУ в 2025 году была построена на основе приобщения воспитанников к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

С учетом объявленного в России года «Защитника Отечества», ключевыми воспитательными мероприятиями в МАДОУ стали: «Концерт к 80-летию Победы», участие воспитанников, родителей и педагогов в шествии «Бессмертного полка», создание «Стены памяти» на территории второго корпуса детского сада, организация творческих конкурсов посвященных защитникам Отечества и Дню Великой Победы (конкурс чтецов, выставка моделей военной техники, фотовыставка участников СВО «СВОих знаем в лицо»).

В апреле воспитанники МАДОУ под руководством музыкальных руководителей: Журавлевой Л.В. и Тимошиной Е.В. приняли участие в муниципальном творческом конкурсе «Хрустальные россыпи 2025» с вокальным номером «Росиночка – Россия» и заняли первое место.

В период летней оздоровительной работы в рамках программы «Каникулы 2025» воспитанники детского сада посетили кинотеатр «Жемчужина», СК «Юбилейный», детскую библиотеку №2, боулинг-клуб «Страйк», парк им.Кирова, центр внешкольной работы «Малая академия», интеллектуальный клуб «Уникум» и т.д.

В октябре в связи с празднованием «Международного дня пожилого человека» в детском саду прошел конкурс чтецов, а так же в честь «Дня защиты животных» дети и их родители приняли участие в благотворительной акции «Дари добро» в ходе которой собрали корм для кошек и собак, средства гигиены (ватные диски, перекись водорода, шприцы и бинты) и т.д.

В ноябре все воспитанники детского сада праздновали «День Матери в России» для этого подготовили выставку портретов мам разных профессий, стенгазеты, поздравительные открытки и поделки для мам, каждая группа старшего дошкольного возраста подготовила для своих мам концерт, а малыши записали видео поздравления для своих мам.

В декабре ярко и весело прошли Новогодние утренники, для старших дошкольников работала «Мастерская Деда Мороза», где ребята собственными руками могли изготовить украшения для Новогодней ёлки, Снеговик и Снегурочка собирали письма для деда мороза, а так же в детском саду прошел конкурс «Новогодний снеговик» в котором приняли участие более 80 семей воспитанников МАДОУ.

Таким образом, в учреждении созданы условия для целостной системы воспитания, обеспечивающей последовательность, преемственность,

взаимосвязанность всех его компонентов, для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия.

В ходе реализации программы воспитания у воспитанников формировались ценности, отраженные в основных направлениях воспитательной работы: Патриотическое. Социальное. Познавательное. Физическое и оздоровительное. Трудовое, Этико-эстетическое. Приоритетными считались:

- Ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания, в том числе изучение государственной символики и политических лидеров государства.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества – лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания – лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья – лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического воспитания.

На уровне дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы, в соответствии с ФГОС ДО, не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке», они носят отсроченный характер.

Вместе с тем в результате мониторинга, построенного на основе наблюдения, мы отмечаем, что у 99,6% воспитанников МАДОУ поставленные цели и задачи воспитания достигаются. У выпускников наблюдается:

- формирование общей культуры личности 98% воспитанников, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств 93% воспитанников; способностей и творческого потенциала ребенка 86%;

- организация содержательного взаимодействия дошкольника с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека 98% выпускников;

- проявление патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми у 96% детей посещающих МАДОУ.

На основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества в разных возрастных группах отмечается объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации, установление партнерских взаимоотношений с семьей,

оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Таким образом, в учреждении создаются условия для формирования сообществ: Профессиональное сообщество. Профессионально-родительское сообщество. Детско-взрослое сообщество. Детское сообщество.

### Взаимодействие участников воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с семьями воспитанников, с образовательными организациями и учреждениями культуры г. Рубцовска, с иными социальными партнерами и спонсорами.

Воспитание личности дошкольника происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность, где ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

В процессе воспитательной работы применяются такие методы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослыми какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Диаграмма № 1



Диаграмма № 2



Социальный статус семей

Таблица №9

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Работники промышленности	Студенты	Не работают
198	160	118	3	86

## Образовательный уровень родителей

Таблица №10

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
238	277	49	1

Результаты социального исследования семей воспитанников показали, что подавляющее большинство родителей имеют высшее или среднее специальное образование, а так же, 74% от общего количества родителей составляют полные семьи, из них 19% - многодетные семьи.

Отношение родителей (законных представителей) к проблемам воспитания и перспективам развития воспитанников соответствует позициям педагогов и медицинских работников МАДОУ.

Большинство родителей (законных представителей) адекватно оценивают возможности своего ребёнка, следствием чего является их высокая активность и заинтересованность в воспитательно-образовательной работе, осуществляемой в учреждении.

Воспитательная работа, основанная на профилактике конфликтов, проводимая в интересах детей и их родителей (законных представителей) педагогами осуществляется на постоянной основе.

Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния диссеминируется в положительный семейный опыт. Проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации, опросы и анкетирование родителей, родительские собрания, лекции-беседы в рамках «школы психолога».

Слаженная работа педагогического персонала МАДОУ: администрации, воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования позволила к концу года воспитанникам групп раннего возраста успешно адаптироваться к условиям детского сада, а воспитанникам среднего и старшего дошкольного возраста приобрести знания и навыки для успешной социализации в обществе, сформировать представления в области этикета поведения.

Воспитательный аспект МАДОУ направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода, воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости за свое Отечество, дружелюбия, организованности, самостоятельности, настойчивости в достижении результатов.

Педагоги продолжили работу с семьями воспитанников через размещение информации в уголках для родителей, через вовлечение их в проведение совместных мероприятий. Так, например, ярким событием в 2025 году стал отчетный концерт творческих объединений детского сада. В данном мероприятии приняли участие воспитанники всех возрастных групп, где смогли продемонстрировать свои достижения в разных творческих направлениях.

Большое воспитательное значение имеет участие воспитанников в конкурсах различного уровня: внутрисадовских, муниципальных, региональных и всероссийских. Например, конкурс семейных стенгазет посвященных пропаганде здорового образа жизни и культуре правильного питания, литературный конкурс «Стихи ко Дню Победы» и конкурс чтецов к «Международному дню пожилого человека», выставка-конкурс поделок из бросового материала «Осенний марафон», и Краевой конкурс по ранней профориентации «Юный мастер», творческий конкурс «Новогодний снеговик», «Хрустальные россыпи», «Пасхальные радости», «Веселая карусель», «Очарование весны» и др. Становясь участниками, победителями и призерами конкурсов, дошкольники укрепляют чувство собственного достоинства, у них воспитывается самооценка и самоуважение, формируется положительное отношение к творческим достижениям сверстников.

Особое воспитательное значение приобретают вечера досугов и развлечений, проводимых в разных возрастных группах: «Народные традиции» (старший дошкольный возраст), «День Победы» (средний и старший дошкольный возраст), развлечение «Русские народные забавы» (младший и средний дошкольный возраст), «Мой город родной» (во всех возрастных группах).

**Вывод по разделу:** Обобщая все выше сказанное по данному разделу, можно отметить, что планирование деятельности педагогов по воспитательной работе опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению и воспитанию детей с ОВЗ, инвалидов, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.

Анализ качества воспитательной работы осуществляется воспитателями, специалистами, старшими воспитателями, родителями (законными представителями), которые знакомы с воспитательной работой в МАДОУ. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной среды и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

С учетом требований ФОП ДО в направлении воспитательной работы и объявленного 2026 года «Годом единства народов России» следует продолжить формирование образовательных акцентов на патриотических ценностях и социальных ориентирах воспитания человек-дружба-родина.

### **3.4. Дополнительное образование**

Дополнительное образование (далее по тексту – ДО) детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МАДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребованное, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открытое и свободное от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, применяется творческая, авторская позиция педагогов.

ДО направлено на создание условий для развития личности каждого обучающегося посредством диверсификации образовательной среды, что позволяет мотивировать дошкольников к познанию и творчеству, к развитию их способностей в различных областях и видах деятельности, является естественным продолжением и дополнением образовательного процесса по ОП.

ДО, как и образование по ОП, ежегодно анализируется, выявляются его положительные стороны, тенденции, результативность и проблематика.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка дополнительной образовательной деятельности в МАДОУ, содержания и качества дополнительного развития обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса в комплексе с образованием по основной образовательной программе, анализ качества кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, материально - технической базы, анализ показателей деятельности учреждения в области дополнительного образования.

*Контингент воспитанников ДОУ, получающих дополнительное образование в форме кружковой работы в детском саду в 2025г. был представлен детьми разного дошкольного возраста (от 1 года до 8 лет). Количество воспитанников, получающих дополнительное образование, - 294 человек из 368 общей численности воспитанников, что составляет 80 %. Помимо воспитанников МАДОУ по дополнительным образовательным программам занимаются 61 ребенок из них: 32 – посещающих группу присмотра и ухода для первоклассников, 24 – Центр раннего развития детей «Моё солнышко», 5 детей из репетиторского центра «Успешный ребенок».*

Из 294 воспитанников МАДОУ, осваивают 2 и более программ дополнительного образования – 147 человек. Всего за 2025 год было заключено 939 договоров, (на 130 больше чем в 2024г.). Из них: на возмездной основе – 806 договоров, на безвозмездной – 133.

Сохранение стабильного количества обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам обусловлено следующими факторами:

- сохранение интереса к группе продленного дня для первоклассников (дети 7-8 лет);
- открытие новых видов кружковой деятельности («Грация»);
- увеличение обучающихся по сертификатам ПФДО – 133 ребенка;
- сохранение уровня качества дополнительного образования за счет привлечения высококвалифицированных педагогических кадров;
- повышение интереса обучающихся к программам: «Скоро в школу» (интеллектуальное развитие, подготовка к школе), ЦРР «Мое солнышко» для детей не посещающих ДОУ.

При этом распределение востребованности в процентном отношении на дополнительные образовательные услуги распределилось так:

Диаграмма № 3

## Направления дополнительных образовательных программ



На безвозмездной основе количество обучающихся – 157. Из них по программе «Тропинки родного края» занимались 51 чел., по программе «Правила дорожные детям знать положено!» -106 детей. Оба объединения по сертификатам ПФДО, и точно единично в разных объединениях ДО занимались по 1-2 человека по программам «Музыкальная шкатулка – театр», «Музыкальная шкатулка – вокал», «Маленькие умники», «Звуковичок», «Скоро в школу», «Своими руками».

С целью определения эффективности и качества реализации программы дополнительного образования МАДОУ «Творческая мозаика», Учебного плана, Годового календарного учебного графика; для определения дальнейших перспектив развития в Учреждении системы дополнительного образования, проводился мониторинг, позволяющий выявить достижения и недостатки, определить векторы и перспективы его дальнейшего развития. Мониторинг включал в себя: анкетирование родителей (законных представителей), тестирование педагогов по вопросам дополнительного образования, собеседования с обучающимися в детских объединениях, анализ содержания и качества дополнительных образовательных программ, материально-технической базы, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, обработка и систематизация информации, заполнение таблиц, анализ полученных данных, выявление достижений и проблем в 2025г., корректировка целей и задач на 2026 год.

Количество дополнительных образовательных программ и продолжительность дополнительной образовательной деятельности в МАДОУ устанавливаются в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Расписание занятий детских объединений ДО составлено с учетом требований к максимальной недельной нагрузке на обучающихся 3-8 лет, действующих СанПиН, согласовано с общим расписанием МАДОУ и нагрузкой на воспитанников Учреждения.

Согласно расписанию, утвержденному заведующим учреждения, занятия по дополнительным образовательным программам проводятся с понедельника по пятницу, во второй половине дня (с учетом пожеланий родителей (законных представителей) по итогам их анкетирования на предмет востребованности дополнительных образовательных услуг), а также письменных согласий родителей (законных представителей) на отвлечение несовершеннолетних обучающихся от самостоятельной игровой деятельности. Исключение составляют дети раннего возраста (1-2-х лет), не посещающие ДОО, занимающиеся вместе с родителями

(законными представителями) в Центре раннего развития ребенка (далее – ЦРРР) по программе дополнительного образования «Мое солнышко» 2 раза в неделю в первой половине дня, а также первоклассники из группы присмотра и ухода, которые получают данную услугу по программе «Страна детства» в течение 7-часового рабочего дня ежедневно.

Занятия в детских объединениях ДО проводятся со всем составом объединения, по группам и микро группам, индивидуально, в зависимости от специфики образовательной программы и режима детского сада.

В процессе реализации программы ДО используются различные педагогические технологии: игровая, технология деятельностного подхода, проблемного обучения, ТРИЗ, здоровьесберегающая, разноуровневого обучения, информационно-коммуникативная технология и др. Целесообразное использование разнообразных эффективных педагогических технологий и форм обучения, позволяет систематически повышать достижения обучающихся по избранной ими образовательной траектории.

Документация в области дополнительного образования определена номенклатурой дел МАДОУ (раздел 09), где обозначены внутренние локальные акты, документы, регламентирующие процесс ДО, в том числе:

- Договоры с педагогами ГПХ, заключаемые на осуществление дополнительных образовательных услуг;

- Договоры с родителями (законными представителями) на оказание платных образовательных услуг; заявления от родителей (законных представителей) на оказание дополнительных образовательных услуг на безвозмездной основе; журнал регистрации договоров и заявлений родителей (законных представителей);

- Программа ДО ДОУ «Творческая мозаика», программы курсов ДО различной направленности;

- Учебный план ДО;

- Годовой календарный учебный график ДО;

- Расписание занятий детских объединений ДО;

- Кадровое обеспечение процесса ДО в МАДОУ;

- График основной и дополнительной работы педагогов, занятых в ДО;

- Списки обучающихся в детских объединениях ДО;

- Документы по контролю ДО;

- Материалы анкетирования родителей/законных представителей, мониторинга достижений обучающихся в области ДО;

- Материалы инструктажей по ТБ и др.

Дополнительные образовательные услуги в МАДОУ предоставляются по двум блокам:

1. Реализация дополнительных образовательных программ различной направленности.

2. Иные дополнительные социальные образовательные услуги (Поздравление с днем рождения ребенка в ДОУ, услуги по присмотру и уходу за первоклассниками, услуги по раннему развитию ребенка, не посещающего ДОО, гувернерские услуги).

В 2025 году в МАДОУ функционировали следующие дополнительные платные образовательные программы (20 детских объединений ДО):

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы  
социально-гуманитарной направленности:**

Таблица № 11

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся
1	Скоро в школу	6-7 лет
2	Маленькие умники	4-7 лет
3	Английский язык	5-7 лет
4	Звуковичок	4-7 лет
5	Умнички	2-4 года
6	Центр раннего развития ребенка (ЦРРР) Мое солнышко - для детей, не посещающих ДОО	1-2 года

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программыхудожественной  
направленности:**

Таблица № 12

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся
1	Музыкальная шкатулка (вокал, театр)	4-7 лет
2	Своими руками	4-7 лет
3	Жемчужинка	4-7 лет
4	Песочная фантазия	2-3года

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы  
физкультурно-спортивной направленности:**

Таблица № 13

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся
1	Здоровячок	4-6 лет
2	Умные игры	5-7 лет
3	Логоритмика	3-5 лет
4	Футбозаврики	5-7 лет
5	Грация	3-7 лет

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы  
естественнонаучной направленности:**

Таблица № 14

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся
1	Знатоки	4-6 лет

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы  
технической направленности:**

Таблица № 15

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся
1	Робототехника	5-7лет

**Дополнительные платные социальные образовательные программы:**

Таблица № 16

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся
1	Поздравление с днем рождения – Лучший праздник (в ДОУ и на дому)	1-7 лет
2	Группа присмотра и ухода для первоклассников	7-8 лет
3	Гувернерские услуги	3-7 лет
4	РЦ – Успешный ребенок	8-9 лет

**Дополнительные бесплатные образовательные программы:**

Таблица № 17

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся
1	Тропинки родного края (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности)	6-7 лет
2	Правила дорожные детям положено! (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности)	6-7 лет

Особой популярностью среди воспитанников МАДОУ и их родителей (законных представителей) пользуется услуга «Поздравление с днем рождения». В 2025г. ею воспользовались 67 чел. Данная услуга востребована, за счет творческого подхода педагогов, обновления и разнообразия сценариев, парка костюмов и персонажей, расширения спектра специальных эффектов (использования генератора мыльных пузырей, световых эффектов, фото сессии в течение праздника, атрибутов и др.).

### Сравнительная таблица наполняемости детских объединений дополнительного образования по полугодиям - 2025год

Таблица №18

№ п/п	Направленность; Наименование дополнительной образовательной программы	1 полугодие (январь-май 2025 г)			2 полугодие (октябрь-декабрь 2025 г)			Всего количество обучающихся (среднее за год)		
		Всего	На пл. осн	Б/п	Всего	На пл. осн	Б/п	Всего	На пл. осн	Б/п
<i>Техническая направленность</i>										
1	Робототехника	14	14	-	12	12	-	13	13	-
<i>Естественнонаучная направленность</i>										
2	Знатоки	22	22	-	16	16	-	19	19	-
<i>Социально - гуманитарная направленность</i>										
3	Звуковичок	31	30	1	30	30	-	30	29	1
4	Скоро в школу	45	44	1	32	32	-	39	38	1
5	Маленькие умники	66	65	1	85	84	1	76	74	2
6	Английский язык	28	28	-	29	29	-	29	29	-
7	Умнички	69	69	-	65	65	-	67	67	-
8	Центр раннего развития для детей, не посещающих ДОО	21	21	-	19	19	-	20	20	-
<i>Физкультурно - спортивная направленность</i>										
9	Здоровячок	19	19	-	15	15	-	17	17	-
10	Умные игры	10	10	-	7	6	1	9	8	1
11	Логоритмика	29	29	-	26	25	1	28	27	1
12	Футбозаврики	18	18	-	29	29	-	24	24	-
13	Грация	-	-	-	14	14	-	7	7	-
<i>Художественная направленность</i>										
14	Музыкальная шкатулка	75	73	2	74	71	3	75	72	3
15	(вокал, театр)									
16	Своими руками	59	59	-	49	49	2	54	52	2
17	Жемчужинка	19	19	-	9	9	-	14	14	-
18	Песочная фантазия	12	12	-	29	29	-	21	21	-
19	Тропинки родного края	24	-	24	27	-	27	26	-	26
20	Правила дорожные детям знать положено	-	-	-	106	-	106	53	-	53
	<b>ИТОГО</b>							<b>621</b>	<b>531</b>	<b>90</b>

Среди обучающихся: мальчиков - 148, девочек - 146.

Дополнительные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся во второй половине дня после дневного сна. Длительность занятий – не более 30 минут.

Дополнительное образование осуществляется на русском языке, в очной форме.

Содержание дополнительного образования в МАДОУ ежегодно обновляется. В 2025г. существенным изменением в содержании ДО стала реализация программы «Грация» для детей от 3 до 7 лет физкультурно-спортивной направленности и программы «Правила дорожные детям знать положено!» - программы по изучению правил поведения на дороге для детей 6-7 лет.

По прежнему вызывают большой интерес программы социально-гуманитарного цикла «Маленькие умники» и «Умнички», а также художественной направленности – «Музыкальная шкатулка – театр, вокал».

Большинство детских объединений дополнительного образования работают стабильно, поддерживая высокий интерес обучающихся и качественный уровень образования. Это такие программы как «Умные игры», «Здоровячок», «Своими руками», «Звуковичок», «Скоро в школу», «Робототехника», «Знатоки».

Ежегодно в МАДОУ в летний период организуются группы присмотра и ухода за детьми, не посещающими ДОО. В 2025г. данной услугой воспользовались 78 детей. Стабильный спрос на данную услугу объясняется сильными педагогическими кадрами, умением педагогов в кратчайшие сроки обеспечить адаптацию разновозрастных детей, обеспечить их здоровый образ жизни и организовать досуг.

Успешность дополнительного образования напрямую зависит от выстраивания коммуникативных отношений, сотрудничества администрации, педагогов МАДОУ с родителями (законными представителями), от понимания обеих сторон важности и нужности ДО, от желания ребенка получать дополнительные образовательные услуги.

Формы сотрудничества с родителями (законными представителями):

- анкетирование, опросы
- индивидуальные беседы
- звуковые сообщения через родительские группы в МАХ
- родительские собрания по группам
- общение через родительский комитет ДОУ
- вовлечение родителей в проектную, концертную деятельность воспитанников
- семейные гостиные
- консультации родителей
- участие родителей в выставках, конкурсах, в проектной деятельности дошкольников
- просветительская деятельность среди родителей (папки-передвижки, стендовая информация, фото галереи).

Мониторинг успешности дополнительного образования складывается из наблюдений, диагностики, сбора, системного учёта, обработки и анализа информации в соответствии с решением программных задач.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам их удовлетворенности спектром и качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг в МАДОУ, как и в прошлом году 98,8% родителей удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Стабильность удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования обусловлена тем, что

педагоги систематически поддерживают интерес обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования, обеспечивают высокое качество реализации программных задач, давая обучающимся различные, в том числе, игровые задания, вовлекая родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

Родители (законные представители) отмечают:

- высокую компетентность педагогов МАДОУ, предоставляющих дополнительные образовательные услуги; владение ими методиками, позволяющими заинтересовать и организовать детей на эффективную познавательную и творческую деятельность через разнообразные формы работы (открытые занятия, звуковые обращения к родителям, размещение видео роликов, фото галерей в родительских группах в МАХ, на Сайте ДООУ, через индивидуальные характеристики достижений каждого ребенка и др.);

- улучшение обратной связи педагогов с родителями/законными представителями в области дополнительного образования через консультации (индивидуальные беседы, стендовые, дистанционные; плановые и по запросам);

- создание комфортных условий для реализации дополнительных образовательных программ, для раскрытия способностей каждого обучающегося, для удовлетворения познавательных интересов и творческих способностей;

- пополнение оснащения программ ДО развивающим игровым оборудованием, дидактическими материалами, учебной и методической литературой;

- благоприятную психологическую обстановку в детских объединениях (по отзывам обучающихся);

- устойчивый интерес детей к занятиям по дополнительным образовательным программам и как следствие - снижение процента отчисления из детских объединений ДО;

- приобретение детьми новых знаний и умений, соответствующих содержанию осваиваемой дополнительной образовательной программы и возрасту обучающихся (по итогам диагностики и мониторинга достижений обучающихся).

Неудовлетворенность выразили 1,2% из опрошенных родителей (законных представителей). Из них:

- 0,7% - предоставлением дополнительных образовательных услуг во 2-й половине дня (они хотели бы, чтобы занятия кружков проводились в 1-й половине дня);

- 0,5% - желанием изучать ребенку не 1 программу ДО, а 2-3 одновременно (в связи с накладками в расписании это не всегда возможно).

Пути решения данных проблем мы видим в следующем:

- Проведение дополнительно разъяснительной работы среди родителей/законных представителей по поводу расписания занятий кружков, студий, секций, обратив их внимание на требования СанПиН, Правила внутреннего распорядка МАДОУ для воспитанников, на необходимость соблюдения общего режима в Учреждении, на невозможность перегрузки детей.

Основным приоритетом содержания ДО является становление личности ребёнка, ориентируемая педагогом на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования.

Содержание программ ДО соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, выстроено с учётом возрастных и психофизических возможностей и особенностей воспитанников МАДОУ.

Успешность функционирования системы дополнительного образования в Учреждении зависит от многих факторов, но главный из них, как мы считаем, - это взаимодействие всех структур МАДОУ при реализации программы дополнительного образования «Творческая мозаика», а также, налаженная система контроля в целом и в области дополнительного образования в том числе.

Ниже приведена схема взаимодействия и контроля в области дополнительного образования в МАДОУ, система которого складывалась в течение ряда лет, и которая дает свои положительные результаты.

Схема 3



Материально-техническое оснащение процесса дополнительного образования в МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

В течение 2025г. для реализации программ ДО, было задействовано 14 помещений (в двух корпусах) – 2 музыкальных зала, зал хореографии, спортивный зал, кабинет логопеда, компьютерный класс, кабинет английского языка, лаборатория, театральная студия, сенсорная комната, центр раннего развития ребенка, 3 кружковые комнаты.

Все помещения, в зависимости от направленности и специфики содержания программ ДО, оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, мультимедиа техникой, дидактическими и раздаточными материалами, пособиями, специальной методической и детской литературой.

Источниками финансирования процесса дополнительного образования являются: денежные средства от приносящей доход деятельности, субвенции краевого и городского бюджета. Администрацией детского сада рационально и в полном объеме расходуются имеющиеся средства.

В 2025г. за счет внебюджетных средств продолжала пополняться и обновляться развивающая предметно-пространственная среда для реализации программ ДО.

Так для программы «Робототехника» были приобретены 3D-ручки для изготовления объемных моделей.

Для программы «Логоритмика» были приобретены барабаны («Леденцы») для использования в работе по коррективке речевых нарушений.

Для группы продленного дня была отремонтирована приемная (обновили обои, установили потолок системы армстронг), приобрели игровые пособия по возрасту.

В Центре раннего развития «Мое солнышко» также установлен потолок системы армстронг и отремонтирована приемная театральной студии.

Существенно пополнился парк детских и взрослых костюмов для театральной студии «Музыкальная шкатулка – театр», для проведения поздравлений с днем рождения.

В образовательном процессе по программам ДО активно используются имеющиеся в Учреждении – мультимедиа техника, магнитные доски, магнитофоны и музыкальные центры, мольберты, детские и взрослые театральные костюмы, декорации; приборы сенсорной комнаты – песочные столы, интерактивная панель, фибро - оптические пучки, колба-аквариум, световые панели; веб-камера, фотоаппарат и многое другое.

Ежемесячно приобретаются расходные материалы для реализации программ «Своими руками», «Умнички», «Мое солнышко» и услуги «Логомассаж».

В 2025г. для фотографирования именинников были приобретены новые фото зоны в оба корпуса и фотоаппарат во второй корпус МАДОУ.

#### Оценка программно-методического и информационного обеспечения дополнительного образования

В МАДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование кружковой работы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей учреждения.

Информация различного плана активно используется в работе всеми: руководителем учреждения, сотрудниками, родителями, воспитанниками, населением микрорайона, заинтересованными организациями, спонсорами и т.д.

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельностью обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, музыкальные центры, телевизоры, интерактивные доски, приборы сенсорной комнаты, фотоаппарат, видеокамера.

Информационное обеспечение образовательного процесса МАДОУ также включает:

1. программное обеспечение имеющихся компьютеров, что позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. управление образовательным процессом: оформление документов (приказов, отчётов и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint и др.), осуществление электронного документооборота, сопровождение переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранение различной информации;

3. с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги – родители - воспитанники), функционирует сайт МАДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством, относящаяся к дополнительному образованию. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: большинство педагогов и администрация сада владеют информационно – коммуникационными технологиями.

На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять дополнительную образовательную деятельность, результативность проведенных мероприятий.

Структура программ ДО соответствует методическим рекомендациям нормативных документов. Содержание учебных курсов, учебные планы и годовые календарные учебные графики, формы аттестации и поощрения обучающихся, диагностические материалы, прописаны в соответствии с современными подходами к дополнительному образованию детей дошкольного возраста. В каждой программе указаны электронные образовательные ресурсы, которыми пользуется педагог и обучающиеся в ходе занятий.

Результативность в программах ДО соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО.

Во всех программах ДО указан перечень программно-методического обеспечения (основная и дополнительная литература, электронные образовательные ресурсы), который соответствуют УМК образовательных программ; составлен в соответствии с требованиями действующего ГОСТа к оформлению списка литературы.

#### Кадровое обеспечение реализации программ ДО

Процесс дополнительного образования в МАДОУ обеспечен кадрами на 100%.

Общее число педагогов, осуществляющих образовательный программный дополнительный образования: 32 человека. Из них:

- Музыкальные руководители – 2 чел.,
- Учителя-логопеды -2 чел.,
- Инструктор по физкультуре –1 чел.,
- Воспитатели – 22 чел.,
- Старшие воспитатели – 2 чел.,
- Тренер по гимнастике – 1 чел.,
- Тренер по футболу – 1 чел.;
- Фотограф – 1 чел.

Из 32 педагога в 2025г. 29 – штатные сотрудники ДООУ, 3 – внештатные сотрудники. С высшим педагогическим образованием – 11 человек, со средним специальным образованием – 21 человек.

100% педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги, имеют переподготовку и курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий и тенденций дополнительного образования.

Возрастной диапазон педагогического состава колеблется от 21 до 68 лет. Сотрудничество, взаимообмен опытом в коллективе педагогов - стажистов и молодых специалистов позволяет реализовать программы ДОО на высоком качественном уровне, что подтверждается отзывами родителей (законных представителей), дипломами и грамотами обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, в проектной деятельности.

#### Характеристика педагогического состава по возрасту:

Таблица №19

Год	Возраст			
	Моложе 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
2023	3	8	9	9
2024	2	1	15	13
2025	1	3	17	11

#### Характеристика педагогического состава по стажу работы:

Таблица №20

Год	Стаж			
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2023	6	3	7	13
2024	2	4	8	17
2025	4	5	5	18

Таким образом, исходя из показателей можно констатировать, что программы дополнительного образования реализуют преимущественно опытные педагоги и на протяжении последних трех лет этот показатель остается стабильным.

#### Показатели деятельности МАДОУ в области ДО:

Таблица №21

№ п/п	Показатели за 2025 год (средние за год)	Единица измерения (количество детских объединений/ человек – в среднем за год)
1	Численность детей до 3 лет, получающих ДО (не посещающих ДОО)	2/60
2	Численность детей 3-4 лет, получающих ДО	2/51
3	Численность детей 4-5 лет, получающих ДО	7/53
4	Численность детей 5-6 лет, получающих ДО	11/63
5	Численность детей 6-7 лет, получающих ДО	11/53
6	Численность детей 7-8 лет, получающих ДО	2/20

*Примечание: Цифры, указанные в правой колонке, - это количество детей, посещающих детские объединения ДО за год, поделенное на 2 полугодия.*

Диагностика достижений обучающихся свидетельствует о том, что более 97% обучающихся успешно осваивают программы ДО, приближаясь к целевым ориентирам, обозначенным в программах ДО. Т.е. эти обучающиеся могут

самостоятельно или с помощью педагога (либо взрослого) применять полученные знания и умения в жизни.

Оставшиеся 3% обучающихся осваивают программы дополнительного образования не в полном объеме, что связано со следующими причинами:

- ребенок начинает осваивать программу ДО не с начала учебного года;
- частые пропуски занятий обучающимся по болезни или иным уважительным причинам;
- досрочное отчисление из детского объединения ДО.

Эффективность реализации программ ДО отслеживается через следующие показатели:

1. Количество детей, получающих дополнительные образовательные услуги, в возрасте до 3 лет (дети раннего возраста, не посещающие ДОО) в 2025г. также не снизилось, не смотря на предоставление мест в ДОО с 1,5 лет.

2. Численность детей с ОВЗ, зачисленных на дополнительные образовательные программы в 2025г. осталась стабильной. Это связано с тем, педагоги продолжили свою работу по охвату детей с ОВЗ привлекая их к занятиям в кружках различной направленности, таких как: «Скоро в школу», «Маленькие умники», «Робототехника», «Знатоки», «Музыкальная шкатулка – вокал», «Музыкальная шкатулка – театр», «Футбозаврики», где воспитанники с ограниченными возможностями здоровья смогли проявить свои способности и интересы.

3. Численность педагогических работников, занятых в дополнительном образовании в 2025г., увеличилась на 1 человека по сравнению с 2024г., что связано с необходимостью при изучении одной и той же образовательной программы делить обучающихся на подгруппы («Маленькие умники», «Умнички», «Песочная фантазия», «Своими руками» и др.).

4. Сохраняется стабильно высокий показатель освоения программ дополнительного образования в полном объеме. Отчисление обучающихся среди учебного года минимальное не более 5% от общей численности детей занятых в дополнительном образовании.

5. На результаты внутреннего контроля качества реализации дополнительного образования, который осуществляется в виде плановых проверок, тематического и текущего (повседневного) наблюдения и анализа.

Контроль в области дополнительного образования в МАДОУ свидетельствует о том, что качество реализации программ ДО находится на должном уровне, систематически поддерживается интерес обучающихся к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам.

#### **Выводы по разделу:**

Дополнительное образование в МАДОУ реализуется в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ, ФГОС ДО. Условия, созданные в МАДОУ, позволяют реализовывать широкий спектр дополнительных образовательных программ по пяти направленностям.

Созданная в МАДОУ система работы по реализации ОП и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представляет собой синхронизацию образовательного пространства, позволяющего максимально

удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся и запросы их родителей (законных представителей).

### **Перспективы:**

1. в рамках ПФДО продолжить реализацию программы туристско-краеведческой направленности «Тропинки родного края», что позволит в большей мере реализовать в МАДОУ региональный компонент образования, более эффективно осуществлять патриотическое воспитание дошкольников, целенаправленно формировать экологическую культуру.

2. Удерживать процент досрочного отчисления обучающихся из детских объединений ДО на уровне 2,7-3% за счет усиления просветительской, консультативной работы с родителями (законными представителями), разъяснения им того факта, что начатый курс целесообразнее познать до конца, а на следующий учебный год менять профиль занятия ребенка по его интересам.

3. В рамках работы группы присмотра и ухода в сотрудничестве с Рубцовским педагогическим колледжем продолжить программу летнего лагеря отдыха для детей, не посещающих МАДОУ, «Каникулы».

4. Продолжать расширять и укреплять сотрудничество с социумом – учреждениями образования и культуры, частными предпринимателями в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

В течение 2025 года в МАДОУ проводилось изучение мнения участников образовательного процесса, о качестве предоставляемых МАДОУ услуг. Эта работа проводилась как в форме анкетирования, так и в форме опроса. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством предоставляемых МАДОУ услуг.

Изучение мнения участников образовательных отношений в детском саду осуществляется регулярно 1 раз в квартал. По итогу 2025 года результаты анкетирования проведенного среди 294 родителей (законных представителей) показали, что 98% опрошенных удовлетворены условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основной образовательной программы дошкольного образования и в части ухода и присмотра за воспитанниками. Два процента родителей (законных представителей) выразили частичную удовлетворенность качеством предоставляемой муниципальной услуги по показателям состояние материальной базы МАДОУ и организация питания.

Диаграмма № 4



Из встреч на родительских собраниях данные показатели частичной не удовлетворенности были конкретизированы предложениями родителей разнообразить виды соков и фруктов.

По второму вопросу родители высказали просьбу улучшения и модернизации оборудования на прогулочных участках.

Родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы Учреждения.

В связи с переходом с 1 января 2025 г. учреждения на новый режим работы с 07.30ч. до 18.00ч., с января по май работали дежурные группы на двух корпусах учреждения, где дети могли пребывать с 07.00 до 19.00. В августе был проведен повторный опрос родителей о потребности в работе дежурных групп на новый 2025-2026 учебный год. Потребности в работе дежурных групп выявлено не было.

В рамках принятия мер по повышению доступности для работающих родителей (с учетом графиков их занятости) услуг образовательной организации, проводятся опросы родительской общественности дважды в год (в январе и августе) для выявления потребности и организации работы дежурной группы.

Для изучения мнения родителей (законных представителей) в 2025г. использовались такие формы как: обратная связь с родителями через Сайт и электронную почту Учреждения, тетради отзывов и предложений, организацию личного приема заведующим и другими специалистами МАДОУ, способствующих определению мнения родительской общественности.

**Выводы по разделу:** Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, а также соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

Подводя итоги 2025 года, мы считаем, что наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями (законными представителями) в отчетном году стали индивидуальные консультации, обращения через средства дистанционной коммуникации. В 2026 году планируется продолжить изучение мнения участников образовательных отношений, для более эффективного построения образовательного процесса, расширить перечень нетрадиционных форм взаимодействия с семьей.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Организация образовательной деятельности с воспитанниками основывается на нормативных и организационных документах МАДОУ, в том числе Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ФОП ДО и ФАОП ДО; годовые и учебные планы, календарные учебные графики и др.

Построение образовательного процесса на принципах календарно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает реализацию тематических недель, дней и тематических прогулок, что отражается в сетке часов проведения образовательной деятельности, соответствующей санитарным

нормам и методическим рекомендациям к реализации программы по каждой возрастной группе.

**Анализ показателей деятельности МАДОУ  
в части реализации образовательной программы:**

Таблица №22

№ п/п	Общая численность воспитанников		Режим пребывания		Численность воспитанников		Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника	Присмотр и уход
	До 3 лет	От 3 до 8 лет	Полный день	Кратковременного пребывания	Дети с норм.развитием	Дети с ОВЗ		
1	80	288	349	19	341	27	16	<b>368/100%</b>

В 2025 году численность детей составила 368 детей. В течение года наблюдалось волнообразное изменение количества посещенных воспитанниками дней. В режиме полного дня 10,5 часов детский сад посещали 349 детей. В режиме кратковременного пребывания 19 воспитанника до 3-х лет и детей от 3-8 лет кратковременного пребывания и в форме семейной дошкольной группы в 2025 году не было.

Услуги присмотра и ухода в режиме полного дня получают 100% воспитанников; в режиме продленного дня и круглосуточного пребывания - 0%; дети с ОВЗ от общей численности воспитанников составляют 7%, из них осваивают образовательную программу дошкольного образования, получают услуги ухода и присмотра - 7%.

По итогу года реализация запланированных дето-дней составила 89,9% по воспитанникам от 1 до 3 лет и 101,4% - по воспитанникам в возрасте от 3 до 8 лет.

С воспитанниками, имеющими пропуски по болезни, или иным причинам велась индивидуальная работа, которая позволила обеспечить всем детям равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Сетка часов образовательной деятельности в МАДОУ соответствует СанПиН, программным требованиям к продолжительности занятий и максимальной недельной учебной нагрузке для дошкольников; соблюдается баланс свободного времени и занятиями деятельности.

В организации образовательной деятельности используются адекватные возрасту формы работы:

- в раннем возрасте – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- в дошкольном возрасте – игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разных материалов, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Организованная образовательная деятельность в МАДОУ проводится в следующих формах: индивидуально, с подгруппой детей, фронтально.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, вида деятельности, интереса к занятию, сложности материала.

Главная особенность организации образовательного процесса в Учреждении - это стремление педагогов разнообразить занятияную деятельность, повысить статус игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включить в процесс эффективные формы работы: проекты, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей с использованием ИКТ и др.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, мы организуем в первой половине дня. Для профилактики утомления воспитанников во всех возрастных группах организуется свободная игровая деятельность, проводятся физкультурные, музыкальные занятия и занятия дополнительного образования, организуются вечера развлечения.

В компенсирующих группах для детей с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи, воспитательно-образовательный процесс организован также с сентября по май включительно. В неделю проводится 16 подгрупповых и 32 индивидуальных занятия продолжительностью 25 - 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную недельную нагрузку СанПиН. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий, их продолжительность варьируется от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста и потребности воспитанника.

Помимо занятийной деятельности воспитателями планируется образовательная деятельность и в течение дня: при проведении режимных моментов, на прогулке, в утренние и вечерние часы.

Эти временные периоды педагоги используют для закрепления знаний детей, охраны здоровья, формирования основ безопасности жизнедеятельности, экологического сознания, положительного отношения к труду.

Главной функциональной задачей режима дня педагоги МАДОУ считают рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

В летнее время режим дня в МАДОУ изменяется с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность двигаться получать необходимую им физическую нагрузку, иметь выбор занятий по интересам.

Соблюдая санитарно-эпидемиологические требования, на самостоятельную деятельность детей в режиме дня МАДОУ отводится не менее 3-4 часов.

Для организации самостоятельной деятельности детей в МАДОУ созданы необходимые условия - развивающая предметно - пространственная среда, которая постоянно совершенствуется, что позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс, а так же присмотр и уход за детьми в 100%-м объеме.

Организация работы по преемственности между МАДОУ и школой осуществляется по трем направлениям: методическая работа с педагогами; работа с воспитанниками; работа с родителями. Одной из форм сотрудничества со школой стало продление работы группы продленного дня для первоклассников. Данная группа

работает по программе дополнительного образования «Страна детства» целью, которой является обеспечить плавный переход от детства к школе, а также профилактика безнадзорности несовершеннолетних.

В системе триединства педагогический коллектив решает важную задачу - безболезненного перехода дошкольников в начальную школу, создавая все условия для того, чтобы ребенок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности без труда смог перейти к преобладающей в школьном возрасте учебной. Как показал мониторинг, 98,7% выпускников МАДОУ успешно прошли адаптацию и хорошо обучаются в первом классе.

**Вывод по разделу:** Подводя итог по данному разделу, мы отмечаем, что воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию, где созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, для их оздоровления и развития творческих способностей.

Организационные условия соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, принципу интеграции и специфики образовательного процесса в каждой возрастной группе.

## **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Комплектование кадрами в МАДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Продолжается работа по внедрению электронного документооборота в части кадровых документов на портале госуслуг и платформе «Работа в России».

В 2025 году численность педагогических работников МАДОУ составила 42 человека - 100% от потребности.

В связи с реализацией мер, направленных на снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников МАДОУ были проведены следующие мероприятия:

- **Приведение должностных инструкций** педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки. В разделе «Должностные обязанности» следует указать только те документы, которые утверждены приказом №779.
- **Исключение незапланированных поручений** и обязанностей, не связанных с непосредственным решением педагогических задач.
- **Внедрение информационных технологий** для сбора отчетных данных и данных мониторингов.
- **Замещение документов**, оформляемых на бумажном носителе, на электронную форму.
- **Исключение дублирования информации** на электронном и бумажном носителе.
- **Правовое просвещение** посредством размещения правовой информации в открытых и общедоступных информационных ресурсах образовательной организации, проведения заседания педагогического совета, индивидуальных консультаций, опросов.

- **Повышение квалификации** в области применения информационных технологий для оформления содержания и результатов педагогической деятельности.

### Профессиональный состав педагогических работников МАДОУ

Таблица № 23

Должностной состав	Количество педагогов	Процентная составляющая
Старший воспитатель	2	4%
Педагог дополнительного образования	1	2%
Учитель-логопед	2	4%
Учитель-дефектолог	1	2%
Педагог-психолог	1	2%
Инструктор по физической культуре	2	4%
Музыкальный руководитель	3	8%
Воспитатель	31	74%

### Уровень образования педагогических работников МАДОУ

Таблица №24

Уровень образования	Количество педагогов	Процентная составляющая
Высшее	17	40%
Среднее профессиональное	25	60%

Доля воспитателей, имеющих базовое образование согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761 и Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», составляет 100%.

### Педагогический стаж

Таблица № 25

Стаж	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Количество педагогических работников	11/26%	8/19%	5/12%	18/43%

В коллективе МАДОУ 19 педагогов имеют краевое и всероссийское награждение: у 1сотрудника – юбилейная медаль «К 80-летию Алтайского края»; 1 человек – значок «Почетный работник общего образования РФ»; 8 человек – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ; 15 человек – Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи; 1 человек –Почетная грамота президиума Алтайской организации Общероссийского Профсоюза образования.

Педагогический состав коллектива МАДОУ остается стабильным, активно работает в режиме полноценного психологического развития дошкольников. Стабильность в работе коллектива можно считать позитивным результатом в сохранении психологического комфорта среди всех сотрудников; в организации наставничества; в реализации организации методической работы; в становлении и развитии педагогического мастерства.

### Распределение педагогов по возрасту

Таблица №26

Возраст	Количество педагогов	Процент от общего количества педагогов
до 25 лет	2	4,7%
от 25 до 30 лет	2	4,7%
от 30 до 35 лет	1	2,3%
от 35 до 45 лет	17	40,4%
от 45 до 55 лет	12	28,5%
старше 55 лет	8	19,4%

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет.

Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать эффективным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального мастерства молодым специалистам.

Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

Таблица №26

Квалификационная категория	Количество педагогов	Процентная характеристика показателя
Высшая	20	48%
Первая	14	33%
СЗД	3	7%
Без категории	5	12%

Характерной особенностью педагогических работников МАДОУ является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии.

Профессиональный рост педагогов осуществляется в непрерывном режиме.

За 2025г.100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Базой для реализации плана по повышению квалификации сотрудников в феврале 2025 г. стала профильная организация: ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Москва.

Тематика повышения квалификации педагогов была:

«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновленным ФГОС», «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с обновленными ФГОС», «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста».

Необходимым условием повышения уровня профессиональной компетентности, является аттестация педагогических работников, которая в МАДОУ носит системный характер.

В 2025г.в связи с выходом Приказа Минпросвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»и Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №837 от 23.08.2024 «Об утверждении форм документов, рекомендуемых для использования педагогическими

работниками Алтайского края, претендующих на установление квалификационной категории без ограничения срока её действия» были внесены изменения в план-график прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации и план график прохождения курсов повышения квалификации. Таким образом, аттестовано 3 педагога на высшую квалификационную категорию и 5 педагогов на первую и высшую квалификационную категорию бессрочно.

Так как процедура аттестации педагогов проводилась согласно нового порядка аттестации педагогических работников. Для этого с аттестующимися педагогами, в течение 2025 года было организовано два разъяснительных совещания с тематикой: «Порядок и требования к оформлению заявления и приложения к заявлению для аттестации педагога на первую и высшую аттестационную категорию»; «Требования к оформлению личных интернет страничек и сайтов педагогов МАДОУ».

Анализируя состояние документации по аттестации педагогических работников можно сделать вывод - план-график прохождения аттестации педагогами, своевременно корректируется, списки в МКУ «Управление образования» г.Рубцовска на прохождение процедуры аттестации предоставляются в срок. В Журнале регистрации последовательно фиксируются заявления на прохождение аттестации, персонифицировано составляется план сопровождения аттестации каждого педагога. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края формируются аттестационные дела педагогических работников.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 15.07.2025 № 222 назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». В детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало: – разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов; – эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе; – повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада; – составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Разработанный в МАДОУ порядок премирования и стимулирования педагогов определяется Коллективным договором, Положением о порядке и условиях выплаты стимулирующих надбавок, что в значительной степени способствует повышению материальной заинтересованности сотрудников в качестве и результативности выполняемой работы. В 2025г многие хорошо работающие педагоги, получили дополнительное денежное поощрение из внебюджетных средств.

**Вывод по разделу:** Укомплектованность педагогическими кадрами на данный момент позволяет осуществлять реализацию образовательной программы.

Проанализировав итоги работы 2025 года с целью дальнейшего развития кадрового потенциала, мы отмечаем, что необходимо продолжить сотрудничество с Рубцовским педагогическим колледжем по привлечению к работе их выпускников; по расширению института наставничества, с целью оказания методической помощи молодым и испытывающим трудности педагогам в повышении профессиональной

компетентности; по ориентированию педагогов на более активное применение современных технологий в работе с воспитанниками (практическое освоение технологии проектирования); по повышению профессиональной компетентности педагогов через транслирование своего опыта работы - участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в МАДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогического состава Учреждения, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно–образовательного процесса. Основным органом, реализующим содержание методической работы, является Педагогический совет, деятельность которого регламентируется Положением «О Педагогическом совете», планом проведения его заседаний. Педагогический совет строго следует запланированным темам, рассмотрение которых, можно отследить по протоколам.

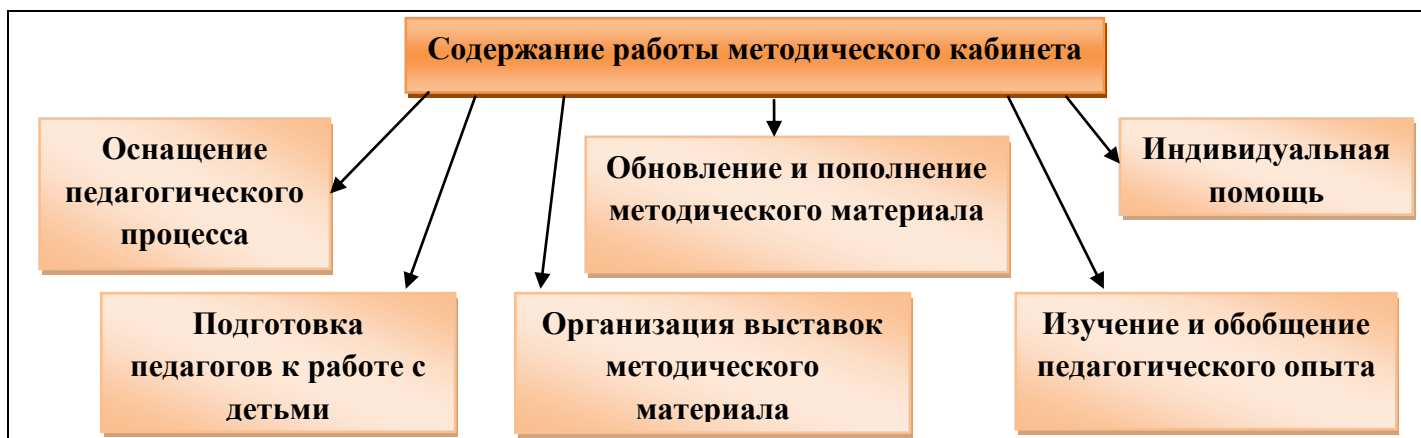
Основная документация учебно-методического обеспечения образовательного процесса МАДОУ, представлена в виде: ОП, АОП, годового плана; учебного плана и календарных учебных графиков для реализации образовательной программы, адаптированной образовательной программы и программы дополнительного образования; календарно-тематические планы работы педагогов и специалистов.

Программы и технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы так, что они обеспечивают целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2025 году были использованы такие формы работы как: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, открытые просмотры ООД, конкурсы профессионального мастерства, педагогические чтения, работа педагогов в творческих объединениях, наставничество, рассмотрение актуальных вопросов на педагогических советах. На итоговых открытых занятиях групп и детских объединений можно было увидеть все многообразие детского творчества и профессионализм педагогов.

В рамках инновационной деятельности в 2025 году продолжилась работа по реализации сетевой федеральной площадке "Картинная галерея в детском саду" педагоги использовали нетрадиционные формы проведения занятий по ознакомлению дошкольников с искусством, экскурсии выходного дня совместно с родителями, реализация краткосрочных и среднесрочных проектов, игры-квесты, совместное участие в городских конкурсах. Обобщение и диссеминация опыта педагогической деятельности является одной из форм профессионального роста педагогов. За истекший год на разных уровнях опыт своей работы представили 12 педагогов.

Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

Схема № 4



За отчетный период было приобретено: 23 экземпляров книг и наглядно-демонстрационных пособий в количестве 8 комплектов, так же комплект «Мир шедевров» для реализации программы «Картинная галерея в детском саду».

Анализ учебно-методического обеспечения по ФОП ДО показал, что укомплектованность специальной и методической литературой составляет 97%. Таким образом, в настоящее время в МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение (программы, методические пособия, дидактический материал) для качественного построения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое сопровождение реализации ОП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Педагоги активно используют ИКТ: в управлении процессом реализации ОП, для проведения мониторинга, для наполнения сайта для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими МАДОУ, социальными институтами.

С целью реализации программы «Детство с родным городом» и в рамках социального партнерства, используются электронные образовательные ресурсы КГБУ «Центральная городская библиотека». Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет их насытить новой более интересной информацией. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото- и видео - материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Системное обновление и пополнение учебно-методического арсенала обеспечивает высокий качественный уровень образовательного процесса в МАДОУ, обеспечивает рост профессионального мастерства педагогических работников.

**Вывод по разделу:** Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ, соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса к личностному росту, саморазвитию, самореализации, самостоятельной творческой деятельности.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников, в соответствии с ФОПДО, планируется продолжить обновление

методического и дидактического обеспечения к ОП, особое внимание уделить литературе, направленной на реализацию раздела программы «Познавательное развитие», более интенсивное использование ИКТ в развитии дошкольников с особыми образовательными потребностями.

## **Раздел 7. Информационное обеспечение**

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства для работы сотрудников различных подразделений обеспечивающих функционирование МАДОУ: 16 персональных компьютеров 16 ноутбуков, 10 многофункциональных устройств, 4 мультимедийных системы (ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска); интерактивное логопедическое зеркало, брошюратор; ламинатор; цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, 2 синтезатора, 1 телевизор, 2 фотоаппарата.

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.); использовать офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- вести бухгалтерский учёт: производить расчёты начислений и удержаний, начислять родительскую плату, вести балансовый и забалансовый учёт материальных ценностей, вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования; сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта <http://ds7.educrub.ru>).

Сайт МАДОУ – это открытая и прозрачная информационная система, позволяющая знакомить его пользователей с деятельностью Учреждения, обеспечивать своевременный доступ к информации об образовательном процессе. Функционирование Сайта МАДОУ соответствует Правилам размещения на официальном сайте в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 года №1802 и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации № 1493 от 04.08.2023г.

Публикации на сайте размещаются по мере поступления информации в соответствующие разделы программистом Учреждения.

Функционирование информационного пространства МАДОУ обеспечивают квалифицированные кадры. Информационно – коммуникационными технологиями на высоком уровне владеют 89% сотрудников. Имеют домашние персональные компьютеры – 98% работников, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические и стендовые материалы для воспитанников и родителей (законных представителей).

Важной составляющей информационного пространства являются официальные стенды Учреждения, уголки в группах, выставки детских работ и активная работа на официальном сайте учреждения, страничках детского сада в соц.сетях («Одноклассники», «В контакте», «Телеграмм»), а так же освоение и расширение возможностей общения с родительской общественностью и профессиональным сообществом через месенджер МАКС.

**Вывод по разделу:** Созданные в МАДОУ условия для информационного обеспечения образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МАДОУ, ее доступность, возможность получения обратной связи.

### **Раздел 8. Материально- техническое обеспечение**

МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна» - это два здания расположенных в незначительном удалении друг от друга.

Общая площадь МАДОУ (2 корпуса) составляет 2575 м<sup>2</sup>, из них из расчета на одного воспитанника для осуществления образовательной деятельности – 2,3 м<sup>2</sup>.

Площадь для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в целом составляет 470 м<sup>2</sup>.

Два здания Учреждения представлены помещениями: два музыкальных зала, спортивный зал, зал хореографии, 3 кружковых комнаты, компьютерный класс, лаборатория, театральная студия, сенсорная комната, центр раннего развития ребенка, кабинеты – педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, английского языка, оборудованными всем необходимым для полноценной разносторонней реализации воспитательно-образовательного процесса и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил пребывания воспитанников в МАДОУ.

Администрация МАДОУ постоянно уделяет внимание укреплению материально-технической базы и обеспечению учебно-воспитательного процесса. В 2025г. группы пополнились современным игровым оборудованием, новой мебелью, портативной колонкой и ноутбуками для работы педагогов групп № 5,7.

В Учреждении продолжается систематическая работа по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФОПДО.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников здания МАДОУ оборудованы автоматической противопожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, пропускным режимом, дежурством сторожей в ночное время. КТС эксплуатируется в автоматическом режиме и круглосуточно находится в работоспособном состоянии. Общие планы эвакуации находятся около каждой лестницы на первом и втором этажах.

На территории имеются прогулочные участки для игр воспитанников, оснащенные теньевыми навесами и стационарным игровым оборудованием (в зимнее время года на участках создавались снежные фигуры и горки). Имеются спортивные площадки и площадки для обучения воспитанников правилам дорожного движения. Территория МАДОУ огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

Материальная база Учреждения постепенно преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях соответствует ФООП ДО и ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы МАДОУ, способствует разностороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям программы.

В музыкально-спортивном и спортивном залах МАДОУ созданы необходимые условия для полноценной двигательной и музыкально-художественной деятельности детей.

Для развития воспитательно-образовательного процесса в направлении внедрения информационно-коммуникативных технологий помещения ДОУ оборудованы: интерактивной доской, проекторами, ноутбуками, компьютерами, демонстрационными экранами.

Для воспитанников с ОВЗ созданы условия, предусмотренные их индивидуальными программами реабилитации и рекомендациями психолого-педагогическим консилиумом. На пути следования в группы комбинированной направленности нанесены маркеры ярко-желтого цвета, для определения объектов, препятствующих доступу детей в помещения. В группах оборудованы сенсомоторные зоны, для развития компенсаторной тактильной функций. В санузлах вмонтированы специализированные поручни для детей инвалидов. Сенсорная комната, оснащенная специализированным светодиодным оборудованием, песочными столами с подсветкой и кинетическим песком позволяет эффективно корректировать мышечный гипертонус детей с ослабленным здоровьем.

Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием, соответствующим санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. В течение 2025 года оборудование поддерживалось в рабочем состоянии, при необходимости своевременно отправлялось в ремонт.

**Вывод по разделу:** В МАДОУ созданы все необходимые условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и целесообразности

инфраструктуры МАДОУ, что соответствует оздоровительным, развивающим и образовательным функциям.

Однако с точки зрения безопасности на территории первого корпуса детского сада по адресу пр. Рубцовский, 55 необходимо ликвидировать локальные повреждения асфальтового покрытия, продолжить работу по модернизации крупногабаритного игрового оборудования. Продолжить работу по обновлению интерьера и оборудования групповых помещений МАДОУ с целью совершенствования их развивающего назначения и эстетики.

### **9. Внутренняя система оценки качества образования**

В МАДОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) для отслеживания функционирования всех звеньев, составляющих часть проекта развития Учреждения за отчетный период.

Система оценки качества образования в МАДОУ соответствует требованиям Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (подп. 13 п. 3 ст. 28), Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года; Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изм. на 14.12.2017 года; Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15.02.2017 года; Устава МАДОУ; внутренним локальным актам: Регламента проведения контрольно-оценочных процедур; Приказа о создании системы внутренней оценки качества образования МАДОУ; Положения о создании рабочей группы по реализации ВСОКО.

ВСОКО - организационная модель, являющаяся важной частью управленческой системы, предусматривающая сбор и последующую оценку основных показателей учебно-воспитательного процесса.

Критерии ВСОКО в МАДОУ:

1. Полнота и точность выполнения условий по реализации выбранных образовательных программ дошкольного образования.
2. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами, имеющими профильное дошкольное образование и иными сотрудниками.
3. Результативность учебно-воспитательного процесса.
4. Итоги опросов и анкетирования родителей (законных представителей), педагогов в ходе изучения текущей и итоговой отчетности.
5. Реализация плана контроля деятельности сотрудников Учреждения.
6. Наличие общественной экспертизы.

**Цель ВСОКО:**

Анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов, влияющих на качество образовательного процесса.

#### **Задачи ВСОКО:**

– Получить объективную информацию о функционировании и развитии образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество образования;

– Организовать и обеспечить методическую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

– Систематически предоставлять участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования в МАДОУ;

– Принимать своевременные и обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования в МАДОУ;

– Прогнозировать развитие образовательной системы в МАДОУ.

#### **В основу ВСОКО в МАДОУ положены следующие принципы:**

– Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

– Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания.

– Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

– Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

– Повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа деятельности каждого педагога.

– Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

– Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

– Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

Оценочные процедуры проводятся с соблюдением морально-этических норм и опираются на вышеуказанные принципы.

#### **Основные направления ВСОКО в МАДОУ:**

1. Выполнение ОП и АОП (итоговые и промежуточные результаты).
2. Готовность выпускников МАДОУ к обучению в школе.
3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья).
4. Физическое и психическое развитие воспитанников.
5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям МАДОУ.
6. Выполнение поставленных годовых задач.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ).

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в МАДОУ.

#### **Основные формы организации ВСОКО в МАДОУ:**

– мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации и ООД, анкетирование, сравнение и обобщение);

– контроль (оперативный и итоговый; тематический и персональный; взаимоконтроль; внеплановый).

Для процедуры организации ВСОКО была выбрана технология мониторинга, основными характеристиками которого являются комплексность, разноуровневость, непрерывность.

В 2025 году производился мониторинг условий, способствующих реализации образовательных программ посредством внутриучрежденческого контроля, осуществляемого в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом (должностном) контроле», утвержденным планом-графиком контроля. Результаты контроля оформлялись в соответствии с вышеуказанным Положением.

Под условиями реализации образовательных программ мы понимаем наличие следующих составляющих:

– материально-технические условия;

– кадровое обеспечение;

– психолого-педагогическое сопровождение;

– программное обеспечение образовательного процесса.

За отчетный период было проведено 3 тематических контроля по темам: «Формирование основ трудового воспитания дошкольников», «Конструктивно-модельная деятельность как основа технического развития дошкольников», «Создание условий для ознакомление дошкольников с произведениями искусства русских художников».

В ходе тематического контроля была проведена оценка методов и приемов работы с детьми по формированию основ трудового воспитания. По результатам контроля было выявлено, что педагоги в совершенстве владеют разнообразными методами и приемами обучения трудовым действиям дошкольников. Так в группах младшего возраста были изучены методы и приемы обучения детей самообслуживанию; в группах среднего дошкольного возраста проверяли организацию процесса дежурства; в группах старшего дошкольного возраста отслеживалась организация труда в природе и коллективного труда в группах. На основе чек-листов осмотрели наличие условий для организации трудовой деятельности в группах. В результате анализа чек-листов было выявлено, что в младших группах необходимо создать дополнительные условия для выполнения детьми элементарных трудовых поручений; в группах старшего дошкольного возраста

выявлено отсутствие системы в работе с дневниками наблюдений и календарями природы.

В ходе контроля конструктивно-модельной деятельности как основы технического развития дошкольников, была произведена оценка предметно-пространственной среды групп по данному направлению, перспективных и календарных планов педагогов, а так же итоговых мероприятий по теме «Конструктивно-модельная деятельность». Контроль не выявил недостатков в перспективных планах педагогов, итоговые мероприятия прошли на высоком уровне. Наиболее удачно занятия прошли в группах №1 «Цветочки», №5 «Барбарики», №6 «Гномики», №13 «Знайки», №16 «Колобки». Однако открытое занятие в группе №9 «Капельки» выявило следующие профессиональные дефициты: организация детей на занятие; подбор материала не соответствующего возрасту детей. Следствием контроля стала индивидуальная консультация с педагогом на тему «Организация образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста» и повторное проведение открытого занятия по конструированию в группе №9. При повторном проведении занятия ранее выявленные замечания были устранены педагогом.

Контроль по теме «Создание условий для ознакомление дошкольников с произведениями искусства русских художников» показал, что многие педагоги активно используют ранее приобретенные методические пособия «Мир шедевров», демонстрационный материал по изобразительному искусству «Художественно-эстетическое развитие ребенка через произведения русских художников 2-7 лет», демонстрационный материал «Встречи с художниками мира», используют нетрадиционные методы и приёмы по ознакомлению детей с искусством (инсталляции, картина в картине, арт-фотография, картина наоборот и т.д.). В каждой группе оборудован уголок для ознакомления детей с искусством, в которых расположены дидактические игры, энциклопедии, лэпбуки по различным жанрам живописи, альбомы и картотеки портретов художников. Наиболее яркий педагогический опыт был представлен на муниципальном методическом объединении 04.02.2026г. посвященном художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста через ознакомление с искусством. В качестве рекомендации по итогу тематического контроля группам №7 и №11 было предложено пополнить уголки ознакомления с искусством авторскими дидактическими играми и альбомами.

Оперативный контроль, проводимый в Учреждении, позволял оценить качество ведения документации, предоставления компенсации части родительской платы, соблюдение техники безопасности и охраны труда в процессе реализации образовательных программ, качество приготовления и раздачи пищи дошкольникам.

В режиме ежедневного контроля отслеживалось соответствие состояния учреждения санитарно-эпидемиологическим нормам, качество приготовления пищи, ведение финансово-хозяйственной деятельности.

В результате проведенного контроля установлено:

- снижение задолженности по родительской плате;
- условия пребывания воспитанников в зданиях и на территории соответствует санитарным нормам и требованиям безопасности;

– повысилось качество питания за счет улучшения технологии приготовления блюд и повышения родительской платы за детский сад;

– сохранение контингента воспитанников за счет установки во всех помещениях, где находятся дети, рециркуляторов, использования бактерицидных ламп и бесконтактных термометров;

– соблюдение порядка приема и оформления документов при зачислении воспитанников в Учреждение, для предоставления компенсации части родительской платы, что соответствует «Положению о порядке и условиях компенсации части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края».

Итак, проведенный в 2025 году контроль соответствовал годовому плану, графику проведения контроля. Итоги контроля оформлялись в виде актов, отчетов, карт наблюдений рекомендаций педагогам, выводов и предложений. Итоги контроля рассматривались на заседаниях Педагогического совета, на совещании при заведующем, на собраниях трудового коллектива. По результатам мониторинга устанавливались причины, вызывающие отклонения от ожидаемых (прогнозируемых) результатов. После чего издавались приказы, в которых указывались управленческие решения, лица ответственные за исполнение решений сроки устранения недостатков, при необходимости – сроки повторного контроля для достижения его результатов.

При проведении ВСОКО изучалась степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ на основании ежеквартального анкетирования (при подготовке отчета о выполнении муниципального задания).

Анализ исполнения муниципального задания на оказание муниципальной услуги по критерию «доля родителей, удовлетворенных качеством предоставленной услуги», показал, что процент удовлетворенных родителей (законных представителей) качеством образовательной услуги составил 98% (в анкетировании приняли участие 238 родителей (законных представителей). 2% родителей (законных представителей) не удовлетворены качеством инфраструктуры прогулочных участков. Для увеличения процента удовлетворенности родителей (законных представителей) в дальнейшем необходимо продолжить благоустройство и модернизацию игрового оборудования прогулочных участков.

Итоговый контроль, проводился в мае 2025 года, предметом контроля являлась реализация образовательных программ, качество достижений воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Субъектами контроля были педагоги и сотрудники МАДОУ.

Итоговый контроль показал, что режим работы Учреждения соответствует поставленным задачам, требованиям СанПиН; образовательные программы МАДОУ реализованы. Деятельность учреждения обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Созданные в МАДОУ условия открывают возможности для социализации, творческого развития ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развивающая образовательная среда

представляет собой систему для успешной адаптации и индивидуализации воспитанников.

Распределение функций при реализации ВСОКО в МАДОУ такова:

- Администрация МАДОУ (заведующий, старшие воспитатели, педагог-организатор дополнительного образования).
- Временные структуры - комиссии, создаваемые для проведения различных форм контроля, (педагоги, медицинские работники, завхозы, бухгалтера и др.).
- Представители родительской общественности.
- У каждого представителя системы ВСОКО, имеются функциональные обязанности, регламентированные Положением и распорядительными актами.

В ходе ВСОКО в МАДОУ для оценки качества образования используются следующие процедуры: самообследование, аттестация педагогов, мониторинг освоения образовательных программ, педагогическая диагностика, показатели воспитанников и педагогов при их участии в конкурсах, олимпиадах, проектах.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются на основе образовательной программы МАДОУ, годового плана работы и утверждаются заведующей МАДОУ.

**Методы ВСОКО**, используемые в МАДОУ: наблюдение, беседа, экспертная оценка; документальный контроль; обследование; хронометраж деятельности воспитателя или детей; наблюдение; анкетирование и др.

В процессе реализации ВСОКО формируются базы данных, характеризующие качество образования в МАДОУ: таблицы, анкеты, диаграммы, справки, экспертизы программ и др.

При проведении ВСОКО систематически учитывалось мнение родителей (законных представителей), изучалось их мнение на предмет удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг. На конец учебного года было опрошено 238 родителя. Анкетирование показало, что степень удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством освоения образовательных программ составило 100%.

#### **Выводы по разделу:**

Система ВСОКО в МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы управления МАДОУ, представители родительской общественности.

Реализация модели ВСОКО в МАДОУ обеспечила следующие положительные результаты:

- созданы и совершенствуется условия, нормативная база, обеспечивающие успешное функционирование ВСОКО;
- осуществляется актуализация образовательных программ как важнейшее условие совершенствования их реализации;
- с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам проверок, совершенствуется организация методической работы, ВСОКО в целом;

– осуществляется совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования, образовательной деятельности, включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания, по результатам ВСОКО;

– проводится отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, процедур и способов оценивания индивидуальных достижений воспитанников;

– осуществляется стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

Вместе с тем:

– Необходимо более активно вовлекать родителей (законных представителей) в реализацию системы ВСОКО.

– Расширять круг родительской общественности при проведении опросов, анкетирования.

– В наблюдениях за воспитанниками при контроле реализации образовательных программ больше внимания уделять самостоятельной деятельности детей как наиболее информативного показателя освоения программного содержания.

## **10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

Достижения за 2025 год

Таблица №28

Достижения ДОУ (конкурсы, мероприятия, конференция, семинары, публикации в СМИ)				
Уровень	Название	Тема представления		
Городской	Новогодний турнир по боулингу среди членов Профсоюза			
	Городской конкурс детского творчества «Хрустальные россыпи -2025»			
Краевой	Краевой смотр-конкурс образовательных организаций и детских объединений «ЭКОшкола»			
	Краевой конкурс «Детский сад Алтая-2025»			
Достижения руководителя и педагогов				
Городской уровень				
	Название конкурса	Участие	Призеры	1 место
	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшая педагогическая находка по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста»	1	1	
	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшая педагогическая находка на занятиях по физической культуре»		1	
	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель-2025»			1
	Городской фестиваль «Зимняя сказка»			1
	Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка -2025»		2	2
	Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»			1
	Городской фестиваль детской игрушки «Весёлая карусель»	1		
	Городской профессиональный конкурс «Педагогическое мастерство-2025»		1	
Краевой (региональный уровень) уровень				
	Название конкурса	Участие	Призеры	1 место
	Региональный конкурс «Профессиональный стандарт педагога в системе образования РФ»		1	
	Региональный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей»			1

Региональный конкурс творческих работ «Победная весна»		1	
Региональный конкурс «Кто дома встречает меня»			1
Всероссийский уровень			
Название конкурса	Участие	Призеры	1 место
Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия»		1	
Всероссийский педагогический конкурс «Моя семья – моё богатство»		1	
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка»			2
Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	6		
Всероссийский конкурс «Сценарии праздников и развлечений»		2	
Всероссийский конкурс «Основы методической работы педагога в ДООУ»		1	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка»		1	1
Всероссийский конкурс по организации работы с детьми с ОВЗ «Инклюзивное образование: лучшие практики»			1
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка - 2025»		3	1
Всероссийский конкурс «Современные подходы к организации театрализованной деятельности в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО»			1
Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей»		1	
Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДО»		1	
Всероссийский конкурс «Спорт – залог здоровья»			1
Всероссийский конкурс «Компетенция педагога в ИКТ»			1
Всероссийский профессиональный конкурс «Играя, развиваем речь»		1	
Всероссийский конкурс «Физическая культура и здоровый образ жизни»			1
Всероссийский конкурс «Организация НОД по физической культуре в ДООУ»			1
Всероссийский конкурс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»			1
Всероссийский конкурс «Роль подвижных игр в физическом развитии дошкольников »			1
Всероссийский конкурс «Росконкурс Ноябрь 2025»		2	
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	9		2
Всероссийский фестиваль «Логопед - моя профессия»			1
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»			2
Всероссийский конкурс «Консультации для родителей на тему «Капризы и их предупреждение»			1
Всероссийский конкурс «Мнемотаблицы по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста»			1
Всероссийский конкурс «Космос»	1		
Всероссийский «Конкурс профессионального мастерства»	1		
Всероссийский конкурс «Время года»	1		1
Всероссийский конкурс «Интеллект»			1
Всероссийский конкурс «Мотив познания»		1	
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения и методика»	13	6	2
Всероссийский педагогический конкурс «Особенности работы учителя-логопеда с обучающимися с РАС»			2
Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя»			1
Всероссийский конкурс «Методическая копилка»	1		
Всероссийский конкурс «Весна»	1		
Всероссийский конкурс «Поехали»	1		
Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство»			1
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада»	1		
Всероссийский конкурс «Педагог профессия творческая»	1		
Всероссийский конкурс «Подарок любимой маме»			1
Всероссийский конкурс «День матери»	2		
Всероссийский конкурс «Реализация здоровьесберегающих технологий в практике работы	1		

воспитателя ДОУ»			
Всероссийский конкурс «Костюм, головной убор»	1		
Всероссийский конкурс «Креативная педагогика в современном образовательном процессе»			2
Всероссийский конкурс «Ароматные мандарины»			1
Всероссийский конкурс «Всё на земле от материнских рук»	2		
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста»	1		
Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: учимся по-новому»		1	
Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей»		1	
Всероссийский педагогический конкурс «Обобщение педагогического опыта»		1	
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая кладовая»		1	
Всероссийский конкурс «День Великой Победы»			1
Всероссийский конкурс «Развитие речи у дошкольников»	2		
Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»		2	
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический вектор»	2		
Всероссийский конкурс «Психолого-педагогические особенности поведения и общения»		1	
Всероссийский конкурс «Воспитание дошкольников в рамках ФГОС»			1
Всероссийский конкурс «ИКТ- компетентность педагога в условиях ФГОС»		1	1
Всероссийский конкурс «Время года»			1
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательные инновации»	1		
Всероссийский конкурс «Я помню! Я горжусь!»	2		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мероприятие»			1
Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»		1	
Всероссийский конкурс «Конструирование. Своевременные методы развития детей дошкольного возраста»		1	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мультипликация в ДОУ»			1
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая презентация»			1
Всероссийский профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка»			1
Всероссийский конкурс профмастерства «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»			1
Всероссийский конкурс «Я сам! Кризис 3-х лет»			1
Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	8		
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический марафон»	1		
Всероссийский педагогический конкурс «Моя профессия педагог»		1	
Всероссийский конкурс «Воспитательница любимая моя»	1		
Всероссийский педагогический конкурс «Познание и творчество»		2	
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	1		
Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой»			1
Всероссийский педагогический конкурс «Образование: взгляд в будущее»	2		
Всероссийский конкурс «Стенгазета»	1		
Всероссийский конкурс «Времена года»			1
Всероссийский конкурс «Новый год»		2	1
Всероссийский конкурс «Декабрьская сказка»			1
Всероссийский конкурс «Альманах логопеда»			2
Всероссийский конкурс «Северное сияние»			1
Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста»			1
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	10	1	
Международный педагогический конкурс «Методические разработки педагогов»			1
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	4		2
Международный конкурс «Космонавтика»		1	

Международный конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»			1
Международный педагогический конкурс «Методики развития детей дошкольного возраста»	1		
Международный конкурс «Готов к труду и обороне»	1		
Международный конкурс «Бессмертный полк»		1	
Международный конкурс «Конструирование»			1
Международный конкурс «День Победы»			1
Международный конкурс «Инновационная деятельность педагога в современном учебно-воспитательном процессе»			1
Международный конкурс «Развитие речевого дыхания с использованием игровых упражнений»		1	
Достижения воспитанников			
Городской уровень			
Название конкурса	Участие	призеры	1 место
Городское соревнование по плаванию «Я умею плавать»	3	1	
Городской фестиваль детской игрушки «Весёлая карусель»		4	5
Городской конкурс «Дочки-матери»	5	2	4
Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	6	7	3
Городской конкурс по робототехнике «Умные игрушки»	3		
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Эколята»		3	
Городской фотоконкурс «Семья в объективе»		1	3
Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка – 2025»		3	
Региональный конкурс детского творчества «Творческий олимп»			1
Городской фестиваль «Зимняя сказка»	11	12	11
Городские спортивные соревнования «Мини-олимпиада ГТО -2025»		1	6
Городская добровольческая акция «Весенняя неделя добра-2025»	1		
Городской конкурс «Стихи как музыка души»		1	
Городские конкурсы «Блестящие фантазии»	1	1	
Городской конкурс «Мирное небо России»		1	1
Городской фотоконкурс «Мой защитник-мой герой»		4	
Городской патриотический марафон «Защитникам отечества посвящается»		1	2
Городской конкурс «Очарование весны»			1
Окружной этап регионального чемпионата «Юный Мастер»		1	1
Конкурс-фестиваль «Это всё о нём, о городе моём»		1	2
Городской конкурс видеороликов «Для меня всегда герой-самый лучший папа мой!»	1		
Городской патриотический марафон «Защитникам Отечества посвящается»	1		2
Городская добровольческая акция «Весенняя неделя добра-2025»	1		
Городской вокально-поэтический конкурс «Голос Победы»		1	
Краевой (региональный уровень) уровень			
Название конкурса	Участие	Призеры	1 место
Ежегодный региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	2	2	
Ежегодный краевой конкурс семейного творчества «Шапка деда мороза»	8		
Региональный конкурс Алтайского края «Кто дома встречает меня»		2	3
Региональный чемпионат среди воспитанников ДООУ Алтайского края «Юный Мастер-2025»		1	
Региональный конкурс детского творчества «Творческий олимп»			2
Всероссийский уровень			
Название конкурса	Участие	Призеры	1 место
3 Всероссийский творческий конкурс «Творчонок»			1
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»			2

Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!»			2
Всероссийский конкурс «Золотая осень»		1	
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»		1	
Всероссийский конкурс «День космонавтики»		2	2
Всероссийский конкурс «Новый год»		6	2
Всероссийский конкурс «Дары осени»			1
Всероссийский конкурс «Гордость страны»		1	
Всероссийский конкурс «День защиты детей»		1	5
Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»		4	
Всероссийский конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	2		
Всероссийский конкурс «Военная техника»		1	
Всероссийский конкурс талантов «Патриотизм»		1	
Всероссийский конкурс «Весна-красна»			1
Всероссийский конкурс «Летний день год кормит-2025»			1
Всероссийский конкурс талантов		14	14
Всероссийский творческий конкурс «Портрет мамы»			1
Всероссийский конкурс «Моя любимая игрушка»		2	
Всероссийский конкурс «Романтика осени»			1
Всероссийский конкурс «Праздник Великой победы»			1
Всероссийский конкурс «Победная Весна»			2
Всероссийский конкурс талантов «Мамина улыбка»	1		1
Всероссийский конкурс «Северное сияние»			1
Всероссийский конкурс «Умняшкино»			3
Всероссийский конкурс «Парад талантов»			
Всероссийский конкурс «Снеговик-символ зимы!»			1
Всероссийский конкурс «Новогодний хоровод»			1
Всероссийский конкурс «Мастерская талантов»			1
Всероссийский творческий конкурс «Животные в зимнем лесу»			1
Всероссийский конкурс «Осенние чудеса»			1
Всероссийский конкурс «Лучшая стенгазета»			1
Всероссийский конкурс «Зимние фантазии»			1
Всероссийский конкурс «Калейдоскоп русских народных сказок»			1
Всероссийский конкурс «Педагог эксперт»			1
Всероссийский конкурс чтецов «Строки опалённые войной»	1		
Всероссийский детский конкурс рисунков и аппликаций «Зимние забавы»			1
Всероссийский творческий конкурс «Раз, два, три-ёлочка гори!»			1
Всероссийский конкурс поделок из пластилина к Международному дню рек «Речные обитатели»			1
Всероссийский детский конкурс рисунков и аппликаций «Зимние забавы»		2	
Всероссийский конкурс посвященный 80-летию со дня Победы в ВОВ «Краски Победы»		1	
Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»			1
Всероссийский конкурс «Осенний праздник»			1
Всероссийский конкурс «Мой пушистый друг»		1	
Всероссийский конкурс «Герой моей любимой сказки»		1	
Всероссийский конкурс «Детские мечты»		1	
Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия»		1	
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творческий поиск»			3
Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»			1
Всероссийский конкурс «Все профессии важны»			1

Всероссийский конкурс «Ребята-поварята»			1
Всероссийский творческий конкурс «Азбука безопасности»			1
Всероссийский детский творческий конкурс «День защитника Отечества»			1
Всероссийский конкурс чтецов «Мамочка родная»			1
Всероссийский конкурс «Гордость России»			2
Всероссийский конкурс «Детская фантазия-рисунок»		1	
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»			1
Всероссийский конкурс «Зимующие перелетные птицы»		1	
Всероссийский творческий конкурс «День матери»		1	
Всероссийский творческий конкурс «Новогодние поделки»			2
Всероссийский конкурс «Новогодняя карусель»		1	1
Всероссийский конкурс «День матери»		1	
Всероссийский конкурс «Детский сад»		1	
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Земля-наш общий дом»		1	
Международный конкурс «Мамина улыбка»			1
Международный конкурс «Творчество без границ»			1
Международный конкурс «День матери»			2
Международный конкурс «Новогодняя мастерская»			1
Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение»	1	1	
Международный творческий конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»			1
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»		3	

## Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

Таблица №29

№	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	2025
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	365	365	368
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	357	347	349
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8	18	19
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66/18%	71/19%	80/21%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	299/82%	294/81%	288/78%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	365	365	368
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	357/97%	347/95%	349/95%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/7%	25/7%	27/7%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/2%	7/2%	3/1%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	339/93%	340/93%	341/93%

1.5.3.	По присмотру и уходу	365	365	368
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	16дн.	16дн.	16дн.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	41	42
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/38%	15/37%	17/40%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/36%	12/29%	14/33%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26/62%	26/63%	25/60%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26/62%	25/61%	24/57%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1.	Высшая	15/36%	18/44%	20/48%
1.8.2.	Первая	17/40%	14/34%	14/33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	6/14%	9/22%	11/26%
1.9.2.	Свыше 30 лет	9/21%	11/27%	18/43%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12%	6/15%	4/10%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/18%	8/20%	8/19%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	42/365	41/365	42/368
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	да	да	да
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да	да	да

1.15.6	Психолога	да	да	да
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2276/400 5,69 м <sup>2</sup>	2276/400 5,69 м <sup>2</sup>	2276/400 5,69 м <sup>2</sup>
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,74м <sup>2</sup>	0,74м <sup>2</sup>	0,74м <sup>2</sup>
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**Вывод по разделу:** Сравнительный анализ показателей деятельности МАДОУ, подлежащей самообследованию, за истекший год в сравнении с предшествующими годами, свидетельствуют о следующем:

- МАДОУ зарегистрировано и действует в соответствии с правоустанавливающими, нормативными документами в сфере образования РФ; в своей деятельности руководствуется законами РФ и Алтайского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти РФ и Алтайского края, местного самоуправления города Рубцовска, Уставом МАДОУ;

- структура и механизм управления Учреждением определяют его функционирование в режиме развития;

- демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой и образовательной деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей (законных представителей);

- содержание деятельности Учреждения соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год;

- инфраструктура Учреждения соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО;

- площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность по основной, адаптированной и дополнительной программам, не изменилась;

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, увеличилась на 5 человека (368 вместо 365 в 2024г.), не смотря на демографическую ситуацию в г.Рубцовске, количество детей в МАДОУ удалось сохранить и на протяжении 2025года;

- МАДОУ укомплектовано педагогическими и иными работниками в 100% (дефицита кадров нет); отмечается положительная динамика повышения профессионального уровня и квалификации педагогов;

- контроль выступает одним из главных инструментов политики и принятия решений, обеспечивающих нормальное функционирование МАДОУ, достижение им намеченных целей, как в долгосрочной перспективе, так и в вопросах оперативного руководства;

– в Учреждении созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления; организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию; работу педагогического коллектива, направленную на физическое развитие и оздоровление воспитанников, можно признать удовлетворительной;

– в МАДОУ создаются условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников по воспитанию и обучению дошкольников; родители (законные представители) осведомлены о деятельности МАДОУ; качество подготовки воспитанников к школе соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО, запросам и пожеланиям родителей (законных представителей); в целом деятельность МАДОУ оценивается родителями (законными представителями) положительно;

– педагоги и воспитанники МАДОУ являются неоднократными победителями и участниками городских, дистанционных краевых и всероссийских конкурсов;

– благодаря грамотной финансовой политике администрации материально-техническая база МАДОУ находится на удовлетворительном уровне;

– обеспечение МАДОУ современной цифровой техникой позволяет на достаточно высоком уровне реализовывать образовательные программы;

– организация питания, медицинское сопровождение воспитанников МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим СанПиН;

– эффективно осуществляется взаимодействие МАДОУ с различными учреждениями культуры, образования, социумом.

Однако, наряду с положительными тенденциями, выявлен ряд проблем, которые требуют решения в 2026 г.:

– с целью обеспечения открытости и доступности информации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, педагогам необходимо шире использовать возможности информационно коммуникативной платформы «МАКС»; актуальным остался вопрос создания собственных страниц педагогами в сети «Интернет»;

– для успешной реализации образовательных программ МАДОУ, необходимо: в план работы МАДОУ на 2026год включить мероприятия, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов в процессе реализации образовательных программ, продолжить работу по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– необходимо продолжить работу по составлению электронной картотеки, приобретению электронных образовательных ресурсов, освоению всеми педагогическими работниками современных информационных технологий;

– активнее вести воспитательную работу среди детей и родителей (законных представителей), направив больше внимания на патриотическое воспитание и формирование нравственно-этической культуры дошкольников.

### **Перспективы развития МАДОУ**

В целях дальнейшего развития МАДОУ намечены следующие перспективы:

- совершенствование организационно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и благоустройство территории;
- продолжить работу по созданию доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- использование резервных возможностей контроля как эффективной функции управления Учреждением.
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов путем создания условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности каждого ребенка, интересы группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- для реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения общего образования, для улучшения сотрудничества между ДОО и первой ступенью общеобразовательной школы, для обеспечения запросов родителей (законных представителей) в 2026 г. продолжить работу группы продленного дня для первоклассников, посещающих Гимназию № 8 и Общеобразовательную школу № 15 на базе МАДОУ.