



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Каждый период в развитии ребенка очень важен и связан с теми знаниями, умениями и навыками, которые должен приобрести малыш в том или ином возрасте.

Возрастной период от 2 до 3 лет – это наиболее тревожное для родителей время, так как три года знаменуются кризисом, переломным моментом в жизни каждого ребенка. Для того чтобы быть более уверенным в том, что малыш растет и изменяется в соответствии с нормой, следует ориентироваться на основные показатели разностороннего развития ребенка раннего возраста от 2 до 3 лет.





ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ

В период от 2 до 3 лет:
ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках;
бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или корзину;
ловит мяч двумя ручками;
подражает действиям взрослого;
выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает;
может кататься на трехколесном велосипеде;
делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.





ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ

- малыш различает контрастные по форме, цвету и величине предметы;
- ориентируется в четырех-пяти цветах, оттенках и называет некоторые из них;
- различает четыре-шесть геометрических форм и называет, по просьбе, некоторые из них;
- собирает детскую пирамидку, состоящую из 4 - 8 колец и четырехсоставную матрешку;
- подбирает плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот;
- складывает разрезную картинку из двух-трех частей (разрезы по горизонтали и вертикали);
- находит предмет по признаку (мягкий, твердый);
- складывает несложный узор из мозаики;
- понимает слова, обозначающие количество объектов, например, «два», «три» и т.д. и соотносит число с реальными объектами;
- свободно ориентируется в знакомом помещении;
- пытается быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.);
- замечает изменения в погоде и называет их;
- активно включается в уборку квартиры, ухаживание за животными и растениями.





ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ

- ребенок эмоционально-tonированно подпевает, различает музыкальный темп и ритм, в зависимости от этого меняет танцевальные движения;
- быстро запоминает слова песенок, танцевальные движения;
- повторяет за педагогом музыкально-ритмические движения и делает это соответственно характеру музыки;
- одновременно может выполнить несколько действий, например, петь, хлопать в ладошки, кружиться, махать ручками, поворачиваться корпусом и т.д.;
- понимает, что нарисовано на картинке или иллюстрации, и может найти, по просьбе, реальный предмет;
- использует в своем творчестве фломастеры, мелки, карандаши, кисти, краски и пластилин;
- создает простейшие рисунки (различные линии, расположенные в одном или нескольких направлениях), поделки из пластилина, глины или теста (колбаски, шарики);
- проявляет желание творить вместе с взрослым.





РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ

- ребенок сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия;
- узнает персонажей по звукоподражаниям, например, «пи-пи», «чух-чух» и т.д.;
- правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] и [л]);
- называет предметы, действия, качества;
- использует все части речи (кроме причастия и деепричастия);
- вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками;
- рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.;
- повторяет слова и фразы за взрослым.





СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ

- ребенок активно взаимодействует со взрослыми и детьми;
- эмоционально реагирует на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на оценку своих действий со стороны взрослого;
- проявляет самостоятельность в различных видах детской деятельности;
- у него зарождаются элементы самооценки (чаще всего, малыш оценивает себя как «хороший»);
- имеет представление об опасности, но не всегда придерживается правил безопасности;
- одевается и раздевается самостоятельно;
- знает назначение предметов личной гигиены, без напоминания моет ручки перед едой, использует салфетку.

