

## **Консультация для родителей на тему:**

### **«Дидактические игры для развития у детей тактильно-двигательного восприятия»**

подготовила учитель-дефектолог МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна» Литвиненко И.С.

Один из основных способов развития тактильного восприятия – дидактические игры. В играх приходится создавать особые условия для выделения тактильно-двигательного восприятия: поставить ширму, использовать непрозрачные салфетку, платок, шапку–ушанку или мешочек, предложить закрыть (завязать) ребенку глаза и др. Предлагаем некоторые из них Вашему вниманию.

#### **Поймай игрушку**

*Цель:* определение места прикосновения к телу.

*Оборудование:* мягкая игрушка кошки (мокрая рыбка, колючий ежик и пр.).

*Содержание:* ребенок закрывает глаза. Взрослый касается разных частей тела ребенка мягкой игрушкой и просит его определить, где кошка.

#### **Чудесный мешочек**

*Цель:* нахождение знакомых предметов на ощупь.

*Оборудование:* непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.).

*Содержание:* в непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

#### **Узнай фигуру**

*Цель:* нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.

*Оборудование:* непрозрачный мешочек; два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (кубики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники и т.д.).

*Содержание:* в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал взрослый.

#### **Кто быстрее**

*Цель:* нахождение предметов на ощупь по инструкции педагога.

*Оборудование:* непрозрачный мешочек и мелкие предметы (шашки, колпачки ручек, пуговицы, ластик, монеты, орехи и др.).

*Содержание:* игра проводится в парах. У каждого участника – непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами. Игроки должны как можно быстрее найти на ощупь и достать названный педагогом предмет.

#### **Определи на ощупь**

*Цель:* определение отличий знакомых предметов на ощупь; сравнение предметов на ощупь по длине, величине, ширине.

*Оборудование:* непрозрачный мешочек и парные предметы, различающиеся одним признаком (длинный и короткий карандаш, большая и маленькая пуговицы, широкая и узкая линейки и т.д.).

*Содержание:* в непрозрачном мешочке находятся парные предметы. Ребенку предлагается на ощупь определить предмет и назвать его признаки: карандаш длинный; карандаш короткий; пуговица большая и т.д.

## **Собери матрешку**

*Цель:* определение величины знакомых игрушек на ощупь.

*Оборудование:* две матрешки-вкладыши.

*Содержание:* игра проводится в парах. У каждого участника - разобранная матрешка. Игроки с закрытыми глазами должны как можно быстрее собрать матрешку.

## **Почтовый ящик**

*Цель:* различение геометрических форм на ощупь; умение пользоваться методом проб.

*Оборудование:* экран; коробка с прорезями различной конфигурации; набор объемных геометрических фигур.

*Содержание:* на столе перед ребенком находится набор объемных геометрических фигур и экран, за которым стоит коробка с прорезями. Ребенку предлагается протолкнуть фигуры в прорези коробки за экраном, не контролируя зрением свои действия.

## **Платочек для куклы**

*Цель:* определение фактуры материала на ощупь.

*Оборудование:* непрозрачный мешочек; три куклы в разных платочках (шелковом, ситцевом, шерстяном).

*Содержание:* ребенок рассматривает кукол и ощупывает их платочки. Затем платочки складываются в непрозрачный мешочек. Ребенку предлагается на ощупь отыскать нужный платочек для каждой куклы.

## **Угадай на ощупь, из чего сделан предмет**

*Цель:* определение фактуры материала на ощупь.

*Оборудование:* набор предметов, изготовленных из различных материалов (стеклянный стакан, деревянный брусок, железный совочек, пластмассовая бутылка, меховая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.).

*Содержание:* на столе находится набор предметов. Взрослый просит ребенка ощупать предметы и определить, из какого материала изготовлен каждый из них. Затем ребенок закрывает глаза, ощупывает какой-либо предмет и говорит, из чего он сделан.

## **Узнай предмет по контуру**

*Цель:* определение предмета по контуру.

*Оборудование:* лист бумаги, карандаш, вырезанные из картона фигурки (елочка, пирамидка, домик, рыбка, зайчик, птичка и др.).

*Содержание:* ребенок закрывает глаза. Взрослый дает ему в руки вырезанную из картона фигурку и спрашивает, что это за предмет. После ответа фигурка убирается, ребенок открывает глаза и рисует ее по памяти. Затем ребенка просят сравнить его рисунок с контуром и обвести фигурку карандашом.

## **Отгадай цифру (букву)**

*Цель:* определение знаков при помощи тактильных ощущений.

*Содержание:* ребенок закрывает глаза. Взрослый обратной стороной карандаша или пальцем пишет цифру (букву) на ладошке (на спине) ребенка и просит определить и назвать ее.

## **Золушка**

*Цель:* различение мелких предметов на ощупь.

*Оборудование:* повязка на глаза; мисочка со смесью зерен (горох, семечки и т.д.) и разделенная на секторы пластиковая тарелка (для каждого участника).

*Содержание:* дети (2-5 человек) садятся за стол. Перед каждым участником - мисочка со смесью зерен и пластиковая тарелка. Игроки с завязанными глазами за ограниченное время должны разобрать семена. Можно использовать крупные и мелкие пуговицы.

## **Догадайся, что за предмет**

*Цель:* определение знакомых предметов на ощупь.

*Оборудование:* тонкая непрозрачная салфетка; набор объемных предметов, разных по форме (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.).

*Содержание:* на столе находится набор предметов, накрытых салфеткой. Взрослый просит ребенка ощупать предметы через салфетку, определить и назвать их.

## **Соедини коробки**

*Цель:* нахождение одинаковых по фактуре материалов на ощупь.

*Оборудование:* спичечные коробки, к внешней и внутренней стороне которых приклеены кусочки различных материалов (вельвет, шерсть, бархат, шелк, бумага, линолеум и др.).

*Содержание:* на столе находятся разобранные спичечные коробки. Ребенок закрывает глаза. Взрослый просит его ощупать части коробок и правильно соединить их.

## **Разложи по размеру**

*Цель:* определение размера наполнителей на ощупь.

*Оборудование:* набор небольших непрозрачных мешочков, наполненных фасолью, горохом, рисом, манкой и т.п.

*Содержание:* на столе находится набор мешочков. Взрослый просит ребенка ощупать мешочки, определить размер наполнителя, а затем разложить мешочки по мере увеличения его размера, например: манка, рис, горох и т.д.

## **Узнай и назови цифру (букву)**

*Цель:* определение знаков при помощи тактильных ощущений.

*Оборудование:* набор цифр и букв из шершавой (бархатной, наждачной и др.) бумаги.

*Содержание:* Ребенок с закрытыми глазами многократно проводит рукой по цифре (букве), ощупывает ее и называет.

## **Пирожки**

*Цель:* развитие осязательных ощущений руки.

*Оборудование:* пирожок - две склеенные поролоновые пластины, между которыми находится начинка (вклеен горох, фасоль или греча).

*Содержание:* взрослый дает ребенку пирожок. Ребенок, сдвигая большим и указательным пальцами поролон, должен определить и сказать, какая начинка в пирожке. Лучше предложить несколько пирожков с разной начинкой.

## **Гладкая - шершавая**

*Цель:* определение различных качеств поверхностей на ощупь.

*Оборудование:* набор пластин с гладкой и шершавой поверхностью.

*Содержание:* на столе находится набор пластин. Ребенок закрывает глаза. Взрослый просит его ощупать пластины и разложить их на две группы по признаку: гладкие и шершавые.

### **Лабиринт**

*Цель:* активизация движений большого и указательного пальцев.

*Оборудование:* лабиринт - два кусочка ткани, простроченных так, чтобы внутри имелись ходы, по которым можно проталкивать мелкие предметы; набор мелких предметов (фасоль, горох, бусинки и т.п.).

*Содержание:* взрослый дает ребенку набор мелких предметов и лабиринт. Ребенок должен протолкнуть по лабиринту данные предметы.

***В то же время есть свойства предметов, которые воспринимаются только тактильно. Это температура, вес, качество поверхности.***

Приведем примеры упражнений.

### **Холодно - тепло - горячо**

*Цель:* определение температуры воды на ощупь.

*Оборудование:* три миски с водой (холодной, теплой, горячей).

*Содержание:* на столе стоят три миски с водой: холодной, теплой, горячей. Ребенок, опуская ладошки в миски, определяет, где какая вода.

Упражнения по развитию тактильной чувствительности (выполняются с закрытыми глазами):

- \*называние пальцев рук в произвольном порядке (педагог дотрагивается до пальца, ребенок его показывает и называет);
- \*ощупывание фактуры материала одной рукой, нахождение предмета из этого материала - той же или другой рукой;
- \*ощупывание фигуры, предмета или буквы одной рукой, нахождение среди прочих - той же или другой рукой;
- \*опознание фигур, цифр или букв, написанных на правой и левой руке.

***Следует учитывать, что тактильная среда предполагает развитие тактильной чувствительности не только рук, но и других частей тела, в том числе и ног.***

### **Сенсорная тропа для ног**

*Цель:* развитие тактильной чувствительности ступней ног.

*Оборудование:* сенсорная тропа - дорожка из ковролина, на которой с помощью липучек закреплены отличающиеся по фактуре кочки: мешочки из тонкой, но прочной ткани с разными наполнителями (тряпочки, кусочки кожи, поролона, мелкие камушки, горох и т.д.) или расположены следы правой и левой ног, вырезанные из различной ткани.

*Содержание:* взрослый предлагает ребенку пройти по сенсорной тропе босиком или в тонких носках.