

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»

Алтайский край город Рубцовск

658223 г.Рубцовск , проспект Рубцовский, 55

Тел.(38557)4-68-59, 4-60-18, 4-58-00

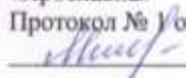
e-mail: crr-ds7@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7
«Ярославна»

Протокол № 1 от 01.08.2025г.

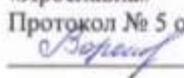
 К.А. Мироненко

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7
«Ярославна»

Протокол № 5 от 01.08.2025г.

 М.А.Воронкова

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий:

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7
«Ярославна»

Приказ № 251 от 01.08. 2025г.

 О.Ю. Масленникова



**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения "Центр развития ребенка -
детский сад №7 "Ярославна"**

2025 год

№ п/п	Содержание	Стр.
Общие положения		4
I	Целевой раздел	11
1.1	Пояснительная записка	11
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	11
1.1.1.1	<i>Цель и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	12
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	14
1.1.2.1	<i>Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	15
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	18
1.1.3.1	<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	25
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	26
1.2.1	<i>Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	28
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	39
1.3.1	<i>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	40
II	Содержательный раздел	43
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	43
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	45
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	46
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	50
2.1.6	<i>Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	54
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	54
2.2.1	Формы реализации Программы.	57
2.2.2	Способы реализации Программы.	57
2.2.3	Методы реализации Программы в соответствии с возрастом детей.	62
2.2.4	Средства реализации Программы в соответствии с возрастом детей.	67
2.2.5	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в рамках реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	70
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.3.1	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в рамках реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	79
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.4.1	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации</i>	87

	<i>Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» с семьями воспитанников	87
2.5.1	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» с семьями воспитанников в рамках реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	104
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	104
2.6.1	<i>Направление и задачи КРР в рамках реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	109
2.7	Рабочая программа воспитания	112
III	Организационный раздел	171
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	171
3.2	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	171
3.2.1	<i>Особенности организации РППС рамках реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	182
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	187
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	200
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	202
3.4	Кадровые условия реализации Программы	203
3.5	Режим и распорядок дня	219
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	224
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	235
IV	Дополнительный раздел программы	235
4.1	Краткая презентация Программы	239

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Малышок» города Рубцовска Алтайского края (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Нормативные акты федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.12.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
12. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова и др.: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 г.
13. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, Москва 2023 год.

Нормативные акты регионального уровня:

1. Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с изменениями и дополнениями.

Нормативные акты МБДОУ:

1. Устав МБДОУ.

2. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана на основании решения Министерства образования и молодежной политики Алтайского края, приказ № 3101 от 01.10.2015. Выписка из реестра лицензий от 20.04.2024 г., регистрационный номер лицензии № 192, бессрочная.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- воспитание и обучение ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДОУ), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОУ, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы %
Группа раннего возраста 2-3 года	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы</p> <p>Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. ФГОС, М.: «Цветной мир», 2014 г. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»;</i> – <i>парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Спб., 2010 г. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое</i> 	<p>70%</p> <p>10%</p> <p>20%</p>

	соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.	<i>развитие».</i>	
Группа дошкольного возраста 3-4 года	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p> <p>Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.</p>	<p>– <i>парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Спб., 2010 г. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».</i></p>	<p>80%</p> <p>20%</p>
Группа дошкольного возраста 4-5 лет	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие</p>		80%

	детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.	– <i>парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Спб., 2010 г. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».</i>	20%
Группа дошкольного возраста 5-6 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.	– <i>авторская программа «Детство с родным городом», разработанная коллективом МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна». Реализуется педагогами и музыкальным руководителем с детьми всех возрастных групп. Дополняет образовательную область «Познавательное развитие»;</i> – <i>парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Спб., 2010 г. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»;</i> – <i>парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой .Программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками. Спб – М., 2024 г. Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i>	60% 10% 10% 20%
Группа	ФОП ДО – утверждена		60%

<p>дошкольного возраста 6-7 лет</p>	<p>Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – авторская программа «Детство с родным городом», разработанная коллективом МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна». Реализуется педагогами и музыкальным руководителем с детьми всех возрастных групп. Дополняет образовательную область «Познавательное развитие»; – парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Спб., 2010 г. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»; – парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой .Программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками. Спб – М., 2024 г. Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». 	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>20%</p>
---	---	--	----------------------------------

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе ДОУ содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы ДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы ДОУ; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физического развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОУ; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми

образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы ДОУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДОУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

1. **Наименование учреждения** в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Ярославна».
2. **Сокращенное наименование:** МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна».
3. **Место нахождения:**
 - юридический адрес: 658223, Россия, Алтайский край, город Рубцовск, пр. Рубцовский, 55 ; тел.: 8(38557) 4-58-00 (заведующий), 8(38557) 4-68-59 (общий); 8(38557) 4-60-18 (бухгалтерия).
 - фактический адрес:
 - 1 здание: 658223, Россия, Алтайский край, город Рубцовск, пр. Рубцовский, 55 А; тел.: 8(38557) 4-58-00 (заведующий), 8(38557) 4-68-59 (общий); 8(38557) 4-60-18 (бухгалтерия).
 - 2 здание: 658223, Россия, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Пролетарская, 284Г; тел.: 8(38557) 4-03-95 (заведующий/общий).
4. **Организационно-правовая форма** – учреждение.
5. **Тип** – бюджетное.
6. **Учредитель:** муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края в лице Администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования города Рубцовска.
7. **Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**
 - **Устав** утвержден постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 11.09.2023 года № 2902;
 - **лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана на основании решения Министерства образования и молодежной политики Алтайского края, приказ № 3101 от 01.10.2015. Выписка из реестра лицензий от 20.04.2024 г., регистрационный номер лицензии № 192, бессрочная.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ в составе: заведующего Масленниковой О.Ю.; старшего воспитателя Мироненко К.А.; старшего воспитателя Ворошиловой М.А. воспитателями: Арнаутовой Т.А., Корнеевой Л.С., Чистозвоновой Е.В., Мяльчиной Г.В.; музыкальным руководителем Журавлевой Л.В.; педагогом-психологом Захаровой Н.В.; представителем Родительского комитета Кремлевой А.С.

Режим работы ДОУ– 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется по возрастам в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

І. Целевой раздел
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

**1.1 Пояснительная записка к образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7
«Ярославна» города Рубцовска Алтайского края**

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1.): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (в соответствии с ФОП ДО п. 14.2.): <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.1 Цель и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 5-7 лет в процессы ознакомления с историей и особенностями родного города в рамках авторской программы «**Детство с родным городом**», разработанной коллективом МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна». **Основной целью** работы в данном направлении является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование патриотических ориентаций средствами истории, традиций, культуры родного города.
2. Разработанная программа предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через использование парциальной программы «**Ладушки**» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. **Цель программы** – всестороннее музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
3. Разработанная программа предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста (2-3 года) через использование парциальной программы «**Цветные ладошки**» И.А. Лыковой. **Цель программы** – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
4. Деятельность педагога-психолога в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности воспитанников предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы психолого-педагогических занятий «**Цветик-семицветик**» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Варавовой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для воспитанников 5-7 лет. **Цель программы** – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений достигается через решение следующих задач.

Авторская программа «Детство с родным городом». Основными задачами в данном направлении являются:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного своевременного всестороннего развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
3. целостное развитие воспитанника как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
4. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
5. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, давление предметного обучения;
6. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
7. создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
9. формирование общей культуры личностей воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;
10. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
11. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
12. воспитание чувства толерантности к окружающим людям; развитие умения передавать чувства и эмоции;
13. обогащенное развитие воспитанника, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
14. развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
15. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи воспитанника;
16. пробуждение творческой активности и воображения воспитанника,
17. желания включаться в творческую деятельность; уважительное отношение к результатам детского творчества;
18. органическое вхождение воспитанника в современный мир, разнообразное взаимодействие воспитанников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
19. приобщение воспитанника к культуре своей страны, города и воспитание уважения к другим народам и культурам;
20. приобщение воспитанника к красоте, добру, ненасилию, пробуждение чувства сопричастности к миру, желания совершать добрые поступки;

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Основными задачами в данном направлении являются:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Основными задачами в данном направлении являются:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».
- Парциальная программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для воспитанников 5-7 лет.**

Основными задачами в данном направлении являются:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
 5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
 6. Формирование позитивной мотивации к обучению. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы построена на следующих принципах (в соответствии с ФООП ДО п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4.)

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6:](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6)

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

1. **Личностно-ориентированный подход**, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
2. **Гуманистический подход**, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.
3. **Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.
4. **Комплексно – тематический подход** – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.
5. **Вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.
6. **Минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.
7. **Системно-деятельностный подход** - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

1.1.2.1 Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные принципы авторской программы «Мой край родной»:

1. **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности воспитанников.
2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
5. **Регионализация** (учет специфики региона).

Основополагающими подходами к реализации программы стали:

1. *Гуманитарный как основа учёта индивидуальной социокультурной ситуации развития*

детей;

2. Системно-деятельностный, как основа учёта ведущего вида деятельности - игровой, установление обратной связи с детьми и родителями.

Основные принципы парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И.

Новоскольцевой:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Целостный подход в решении педагогических задач.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
5. Принцип партнерства.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Основополагающими подходами к реализации программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста включают личностно-ориентированный подход, последовательность, интеграцию и положительную оценку. Программа направлена на всестороннее музыкальное воспитание, учитывает психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей.

1. Личностно-ориентированный подход:

- учёт индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий, создание непринуждённой обстановки, в которой ребёнок чувствует комфорт; вариативность в разучивании материала (движения, песни и т. д.) — это помогает детям не скучно выполнять упражнение и понимать многообразие форм;
- поддержка детской инициативы: создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка, рассказ о его реальных и будущих достижениях.

2. Последовательность:

- усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- комплексно-тематическое планирование, основанное на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста.

3. Интеграция - сочетание музыки и других видов деятельности на музыкальных занятиях:

- музыка и движение, музыка и речь;
 - музыка и изобразительная деятельность детей;
 - музыка и разнообразие игр в условиях специально организованных занятий;
4. приобщение к народной культуре — слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов.

5. Положительная оценка - акцентирование на положительных моментах в деятельности детей.

Основные принципы программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

1. Принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций.
2. Принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
3. Принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач эстетического восприятия и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому».
4. Принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

5. *Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.*
6. *Принцип развивающего характера художественного образования.*
7. *Принцип интереса: построение и /или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.*

Основополагающие подходы к реализации программы базируются на интеграции разных видов искусства, личностно-ориентированном подходе, систематичности и использовании современных педагогических технологий:

1. **Интеграция разных видов искусства** - означает объединение различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) на основе взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент). Это позволяет создать целостное художественное пространство, где дети могут осваивать разные техники и виды деятельности, что способствует более глубокому пониманию искусства и развитию творческих способностей.
2. **Личностно-ориентированный подход.** Программа строится на признании самоценности дошкольного периода детства и направлена на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.
3. **Систематичность.** Принцип систематичности и последовательности предполагает построение обучения в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому». Это обеспечивает постепенное усложнение задач и планомерное развитие навыков.
4. **Использование современных педагогических технологий.** Программа включает инновационные методы и подходы, которые соответствуют современным требованиям образования.

Основные принципы программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой:

1. *Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.*
2. *Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.*
3. *Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.*
4. *Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.*

Основополагающими подходами к реализации программы стали:

1. **Интеграция и систематизация психологического материала.** Программа объединяет различные направления деятельности психолога ДОУ, обеспечивая целостный подход к развитию ребёнка. Это позволяет создать единую систему работы, где разные аспекты психического развития (эмоциональный, коммуникативный, волевой, личностный, интеллектуальный) взаимосвязаны и последовательно раскрываются в ходе занятий.
2. **Рефлексивно-деятельностный подход.** Развитие психических функций осуществляется через использование различных видов деятельности, характерных для конкретного возраста. Это означает, что задачи развития решаются в процессе активной деятельности ребёнка, которая включает игры, упражнения, творческие задания и другие формы работы.
3. **Личностно-ориентированный подход.** Построение материала и выбор методов работы основаны на индивидуальности каждого ребёнка, его потребностях, потенциальных возможностях и темпе развития. Программа учитывает уникальные особенности детей, стремясь к максимальному раскрытию их потенциала.
4. **Непрерывное психологическое сопровождение.** Программа предусматривает систематическое сопровождение ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста. Развитие отслеживается по месяцам в течение каждого года, с учётом динамики изменения каждого психического процесса и сферы психики.

5. **Учёт ведущей потребности и ведущего психического процесса для каждого возраста.** Построение программы для каждого возрастного этапа ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.
6. **Системность подачи материала.** Занятия строятся последовательно, с постепенным усложнением задач. Материал подаётся в логической последовательности, чтобы обеспечить постепенное освоение знаний и навыков.
7. **Наглядность обучения.** Использование визуальных, аудио- и других материалов (аудио-видеотеки, настольно-печатных игр, предметных игрушек, красок, пластилина и т. д.) для повышения эффективности обучения и лучшего усвоения материала.
8. **Цикличность построения занятий.** Занятия организованы в циклической форме, что способствует закреплению знаний и навыков, а также повторению и углублению материала.
9. **Проблемный подход.** В программе используются задания и ситуации, которые стимулируют ребёнка к самостоятельному поиску решений, развитию критического мышления и творческих способностей.

Кроме того, подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также включают подходы обязательной части Программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОУ является звеном муниципальной системы образования город Рубцовска Алтайского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия - описание кадровых условий подробно освещено в «Организационном разделе» Программы – пункт 3.4. «Кадровые условия реализации Программы»;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение - описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы – пункт 3.3. «Материально-техническое обеспечение Программы»;
- социальные условия и партнеры – описания взаимодействия с социальными партнерами подробно освещено в «Организационном разделе» Программы – пункт 2.7 «Рабочая программа воспитания».

Количество групп

В ДОУ функционирует 15 групп общеразвивающей направленности. Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы ДОУ: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов). Учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с

закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 15 групп):

- для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста) – две группы;
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа) – три группы;
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) – три группы;
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) – две группы;
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – три группы.
- для детей от 3-7 лет (с тяжелыми нарушениями речи) – две группы.

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Группы раннего возраста

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов,

импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Дошкольные группы

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает

развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я, ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых

видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население города Рубцовска составляет около 137 582 тыс. человека (согласно данным переписи населения в 2021 году), многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, таджики, татары, немцы, украинцы, корейцы и др.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Конфессиональные особенности

Основной контингент воспитанников ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: таджики, армяне, узбеки и т.д. Алтайский край — многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Алтайского края.

Демографические особенности

В последние годы наблюдается миграционный прирост населения города. Также отмечены негативные трансформации естественных демографических процессов (снижения рождаемости). В связи с этим, ДОУ видит пути решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования решить посредством открытия новых форм предоставления дошкольного образования при возникновении такой необходимости (например, ГКП, группа комбинированной направленности, разновозрастная группа и др.).

Климатические особенности

Город Рубцовск располагается на юге Алтайского края, является столицей Рубцовского района, не входя в его состав. Преобладает континентальный климат. Зимы морозные и длинные. Средняя температура января составляет -15 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +20,7 градуса. Среднее годовое количество осадков - 322 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 6-7 месяцев. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется с выделением двух периодов для групп общеразвивающей направленности:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;*
- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.*

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (п. 15 целевого раздела ФОП ДО).

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п. 15 целевого раздела ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может

продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО		
	Пункт ФОП ДО	Q-код	Ссылка
Ранний возраст (2-3 года)	Пункт 15.2.		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8 .
Дошкольный возраст (3- 4 года)	Пункт 15.3.1.		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9 ; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=10 ; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11 .
Дошкольный возраст (4-5 лет)	Пункт 15.3.2.		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11 ; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=12 ; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13 .
Дошкольный возраст (5-6 лет)	Пункт 15.3.3.		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13 ; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=14 ; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=15 ; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16 .

Дошкольн ый возраст (6- 7 лет)	Пунк т 15.4.		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=17; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18.
---	--------------------	---	---

1.2.1 Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий

Возрастная группа	Планируемые результаты реализации авторской программы «Детство с родным городом»
<i>Дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитанник проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Рубцовску и его достопримечательностям. 2. хорошо ориентируется не только в ближайшем к ДОУ и дому окружении, но и центральных улицах родного города. 3. знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Воспитанник проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. 4. с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. 5. воспитанник проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. 6. отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). 7. вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей): 8. для воспитанника характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. 9. не задает вопросов. 10. без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности. 11. не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.

Возрастная группа	Планируемые результаты реализации парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
<i>Ранний возраст (2-3 года)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства. 2. Понимает, что изображение отличается от реальных предметов. 3. Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами. 4. Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов. 5. Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира.
Возрастная группа	Планируемые результаты реализации парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
<i>Ранний возраст (2-3 года)</i>	<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. 2. Развитие музыкального слуха. 3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). 4. Знакомство с элементами плясовых движений. 5. Формирование умения соотносить движения с музыкой. 6. Развитие элементарных пространственных представлений. <p>Развитие чувства ритма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. 2. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. <p>Пальчиковые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. 2. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. 3. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов. <p>Слушание музыки:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.</i> 2. <i>Развитие представлений об окружающем мире.</i> 3. <i>Расширение словарного запаса.</i> <p>Подпевание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расширение кругозора и словарного запаса.</i> 2. <i>Формирование активного подпевания.</i> 3. <i>Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.</i> 4. <i>Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.</i> <p>Пляски, игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Формирование активности в играх, плясках.</i> 2. <i>Развитие чувства ритма.</i> 3. <i>Формирование элементарных плясовых навыков.</i> 4. <i>Формирование коммуникативных отношений.</i> 5. <i>Развитие координации движений.</i>
<p><i>Дошкольный возраст (3- 4 года)</i></p>	<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.</i> 2. <i>Ориентироваться в пространстве.</i> 3. <i>Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.</i> 4. <i>Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».</i> 5. <i>Маршировать, останавливаться с концом музыки.</i> 6. <i>Неторопливо, спокойно кружиться.</i> 7. <i>Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.</i> 8. <i>Выполнять притопы.</i> 9. <i>Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).</i> 10. <i>Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).</i> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.</i> 2. <i>Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.</i> 3. <i>Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).</i> 4. <i>Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.</i> 5. <i>Различать долгие и короткие звуки.</i> 6. <i>Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.</i> 7. <i>Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.</i> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Тренировка и укрепление мелких мышц руки.</i> 2. <i>Развитие чувства ритма.</i> 3. <i>Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса.</i> 4. <i>Развитие памяти и интонационной выразительности.</i> <p>Слушание музыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Различать музыкальные произведения по характеру</i> 2. <i>Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).</i> 3. <i>Различать двухчастную форму.</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Эмоционально откликаться на музыку. 5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. 6. Узнавать музыкальные произведения. 7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная. <p>Распевание, пение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. 2. Передавать в интонации характер песен. 3. Петь а капелла, соло. 4. Выполнять простейшие движения по тексту. 5. Узнавать песни по фрагменту. 6. Учить звукоподражанию. 7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.). <p>Пляски, игры, хороводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. 3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). 4. Исполнять пляски по показу педагога. 5. Передавать в движении игровые образы.
<p>Дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходить друг за другом бодрым шагом. 2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. 3. Выполнять разнообразные движения руками. 4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. 5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). 6. Выполнять прямой галоп. 7. Маршировать в разных направлениях. 8. Выполнять легкий бег враспынную и по кругу. 9. Легко прыгать на носочках. 10. Спокойно ходить в разных направлениях. <p>Развитие чувства ритма. Музицирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропевать долгие и короткие звуки. 2. Правильно называть графические изображения звуков. 3. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. 4. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. 5. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах. 6. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой. 7. Играть последовательно. <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление мышц пальцев руки. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационной выразительности. 5. Развитие артикуляционного аппарата. <p>Слушание музыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различать жанровую музыку. 2. Узнавать и понимать народную музыку. 3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). 4. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять

	<p>характер.</p> <p>5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.</p> <p>Распевание, пение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передавать в пении характер песни. 2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. 3. Подыгрывать на музыкальных инструментах. 4. Правильно выполнять дыхательные упражнения. <p>Игры, пляски, хороводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2. Выполнять движения эмоционально. 3. Соблюдать простейшие правила игры. 4. Выполнять солирующие роли. 5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. 6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.
<p>Дошкольный возраст (5-6 лет)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. 2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную. 3. Останавливаться четко, с концом музыки. 4. Придумывать различные фигуры. 5. Выполнять движения по подгруппам. 6. Совершенствовать координацию рук. 7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу. 8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки. 9. Выполнять пружинящие шаги. 10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами. 11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ. 12. Развивать плавность движений. <p>Развитие чувства ритма. Музицирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе. 2. Прохлопывать ритмические песенки. 3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»). 4. Различать длительности в ритмических карточках. 5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. 6. Осмыслить понятие «пауза». 7. Сочинять простые песенки. 8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его. <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи, артикуляционного аппарата. 2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. 3. Развитие чувства ритма. 4. Формирование понятие звуковысотности. <p>Слушание музыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского . Произведения из «Детского альбома». 2. Различать трехчастную форму. 3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. 4. Учить выражать характер произведения в движении. 5. Определять жанр и характер музыкального произведения. 6. Запоминать и выразительно читать стихи.

	<p>7. <i>Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.</i></p> <p>Распевание, пение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Петь выразительно, протягивая гласные звуки.</i> 2. <i>Петь, сопровождая пение имитационными движениями.</i> 3. <i>Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.</i> 4. <i>Аккомпанировать на музыкальных инструментах.</i> 5. <i>Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».</i> 6. <i>Расширять певческий диапазон.</i> <p>Игры, пляски, хороводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ходить простым русским хороводным шагом.</i> 2. <i>Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.</i> 3. <i>Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.</i> 4. <i>Ощущать музыкальные фразы.</i> 5. <i>Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.</i> 6. <i>Выполнять простейшие перестроения.</i> 7. <i>Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.</i> 8. <i>Самостоятельно начинать и заканчивать движения.</i> 9. <i>Развивать танцевальное творчество.</i>
<p>Дошкольный возраст (6-7 лет)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.</i> 2. <i>Совершенствовать движения рук.</i> 3. <i>Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.</i> 4. <i>Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.</i> 5. <i>Ориентироваться в пространстве.</i> 6. <i>Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.</i> 7. <i>Придумывать свои движения под музыку.</i> 8. <i>Выполнять маховые и круговые движения руками.</i> 9. <i>Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.</i> 10. <i>Выполнять разнообразные поскоки.</i> 11. <i>Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.</i> 12. <i>Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.</i> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.</i> 2. <i>Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.</i> 3. <i>Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.</i> 4. <i>Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.</i> 5. <i>Уметь играть двухголосье.</i> 6. <i>Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.</i> 7. <i>Ритмично играть на палочках.</i> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Развитие и укрепление мелкой моторики.</i> 2. <i>Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого</i>

	<p>воображения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие звуковысотного слуха и голоса. 4. Развитие чувства ритма. 5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании. <p>Слушание музыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского. 2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. 3. Учить определять форму и характер музыкального произведения. 4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. 5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. 6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения. <p>Распевание, пение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. 2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.). 3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). 4. Петь согласованно и выразительно. 5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. 6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.). <p>Пляски, игры, хороводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. 2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. 3. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. 4. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. 5. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. 6. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). 7. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. 8. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.
Возрастная группа	<p>Планируемые результаты реализации парциальной программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Варяевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой</p>
Дошкольный возраст (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес); 2. Знает, чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности. 3. Знает состав своей семьи. 4. Умеет отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других людей.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Умеет опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих. 6. Умеет подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 7. Умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту. 8. Умеет вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности.
Дошкольный возраст (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развита полоролевая идентификация. 2. Сформирован учебно-познавательный мотив. 3. Развита внутренняя позиция ученика. 4. Развито умение формировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности. 5. Развита произвольность психических процессов во всех видах детской деятельности. 6. Имеет представления о том, что важно в дружеских отношениях. 7. Умеет осознавать причины, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения. 8. Сформировано умение объясняться, способствующих хорошим отношениям детей с взрослыми и со сверстниками. 9. Имеет понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков. 10. Умеет распознавать различные эмоции по выражению лица, позе. 11. Умеет справляться с различными проявлениями негативных эмоций. 12. Умеет адекватно оценивать свою внешность, поддерживать свою самооценку, осознавать свои индивидуальные особенности.

Учет индивидуальных различий (индивидуальных траекторий) развития детей при описании планируемых результатов освоения части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, проявляется в поддержке уникальности каждого ребёнка, раскрытии его потенциала и создании условий для полноценного развития в соответствии с зоной ближайшего развития. Основные принципы формирования таких результатов:

- индивидуализация образования, при которой ребёнок становится активным субъектом обучения;
- учёт индивидуальных потребностей, связанных с жизненной ситуацией, состоянием здоровья и особыми образовательными потребностями;
- ориентация на зону ближайшего развития — то, что ребёнок может освоить с поддержкой взрослого;
- гибкость в выборе форм, методов и средств обучения, адаптированных под способности, интересы и темп развития конкретного ребёнка;
- сотрудничество с семьёй для эффективной реализации индивидуальной образовательной траектории

При формулировке планируемых результатов исключены жёсткие требования к конкретным достижениям, так как специфика дошкольного возраста не предполагает строгих измеримых показателей. Акцент делается на создании условий для гармоничного развития личности, поддержки индивидуальности и раскрытия потенциала каждого ребёнка

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОУ: ребенок самостоятельно выражает интерес к созданию и следованию

определенным традициям ценностям коллектива. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с п. 16 ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности:

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=20>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика – сентябрь/момент поступления в ДОУ);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика - май).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики

позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др. (в блокноте, на стикерах и любым удобным способом).

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3.1 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Авторская программа «Детство с родным городом». Итогом детской деятельности является наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного города; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей. Диагностика организуется два раза в год: сентябрь (стартовая), май (итоговая). Результаты фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в ДОУ. Диагностика организуется два раза в год: сентябрь (стартовая), май (итоговая). Результаты фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы и проводится воспитателями. Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Формами подведения итогов могут быть тематическое мероприятие для детей, выставка.

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы и проводится музыкальным руководителем. Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ деятельности детей на музыкальном занятии. Формами подведения итогов могут быть: тематическое мероприятие для детей, развлечение, музыкальные игры, концерт для родителей. Итогом детской деятельности является формирование у детей интереса и ценностного отношения к музыкальным занятиям, гармоничное эстетическое развитие. Диагностика организуется два раза в год: сентябрь (стартовая), май (итоговая). Диагностика проводится в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма. Специальных занятий с целью диагностики проводить не нужно — процесс должен проходить в естественных для детей условиях.

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы и проводится педагогом-психологом. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и другое. В программу «Цветик-семицветик» включена промежуточная диагностика. Диагностика организуется педагогом-психологом с помощью комплекса диагностических методик «Цветик-семицветик», предназначенного для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Данный диагностический комплекс составлен в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013.

№ 19. Ст. 2326; № 30. Ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации. 2013.

№ 23. Ст. 2923; №- 33. Ст. 4386; №- 37. Ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Регистрационный

№ 30384). Диагностика организуется два раза в год: сентябрь (стартовая), май (итоговая).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Обязательная часть (соответствует ФОП ДО п. 17, 18, 19, 20, 21, 22; ФГОС ДО п. 2.6):

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на (п. 2.6 ФГОС ДО):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено (обязательная часть)			
Возраст/группа	Пункт ФОП ДО	QR - код	Ссылка
Ранний возраст			

Группа раннего возраста (2-3 года)	п. 18.3		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25.
Дошкольный возраст			

Вторая младшая группа (3-4 года)	п. 18.4		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=26; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=27; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28.
Средняя группа (4-5 лет)	п. 18.5		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=30 – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=31 – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32.
Старшая группа (5-6 лет)	п. 18.6		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=34; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=35; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=36; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п. 18.7		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=39; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=40; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=41; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42.
Решение совокупных задач воспитания (все возрастные группы)	п. 18.8		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43.

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области):	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
– сфера социальных отношений;	нет выделенных направлений	+	+	+	+
– область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма;		+	+	+	+
– сфера трудового воспитания;		+	+	+	+

– область формирования основ безопасного поведения.		+	+	+	+
---	--	---	---	---	---

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на (п. 2.6 ФГОС ДО):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено (обязательная часть):			
Возраст/группа	Пункт ФО П ДО	QR - код	Ссылка
Ранний возраст			
Группа раннего возраста (2-3 года)	п. 19.3		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=47.
Дошкольный возраст			
Вторая младшая группа (3-4 года)	п. 19.4		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=49; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50.
Средняя группа (4-5 лет)	п. 19.5		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=51; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52.

Старшая группа (5-6 лет)	п. 19.6		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=53; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=54; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п. 19.7		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=56; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57.
Решение совокупных задач воспитания (все возрастные группы)	п. 19.8		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58.

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области):	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
– сенсорные эталоны и познавательные действия;	+	+	+	+	+
– окружающий мир;	+	+	+	+	+
– природа;	+	+	+	+	+
– математическое представление.	+	+	+	+	+

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает (п. 2.6 ФГОС ДО):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено (обязательная часть):			
Возраст/группа	Пункт ФО	QR -код	Ссылка

		П ДО		
Ранний возраст				
Группа раннего возраста (2-3 года)	п. 20.3		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62 ;	– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63 .
Дошкольный возраст				
Вторая младшая группа (3-4 года)	п. 20.4		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65 ;	– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66 .
Средняя группа (4-5 лет)	п. 20.5		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68 ;	– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=69 ;
			– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70 .	
Старшая группа (5-6 лет)	п. 20.6		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72 ;	– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73 .
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п. 20.7		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75 ;	– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=76 ;
			– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77 .	
Решение совокупных задач воспитания (все возрастные группы)	п. 20.8		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77 .	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области):		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
– формирование/развитие словаря;	– обогащение;	+	+	+	+	+
	– активизация;		+	+	+	+
– звуковая культура речи;		+	+	+	+	+
– грамматический строй речи;		+	+	+	+	+
– связная речь;		+	+	+	+	+

– интерес художественной литературе;	к	+	+	+	+	+
– подготовка к обучению грамоте.		-	+	+	+	+

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (п. 2.6 ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено (обязательная часть):			
Возраст/группа	Пункт ФГОС ДО	QR - код	Ссылка
Ранний возраст			
Группа раннего возраста (2-3 года)	п. 21.3		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=82; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=83.
Дошкольный возраст			
Вторая младшая группа (3-4 года)	п. 21.4		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=87; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=88; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=89;

			<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=90; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91.
Средняя группа (4-5 лет)	п. 21.5		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=95; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=96; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=97; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=98; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=99.
Старшая группа (5-6 лет)	п. 21.6		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=104; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=105; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=106; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=107; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=108; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=109; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110.
Подготовительная группа (6-7 лет)	п. 21.7		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=115; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=116 – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=117; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=118; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=119; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=120; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=121; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122.

Решение совокупных задач воспитания (все возрастные группы)	п.21.8		– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122 .
---	--------	--	---

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области):		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
– приобщение к искусству;		+	+	+	+	+	
– изобразительная деятельность:	рисование	предметное				+	+
		сюжетное	+	+	+	+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная	-	-	-	+	+
	аппликация		+	+	+	+	
	народное декоративно-прикладное искусство	-	-	+	+	+	
прикладное творчество	-	-	-	+	+		
– конструктивная деятельность;		+	+	+	+	+	
– музыкальная деятельность;	слушание	+	+	+	+	+	
	пение	+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+	
	песенное творчество	-	+	+	+	+	
	танцевально - игровое творчество	-		+	+	+	
	игра на детских музыкальных инструментах	-	+	+	+	+	
– театрализованная деятельность;		+	+	+	+	+	
– культурно-досуговая деятельность.		+	+	+	+	+	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (п. 2.6 ФГОС ДО):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного

поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено (обязательная часть):			
Возраст/группа	Пункт ФОПДО	QR -код	Ссылка
Ранний возраст			
Группа раннего возраста (2-3 года)	п. 22.3		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=126; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=127.
Дошкольный возраст			
Вторая младшая группа (3-4 года)	п. 22.4		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=129; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=130; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131.
Средняя группа (4-5 лет)	п. 22.5		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=133; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=134; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135.
Старшая группа (5-6 лет)	п. 22.6		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=136; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=137; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=138; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=139; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=140; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п. 22.7		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=143; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=144;

			<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=145; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=146; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=147; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148.
Решение совокупных задач воспитания (все возрастные группы)	п. 22.8		<ul style="list-style-type: none"> – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149.

Примечание: содержание образовательной области «Физическое развитие» в части катания на санках, катания на лыжах, катания на велосипеде, самокате, плавания не реализуется из-за отсутствия условий.

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области):			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
– основная гимнастика:	– основные движения:	– бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет);	+	+	+	+	+
		– ползание; – лазание;	+	+	+	+	+
		– ходьба;	+	+	+	+	+
		– бег;	+	+	+	+	+
		– прыжки;	+	+	+	+	+
		– прыжки со скакалкой;	-	-	-	+	+
		– упражнения в равновесии.	+	+	+	+	+
	– общеразвивающие упражнения;	+	+	+	+	+	
– ритмическая гимнастика;	-	-	+	+	+		
– строевые упражнения.	-	+	+	+	+		
– подвижные игры;		+	+	+	+	+	
– спортивные упражнения:	– ходьба на лыжах.	-	+	+	+	+	
– спортивные игры:	Городки	-	-	-	+	+	
	элементы баскетбола	-	-	-	+	+	
	бадминтон	-	-	-	+	+	
	элементы хоккея	-	-	-	-	+	
	элементы настольного тенниса	-	-	-	-	+	
	элементы футбола	-	-	-	+	+	
формирование основ здорового образа жизни;			+	+	+	+	+
– активный отдых:	– физкультурные досуги (с 4 лет);	-	-	+	+	+	
	– дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет).	-	-	-	+	+	

Система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ

№	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, психолог медицинский работник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все		Психолог медицинский работник	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Все	По расписанию	Воспитатели	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели, контроль старшего воспитателя, медицинского работника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно во время занятий, физкультминутках	Воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	С 4 лет	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	День здоровья (туристические прогулки и экскурсии).	с 5 лет	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно	Воспитатели, психолог, специалисты	В течение года
	Минута шалости	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки,	Воспитатели, контроль ст. воспитателя	В течение года

			гимнастики после сна		
5	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все	Ежедневно	Воспитатели	В летний период
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по корректирующим дорожкам	Все	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
6	Витаминотерапия				
	Витаминация третьего блюда	Все	Ежедневно	Медработник	В течение года

2.1.6 Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Авторская программа «Детство с родным городом» для детей 5-7 лет:
2. Парциальная программа Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:
4. Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой:
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в разделе «Материально-техническое обеспечение Программы».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (соответствует ФОП ДО п. 23 и ФГОС ДО п. 2.11.2.).

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СП

1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (ФОП ДО п. 23.4).

Вариативные **формы** реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствуют ФОП ДО (обязательная часть):

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>.

Вариативные **способы (технологии)** реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствуют ФОП ДО (обязательная часть):

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>.

Вариативные **методы** реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствуют ФОП ДО (обязательная часть):

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152>.

Вариативные **средства** реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствуют ФОП ДО (обязательная часть):

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>.

В случае неблагоприятной **эпидемиологической обстановкой** и **введением ограничений на массовые мероприятия может применяться дистанционное обучение**. Образовательная деятельность, реализуемая с применением дистанционных образовательных технологий, предусматривает методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны ДОУ (**при наличии возможности**), возможность реализации в комплексе с традиционной формой получения образования.

Применение дистанционных образовательных технологий целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

1. имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;
2. временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время длительного отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, пандемии, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости и др.).

Применение платформ для дистанционного обучения (индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями)).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

1. электронная почта;
2. VK мессенджер;
3. платформа Zoom и др.

Образовательная деятельность, реализуемая с применением дистанционных образовательных технологий возможна с 5 лет.

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности (п. 2.7. ФГОС ДО):

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: – ситуативно-деловое; – внеситуативно-познавательное; – внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: – ситуативно-деловое; – внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: – основные движения; – общеразвивающие упражнения; – простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: – основные виды движений; – общеразвивающие и спортивные упражнения; – подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: – понимание речи взрослого; – слушание и понимание стихов; – активная речь.	3. Речевая: – слушание речи взрослого и сверстников; – активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: – слушание музыки; – исполнительство; – музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: – слушание и понимание музыкальных произведений; – пение; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: – отобразительная; – сюжетно-отобразительная; – игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: – сюжетно-ролевая; – театрализованная; – режиссерская; – строительно-конструктивная; – дидактическая; – подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: – убирает игрушки; – подметает веником; – поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: – Самообслуживание; – хозяйственно-бытовой труд; – труд в природе; – ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

2.2.1. Формы реализации Программы

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МАДОУ существуют различные **формы** реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО (п. 23.4) педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Пункт ФОП ДО	Возраст	Ссылка
23.5.	Ранний возраст (1 год – 3 года)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150
23.5.	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151

Формы реализации Программы по количеству участников

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

2.2.2. Способы реализации Программы в соответствии с возрастом детей

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используется календарный план работы с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

При разработке Программы учитываются особенности планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО и ФОП ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст (2-3 года)		
Социально –	Утренний прием воспитанников,	Индивидуальная работа.

коммуникативное развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Игровые ситуации.	Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Деятельность в книжном мини-центре. Общение младших и старших Детей. Игровые ситуации.
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в Учреждении на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Младший и средний возраст (3-5 лет)		

Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Старший возраст (5-7 лет)		

Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини-центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Организация самостоятельной деятельности воспитанников

Организация самостоятельной деятельности воспитанников	
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

развитие	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, игры-соревнования

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы недели не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы недели - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Для реализации Программы ДОУ могут быть использованы дополнительные **способы (технологии):**

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии; – игровые технологии; – формирование сенсорных представлений и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии; – игровые технологии; – развивающий диалог; – технология «ТРИЗ»; – образовательное событие и т.д.

2.2.3 Методы реализации Программы в соответствии с возрастом детей

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – воспитывающие ситуации; – игровые методы. 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ на моральные темы; – разъяснение норм и правил поведения; – чтение художественной литературы; – этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; – личный пример. 	<ul style="list-style-type: none"> – поощрение; – методы развития эмоций; – игры; – соревнования; – проектные методы.

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно ФОП ДО п. 23.6.1.:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
При использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание)	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, их руководство выполнением (упражнения на основе образца)	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых

картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	условиях);
--	---	---	------------

Методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		<p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 3 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном	Деятельность воспитателя заключается в разработке	Все возрастные

	повторении способа деятельности по заданию воспитателя	и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 5 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу	Воспитанники от 4 до 7 лет

		активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность.	
--	--	--	--

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 3-4 года	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 4-5 лет	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 5-6 лет	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 6-7 лет
Словесные				
рассказ	+	+	+	+
разъяснение	+	+	+	+
чтение художественной литературы	+	+	+	+
беседы	+	+	+	+
обсуждение	+	+	+	+
вопросы	+	+	+	+
Наглядные				
наблюдение	+	+	+	+
демонстрация	+	+	+	+
использование ТСО	-	-	+	+
Практические				
упражнения	+	+	+	+
игры	+	+	+	+
моделирование	-	+	+	+
Информационно-рецептивный метод				
распознающее наблюдение	-	-	+	+
рассматривание картин	+	+	+	+
демонстрация кино- и диафильмов	-	-	+	+
просмотр компьютерных презентаций	-	-	+	+
рассказы педагога или детей	+	+	+	+
чтение	+	+	+	+
Репродуктивный метод				
упражнения на основе образца педагога	+	+	+	+
беседа	+	+	+	+
составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	+	+	+	+
Метод проблемного изложения	-	+	+	+
При применении эвристического метода	-	-	+	+
Исследовательский метод				
творческие задания	-	-	+	+

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.2.4 Средства реализации Программы в соответствии с возрастом детей

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, направленные на развитие деятельности детей 2-7 лет (ФОП ДО п. 23.7):

- демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, компьютерная графика (видео, аудио, анимация и др.);
- раздаточные: счетный материал;
- визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал и др.;
- аудиальные: аудио-книги, музыкальные произведения и т.д.;
- аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.;
- естественные: природный материал и др.;
- искусственные: игрушки, карточки, счетный материал и др.;
- реальные: игрушки, карточки, счетный материал и др.;
- виртуальные: презентации, компьютерная графика (видео, аудио, анимация и др.).

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Технические средства реализации Программы

- multifunctional device ensures printing, copying and scanning of documents;
- laser printing principle ensures reduction of the cost of consumables and quality of the resulting images;
- plasma TV;
- projector, projection screen.

Средства реализации Программы

Технические	Компьютеры, ноутбуки Проектор Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Телевизор, Магнитофоны, Музыкальный центр
Наглядно-	Наглядно-дидактические пособия

дидактические	Серия картинок по темам, альбомы для рассматривания, плакаты Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации
Устное и печатное слово	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Группа раннего возраста (2-3 года)	демонстрационные и раздаточные визуальные естественные и искусственные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> – двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); – игровой (игрушки, игры и другое); – коммуникативной (дидактический материал); – чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); – продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); – музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Младшая группа (3-4 года)	демонстрационные и раздаточные визуальные естественные и искусственные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> – двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, лыжи, санки и другое); – игровой (игрушки, игры и другое); – коммуникативной (дидактический материал); – чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); – продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); – музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Средняя группа (4-5 лет)	демонстрационные и раздаточные визуальные естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> – двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, лыжи, санки и другое); – игровой (игрушки, игры и другое); – коммуникативной (дидактический материал); – чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); – познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); – продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,

	<p>рисования и конструирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, – дидактический материал и другое)
Старшая группа (5-6 лет)	демонстрационные и раздаточные визуальные
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>естественные и искусственные реальные и виртуальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, лыжи, санки и другое); – игровой (игрушки, игры и другое); – коммуникативной (дидактический материал); – чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); – познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); – трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); – продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); – музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, – дидактический материал и другое).

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.4.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в рамках реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть – соответствует ФОП ДО (п. 24):

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьей.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;

- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Согласно п.24.5. - 24.16 ФООП ДО образовательная деятельность осуществляется в игре, в утренний отрезок времени, на занятиях, во время прогулки, во вторую половину дня.

Пункт ФООП ДО	Образовательная деятельность	Ссылка
24.5-24.8	В игре	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154
24.9-24.10	В утренний отрезок времени	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155
24.11-24.14	Занятие	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155
24.15	Во время прогулки	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156
24.16	Во второй половине дня	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156

Особенности детской деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; – игры-драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); – игры-фантазирование; – импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); 	<p>Режимные моменты</p> <p>Прогулка</p> <p>Занятие</p> <p>РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); – развивающие; – музыкальные. 	
<p>2.Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). 	<p>Прогулка</p> <p>Занятие</p> <p>РППС (центр природы, центр экспериментирования</p> <p>Проект</p>
<p>3.Коммуникативная деятельность</p> <p>– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативно-деловая; – внеситуативно- познавательная; – внеситуативно – личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально- практическая; – внеситуативно –деловая; – ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>	<p>Занятие</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Игра</p>
<p>4.Двигательная деятельность</p> <p>форма активности ребенка,- позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика; – основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); – строевые упражнения; – танцевальные упражнения; – с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные; – с элементами спорта. <p>Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Занятие</p> <p>Спортивные развлечения, соревнования</p> <p>РППС (центр физического развития)</p> <p>прогулка</p>
<p>5.Самообслуживание и элементы бытового труда</p> <p>– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p>	<p>Дежурство</p> <p>РППС (центр природы, центр игры)</p> <p>Прогулка</p> <p>Режимные моменты</p>

удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.		
6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация	Занятие Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)
7. Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	– из материалов; – из коробок, катушек и другого бросового материала; – из природного материала. Художественный труд: – аппликация; – конструирование из бумаги.	В режимных моментах РППС (центр конструирования)
8.Музыкальная деятельность это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): – пение; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): – пение; – музыкально-ритмические движения; – музыкально-игровая деятельность; – игра на музыкальных инструментах.	Занятие В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)
9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект	Чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение); – рассказывание (пересказывание), – декламация; разучивание; – ситуативный разговор.	Занятие В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)

личного присутствия, личного участия в событиях.		
--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики для детей от 1 года до 3 лет	
Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры
культурные практики познания мира и самопознания	продуктивная деятельность

Культурные практики для детей от 3 до 7 лет	
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры, проектная деятельность, образовательные экскурсии по территории ДОО, городу
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации, дидактические игры, подвижные игры, воспитательный диалог, кресло гостя, музыкальные, литературные гостиные, рассуждалки
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков, проектная деятельность, игровая деятельность
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд, минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание, ученый совет, музыкальные и литературные гостиные, видео путешествия.

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

ОО	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание (формы работы с детьми)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Речевое развитие		Познавательное развитие
Восприятие худ/литературы и фольклора	Коммуникативная:	Познавательно исследовательская
Чтение, обсуждение Промоутр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Реализация проекта Этюды и постановки. Игры Реализация проекта драматизации Игры	Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта
Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизнейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.

Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие	
Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	
		Двигательная деятельность	
<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Слушание и обсуждение</p> <p>Исполнение</p> <p>Песенная импровизация, Подыгрывание танцы</p> <p>Подвижные игры Музыкально-дидактические игры</p> <p>Драматизация</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знаковых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, по сезонам года)</p> <p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условно</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>
		<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>	<p>Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультурминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Образовательная деятельность		
Занятие п. 24.11, п. 24.12 ФООП ДО	Культурные практики п. 24.18 - 24.22 ФООП ДО	
Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	Расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
Форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	Игровая практика	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	Продуктивная практика	Ребёнок – созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания)
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	Познавательно-исследовательская практика	Ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	Коммуникативная практика	Ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.	Тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	Организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

Образовательная деятельность	
В игре п. 24.5 - 24.8 ФОП ДО	На прогулке п. 24.15 ФОП ДО
Занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – экспериментирование с объектами неживой природы; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.
Основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
В совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу, самостоятельность и др. Выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую и др.	
Выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции.	<ul style="list-style-type: none"> – свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; – проведение спортивных праздников (при необходимости); – проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации.

2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в рамках реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 25:

- [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158;](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158)

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=159>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. **Обеспечение эмоционального благополучия** через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. **Поддержку индивидуальности и инициативы детей** через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях**: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. **Построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка) через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствию с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и

логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для **развития познавательной деятельности** в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные

записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Условия для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;

- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для **физического развития** позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

Направления поддержки детской инициативы

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на построение участниками образовательного процесса образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану жизни и здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с ФОП ДО п.25):

Пункт ФОП ДО	Возраст	Ссылка
25.5	3-4 года	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160
25.6	4-5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160
25.7	5-7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161

Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года	
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В процесс ООД и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять тактичность и деликатность.</p>
4-5 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</p> <p>Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель, ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей у крашению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную этическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p>

личностное общение	<p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-то по своему замыслу; обращать внимание других детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, другу и т.д.).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы – научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его теми индивидуальными достижениями, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям решению проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</p> <p>Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.</p>

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей.

Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н. Леонтьева, овладеть правилом - значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и

эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.

Способы и приемы поддержки детской инициативы (ФОП ДО п. 25.8):

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161>;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>.

2.4.1 Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» с семьями воспитанников

Обязательная часть - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует ФОП ДО п. 26.

Пункт т ФОП ДО	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Ссылка
26.1	Цели взаимодействия	– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162 .
26.3	Задачи	– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162 ; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163 .
26.4	Принципы построения взаимодействия	– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163 ; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=164 .

26.5- 26.7	Направления деятельности педагогическог о коллектива по построению взаимодействи я с родителями (законными представителям	– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=164 .
---------------	---	---

	и)	
26.7.1 - 26.7.2	Направления просветительской деятельности	– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=165 .
26.8- 26.10	Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)	– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=165 ; – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166 .

Согласно ФОП ДО п. 26.5, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>Получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; – содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, анкетирование, «цветок мудрости», «почтовый ящик»/почта доверия, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, стенды, ширмы, папки-передвижки, газеты, издаваемые ДООУ для родителей, сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, постерное консультирование,
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В ДООУ функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающими детское дошкольное учреждение и воспитывающихся в условиях семьи.

Цель создания консультативного пункта - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультационном пункте проводится в различных формах: групповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей). Консультационную работу проводят заведующий, специалисты, воспитатели.

Основные направления и формы работы с семьей

1.Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном

учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания.

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов).

Цель такого общения - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя) информация:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,
- о реализуемой образовательной программе,
- о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

- сведения о педагогах и графиках их работы,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Требования к стендовой информации:

- периодическое обновление информации;
- отвечать информационным запросам семьи;
- хорошо структурирована;
- эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

- родительские собрания (общие детсадовские, городские),
- семинары, мастер-классы, проекты, игры.
- родительские и педагогические консультации.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- семейные праздники – форма работы, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы и др.;
- детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование; – «Родительская почта».	2-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	– участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании предметно-развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	– участие в работе родительского комитета, Совета Учреждения; педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим» и др.); – памятки; – консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; – распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей. – Дни здоровья; – совместные праздники, развлечения; – встречи с интересными людьми; – участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	1 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По годовому плану

Нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников

- **Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
- **Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДООУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.
- **Обучение родителей практическим умениям.** Педагог показывает родителям оптимальные приемы общения с ребенком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приемов.
- **Анализ детских высказываний, детского поведения, творчества.** Родители знакомятся с видеозаписью или материалами, собранными педагогами, рассматривают детские поделки, коллективные работы дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю, работающему с детьми.
- **Эссе на заданную тему:** «Каким я хочу видеть своего ребенка», «Хрустальные воспоминания детства», «Я его люблю, потому...».
- **Письмо ребенку о любви.** Родители пишут письмо в стиле обращения к ребенку в день совершеннолетия (время может быть выбрано самими родителями) с воспоминаниями о его детстве и пожеланиями, каким они хотят видеть его в будущем. Письмо можно торжественно «замуровать» в специальную колбу или коробку, лично оформленную ребенком совместно с родителями.
- **Волшебный цветок мудрости.** В приемной делается стенд с пустыми лепестками цветка, куда родители сами вписывают советы, афоризмы и пожелания по обозначенной на сердцевине цветка проблеме: «Детские капризы», «Я знаю, как научить ребенка помогать взрослым», «Когда у нас родился второй ребенок мы...», «Что бы ребенок не болел», «В выходной можно пойти с ребенком...» и т.д.
- **Недописанный тезис.** Помещается как актуальная тема для обсуждения на предстоящем собрании, родители анонимно продолжают тезис: «Счастливая семья это...», «Хороший воспитатель это...», «Успешный ребенок это...», «Мой ребенок не хочет идти в детский сад, потому что...».
- **Вручение медалей родительской гордости.** «Детская ладошка» - после благополучного окончания периода адаптации к ДООУ (обводится реальная детская ладошка, указывается дата поступления в ДООУ). «Орден родительской славы» на выпускном вечере «Медаль гордости» за успехи ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков, проявлении лидерских качеств и т.д.

- **Талисман или оберег счастья вашей семьи.** Родители разрабатывают совместно с детьми семейный талисман, наполняя ее понятным только их семье смыслом, например пожелания здоровья, материального благополучия, исполнение желаний. Помещается в кабинке ребенка (ламинируется), или в личном ящике - «сокровищнице» ребенка (при наличии их в группе).
- **Просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребенка в ДОУ с последующим анализом со стороны родителей.** Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- **«Наши родители советуют»** в этом разделе родители группы могут обратиться с каким-то предложением к другим родителям (давайте, сводим детей на экскурсию по городу), поделиться опытом (профилактика простуды: я делаю так, советы могут записать и воспитатели, со ссылкой на родителей от которых они их услышали, конечно, с их согласия), информацией (в выставочном зале проходит неделя детской книги), советом (возможно кулинарным рецептом), объявления для обмена кассет с мультфильмами, фильмами, книгами и т.д.
- **Шпаргалка для родителей на темы:** «Дела домашние – обучение в естественных условиях», «Советы от родителей», «Наша жизнь день за днём», «Вопрос на засыпку» (перед родителями ставится актуальный вопрос, не имеющий однозначного решения, инициируется обмен мнениями среди родителей и актуализируется общение с воспитателем на данную тему), «Цифра дня» (родителей информируют о каком-либо интересном факте, который заставляет проявить персональную позицию и отношение к событию).
- **Конкурс «Моя родословная».** Для составления родословной семьи можно использовать такую методику, как изготовление семейной газеты. Туда могут войти такие рубрики как «Герб и девиз семьи», «Первые слова ребенка», «Любимые книги семьи», «Герои мультфильмов», «Наши любимые блюда», семейные хобби и конечно семейные фотографии.

Взаимодействие педагога с родителями детей групп раннего возраста и младшего дошкольного возраста

В раннем возрасте и в младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями, имеющих детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности детей дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы раннего возраста и младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);
- эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем и младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в ДОУ. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Делаем рисунок в подарок группе». Для родителей детей, которые только поступили в ДООУ, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в ДООУ.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДООУ.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы: «Знаю ли я своего ребенка», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

– *Педагогическое образование родителей.*

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к ДООУ. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

– *Совместная деятельность педагогов и родителей.*

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом о детях группы. В таком альбоме можно представить

кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Дары осени», «Рождество» и др. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста и младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- *Педагогический мониторинг*

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских

отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия, с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

– *Педагогическая поддержка.*

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить *рассказы на темы*: «Как мы отдыхаем», «Это - моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное *оформление групповых газет, фотоальбомов*: «Что же такое семья», «Выходной, мы проводим всей семьей».

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей*, элементарные опыты. Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомиться с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Бугуруслана можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

– *Педагогическое образование родителей.*

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

– *Совместная деятельность педагогов и родителей*

В ходе работы с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам и пап. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

- «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют).
- «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Содержание образовательной области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	
Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.	Беседа Анкетирование семей Досуги

<p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, детского творчества коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам. сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров праздники (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику исследовательской и безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на проектной деятельности горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы и бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке взрослых электрические розетки; не оставлять детей без присмотра комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей</p>	<p>Дни открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок Создание памяток, буклетов Переписка по электронной почте Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Досуги, концерты и Экскурсии Наблюдения Чтение Личный пример Объяснение Создание библиотеки Конкурсы Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей Рассказ Благотворительные акции Детско-родительские проекты</p>
---	--

позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды образовательной организации, группы — при поступлении, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и образовательной организации; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с

<p>детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>	
Познавательное развитие	
<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка семье и образовательной организации. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>	<p>Беседа Коллекционирование Интеллектуальные игры Игры-викторины Экскурсии Объяснение Анкетирование семей Дни открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского _родительского творчества Детские концерты и праздники Создание памяток Переписка по электронной почте Создание библиотеки Участие в детской исследовательской и проектной деятельности</p>
Речевое развитие	
<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p>	<p>Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Досуги, концерты и праздники Создание памяток Переписка по электронной почте Создание библиотеки Беседы, объяснение Анкетирование семей Создание памяток</p>

<p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных праздников по творчеству вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>	<p>Конкурсы Литературные гостиные Викторины</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития</p>	<p>Беседа Анкетирование семей Детско-родительская проектная деятельность Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление детей. информационных стендов Организация выставок детского творчества Создание памяток, буклетов Проведение мастер-классов Посещение музыкальных театров Музыкальные конкурсы</p>

<p>интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство</p>	
Физическое развитие	
<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания</p>	<p>Беседа Анкетирование Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок Создание памяток, буклетов Переписка по электронной почте Досуги Совместные игры Спортивные досуги</p>

<p>дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>	
---	--

2.5.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «ЦРР -детский сад № 7 «Ярославна» с семьями воспитанников в рамках реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание обязательной части коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) соответствует п. 27, 28 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>.

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и\или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, специалисты. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих
- различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми

респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО соответствуют ФОП ДО п.27.4. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Пункт ФОП ДО	Коррекционно- развивающая работа	Ссылка
27.4	Задачи КРР	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180
27.5- 27.7	Формы, способы организации КРР	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180
27.8	Категории целевых групп	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168
27.9- 27.10	КРР с обучающимися целевых групп	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168
Содержание КРР на уровне ДО		
28.1	Диагностическая работа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169
28.2	КРР	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169
28.3	Консультативная работа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170
28.4	Информационно- просветительская работа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170
Направления КРР		

28.6-28.6.2	КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=171
28.7-28.7.1	КРР с одаренными обучающимися	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=172
28.8.-28.8.1	КРР с билингвальными обучающимися	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=172
28.9-28.9.2	КРР обучающихся «группы риска»	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<ol style="list-style-type: none"> Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Комплексный сбор сведений об обучающемся. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических 	<ol style="list-style-type: none"> Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности. Формирование инклюзивной образовательной среды. 	<ol style="list-style-type: none"> Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. 	<ol style="list-style-type: none"> Различные формы просветительской деятельности. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)

<p>проблем в их развитии.</p> <p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>			
--	--	--	--

В ДОУ определяются следующие задачи КРР

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей.</p> <p>КРР: коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной</p>	<p>Диагностика: Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации.</p> <p>Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.</p> <p>КРР:</p>	<p>Диагностика: Изучение направленности детской одаренности. Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание</p>	<p>Диагностика: Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.</p> <p>Преодоление педагогической запущенности.</p>	<p>Диагностика: Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой</p>	

	компетентности.	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.
--	-----------------	---	--	---	---

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети (п. 28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; – создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; – формирование коммуникативных навыков; – обогащение РППС.
Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.
Дети «группы риска» (п. 28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей – совершенствование способов саморегуляции.
Дети с ОВЗ (п. 28.5 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление и обеспечение квалифицированной коррекции устной речи воспитанников 4-7 лет; – определение уровня речевого развития; – коррекционная работа; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; – создание специальных условий для речевого развития; – формирование коммуникативных навыков.

В соответствии с ФОП ДО п. 28.5, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

2.6.1 Направление и задачи КРР в рамках реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Система психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика. Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	2-3 года 3-4 года
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Индивидуальная	По запросу
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Индивидуальная	По запросу

<i>периода посещения, определение</i>	<i>Диагностика готовности к школе (мотивация, интеллектуальная, коммуникативная)</i>	<i>Групповая и индивидуальная</i>	<i>6-7 лет</i>
---	--	---------------------------------------	----------------

индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации.	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Индивидуальная	По запросу
Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов образовательной организации и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	По запросу
Психологическая профилактика. Профилактика и преодоления в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии ребенка.	Применение системы гибкой адаптации ребенка в образовательной организации	Индивидуальная	2-3 года 3-4 года
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению учреждения в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	По запросу
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психо-морфофункциональной готовностью	Индивидуальная	По запросу
	Использование психо-гигиенических требований к организации развивающего пространства учреждения в соответствии с возрастом детей	Групповая	2-7 лет
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	3-7 лет
	Развитие познавательных и творческих способностей детей	Групповая	По запросу
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	4-7 лет
Психологическая коррекция.	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	По запросу

<i>Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики.</i>	<i>Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>По запросу</i>
	<i>Коррекция нарушений формирования познавательной сферы</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>По запросу</i>
	<i>Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>По запросу</i>
	<i>Коррекция нарушений формирования социальной компетентности коммуникативного навыка</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>По запросу</i>
<i>Психологическое просвещение.</i> <i>Содействие распространению и внедрению в практику ДОО достижений отечественной и зарубежной детской психологии</i>	<i>Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений</i>	<i>Групповая</i>	<i>3-5 лет</i>
	<i>Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию</i>	<i>Групповая</i>	<i>4-7 лет</i>

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

В ДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации Программы ДОУ организовано взаимодействие специалистов, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

Целью деятельности ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и проведении обучающих для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;*
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;*

- консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающегося; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ДОУ специальными условиями не располагает, но на основании рекомендаций ППк, педагоги ДОУ, разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут.

В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;*
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;*
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно - пространственной среды.*

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы обучающегося ребёнка проводятся по графику заседаний ППк.

2.7 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) – **целевой раздел РПВ** соответствует ФОП ДО п. 29.2. Согласно ФОП ДО п. 29.2, **общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно ФОП ДО п. 29.2.1.2. **задачами** воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (ФОП ДО п. 29.2):

Пункт ФОП ДО	Направление воспитания	Ссылка
29.2.2.1	Патриотическое	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176
29.2.2.2	Духовно-	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176

	нравственное	
29.2.2.3	Социальное	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177
29.2.2.4	Познавательное	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177
29.2.2.5	Физическое и оздоровительное	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177
29.2.2.6	Трудовое	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178
29.2.2.7	Эстетическое	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178

Согласно ФОП ДО п. 29.2.2. в РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Цель	Содержание
Патриотическое	Родина и природа	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в

		поведению.	его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	Познание	Формирование ценности познания.	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

			приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	Культура, красота	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания ФОП ДО п. 29.2.3.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры по возрастам

Пункт ФОП ДО	Возраст	Ссылка на ФОП ДО
29.2.3.1	Дети раннего возраста (к трем годам)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179
29.2.3.2	На этапе завершения	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) ФОП ДО п. 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-----------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
ФОП ДО п. 29.2.3.2**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;. Самостоятельно

		различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Содержательный раздел РПВ соответствует ФОП ДО п. 29.3.

Уклад ДОУ (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1):

1. Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.
2. Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного

образования: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства; понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ, детей; уважение личности ребенка.

3. Принципы жизни и воспитания в ДОУ: жизнь в ДОУ выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
4. Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.
5. Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип «Малышок») - использование логотипа на официальном сайте учреждения; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
6. ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного образовательного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников. Символика и атрибутика отражает: чувство уважения к традициям ДОУ, гордость за достижения ДОУ и желание преумножать его успехи, дружеские чувства и равенство возможностей в каждом детском коллективе и между группами и сотрудниками, стремление к дисциплине, формирование эстетического вкуса.
7. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ: ДОУ выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОУ создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, учета запросов общественности, сохранения имиджа ДОУ в обществе, установление коммуникаций между ДОУ и социумом, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

8. Ключевые правила ДОУ: коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОУ.
9. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - ДОУ посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников. ДОУ с многолетней историей, и в тоже время - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. **Ежедневные традиции:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравовается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, сообщает, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что – то хорошее. **Ежемесячные традиции:** развлечения, досуг. **Ежегодные традиции:** В ДОУ регулярно проводятся народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты, конкурсы чтецов, создание мини-музеев, выставки, мастер-классы, акции. Кроме того, в каждой возрастной группе проводится работа по созданию групповых традиций, среди которых можно выделить:
- «Утро радостных встреч» Цель: обеспечение постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создание хорошего настроения, настрой на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим;
 - «Отмечаем день рождения» Цель: развитие у детей способности сопереживанию радостных событий, вызов положительных эмоций, выделение значимости каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание;
 - «Минутки общения» Цель: создание благоприятных условий для психологического комфорта ребенка, формирования чувства значимости и доверия. Педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то;

- «Гордость детского сада» Цель: поощрение детских успехов в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Педагоги на стенде вывешивают благодарности и сертификаты детей;
- «Гость дня» Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «Собирание коллекций» Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;
- «Вечерний сбор» Цель: развитие рефлексивных навыков. Обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в ДОУ:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

10. Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 - 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	Первые две недели сентября
Зимние каникулы	По календарю
Педагогическая диагностика (конец года)	Последние две недели мая
Летний оздоровительный период	01.06 - 31.08

11. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ. Развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации. РППС не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. РППС выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. РППС создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. РППС спроектирована в соответствии с Программой, Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам безопасности.
- Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.
 - Вариативность РППС определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.
 - Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.
 - Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и

позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия. Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

- Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.
- Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.). Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.
- В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.
- Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В группах раннего возраста создаются:

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности, развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями;

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из центров детской активности:

- Центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях;
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;

- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;
- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;
- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;
- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

Оформление интерьера помещений ДОУ (коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов) периодически обновляется. Размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общих и групповых стендах.

Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр погоды и природы в группе. Природа на территории ДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Глобус. Фото первых лиц РФ и Алтайского края Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Комнатные растения. Наборы животных, деревьев, растений. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды.	Оформление стен групповых помещений. Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Мирилки. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Лаборатория для познавательно – исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р

		<p>игры «Школа».</p> <p>Игры – головоломки.</p> <p>Математические игры.</p> <p>Конструктор различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p>	<p>Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.</p> <p>Спортивное оборудование в группах и музыкально-спортивном зале. Дорожки здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница». Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов.</p> <p>Куклы по профессиям.</p> <p>Набор костюмов. Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>С/р игра «Салон красоты».</p> <p>Материалы для творчества.</p>

12. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОУ посещают семьи и работают люди разных национальностей. Все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Социокультурные особенности. ДОУ находится в зданиях по двум адресам. Каждое здание отдельно стоящее двухэтажное. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В ДОО осуществляется социальное партнерство:

Уровни социального партнерства	Объекты социального партнерства
внутренний	дети
	воспитатели
	специалисты
	администрация ДОО
	родительская общественность
внешний	МКУ «Управление образования» г. Рубцовска
	АИРО имени А.М. Топорова
	КГБУЗ «Детская городская поликлиника» г. Рубцовска

для расширения образовательного пространства	МБОУ «СОШ № 15»
	МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска с/п «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»
	Детская библиотека №2
	МБОУ «Гимназия №8»
	ОГИБД МО МВД «Рубцовский»

13. Региональные особенности. ДОУ располагается в западной части города Рубцовска. Принципы работы по реализации задач по региональному компоненту:
- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
 - принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
 - принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
 - принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
 - принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Алтайской культуры.
14. Конфессиональные особенности. Контингент воспитанников ДОУ - россияне, родной язык которых – русский. Алтайский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Алтайского края.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2):

1. **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:** в детском саду одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду, является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.
2. **Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:** в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с

людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

3. **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:** в детском саду дети разных возрастных групп общаются друг с другом посредством показа театрализованных представлений (старшие младшим), совместных игр и т.п., что помогает создать разновозрастное сообщество. В результате дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая воспитывающей среды

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОУ.

Общности ДОУ (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности:

- воспитатель, а так же другие сотрудники, должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- побуждать детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые оплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДООУ осуществляется разновозрастное взаимодействие воспитанников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- прогулки, экскурсии.

В ДООУ выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

	Профессиональная общность	Профессионально-родительская	Детско-взрослая общность
--	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

		общность	
Ценности и цели	<p>Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>Ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность). 2. Профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения. 	<p>Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение друг к другу. 2. Здоровьесбережение и безопасность детей. 3. Создание единого пространства для воспитания ребенка. 	<p>Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения.</p> <p>Ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	<p>В ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив.</p> <p>Роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p>	<p>В ДОО существуют: родительский комитет, родительская общественность. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив.</p> <p>Роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития</p>	<p>В ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив.</p> <p>Роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и</p>

		и воспитания.	нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В ДОО существует разновозрастное сообщество детей. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		

Задачи воспитания ДОУ

Задачи воспитания ДОУ ФОП ДО п. 29.3.4. интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.
2. Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.
3. Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.
5. Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и
воспитательными задачами,**

реализуемыми в рамках образовательных областей

Направление воспитания и	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
-------------------------------------	-------------	---------------	--	------------------------------------

базовые ценности				
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа».	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере). Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины).	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Социально-коммуникативное развитие
		Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).	Познавательное развитие
		каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,	Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа.	Художественно-эстетическое развитие

		края, Отчизны в целом).		
Духовно-нравственное направление воспитания. В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальной ответственности к поведению.	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детском-взрослой общности. Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. Формировать навыки сотрудничества, умения Социально-коммуникативное развитие: соблюдать правила, активной личностной позиции. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания. В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество».	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Познавательное развитие

<p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>с другими людьми.</p>	<p>нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения.</p>	<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</p>	<p>Речевое развитие</p>
			<p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
			<p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное направление воспитания. В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. В основе лежат ценности</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными</p>	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. Воспитывать отношение к здоровью как совокупности</p>	<p>Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к</p>	<p>Физическое развитие</p>

«Здоровье», «Жизнь».	гигиеническими навыками и правилами безопасности.	физического, духовного и социального благополучия человека.	физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами.	
Трудовое направление воспитания. В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностных отношений детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Воспитывать стремление приносить пользу людям.	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностных отношений к красоте.	Воспитывать любовь к прекрасному окружающей обстановке, природе, искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного	Художественно-эстетическое развитие

			<p>способов его освоения детьми. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.</p>	
--	--	--	---	--

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правильном поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Программы ДОУ.

Патриотическое направление воспитания

Ценности «Родина и природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – напоминать детям название города, в котором они живут; – развивать предпосылки творчества.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; – знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; – продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; – дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); – воспитывать любовь к Родине; – формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; – познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; – расширять представления детей о Российской армии; – воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; – продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; – продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; – на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; – развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; – воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - расширять представления о Москве — главном городе, столице России, - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; – закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, – расширять знания о государственных и региональных праздниках; – рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; – углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
Подраздел	Наша планета
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	– формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6-7 лет	– формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как

	<p>важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; – расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); – формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества
--	---

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации
-------------	---

	в обществе.
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; – воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; – поощрять умение называть имена членов своей семьи.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; – беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); – учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; – привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; – углублять представления детей о семье, ее членах; – дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.); – интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; – углублять представления ребенка о семье и ее истории; – учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; – углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; – поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; – пробуждать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; – учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; – развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Детская	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие

деятельность	художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; – развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); – обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; – развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей положительное отношение к детскому саду; – обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; – совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; – способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; – вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; – формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; – воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; – продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; – совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; – закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; – знакомить с традициями детского сада; – закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; – формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); – привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; – продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; – обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; – высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; - подводить детей к оценке окружающей среды; – вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; – привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; – побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); – расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; – приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, – продолжать воспитывать чувство коллективизма; – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини - музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); – обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); – формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; – формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)
Подраздел	Образ Я
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года	– формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); – закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет	– формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом,

	<p>настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); - формировать первичные представления о школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); – закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; – расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); – расширять традиционные гендерные представления; – воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; – закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); – углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); – закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; – закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.
Возрастная специфика	
2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; – воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; – развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; – формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; – формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; – учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; – учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; – воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; – поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; – воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-5 года	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; – развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; – поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для формирования личности ребенка; – способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию личности ребенка; – воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; – продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; – формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию личности ребенка; – продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

	<ul style="list-style-type: none"> – учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; – формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию личности ребенка; – продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; – расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; – развивать интерес к школе, желание учиться; формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования);
- организации походов и экскурсий;
- просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года	– вызывать интерес к труду близких взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> – побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); – продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); – продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; – обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; – знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); – прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. – через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; – создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); – продолжать расширять представления о людях разных профессий; – представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности
Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать бережное отношение к животным; – учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и

	животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) – знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – формировать эстетическое отношение к миру природы; – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; – формировать элементарные экологические представления; – учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные экологические представления; – учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; – формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; – формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, – учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; – воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Раздел	Формирование основ безопасности
Подраздел	Безопасное поведение в природе
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
2-6 года	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; – знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; – формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; – формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; – знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; – формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; – знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; – знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и

	укусах насекомых.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – формировать основы экологической культуры; – продолжать знакомить с правилами поведения на природе; – знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; – уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по физическому и оздоровительному направлению:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению

Направление	Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование ценности здоровья.
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; – знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; – формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); - формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); – формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); – развивать умение обращаться за помощью к взрослым; – формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; – рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; – знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); – закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; – знакомить с правилами езды на велосипеде; – знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; – рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); – закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; - закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); – подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; – формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; – формировать умение обращаться за помощью к взрослым; – расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; – уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;

	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; – закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; – знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – расширять ориентировку в окружающем пространстве; – знакомить детей с правилами дорожного движения; – учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; – формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); – знакомить с работой водителя.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; – продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; – подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; – уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; – знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); - знакомить со знаками дорожного движения: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; – формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; – знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; – знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; – продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; – знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; – продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; – подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; – расширять представления детей о работе ГИБДД; – воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; – развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду

	местности; – формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
--	--

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания

Направление	Трудовое направление воспитания. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; – учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; – учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности.

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; – учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; – учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); – воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать навыки самообслуживания; – совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; – приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; – воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); – формировать умение самостоятельно заправлять кровать; – приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; – формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); – воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); – самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; – закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; – учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; – привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с

	<p>взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; – поощрять интерес детей к деятельности взрослых; – обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; – воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; – приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; – во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); – способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; – воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); – обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; – формировать положительное отношение к труду взрослых; – воспитывать уважение к людям знакомых профессий; – побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; – формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); – воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; – формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; – поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; – приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; – помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; – учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); – формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; – поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать

	<p>их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); – формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; – продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; – знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; – формировать интерес к профессиям родителей.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; – разъяснять детям значимость их труда; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; – формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; – воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; – развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; – знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; – продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал т.п.; – формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); – приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; – поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; – фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка клумб); – воспитывать ценностное отношение к собственному труду; – формировать умение достигать запланированного результата; – учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); – воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; – расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; – прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; – продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; – продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; – поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; – развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; – закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; – поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; – поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; – поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); – прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб; – расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать эмоциональную отзывчивость; – обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; – поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

	– создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4-5 лет	– способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет	– создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; – формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; – формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; – побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.); – показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-7 лет	– создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел	Развитие общения
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года	– формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; – способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
3-4 года	– формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет	– продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; – учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет	– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; – умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; – воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-7 лет	– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; – формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,

	музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; – приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; – воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; – продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; – обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; – продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; – напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации ФАП ДО п. 29.3.5. и отражены в п. 2.2 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) ФАП ДО п. 29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

События ДОО ФОП ДО

События ДОО ФОП ДО п. 29.3.5.2. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в ДОО - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие - разнообразие форматов.

Второе условие - участие родителей.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В ДОО такими являются:

- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- творческие мастерские.

В группах ДОО ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра — это универсальное, незаменимое средство воспитания. В игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои качества личности, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях ФОП ДО п. 29.3.5.2.3. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности

Патриотическое направление воспитания

Содержание деятельности. Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Содержание деятельности. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Содержание деятельности. Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Содержание деятельности. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании

культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Содержание деятельности. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Содержание деятельности. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Организация предметно-пространственной среды ФОП ДО

Организация предметно-пространственной среды ФОП ДО п. 29.3.6. Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОУ имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ (флаги и гербы России, Алтайского края);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ (макет «Изба», карта Алтайского края, макет «Животные Красной книги Алтайского края» и др.);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом «Наша дружная семья»; рисунки «Спасибо прадеду и деду за победу» и др.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центры познания и экспериментирования в группах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (уличная спортивная площадка, центры двигательной активности на участках, центры здоровья в группах);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (дидактическое пособие «Я живу в России», куклы народов России);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (в наличии оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на прогулке, в группах - уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальное партнерство ФОП ДО п. 29.3.7. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

ДОУ находится в зданиях по двум адресам. Первое здание - отдельно стоящее двухэтажное. Второе здание - отдельно стоящее двухэтажное. В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Цель
МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «Гимназия №8»	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, взаимопосещения, совместные тематические, спортивные мероприятия. Посещение праздничной линейки 1 сентября, посещение школьного музея, сотрудничество со школьным отрядом ЮИД.	Решение проблем преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между ДОУ и начальной общей ступенью образования. Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, гостевой обмен опытом, участие в конкурсах, фестивалях и др.
МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска с/п «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»	Экскурсии, игры – занятия, практические занятия, встречи сотрудников в галереи и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	Приобщение детей к миру искусства. Знакомство с произведениями изобразительного искусства. Знакомство со средствами выразительности, присущими различным видам изобразительной деятельности. Знакомство детей с некоторыми средствами воплощение художественного замысла (композиция, форма, цвет и т.п.)

Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
ОГИББД МО МВД «Рубцовский»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	Организация работы педагогического коллектива по профилактике ДДТП. Ознакомление детей с правилами ДД. Развитие у дошкольников элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социокультурными партнерами.

Организационный раздел РПВ

Организационный раздел РПВ соответствует ФОП ДО п. 29.4 -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Кадровое обеспечение соответствует ФОП ДО п. 29.4.1. В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности.
Старший воспитатель, заведующий	Повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания.
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Старший воспитатель, заведующий	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя	Оказание помощи педагогу в организации воспитательной деятельности.
----------------------	---

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Должность	Функция
<p>Заведующий Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ; – обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. – утверждает воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательного процесса в ДОУ; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); – организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; – наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ; – участие в конкурсах разного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; – организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.
<p>Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; – формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; – организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; – оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; – наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; – обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение ФОП ДО п. 29.4.2.

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



В ДОУ приняты управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности, внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, внесены изменения в программу развития ДОУ, внесены изменения в ВСОКО ДОУ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей ФОП ДО п. 29.4.3. ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОУ нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально для него, создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют ФОП ДО п.30. Успешная реализация Программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО п.30 - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п.31.

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п.31.

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены не все помещения ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

ДОУ расположено в двух зданиях, функционирует 15 групп:

- 10 групп (пр. Рубцовский, 55) имеется: 10 групповых помещений, 1 музыкальный зал, 1 кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда; 1 театральная студия; 1 кабинет учителя-дефектолога; 1 физкультурный зал, 1 центр раннего развития, 1 шахматная студия, 1 лаборатория, 1 класс хореографии, 10 игровых площадок, спортивная площадка;
- 5 групп (ул. Пролетарская, 284 г) имеется: 5 групповых помещений, 1 музыкальный зал (помещение музыкального зала используется для занятий по физической культуре), 5 игровых площадок, спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности.

В группе раннего возраста:

- **центр двигательной активности для развития** основных движений детей;
- **центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- **центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- **центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- **центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- **центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **книжный центр**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Проспект Рубцовский, 55		
Наименование	Количество	Размещение
Проектор	1	Стационарный, музыкальный зал
Проектор	1	Стационарный, кабинет учителя - логопеда
Проектор	1	Переносной, центр раннего развития
Ноутбук	1	Переносной, музыкальный зал
Ноутбук	1	Переносной, кабинет педагога-психолога
Ноутбук	1	Переносной, центр раннего развития
Ноутбук	1	Переносной, кабинет заведующего
ПК	1	Стационарный, шахматная студия
ПК	1	Стационарный, методический кабинет
Интерактивная доска	1	Кабинет учителя-логопеда
Улица Пролетарская, 284Г		
Проектор	1	Стационарный, музыкальный зал

Проектор	1	Переносной, музыкальный зал
Ноутбук	1	Переносной, музыкальный зал
Ноутбук	1	Переносной, методический кабинет
Цифровое пианино	1	Стационарный, музыкальный зал

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет секретаря;
- бухгалтерия;
- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет.

**Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях
и кабинетах специалистов**

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Групповые помещения	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игровой центр	Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы девочки и мальчики, наборы посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; руль, весы, сумки, утюг, коляски для кукол; кровати кукольные; стол и стульчики для кукол. Атрибуты ряженья. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный).
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры). Атрибуты по профилактике ДТП и ПДД. Жезл.
Центр уединения	Палатка. Иллюстрации, отражающие эмоции людей. Коврик примирения. Коробка примирения.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр сенсорики/ центр логики и математики	Шнуровки, вкладыши, пазлы, мозаики. Пирамидки. Кубики. Дидактические игры «Собери бусы», «Чудесный мешочек», «Цвет и форма», «Четвертый лишний», «Определи на ощупь» и др. Набор счетных материалов, мелкие геометрические фигуры (раздаточный материал), линейки, карандаши, карточки с полосками (для раздаточного материала), тарелочки для раздаточного материала, счетные палочки, карточки со счетным материалом, набор цифр. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.). Набор объемных геометрических фигур и др.
Патриотический центр	Государственная символика России, Алтайского края, города Рубцовска, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта. Фотоальбомы, символы города и края, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, утварь и др.
«Центр краеведения»	Презентации «Природа родного края», «Растительный и животный

	<p>мир Алтайского края», «Наш город в разные времена года» Географическая карта Алтайского края Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах.</p>
Зона для настольно-печатных игр	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр экспериментирования	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Карточки – схемы проведения экспериментов Индивидуальные дневники экспериментов Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка Фартуки, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые) и др.</p>
Центр коллекций – старший дошкольный возраст	<p>Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы и др.</p>
Центр познания	<p>Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Счетный материал Лабиринты Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Игры с цифрами, монетами Учебно-игровое пособие. Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания</p>
Центр природы	<p>Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал Макеты, наборы животных Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов</p>

	<p>Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания</p> <p>Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель</p> <p>Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов.</p> <p>Детские халаты, клеенчатые передники</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>
Центр строительства и моделирования	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Чертежи и схемы помещений ДООУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города.</p> <p>Конструкторы.</p> <p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей</p> <p>Вариативные образцы</p> <p>Незавершенные композиции</p> <p>Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный.</p> <p>Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
Центр воды и песка (вторая группа раннего возраста, вторая младшая группа)	<p>Ванна с песком и водой</p> <p>Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Литературный центр	<p>Книжки по программе любимые книжки детей</p> <p>книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p> <p>Фотографии художников детской книги</p> <p>Фотографии авторов литературных произведений для детей</p> <p>Выставка литературных произведений по жанрам</p> <p>Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе.</p>
Речевой центр	<p>Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры и т.д.;</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</p> <p>Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики</p> <p>Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;</p> <p>Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр искусства	<p>Предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</p>

	<p>Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Схематическое изображение птиц, животных, человека. Продукты детского творчества Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
«Центр музыки»	<p>Портреты композиторов, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, игрушки-шумелки, оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, дидактические игры</p>
Театральный центр (игровой уголок по театрализованной деятельности, уголок ряженья)	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности. Различные виды театров (кукольный театр; теневой театр; плоскостной театр; театр масок; театр на ложках и др.). Ширмы. Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок). Предметы декорации. Аудиозаписи сказок, литературных произведений.</p>
Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности	<p>Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). Портреты композиторов (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры</p>
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.) – старшая группа, подготовительная к школе группа	<p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Репродукции, книжная графика Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр физкультуры и здоровья	<p>Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; кольцеброс, бубен; наборы масок для подвижных игр; дидактический материал; картотеки подвижных, спортивных, народных игр; карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, для катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нестандартное физкультурное оборудование.</p>
Холлы, рекреации	
«Фото-галерея»	<p>Фотоотчет о мероприятиях детского сада</p>

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и территории ДОУ

Помещения	Виды материалов и оборудования
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Кабинет педагога-психолога (Рубцовский, 55)	<p>Оснащен необходимым дидактическим материалом и оборудованием. В кабинете находятся: набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; набор игрушек и настольных игр (матрешка, пирамиды, кубики, лото, домино и т. п.); набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. п.); картотеки игр и упражнений для развития и</p>

		коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы; материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями; материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и т. п.; документация педагога-психолога, детские столы, стулья, магнитная доска.
ОО Художественно-эстетическое развитие		
Музыкальный зал (Рубцовский, 55)		Оснащен аппаратурой: фортепиано, проектор, экран, телевизор, ноутбук, микрофоны стереоколонки; детские музыкальные инструментами (металлофоны, ксилофоны, деревянные ложки, барабаны, маракасы, погремушки, скрипка, гитара, трещотки, шумовые инструменты, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники и др.). Подобрана нотная и методическая литература, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, игрушки-помощники, мягкие игрушки и др. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев, театрализации. Имеется раздвижная ширма, приспособления для спецэффектов (для театральных постановок).
Музыкально-физкультурный зал (Пролетарская 284Г)		Оснащен аппаратурой: электронное пианино, проектор, экран, телевизор, ноутбук, микрофоны стереоколонки; детские музыкальные инструментами (металлофоны, ксилофоны, деревянные ложки, барабаны, маракасы, погремушки, скрипка, гитара, трещотки, шумовые инструменты, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники и др.). Подобрана нотная и методическая литература, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, игрушки-помощники, мягкие игрушки и др. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев, театрализации. Имеется раздвижная ширма, приспособления для спецэффектов (для театральных постановок).
ОО Физическое развитие		
Музыкально-физкультурный зал (Пролетарская 284Г)		Шведская стенка, канат, бревно гимнастическое, ортопедическая ребристая дорожка, конусы разметочные, мягкие модули, фитбол-мячи, мешочки с песком для метания, скакалки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, гантели, кубики.
Физкультурный зал (Рубцовский 55)		Шведская стенка, канат, бревно гимнастическое, ортопедическая ребристая дорожка, конусы разметочные, мягкие модули, фитбол-мячи, мешочки с песком для метания, скакалки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, гантели, кубики.
Прогулочные площадки, спортивная площадка (Пролетарская 284Г)		Веранды, песочницы, цветники, столы, скамейки, лабиринт, качели, препятствия из шин, разновысотные пеньки, малые архитектурные формы (колодец, корабль и др.).
Прогулочные площадки, спортивная		Веранды, песочницы, цветники, столы, скамейки, беседки-кареты; препятствия из шин, разновысотные пеньки, малые архитектурные

площадка (Рубцовский 55)	формы (колодец, корабль и др.). Спортивное оборудование: «Снайпер», лестница для лазания, футбольные ворота.
--------------------------	--

Центры активности/пространства/модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и могут снабжаться четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в две недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем приеме), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.2.1 Особенности организации РППС, формируемая участниками образовательных отношений

Помещения	Виды материалов и оборудования
ОО Познавательное развитие	
Мини-центры краеведения в группах ДОУ (Рубцовский 55, пролетарская 284Г)	<p>Авторская программа «Мой край родной» для воспитанников 2-7 лет, разработанная педагогическим коллективом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Малышок» города Рубцовска Алтайского края.</p> <p>В группе раннего возраста (2-3 года) мини-центр краеведения содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотоальбомы «Наша дружная семья», «Мои дедушка и бабушка», «О чём рассказали фотографии», «Мой папа самый лучший», «Мой город»; – иллюстрации «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; – подборка стихотворений о детском саде; – изделия народного промысла; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр «В детском саду», «Бабушка приехала», «Кукла Маша собирается в детский сад», «Наведем порядок в игрушках», «Кукла Маша наводит порядок», «Детский сад», «Помогаем кукле Маше собрать игрушки», «Семья», «Поездка в автобусе по городу»; – атрибуты для игр-ситуаций «Машина едет по улице», «Едем в детский сад на машине», «Доктор детского сада»; – оборудование для игры – драматизации «Петушок и его семья»; – конструктор; – иллюстративный материал для проведения бесед по темам «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Домашние животные у нас дома», «Город глазами малышей», «Будем дружно мы играть», «Как я провел выходные»; – материалы для продуктивной деятельности (листы бумаги, ватман, краски, клей и т.п.).
	<p>Во второй младшей группе (3-4 года) мини-центр краеведения содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстративный материал для проведения бесед по темам: «Почему я люблю свой дом», «Мой воспитатель», «Город, в котором я живу», «Как зовут моих родителей», «Город глазами малышей», «Где работают мои родители», «Кто работает в детском саду и как зовут сотрудников детского сада», «Кто о нас заботится в детском саду»; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр «В детском саду», «В гостях у бабушки и дедушки», «Семья», «Поездка по городу», «Детский сад»;

	<ul style="list-style-type: none"> – фотоальбомы «Мой город», «О чём рассказали фотографии», «Наша дружная семья», «Мой папа самый лучший», «Животные нашего края», «Мой родной город Рубцовск»; – изделия народного промысла; – подборка стихотворений о детском саде; – макеты «Животные осенью», «Животные зимой», «Животные весной»; – презентация «Животные нашего края»; – аудиозаписи «Звуки природы Алтайского края»; – книги, иллюстрации по теме «Этот день Победы»; – подборка книг «Русские народные сказки»; – атрибуты и оборудование для проведения досуговых мероприятий «Праздник осени», «Я и моя мама», музыкального вечера «Русский народный фольклор»; – подборка сказок и рассказов о животных и птицах Алтайского края; – атрибуты для игры-ситуации «Каждой вещи свое место»; – материалы для продуктивной деятельности (листы бумаги, ватман, краски, клей и т.п.).
	<p>В средней группе (4-5 лет) мини-центр краеведения содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстративный материал для проведения бесед по темам: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Домашние животные у нас дома», «Мой родной город», «Белая береза под моим окном», «Мой папа самый лучший!», «Как стать сильным?», «Дом, в котором мы живем», «Наш город»; – иллюстрации «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «В мире профессий»; – подборка стихотворений из сборника (или сборник) В. Степанова «Наша природа»; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр «В детском саду», «Бабушка приехала»; – изделия народного промысла; – материалы для организации занятиной деятельности по темам «Как животные родного края к зиме готовятся», «Мама, папа, я – семья», «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы); – конструктор; – материалы и оборудование для проведения ситуативного разговора по темам «Я и моя мама», «Рассказы о своей семье»; – материалы для продуктивной деятельности (листы бумаги, ватман, краски, клей и т.п.).
	<p>В старшей группе (5-6 лет) мини-центр краеведения содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстративный материал для проведения бесед по темам: «Знаешь ли ты свой край?», «Где я отдыхал летом?», «Дом, в котором мы живем», «Наши добрые дела», «Полезные привычки», «История возникновения города», «Что лишнее?»; – дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию», «Узнай на вкус»; – презентации «Угадай, где я нахожусь?», «История возникновения города»; – фотоальбомы по темам «Где я отдыхал летом?», «Моя семья», «Рубцовск – моя Родина», «Город Рубцовск: здания и памятники города», «Достопримечательности нашего города», «Я в моем родном городе»; – виртуальные экскурсии: «Город Рубцовск: здания и памятники города», «Флора и фауна Алтайского края», «Боевая слава нашего народа»; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Все профессии важны», «Мама, папа, я – семья», «Булочная»;

- альбомы для рассматривания: «Птицы Алтайского края», «Откуда хлеб пришел?»;
 - макет «Крестьянская изба»;
 - материалы для организации занятийной деятельности по темам «Предприятия родного города», «Рубцовск - спортивный», вечера загадок «Кто живет в Алтайской степи?», вечера знакомства с фольклором Алтайского края, конкурса пословиц и поговорок «Делу – время, потехе – час»;
 - подборка стихотворений «Рубцовск – моя Родина», «Моя Родина – мой край»;
 - материалы и оборудование для организации досуговой деятельности: «День знаний», спортивные соревнования «Веселые старты», соревнования с участием родителей «Спортивные состязания»;
 - материалы для продуктивной деятельности (листы бумаги, ватман, краски, клей и т.п.).
 - изделия народного промысла;
 - государственная символика (герб, флаг России; герб Алтайского края, гербы городов Рубцовска, Барнаула);
 - подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
 - подобраны игры народов, проживающих в данной местности;
- для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.).

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) мини-центр краеведения содержит:

- материалы и оборудование для организации досуговой деятельности: «День знаний», «Рождественские святки», «Масленица»;
- иллюстративный материал для проведения бесед по темам: «Знаешь ли ты свой край?», «Где я отдыхал летом?», «Человек без Родины, что соловей без песни», «Кто живёт рядом с нами. Наши земляки», «Празднование Масленицы», «Живет в народе песня», «Добрый юмор», «Ремёсла Алтая»;
- презентации «Угадай, где я нахожусь?», «Центральная улица города»;
- портреты и иллюстрации, изображающих олимпийских чемпионов Алтая, беседы по теме «Олимпийские чемпионы Алтая»;
- рассматривание фотографий «Где я отдыхал летом?», «Найди отличия»
- книга рецептов народной кухни;
- репродукции картин художников края и города;
- подборка песен композиторов края и города;
- виртуальные экскурсии «История возникновения родного города», «Достопримечательности родного города», «Русская изба на Алтае»
- портреты и иллюстрации, изображающих известных людей Алтая, беседы по теме «Кто живёт рядом с нами «Наши земляки»;
- макет «Родные степи»;
- подборка литературных произведений о подвигах алтайских солдат;
- альбомы, иллюстрации «Куклы в национальных костюмах», иллюстрации о военных буднях солдат «Город в годы войны и в мирное время», «Как у нас на Алтае»: растения, обитатели (животные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся)»;
- подборка литературного и наглядного материала: профессии, легенды, сказания, стихотворения, песни, потешки, пословицы из алтайского фольклора;
- материалы для продуктивной деятельности (листы бумаги, ватман, краски, клей и т.п.).
- изделия народного промысла;

	<ul style="list-style-type: none"> – тексты сказок «Как весна зиму поборол», «Снегурочка»; – государственная символика (герб, флаг России; герб Алтайского края, гербы городов Рубцовска, Барнаула); – подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства; – подобраны игры народов, проживающих в данной местности; – для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей; костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений. <p>Мини-центры по краеведению могут содержать дополнительные материалы и оборудование, которые отражают реализацию регионального компонента.</p> <p>В целом, часть, формируемая участниками образовательных отношений - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.</p>
ОО Физическое развитие	
Объекты спорта на территории ДОУ (Рубцовский 55, Пролетарская 284Г)	Авторская программа «Физкультурные занятия на улице для детей 3-7 лет». Часть, формируемая участниками образовательных отношений - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Кабинет педагога-психолога (пр. Рубцовский 55)	<p>Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой. Программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками. Спб – М., 2024 г.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыкальный зал (пр. Рубцовский 55), музыкально-спортивный зал (ул. Пролетарская, 284Г)	<p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Спб., 2010 г.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.</p>
Вторые группы раннего возраста (2-3 года) – группа № 3 «Топтыжки», № 4 «Солнышко»	<p>Программа художественного –эстетического развития детей 2-7 лет по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. М.: Цветной мир, 2014 г.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 32. В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и участки для прогулки ДОУ.

Образовательная деятельность в Учреждения организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

В ДОУ имеются функциональные помещения: методический кабинет (2), кабинет педагога-психолога (1), музыкальный зал (1), кастелянная (2), спортивный зал (1), музыкально-спортивный зал (1), «картинная галерея» (1), медицинский кабинет (2). Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям действующего СанПин.

В ДОУ 15 групповых ячеек. В состав групповых ячеек входит: игровая, спальня, приемная, туалетная.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные нами цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами

воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы ДОУ;
2. выполнение требований:
 - 2.1 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему воспитанников в ДОУ;
 - организации режима дня;
 - организации физического развития;
 - личной гигиене персонала.
 - 2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 2.3. охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда работников ДОУ;

Имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); помещения для организованной образовательной деятельности (далее Д) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для Учреждения образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Во всех помещениях и коридорах Учреждения размещены информационные стенды: «Визитка», обратная связь с ПДД «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Наш профсоюз», «Поздравляем!» и др.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно–пространственной среды помещений ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Примерное оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сенсорное развитие – Развитие речи – Ознакомление с окружающим миром – Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством – Развитие элементарных математических представлений – Обучение грамоте – Развитие элементарных историко – географических представлений – Сюжетно – ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения – Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте – Глобус – Географическая карта мира – Карта России, карта Алтайского края – Муляжи овощей и фруктов – Календарь погоды – Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий – Магнитофон, аудиозаписи – Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Центр искусства – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» – Центр природы – Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. – Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дневной сон – Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> – Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный уголок – Выставки детского творчества – Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагогической и методической литературы – Библиотека периодических изданий – Пособия для занятий – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров –

	<ul style="list-style-type: none"> практикумов – Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал – Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> – Занятия по музыкальному воспитанию – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека методической литературы, сборники нот – Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – Музыкальный центр – Пианино – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Различные виды театров – Ширма для кукольного театра – Детские и взрослые костюмы – Ноутбук – Микрофон – Проектор
Спортивный зал <ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные занятия – Спортивные досуги – Развлечения, праздники – Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания – магнитофон
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> – Занятия (подгрупповые, индивидуальные) – Консультирование педагогов – Консультирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Магнитная доска – Стеллажи с оборудованием – Столы и стулья детские – Ноутбук – Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, мебель и др.
Кабинет учителя-логопеда <ul style="list-style-type: none"> – Занятия (подгрупповые, индивидуальные) – Консультирование педагогов – Консультирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Магнитная доска – Стеллажи с оборудованием – Столы и стулья детские – Ноутбук – Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, мебель и др.
Кабинет учителя-дефектолога <ul style="list-style-type: none"> – Занятия (подгрупповые, индивидуальные) – Консультирование педагогов – Консультирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Магнитная доска – Стеллажи с оборудованием – Столы и стулья детские – Ноутбук – Дидактические игры, игровой материал, учебно-методическая литература, мебель и др.
Лаборатория <ul style="list-style-type: none"> – Занятия (подгрупповые, индивидуальные) 	<ul style="list-style-type: none"> – Магнитная доска – Стеллажи с оборудованием – Столы и стулья детские – Ноутбук – Дидактические игры, учебно-методическая литература, мебель и др.

Театральная студия – Занятия (подгрупповые, индивидуальные) – Детские спектакли – Презентация детских проектов	– Сцена – Занавес – Зрительный зал – Проектор переносной – Музыкальный центр и др.
--	--

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес, сайт.

Пищеблок и прачка оснащены современным технологическим оборудованием. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты клумбы. Оформлена площадка с линиями разметки, выносными знаками и атрибутами для закрепления правил дорожного движения. Прогулочные площадки (15 шт.) оснащены необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, имеется разнообразный выносной материал.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих методических пособий.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Методические материалы обучения и воспитания		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»		
«Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова	Для занятий с детьми 2-3 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
«Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова	Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
«Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова	Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2016 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Методические средства обучения и воспитания		
Наглядно-дидактические пособия		
«Великая Отечественная война». Беседы с ребенком. Серия «Окружающий мир»: Вохринцев А. «Армия России. Военно-воздушные силы», Вохринцев А. «Армия России. Военно-морской флот».		

Белая К.Ю. «Формирование основ у безопасности дошкольников»	Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС	издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Соответствует ФГОС. Для занятий с детьми 3 -7 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
Наглядно-дидактические пособия		
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ	Издательство Мозаика-Синтез, М. 2013 год
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия	Издательский дом Цветной мир, Москва. 2014 г.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия.	Издательский дом Цветной мир, Москва. 2014 г.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия.	Издательский дом Цветной мир, Москва. 2014 г.
Шестернина Н.Л.	Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка	Издательство школьная пресса
Раздел «Трудовое воспитание»		
«Трудовое воспитание в детском саду» авт. Л.В. Куцакова	Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Издательство Москва-Синтез, М., 2014 год

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Методические материалы обучения и воспитания		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»		
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет. ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми средней группы 4-5 лет. ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми старшей группы 5-6 лет ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.
«Занятия по формированию элементарных математических представлений»	Для занятий с детьми подготовительной к школе группы 6-7 лет ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.

И.А. Помораева, В.А. Позина		
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми 2-3 лет ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.
Раздел «Формирование целостной картины мира»		
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в первой младшей группе 2-3 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в младшей группе 3-4 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми средней группе 4-5 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в старшей группе 5-6 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе 6-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	ФГОС. Для занятий с детьми в младшей группе 3-4 лет.	Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий во второй младшей группе (3-4 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в средней группе (4-5 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в старшей группе (5-6 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»	Для занятий с детьми 5-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке»	Для занятий с детьми 2-4 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»	Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет по ознакомлению с окружающим	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014

Методические средства обучения и воспитания	
Наглядно-дидактические пособия	
<p>Альбомы для рассматривания (из серии «Мир в картинках» и др.): «Транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты», «Офисная техника и оборудование», «Обувь», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые» и др.</p>	
<p>Картины для рассматривания: «Дети Севера», «На солнечном юге», «Зимующие птицы», «Колхозный двор», «Спячка ежа», «Лиственные и хвойные растения», «Деревья, кустарники, травы, грибы». «Лето», «Зима», «Зимние забавы», «Бурый медведь», «Осень», «Львы», «Тигры», «Волки», «Ослы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Северные олени», «Летчик», «Библиотекарь», «Шофер», «Парикмахер», «Швея», «Машинист», «Почтальон», «Доярка», «Тракторист», «Космонавт», «Художник», «Уборка картофеля», «Собака с щенками», «Курица и цыплята», «Кошка с котятами», «Кролики», «Утка с утятами», «Свинья с поросятами».</p>	
<p>Плакаты «Деревья и листья», «Погодные явления», «Зачем люди ходят в лес», «Лес – многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Пищевые цепочки», «Как лесник заботится о лесе», «Фрукты», «Овощи», «Птицы средней полосы России», «Неживая и живая природа», «Домашние животные и птицы», «Рыбы», «Посуда», «Птицы России», «Профессии», «Полевые цветы», «Комнатные растения», «Мебель», «Грибы съедобные и несъедобные», «Деревья и кустарники», «Одежда и обувь», «Мир морей и океанов», «Волшебный мир животных» (большой атлас).</p>	

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методические материалы обучения и воспитания		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. Первая младшая группа	Москва-Синтез, М., 2014 год
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет. Вторая младшая группа	Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа	Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа	Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа	Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
Колесникова Е.В.	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко»/ Е.В. Колесникова – Изд. 4-е, перераб.	Москва - издательство Ювента, 2015 г.
Колесникова Е.В.	Рабочая тетрадь «Раз – словечко, два – словечко». – Изд. 2-е, перераб.	Москва - издательство Ювента, 2006 г.
Колесникова Е.В.	«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»/ Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, перераб.	Москва - издательство Ювента, 2016 г.

Колесникова Е.В.	Рабочая тетрадь «От слова к звуку»/ Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, перераб.	Москва - издательство Ювента, 2007 г.
Колесникова Е.В.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/ Е.В. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб.	Москва - издательство Ювента, 2009 г.
Колесникова Е.В.	«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова. – Изд. 3-е, перераб.	Москва - издательство Ювента, 2009 г.
Колесникова Е.В.	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»/ Е.В. Колесникова. – Изд. 3-е, перераб.	Москва - издательство Ювента, 2016 г.
Колесникова Е.В.	«Я начинаю читать» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, перераб.	Москва - издательство Ювента, 2016 г.
Раздел «Художественная литература»		
Сост. С.Д. Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн.	Москва, АСТ, 2013 г.
Шиян О.А.	«Развитие творческого мышления» Работа по сказке	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 1-3 года.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 3-4 года.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 4-5 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 6-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
Методические средства обучения и воспитания		
Наглядно-дидактические пособия		
Гербова В.В.	Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
Гербова В.В.	Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
Фесюкова Л.Б.	Учебный комплект Открытые занятия в группах раннего возраста. Кукла Маша.	Издательство «Сфера», 2010 г.
Фесюкова Л.Б.	Учебный комплект Открытые занятия в средних группах.	Издательство «Сфера», 2010 г.
Фесюкова Л.Б.	Учебный комплект Открытые занятия в старших группах.	Издательство «Сфера», 2010 г.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические материалы обучения и воспитания		
Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Раздел «Изобразительная деятельность»		
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.	Издательский дом Цветной мир, Москва. 2014 г.
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе для занятий с детьми 4 -5 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» во второй младшей группе для занятий с детьми 3-4 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в старшей группе для занятий с детьми 5-6 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе для занятий с детьми 6-7 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
Комарова Т.С.	ФГОС, «Развитие художественных способностей дошкольников»	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
Комарова Т.С.	ФГОС, «Народное искусство детям», 3-7 лет.	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.
Найбауэр А.В., Куракина О.В.	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», 1-3 года	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2021 г.
Раздел «Конструктивная деятельность»		
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в средней группе (4-5 лет)	Москва-Мозаика Синтез, М., 2014 год
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в старшей группе (5-6 лет)	Москва-Синтез, М., 2014 год
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе (6-7 лет).	Москва-Синтез, М., 2014 год
Методические средства обучения и воспитания		
Наглядно-дидактические пособия		
Дорофеева А.М.	Каргополь. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках	Москва-Синтез, М., 2004 г.
Дорофеева А.М.	Хохлома. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках	Москва-Синтез, М., 2004 г.
Дорофеева А.М.	Полхов-майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках	Москва-Синтез, М., 2013 г.
Дорофеева А.М.	Гжель. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
Дорофеева А.М.	Дымка. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
Дорофеева А.	Городец. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
Вохринцева С.	Полх-майданская роспись 1. Дидактический демонстрационный материал.	Москва, издательство «Срана фантазий», 2005г.

Вохринцева С.	Полх-майданская роспись 2. Дидактический демонстрационный материал.	Москва, издательство «Срана фантазий», 2005г.
---------------	---	---

Вохринцева С.	Урало-сибирская роспись 1. Дидактический демонстрационный материал.	Москва, издательство «Срана фантазий», 2005 г.
Вохринцева С.	Хохломская роспись 1. Дидактический демонстрационный материал.	Москва, издательство «Срана фантазий», 2005 г.
Вохринцева С.	Хохломская роспись 2. Дидактический демонстрационный материал.	Москва, издательство «Срана фантазий», 2005 г.
Вохринцева С.	Гжель 1. Дидактический демонстрационный материал.	Москва, издательство «Срана фантазий», 2005 г.
Вохринцева С.	Гжель 2. Дидактический демонстрационный материал.	Москва, издательство «Срана фантазий», 2005 г.
Вохринцева С.	Гжель 3. Дидактический демонстрационный материал.	Москва, издательство «Срана фантазий», 2005 г.
Вохринцева С.	Дымковская игрушка 1. Дидактический демонстрационный материал.	Москва, издательство «Срана фантазий», 2005 г.
Вохринцева С.	Дымковская игрушка 2. Дидактический демонстрационный материал.	Москва, издательство «Срана фантазий», 2005 г.
Вохринцева С.	Городецкая роспись 1. Дидактический демонстрационный материал.	Москва, издательство «Срана фантазий», 2005 г.
Вохринцева С.	Городецкая роспись 2. Дидактический демонстрационный материал.	Москва, издательство «Срана фантазий», 2005 г.
Величкина Г.	Дымковская игрушка. Искусство детям.	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2010 г.
Орлова Л.В.	Хохломская роспись.	Москва, издательство Мозаика-Синтез
Дорожин Ю.	Городецкая роспись. Искусство детям.	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2010 г.
Дорожин Ю.	Жостовский букет.	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 1999 г.
Краснушкин Е.В.	Портрет. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет.	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2011 г.
Краснушкин Е.В.	Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет.	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2011 г.
Краснушкин Е.В.	Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет.	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2011 г.
Картины для рассматривания «Конек Горбунок», «К цапле в гости», теремок», «Серый волк и Иван-царевич», «Гуси-лебеди», «Избушка на курьих ножках», «Волк и семеро козлят», «Иван-царевич на сером волке», «Лиса и Журавль».		
Плакаты		
-	Полхов-майдан. Орнаменты и изделия. 2 плаката. Учебное наглядно-дидактическое пособие.	-
-	Хохлома. Примеры узоров и орнаментов	-
-	Хохлома. Работы современных мастеров.	-
-	Цвет.	-
-	Гжель. Примеры узоров и орнаментов	-
-	Гжель. Работы современных мастеров.	-

-	Русские народные игрушки.	-
---	---------------------------	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Методические материалы обучения и воспитания		
Автор	Название	Издательство
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7)	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года)	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
Методические средства обучения и воспитания		
-	Тренировочные средства: детские гантели, мячи-массажёры, гимнастические палки, гимнастические мячи, обручи, кубики, бревно гимнастическое, ребристая дорожка, дуги, туннель, арка, эстафета, мешки, детский игровой парашют для командных игр, лента гимнастическая на палочке, мешочки для метания, мячи, скакалки, султанчики, флажки, платочки, маты, конусы, канат, «Сухой бассейн», мягкие модули, набивные мячи (медицинбол) и др. Наглядно-иллюстративный материал: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	-

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Алтайского края

<http://www.educaltai.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: МКУ

«Управление образования» города Рубцовска.

<https://educrub.edu22.info/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

<https://iro22.ru/>

Издательства учебной литературы

- мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>
- издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
- издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>
- издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

- журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
- журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
- журнал «Няня РФ» www.Няня.pф
- современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
- словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
- толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
- портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
- коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
- герои страны <http://www.warheroes.ru>
- журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
- «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические материалы обучения и воспитания

Автор

Наименование издания

Издательство

Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.	Издательство «Речь», Санкт – Петербург-Москва, 2016 г.
Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.	Издательство «Речь», Санкт – Петербург-Москва, 2016 г.
Методические средства обучения и воспитания		
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Развивающие задания для детей 5-6 лет» под ред. Н.Ю. Куражсевой. 2. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для детей 6-7 лет» под ред. Н.Ю. Куражсевой. 3. Аудиотека (аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк»; аудиозапись музыки из серии «наедине с природой» Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», «Звуковые фрагменты. Театр», аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжика идея А. Усачёв, аранжировки: А. Пинегин М Самойлов), пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга» и др.). 4. Настольно-печатные игры («Разрезанные картинки», «Театр настроения» и др.). 5. Предметные игрушки и материалы (игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, Удивлинка, Пуглинка, воздушные шары, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, Игрушка кот, Игрушка Незнайка и др.). 6. Маркерная доска. 7. Цветные мелки. 8. Краски, карандаши, фломастеры. 9. Писчая и цветная бумага. 	Издательство «Речь», Санкт – Петербург-Москва, 2016 г.

	<p>10. Строительный материал. 11. Ковёр. 12. Бланки для выполнения заданий. 13. Столы детские. 14. Стулья детские. 15. Ноутбук. 16. Стеллаж для пособий.</p>	
<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p>	<p>1. Аудиотека (аудиозапись веселой и спокойной музыки, песня «Настоящий друг» и др.). 2. Настольно-печатные игры («Времена года, «Что хорошо, что плохо»»). 3. Предметные игрушки и материалы (игрушка Заяц-бибабо, игрушка Еж-бибабо, игрушка-бибабо Белочка, игрушка-бибабо Волк, игрушка Медведь-бибабо, игрушка Филин, аптечка, персонажи сказок- ёж, волк, заяц, лиса, белка, медведь, крот, сорока, кошечка и др.). 4. Доска, ширма для сказок. 5. Цветные мелки. 6. Краски, карандаши, фломастеры. 7. Писчая и цветная бумага. 8. Строительный материал. 9. Ковёр. 10. Бланки для выполнения заданий. 11. Столы детские. 12. Стулья детские. 13. Ноутбук. 14. Стеллаж для пособий.</p>	<p>Издательство «Речь», Санкт – Петербург-Москва, 2016 г.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» Авторская программа «Мой край родной» для детей 2-7 лет</p>		
<p>Методические материалы обучения и воспитания</p>		
<p>Автор</p>	<p>Наименование издания</p>	<p>Издательство</p>
<p>Коллектив МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна»</p>	<p>Авторская программа «Детство с родным городом»</p>	<p>-</p>
<p>Методические средства обучения и воспитания</p>		

<p>Авторская программа «Детство с родным городом»</p>	<p>Подробное содержание мини-центров представлено в организационном разделе, подраздел 3.2. «Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды».</p> <p>Мини-центры краеведения содержат иллюстративный материал для проведения бесед по темам: «Почему я люблю свой дом», «Мой воспитатель», «Город, в котором я живу», «Как зовут моих родителей», «Город глазами малышей», «Где работают мои родители», «Кто работает в детском саду и как зовут сотрудников детского сада», «Кто о нас заботится в детском саду» и др; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «В детском саду», «В гостях у бабушки и дедушки», «Семья», «Поездка по городу», «Детский сад» и др; фотоальбомы «Мой город», «О чём рассказали фотографии», «Наша дружная семья», «Мой папа самый лучший», «Животные нашего края», «Мой родной город Рубцовск» и др; изделия народного промысла; подборки стихотворений о детском саде, о семье, о городе и др.; макеты «Животные осенью», «Животные зимой», «Животные весной» и др.; книги</p>	<p>-</p>
---	---	----------

	«Русские народные сказки»; атрибуты и оборудование для проведения досуговых мероприятий «Праздник осени», «Я и моя мама», музыкального вечера «Русский народный фольклор» и др.; подборка сказок и рассказов о животных и птицах Алтайского края; материалы для продуктивной деятельности (листы бумаги, ватман, краски, клей и т.п.).	
<i>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Методические материалы обучения и воспитания		
Автор	Наименование издания	Издательство
Лыкова И.А.	Программа художественного – эстетического развития детей 2-7 лет по изобразительной деятельности «Цветные ладошки»	М.: Цветной мир, 2014.
Каплунова И., Новоскольцева И.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС ДО.	Спб.: Невская нота, 2015
Каплунова И., Новоскольцева И.	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий.	Спб.: Композитор, 2010
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа.	Спб.: Композитор, 2017
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа.	Спб.: Композитор, 2015
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа.	Спб.: Композитор, 2015
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа.	Спб.: Композитор, 2018
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа.	Спб.: Композитор, 2018
Методические средства обучения и воспитания		
Программа художественного – эстетического развития детей 2-7 лет по изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	Столы, стулья; шкафы для хранения оборудования; стол взрослый; салфетки, кисти различных размеров, карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, клей, бумага, картон белый и цветной, альбомы, ножницы, образцы, картотека пальчиковых игр и упражнений; подборка художественной литературы, загадок, сказок; природный и бросовый материал, подборка дидактических материалов по различным техникам рисования и др.	М.: Цветной мир, 2014.

Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС ДО. Каплунова И., Новоскольцева И.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты (губная гармошка, ложки, трещотки, маракасы, колокольчики, барабаны, румбы, музыкальный треугольник, бубны, погремушки, ксилофон, металлофон, дудочки, гитара). Музыкальный центр, DVD проигрыватель, телевизор, компакт – диски, игрушки-помощники, мягкие игрушки. Портреты композиторов, музыкально-дидактические игры; картотека артистических разминок, ритмопластики, оздоровительных игр, игр на снятие психоэмоционального напряжения, танцевальных разминок. Имеется раздвижная ширма, приспособления для спецэффектов (для театральных постановок).	Спб.: Невская нота, 2015
Каплунова И., Новоскольцева И.	Ясельки. Аудиоприложение (2 CD).	Спб.: Композитор, 2010
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Аудиоприложение (2 CD). Младшая группа.	Спб.: Композитор, 2017
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Аудиоприложение (2 CD). Средняя группа.	Спб.: Композитор, 2015
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Аудиоприложение (3 CD). Старшая группа.	Спб.: Композитор, 2015
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Аудиоприложение (3 CD). Подготовительная к школе группа.	Спб.: Композитор, 2018
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Аудиоприложение (2 CD). Подготовительная к школе группа.	Спб.: Композитор, 2018

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 33.

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Примерный перечень художественной литературы (п. 33.1. ФОП ДО)

Пункт ФОП ДО	Возраст	Ссылка
33.1.2	от 2 до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197
33.1.3	от 3 до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198
33.1.4	от 4 до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199
33.1.5	от 5 до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201
33.1.6	от 6 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204

Примерный перечень музыкальных произведений (п. 33.2. ФОП ДО)

Пункт ФОП ДО	Возраст	Ссылка
33.2.4	от 2 до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207
33.2.5	от 3 до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208
33.2.6	от 4 до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210
33.2.7	от 5 до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211
33.2.8	от 6 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3. ФОП ДО)

Пункт ФОП ДО	Возраст	Ссылка
33.3.1	от 2 до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
33.2.2	от 3 до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
33.2.3	от 4 до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
33.2.4	от 5 до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
33.2.5	от 6 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений (п. 33.4 ФОП ДО)

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые

анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к

эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Пункт ФОП ДО	Возраст	Ссылка
33.4.1	Для детей старшего дошкольного возраста (с 5 лет)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216
33.4.2	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОУ для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - обеспечение Программы обязательной части в перечне литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Реализация Программы обеспечена руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В ДОУ установлено штатное расписание, организация осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализацию

права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Все педагогические работники ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через участие в работе муниципальных методических объединений муниципального образования города Рубцовска, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

3.5 Режим и распорядок дня

Основная часть соответствует ФОП ДО п. 35.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

**Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)**

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

		90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна:

- для детей от 2 до 3 лет не менее 3 часов;
- для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

- 1 период (1 сентября - 31 мая);
- 2 период (1 июня - 31 августа).

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Примерный режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 10,5 часовая режим пребывания детей (с 07.-30 до 18-00 часов). Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

В ДОО разработаны режимы:

- на холодный и теплый периоды года;

– режим двигательной активности детей.

В МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ

во второй группе раннего возраста (2-3 года)

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» в **холодный период** времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей, осмотр, измерение температуры. Самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность.
9.00 – 9.30	Организованная образовательная деятельность.
9.30 – 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду. Обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем. Динамический час. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.00 – 17.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей в центрах активности, организованная деятельность детей.
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход домой.

РЕЖИМ ДНЯ

во второй группе раннего возраста (2-3 года)

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» в **теплый период** времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей, осмотр, измерение температуры. Самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.30	Самостоятельная деятельность.
9.30 – 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем. Динамический час. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.00 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей в центрах активности, организованная деятельность детей.

16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход домой.
----------------------	--

РЕЖИМ ДНЯ

во второй младшей группе (3 – 4 года)

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» в **холодный** период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
9.00 – 10.10	Организованная образовательная деятельность
10.10 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Динамический час, закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
15.50 – 17.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей в центрах активности, организованная деятельность детей.
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход домой.

РЕЖИМ ДНЯ

во второй младшей группе (3 – 4 года)

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» в **теплый** период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.10 – 8.50	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.50	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, организованная деятельность детей.
9.50 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Динамический час, закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
15.50 – 16.30	Игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход домой.

РЕЖИМ ДНЯ

в средней группе (4-5 лет)

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» в **холодный** период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей.
8.00 – 8.30	Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
9.00 – 10.25	Организованная образовательная деятельность
10.25 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Динамический час, закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
15.50 – 17.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей в центрах активности, организованная деятельность детей.
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход домой.

РЕЖИМ ДНЯ

средней группе (4-5 лет)

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» в **теплый** период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на улице.
8.10 – 8.40	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.40 – 9.40	Игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Организованная деятельность.
9.40 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем. Динамический час. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
15.50 – 16.30	Игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход домой.

РЕЖИМ ДНЯ

в старшей группе (5-6 лет)

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» в **холодный** период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей.
8.00 – 8.30	Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность.
10.50 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Динамический час, закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
15.40 – 17.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей в центрах активности, организованная деятельность детей.
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход домой.

РЕЖИМ ДНЯ

в старшей группе (5-6 лет)

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» в **теплый** период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей на улице.
8.00 – 8.20	Утренняя гимнастика на улице. Самостоятельная деятельность.
8.20 – 9.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 9.40	Игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Организованная деятельность.
9.40 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем. Динамический час. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
15.40 – 16.30	Игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход домой.

РЕЖИМ ДНЯ

в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» в **холодный** период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей.
8.00 – 8.40	Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 11.05	Организованная образовательная деятельность
11.05 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.30 – 12.45	Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
12.45 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Динамический час, закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
15.40 – 17.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей в центрах активности, организованная деятельность детей.
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход домой.

РЕЖИМ ДНЯ

в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» в **теплый** период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей на улице.
8.00 – 8.40	Утренняя гимнастика на улице. Самостоятельная деятельность.
8.40 – 9.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 10.00	Игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Организованная деятельность.
10.00 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.30 – 12.45	Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
12.45 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.

13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Подъем. Динамический час. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
15.40 – 16.30	Игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход домой.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в летний период составляет не

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников. В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Каникулярное время

В ДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 31 августа текущего года. В данное время ДОУ переходит на летний оздоровительный режим работы.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю (зимой – в физ.зале/группе) 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 3-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневн о 8-10	ежедневн о 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 25	ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависи- мости от вида и содержани я занятий	1-3 ежедневно в зависи- мости от вида и содержани я занятий	1-3 ежедневно в зависи- мости от вида и содержани я занятий	1-3 ежеднев- но в зависи- мости от вида и содержан ия занятий	1-3 ежеднев- но в зависи- мости от вида и содержан ия занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг/праздник	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	в) день здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

- а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.
- б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

**Система закаливающих мероприятий,
проводимых в МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7
«Ярославна»**

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 2 до 7 лет	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	С 2 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корригирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	Постоянно
5	Сон без маек	с 4 до 7 лет	Постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	с 2 до 7 лет	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 3 до 7 лет	постоянно
8	Обширное умывание	с 2 до 7 лет	Постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 6 лет	постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь – август

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей в виде:

- организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие

художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется в соответствии с расписанием занятий детей на учебный год.

Примерная модель работы педагогов МБДОУ

В ДОУ в каждой возрастной группе работает по два воспитателя:

- «воспитатель 1» работает с 7:30 до 14:00;
- «воспитатель 2» работает с 11:00 до 18:00.

Во время ежегодного отпуска или больничного листа, одного из воспитателей, в группах применяется график два основных воспитателя и один подменный.

Примерная модель работы воспитателей первый период – с 01 сентября по 31 мая

Группа раннего возраста, группа младшего и среднего дошкольного возраста

В первую половину дня «воспитатель 1» в перечисленных группах проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» осуществляет помощь в подготовке и организации обеда, подготовки ко сну.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм: подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует развлечение, культурные практики, работу по подготовке к обучению грамоте, конструированию, реализации парциальной программы «Детство с родным городом», а также обогащает самостоятельную игру в центрах активности. В конце учебного года педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику). Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу.

Старшая и подготовительная к школе дошкольные группы

В старшей и подготовительной к школе дошкольных группах «воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течение одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» осуществляет помощь в подготовке и организации обеда, подготовки ко сну.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм: подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.).

Во вторую половину дня «воспитатель 2» развлечение, культурные практики, работу по подготовке к обучению грамоте, конструированию, реализации парциальной программы «Мой край родной», а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

В конце учебного года педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику). Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к мероприятию «Выпускной бал».

Старшая и подготовительная к школе дошкольные группы Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа

Группа раннего возраста, группа младшего и среднего дошкольного возраста

Проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность, организуемая педагогами на уличных участках. Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

Старшая и подготовительная к школе дошкольные группы

Проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность, организуемая педагогами на уличных участках. Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть - культурно-досуговая деятельность в ДОО рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в ДОО осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, заведующий и др., а также родители воспитанников.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов России, Алтайского края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

– участие в краевых конкурсах, фестивалях.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

<p>Отдых <i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка</p>	<p>Развлечения <i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной обстановки</p>	<p>Праздники <i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.</p>	<p>Самостоятельная деятельность <i>Цель:</i> развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания</p>	<p>Творчество <i>Цель:</i> формирование творческих наклонностей каждого ребенка.</p>
2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	5-7 лет
Содержание				
<p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,</p> <p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками,</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.;</p>	<p>Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство), Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца Игры с пением, Инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады,</p>	<p><u>Государственно-гражданские:</u> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города; <u>международные:</u> День матери, День защиты детей, Международный женский день; <u>народные и фольклорные:</u> Святки, Коляда, Масленица, Осенины; <u>бытовые и семейные:</u> день рождения, выпуск в школу</p> <p><u>традиционные праздники в детском саду или группе:</u> День Знаний, «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Тематические, спортивные праздники</p>	<p>Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с</p>	<p>Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты)</p> <p>Посещение студий художественно-эстетической направленности (вне ДОУ)</p>

Рассматривание красивых объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка	пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы. Познавательные вечера: КВН и викторины. Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др. Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы.		различными материалами: водой, песком, глиной, др Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы Слушание музыки, музицирование и т.д.	
---	---	--	---	--

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте (2-3 года) используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс, строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Календарь традиций ДОУ

Месяц	Традиции
Сентябрь	Праздник «День знаний»/»Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	Праздник осени, выставка детско-родительского творчества, посвященная сбору урожая, выставка рисунков «Осень в Рубцовске»
Ноябрь	Праздник «День матери», выставка детских рисунков, посвященных Дню матери, праздник «День народного единства», природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	Новогодние утренники, выставка детско-родительского творчества, посвященная зиме, Новому году, зимним забавам.
Январь	Развлечение «Рождественские колядки»
Февраль	Праздник «День защитников Отечества», выставка детско-родительского творчества, посвященная Дню защитника Отечества
Март	Праздник «Женский день - 8 марта», выставка детско-родительского творчества, посвященная 8 марта
Апрель	Праздник «День космонавтики»
Май	Праздник/тематические мероприятия, посвященные Дню Победы, выставка детско-родительского творчества, посвященная Дню Победы Выпускной бал
Июнь	Развлечение «День защиты детей»
Июль	Развлечение «День дружбы», праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Праздник «День здоровья», праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане. Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы).

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в ФОП ДО п. 36.4.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Условные обозначения:					
<ul style="list-style-type: none"> - ПатН – патриотическое направление; - ДНН – духовно-нравственное направление; - ЭН – эстетическое направление; - ТН – трудовое направление; - ПозН – познавательное направление; - СН – социальное направление; - ФОН – физическое и оздоровительное направление. - ЧФУ – часть, формируемая участниками образовательных отношений. 					
ЯНВАРЬ					
01	27.01	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	6-7
	4-ая неделя января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню памяти жертв Холокоста	6-7
	Первая неделя января	ЧФУ	ФОН, ЭН	Зимний спортивный праздник на улице «Наш весёлый стадион» (3-5 лет), «Заколдованные» (5-7 лет)	3-7
	Вторая неделя января	ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН	Развлечение «Рождественские колядки»	2-7
	Январь Третья неделя января	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «Зимние забавы» (3-5 лет), «Зимние эстафеты» (5-7 лет)	3-7
	Январь (в течение месяца)	ЧФУ	ПатН, ДНН	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурных практик «Солнцеворот», «Узоречье»	5-7
ФЕВРАЛЬ					

02	02.02 1-я неделя феврал я	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	6-7	
	08.02 2-я неделя феврал я	День российской науки	ПозН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню российской науки	6-7	
	15.02 3-я неделя феврал я	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-7	
	21.02 3-я неделя феврал я	Международный день родного языка	ПозН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные международному дню родного языка	6-7	
	23.02 3-я неделя феврал я	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН, ЭН	Музыкально-спортивный праздник «Служить России суждено тебе и мне»	5-7	
	16.02.- 27.02	ЧФУ	ПозН, ПатН, ДНН	Тематическая неделя «Наши защитники»	2-7	
	16.02- 20.02	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Выставка детских рисунков «Я — будущий защитник Родины»	2-7	
	16.02- 20.02	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Выставка поделок «Военный вернисаж»	2-7	
	09.02.- 13.02	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Конкурс семейных стенгазет, посвященный Году защитника Отечества «Такие разные защитники».	2-7	
	Февраль (в течение месяца)	ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурных практик «Солнцеворот», «Узоречье»	5-7	
	Февраль 4-я неделя февраля	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «А ну-ка, мальчики» (3-5 лет); «Родине служить» (5-7 лет).	3-7	
	МАРТ					

03	08.03 1-я неделя марта	Международный женский день	ЭН, ДНН, ПатН	Праздник «Лучше мамы нет на свете»	2-7
	18.03 3-я неделя марта	День воссоединения Крыма с Россией	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные международному Дню воссоединения Крыма с Россией	6-7
	27.03 (23.03- 27.03)	Всемирный день театра	ПозН, ДНН	Тематическая неделя «Искусство и культура» (неделя театра и детской книги)	2-7
	02.03- 06.03	ЧФУ		Тематическая неделя «Женский день 8 марта»	2-7
	11.03.- 17.03	ЧФУ	ЭН, ФОН, СН, ПозН, ДНН	Спортивный досуг «Здравствуй, Масленица!»	3-7
	К 06.03.	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Выставка детских рисунков «Солнечные фантазии»	2-7
	По плану взаимоде йстви я с МБУК «Картин ная галерея»	ЧФУ	СН, ТН, ЭН	Тематическое занятие «На крыльях весны» (с практикой)	6-7
		ЧФУ	СН, ТН, ЭН	Тематическое занятие «Пасхальная радость»	4-6
	К 06.03.	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Творческий конкурс «Весна для любимых мамочек»	2-7
	Март (в течение месяца)	ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН	Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурных практик «Солнцеворот», «Узоречье»	5-7
Март 4-я неделя марта	ЧФУ	ФОН, ЭН	День здоровья	5-7	
АПРЕЛЬ					
04	12.04 2-я неделя апреля	День космонавтики	ПозН, ДНН, ЭН, СН	Праздник «День космонавтики»	5-7
	13.04.- 17.04	ЧФУ	ПозН, ДНН, ПатН	Тематическая неделя «Моя Родина. Россия»	2-7
	К 10.04.	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Выставка детских рисунков, посвященная Дню космонавтики «Удивительный мир космоса»	2-7

	<i>Апрель (в течение месяца)</i>	<i>ЧФУ</i>	<i>СН, ТН, ДНН</i>	<i>Экологическая акция «Покормите птиц»</i>	<i>2-7</i>
	<i>01.04-07.04</i>	<i>ЧФУ</i>	<i>ФОН, ПозН, ЭН</i>	<i>Спортивный досуг в рамках недели здоровья</i>	<i>3-7</i>
	<i>Апрель (в течение месяца)</i>	<i>ЧФУ</i>	<i>ПатН, ДНН, ЭН</i>	<i>Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурных практик «Солнцеворот», «Узоречье»</i>	<i>5-7</i>
МАЙ					
05	<i>01.05 1-я неделя мая</i>	<i>Праздник Весны и Труда</i>	<i>ЭН, ДНН, ПатН</i>	<i>Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные празднику Весны и Труда</i>	<i>2-7</i>
	<i>09.05 1-я неделя мая</i>	<i>День Победы</i>	<i>ЭН, СН, ПозН, ДНН, ПатН</i>	<i>Праздник «День Великой Победы»</i>	<i>4-7</i>
	<i>19.05 3-я неделя мая</i>	<i>День детских общественных организаций России</i>	<i>ПозН, ДНН, ПатН</i>	<i>Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню детских общественных организаций России</i>	<i>5-7</i>
	<i>24.05 3-я неделя мая</i>	<i>День славянской письменности и культуры</i>	<i>ПозН, ДНН, ПатН</i>	<i>Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню славянской письменности и культуры</i>	<i>6-7</i>
	<i>Четвертая неделя мая</i>	<i>Выпуск в школу</i>	<i>ЭН, СН, ДНН</i>	<i>Выпускной бал</i>	<i>6-7</i>
	<i>06.05.-08.05</i>	<i>ЧФУ</i>	<i>ПозН, ПатН, ДНН</i>	<i>Тематическая неделя, посвященная Дню Победы</i>	<i>2-7</i>
	<i>К 08.05</i>	<i>ЧФУ</i>	<i>ПатН, ЭН, СН, ТН</i>	<i>Выставка рисунков «Была весна — весна Победы»</i>	<i>2-7</i>
	<i>К 08.05</i>	<i>ЧФУ</i>	<i>ПатН, ЭН, СН, ТН</i>	<i>Акция «Бессмертный полк»</i>	<i>2-7</i>
	<i>К 08.05</i>	<i>ЧФУ</i>	<i>ПатН, ЭН, СН, ТН</i>	<i>Акция «Окна Победы»</i>	<i>2-7</i>
	<i>По плану взаимодействия с МБУК</i>	<i>ЧФУ</i>	<i>ЭН, ПозН, СН, ДНН</i>	<i>Тематическое занятие «Пасхальная радость»</i>	<i>4-7</i>

«Картинная галерея»	ЧФУ	ЭН, ПозН, СН, ДНН	Тематическое занятие «Мир под ногами»	6-7
	ЧФУ	ЭН, ПозН, СН, ДНН	Тематическое занятие «В гостях у сказки»	5-6
Май 2-я неделя мая	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «Мы растем сильными и смелыми» (3-5 лет), «Спорт – это сила и здоровье» (5-7 лет)	3-7
Май По положен шо	ЧФУ	ФОН, ЭН	Мини – Олимпиада ГТО	5-7
По положен шо конкурса	ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН	Участие в краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот», «Узоречье»	4-7

ИЮНЬ

06	01.06 1-я неделя июня	День защиты детей	ЭН, СН, ПатН, ДНН, ПозН	Развлечение «День защиты детей»	2-7
	06.06 1-я неделя июня	День русского языка	ПатН, ДНН, ПозН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню русского языка	6-7
	12.06 2-я неделя июня	День России	ПатН, ДНН, ПозН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню России	5-7
	22.06 4-я неделя июня	День памяти и скорби	ПатН, ДНН, ПозН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню памяти и скорби	6-7
	Июнь 1-я неделя июня	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «Здравствуй, лето!»	3-7
	Июнь 1-2-я недели июня	ЧФУ	ФОН, ЭН	Тематическая неделя «День защиты детей»	2-7

	<i>Июнь</i> 3-я неделя июня	<i>ЧФУ</i>	<i>ФОН, ЭН</i>	<i>День здоровья</i>	5-7
ИЮЛЬ					
07	08.08 2-я неделя июля	День семьи, любви и верности.	ЭН, СН, ДНН, ПатН, ПозН	Развлечение «День дружбы», праздник «День семьи, любви и верности»	5-7
	<i>Июль</i> 1-я неделя июля	<i>ЧФУ</i>	<i>ФОН, ЭН</i>	<i>Тематическая неделя «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</i>	2-7
	<i>Июль</i> 2-я неделя июля	<i>ЧФУ</i>	<i>ФОН, ЭН</i>	<i>Спортивный досуг «Веселые старты»</i>	3-7
	<i>Июль</i> 3-я неделя июля	<i>ЧФУ</i>	<i>ЭН, СН</i>	<i>Развлечение «День дружбы»</i>	2-7
АВГУСТ					
08	12.08 2-я неделя августа	День физкультурника	ФОН, ЭН, СН, ПозН	Праздник «День здоровья»	2-7
	22.08 3-я неделя августа	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН, ДНН, ЭН, СН	Праздник «День Российского флага»	3-7
	27.08 4-я неделя августа	День российского кино	ПозН, ДНН, ПатН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню российского кино	6-7
	<i>Август</i> 1-я неделя августа	<i>ЧФУ</i>	<i>ФОН, ЭН</i>	<i>Спортивный досуг «Весенний калейдоскоп движений» (3-5 лет), «Мы спортсмены» (5-7 лет)</i>	3-7
	<i>Август</i> 4-я неделя августа	<i>ЧФУ</i>	<i>ПозН, СН</i>	<i>Акция «Внимание дети!»</i>	2-7
СЕНТЯБРЬ					

09	01.09. 1-я неделя сентябр я	День знаний	ЭН, ДНН, ПозН,	Праздник «Путешествие в Страну знаний»	2-7
	Первая неделя сентября	Месячник безопасности «ПДД для дошколят»	ПозН,	Акция «Внимание дети!»	2-7
	03.09 1-я неделя сентябр я	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню окончания Второй мировой войны; Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-7
	08.09 2-я неделя сентябр я	Международный день распространения грамотности	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные международному Дню распространения грамотности	6-7
	27.09 4-я неделя сентябр я	День воспитателя и всех дошкольных работников	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников	3-7
	Сентябр ь 1-я неделя сентябр я	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Выставка семейных стенгазет «Семейные летние путешествия»	2-7
	Сентябр ь 1-я неделя сентябр я	ЧФУ	ПозН, ЭН, ТН, СН, ПатН	Тематические недели «День знаний. Мой город. Моя страна (для старших и подготовительных к школе групп), «Здравствуй, детский сад!» (для младших групп).	2-7
	Сентябр ь 4-я неделя сентябр я	ЧФУ	ЭН, ТН, СН	Выставка рисунков «Осенняя корзинка с чудесами»	2-7
Сентябр ь 1-я неделя сентябр я	ЧФУ	ПозН, СН, ПатН	Тематические недели «День знаний. Мой город. Моя страна» (для старших и подготовительных к школе групп), «Здравствуй, детский сад!» (для младших групп).	2-7	

Сентябрь 3-я неделя сентября	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «Маршрут для Маши» (3-лет), «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я» (5-7 лет)	3-7
Сентябрь 4-я неделя сентября	ЧФУ	ФОН, ЭН	День здоровья	5-7

ОКТАБРЬ

10	01.10 1-я неделя октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Международному дню пожилых людей; Международному дню музыки	4-7
	04.10 1-я неделя октября	День защиты животных	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню защиты животных	4-7
	05.10 1-я неделя октября	День учителя	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню учителя	6-7
	Октябрь 3-я неделя октября	Сбор урожая, завершение осенних сезонных работ	ЭН, ФОН, ДНН, СН	Праздник осени	2-7
	Третье воскресенье октября	День отца в России	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню отца в России	4-7
	Октябрь 2-я неделя октября	ЧФУ	ЭН, СН, ДНН	Выставка поделок из природного материала «Осенний марафон творчества»	2-7
	Октябрь 4-я неделя октября	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «В страну Спортландию»	3-7

НОЯБРЬ

11	04.11 1-я неделя ноября	День народного единства	ЭН, ПозН, ДНН, ФОН	Праздник «День народного единства»	5-7
	08.11 1-я неделя ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6-7
	Ноябрь (в течение месяца)	Патриотическое воспитание, направление «Я и моя Родина»	ТН, ДНН	Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	2-7
	Четвертое воскресенье ноября 4-я неделя ноября	День матери в России	ПозН, ДНН	Праздник, посвященный Дню матери «Хорошо рядом с мамой», выставка рисунков «Любимым нашим мамам», посвященных Дню матери	4-7
	30.11 4-я неделя ноября	День Государственного герба РФ	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню Государственного герба РФ	4-7
	Ноябрь 4-я неделя ноября	ЧФУ	ЭН, СН, ДНН	Выставка детских рисунков «Наше творчество для наших мам»	2-7
	Ноябрь 24.11.- 28.11	ЧФУ	ПозН, ДНН, ЭН	Тематическая неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	2-7
	Ноябрь 2-я неделя ноября	ЧФУ	ФОН, ЭН	Спортивный досуг «Веселые игры» (3-5 лет), «За здоровьем в страну Витаминию» (5-7 лет)	3-7
	Ноябрь 3-я неделя ноября	ЧФУ	ФОН, ЭН	День здоровья	5-7
ДЕКАБРЬ					
12	03.12 1-я неделя декабря	День неизвестного солдата	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню неизвестного солдата	6-7

03.12 1-я неделя декабр я	Международный день инвалидов	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные международному дню инвалидов	5-7
05.12 1-я неделя декабр я	День добровольца (волонтера) в России	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	6-7
08.12 2-я неделя декабр я	Международный день художника	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные международному дню художника	5-7
09.12 2-я неделя декабр я	День Героев Отечества	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню Героев Отечества	5-7
12.12 2-я неделя декабр я	День Конституции Российской Федерации	ПозН, ДНН	Тематические беседы, образовательная деятельность в режимных моментах, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	6-7
31.12 4-я неделя декабр я	Новый год	ЭН, СН, ПатН, ДНН	Новогодние утренники	2-7
Декабрь 01.12- 16.01	ЧФУ	ПозН, ЭН, СН, ПатН, ДНН	Тематическая неделя «Зима, зимние забавы. Новогодний калейдоскоп».	2-7
Декабрь 3-я неделя декабря	ЧФУ	ЭН, СН, ДНН	Выставка детских рисунков «Новогодняя феерия»	2-7
Декабрь 3-я неделя декабря	ЧФУ	ЭН, СН, ДНН	Конкурс поделок «Сделано волшебниками»	2-7
Декабрь (в течение месяца)	ЧФУ	ПозН, ТН, ЭН, СН	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	2-7
По плану взаимод	ЧФУ	ПозН, СН, ЭН	Тематическое занятие «Новогодние чудеса»	4-6

<i>действия с МБУК «Картинная галерея»</i>	<i>ЧФУ</i>	<i>ПозН, СН, ЭН</i>	<i>Тематическое занятие «Новый год шагает по планете»</i>	<i>6-7</i>
<i>Декабрь 3-я неделя декабря</i>	<i>ЧФУ</i>	<i>ФОН, ЭН</i>	<i>Спортивный досуг «Праздник зарядки» (3-5 лет), «Здравствуй Зимушка-Зима» (5-7 лет)</i>	<i>3-7</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна» рассчитана на детей от 2 до 7 лет. Программа МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Возраст/ показатель	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения	Источник	Взрослый –	Взрослый –	Источник	Источник

со взрослыми	защиты, ласки и помощи	источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	источник информации	информации, собеседник	эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность	Внимание и память	Внимание и память	Внимание и память	Развитие целенаправлен	Начало формирования

познавательных процессов	непроизвольные	непроизвольные	непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	ного запоминания	я произвольно сти как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивно е (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 – 25 мин. Объем внимания 10 – 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 12 – 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание кратковременн	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 – 8 предметов из

		ая. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Объем памяти 4 предмета, 3 действия	10, 3-4 действия	10, 4 - 5 действий
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка 	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности и выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины

					мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	--	--



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 55% от общего объема Программы - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

4.2 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Согласно ФОП ДО п. 26.5, стр.163, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>Получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; – условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; – содержания и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>Опросы, анкетирование, «цветок мудрости», «почтовый ящик»/почта доверия, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых</p>	<p>Групповые родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, стенды, ширмы, папки-передвижки, газеты, издаваемые ДОУ для родителей, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	мероприятия, тематические досу знакомство с семейными традиция постерное консультирование,
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающими детское дошкольное учреждение и воспитывающихся в условиях семьи.

Цель создания консультативного пункта - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультационном пункте проводится в различных формах: групповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей). Консультационную работу проводят заведующий, специалисты, воспитатели.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- анкетирование, выпуск газет;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;
- совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.