Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка –
детский сад № 7 «Ярославна»

Описание действующих программ дополнительного образования различной направленности на 2026-2027 уч. год

Рубцовск 2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»

Описание

дополнительной общеобразовательной программы **«Звуковичок»**

(обучение правильному произношению) для детей 5 – 7 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа «Звуковичок» (обучение правильному произношению) составлена в 2026г. учителем-логопедом Горской Татьяной Константиновной.

Программа направлена на коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников в условиях детского сада; предназначена для реализации учителем - логопедом.

Данная программа основывается на программе Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» согласно методическим рекомендациям Т.Р.Кисловой «По дороге к азбуке» 2008 г., утверждённым Министерством образования РФ.

Вид программы - общеобразовательная общеразвивающая.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Язык образования – русский, **форма обучения** – очная.

Срок освоения программы – 1 год (62 часа). Однако, как показывает практика, многие дети преодолевают свои речевые недостатки и за более короткий срок – 3-6 месяцев.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего и старшего дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.

Задачи коррекционного обучения:

- Формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры).
- Развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Совершенствовать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развивать навыки коммуникативности, свободы и успешности в общении.

Содержание данной программы направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков для детей с ФФНР. Оно характеризуется целенаправленной работой учителя-логопеда по коррекции речевого дефекта.

Программа имеет блочно-тематическое построение:

1-й блок – Фонетика и фонематический слух.

2-й блок - Формирование навыков звукового анализа.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа (старший дошкольный возраст). Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, обучающегося, воспитателя, родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 октября (сентября) и с 15 по 30 мая. Логопедические индивидуальные развивающе - коррекционные занятия проводятся с 15 октября (сентября) по 15 мая. Количество занятий с каждым обучающимся: 2 раза в неделю (индивидуально). Общее количество часов с каждым ребенком также определяется индивидуально, в зависимости от сложности диагноза и успешности освоения программы.

Программа может быть востребована другими педагогами-логопедами, работающими в логопунктах или в кружках логопедической направленности, а также студентами, получающими специальность учителя-логопеда, дефектолога.

Методическое обеспечение:

Основная литература

1. Визель. Т.Г Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи.- М.: В.Секачев, 2018, -16с.
2. Вологодина Л.Г Домашний логопед. Ростов н/Д: Феникс, 2009.-изд.2-е.-285с.
3. Володина О.В. Альбом по развитию речи. М: Росмэн, 2018.-96 с.: ил.
4. Вологодина Л.Г. Домашний логопед. Ростов н/Д: Феникс, 2009.-изд.2-е.-285с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 112с.
6. .Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. Москва: Эксмо, 2018.-120с.: ил.
7. Иншакова О.Б Альбом для логопеда. М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.-279с.: ил.

8. Козырева. О.А Логопедические технологии. Ростов н/Д. : Феникс, 2017-192 с.: ил
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с.
10. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Ростов на/ Д: Феникс, 2017.-287с.
11. Светлова. И.С. Домашний логопед. Москва: Эксмо, 2019.- 256с.: ил.
12. Филичева Т.Б, Орлова О.С., Туманова Т.В. Москва: Эксмо, 2015.-320с.: ил.

Дополнительная литература

1. Новоторцева Н.В Развитие речи детей 2. Ярославль: Академия развития, 1997.-240с.: ил.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д: Феникс, 2002.448с
3. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
М.: Просвещение, 1991.-128с.: ил.

Логопедические тетради для работы с детьми

1. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Учебно – методический комплект. М-Сфера, 2016. 56.: ил
1. Богомолова. А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПБ, 1994. 208 с
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом для упражнений по обучению грамоте в подготовительной группе М.: Издательство гном, 2020.-32с.: ил (3 альбома)
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2007. — 120 с.: ил.
4. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2014.-32с.: ил.
5. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2016.-64с.: ил.
6 . КолесниковаЕ.В . Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: Ювента, 2012.-72с.: ил.
7. Крупеничук О.И, Воробьева Т.А. Логопедические упражнения.С.Пб 2004.
8. Куцина Е.В. Закрепляем звуки в речи. Методическое пособие. М. ЛИТУР-К, 2020.: ил.
9. Лазаренко И.О. Альбомы для автоматизации звуков,М.: 2016.
10. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (по звукам) М.: Владос. , 2004.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (3 альбома). М.: Издательство Гном, 2018.- 48с.: ил
12.Успенская М.Б. Учись говорить правильно.- М: Просвещение, 1995.- 224 с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей. М.: «Просвещение» 2008.
2. Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. – СПб.:КАРО, 2009.
3. Картотека по звукам.