

658223 г. Рубцовск, проспект Рубцовский, 55
Тел.(38557) 4-68-59, 4-60-18

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Мое солнышко

Возраст обучающихся: 1-2 года

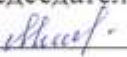
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
Хабазина Ирина Николаевна,
Сукманова Оксана Александровна



МКУ «Управление образования» г.Рубцовска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

658223 г. Рубцовск, проспект Рубцовский, 55
Тел.(38557) 4-68-59, 4-60-18

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 16.07.2024г.
Председатель
 К.А. Мироненко

Утверждено:
Заведующим МАДОУ
«ЦРР-детский сад № 7
«Ярославна»
Приказ № 192 от 19.07.2024г.
 О.Ю.Масленникова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Мое солнышко

Возраст обучающихся: 1-2 года
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
Хабазина Ирина Николаевна,
Сукманова Оксана Александровна,

Рубцовск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Концептуально-нормативная база	5
1.3.	Цель и задачи программы	13
1.4.	Содержание программы	13
1.5.	Планируемые результаты	49
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	50
2.1.	Календарный учебный график	50
2.2.	Условия реализации программы	54
2.3.	Формы аттестации	58
2.4.	Оценочные материалы	58
2.5.	Методические материалы	58
3.	Список литературы	62
	Приложение	65

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

«Главное - развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни и в мире»
(МасаруИбука)

«Нас должно беспокоить не то, что мы даем ребенку слишком много информации, а то, что ее зачастую слишком мало, чтобы полноценно развиваться» (Сесиль Лупан)

Ученые утверждают - основа интеллекта человека закладывается в первые годы жизни, и он никогда уже не сможет превзойти тот потенциал, который был заложен в возрасте до 5 лет, т.к. наиболее активно образуются связи между клетками головного мозга ребёнка в период от рождения до 3х лет.

Первые годы жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребёнка. В данный период наблюдается максимальное формирование предпосылок, обуславливающих дальнейшее развитие детского организма, закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребёнка, а также, фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и другие.

Конечно, это не значит, что после 3х лет мозг перестаёт развиваться. Однако к этому возрасту создается та основа интеллекта, на которой держится всё дальнейшее умственное развитие.

Педагогика и психология раннего детства гласит: если с ребёнком начать заниматься в период раннего детства, то в будущем его ожидает гораздо меньше проблем с обучением, он становится более общительным, жизнерадостным, весёлым и уверенным в себе, чем большинство его сверстников нигде и ничем не занимающихся.

Ребенок раннего возраста все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений. Постепенно накапливается и увеличивается активный словарь. Прямое общение, речевое общение и предметная деятельность - основные достижения данного возраста. Овладение речью - главное новообразование у детей раннего возраста.

В Федеральном Законе «Об основных гарантиях прав ребенка» подчеркивается, что государство обязано осуществлять всемерную поддержку семье в целях «обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки к полноценной жизни в обществе».

Л.С. Выготский и его последователи считали, что ребенок созревает психологически и социально вместе со своей «жизненной ситуацией развития», ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый-ребенок», из которой малыш постепенно выделяется как самостоятельный индивид.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных образовательных программ и технологий в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание данной программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), целям и задачам образовательной программы учреждения, всем требованиям, предъявляемым к разработке программ дополнительного образования.

Программа составляется на начало учебного года, так как организация дополнительного образования в ДОО предусматривает ежегодное обновление

ее содержания с учетом современных достижений в области науки, педагогических технологий, нормативно-правовых документов; особенностей контингента обучающихся.

1.2. Концептуально-нормативная база

Программа дополнительного образования «Мое солнышко» составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (с изм. 2022г.);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 25.02.2022);
- Трудовой кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 25.07.2022);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012. № 273 – ФЗ»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (действующая редакция от 28.11.2015);
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 №7- ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Закон РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изм. 2022г);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г., № 1155 с изм. и доп. от 21 января 2021г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21.04.2023г).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 (действует с 01.03.2023) № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:

- Лицензия № 0001666; серия 22Л01 на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2015г.; Приложение к Лицензии регистрационный № 192, выдан от 01.10.2015г.;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61. 10.000.М.000145.12.19. от 20.12.2019г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г.Рубцовске;

внутренними локальными актами ДООУ:

- Устав МАДООУ «Детский сад №7 «Ярославна»;

- Положения ДООУ: «О порядке обучения по программ дополнительного образования на возмездной и безвозмездной основе» (далее – ПДООУ); «О программе дополнительного образования» (далее – Программа ДО), «О присмотре и уходе за детьми в группе продленного дня»;

- Приказы заведующего ДООУ об утверждении расчетных данных для установления стоимости обучения по программам дополнительного образования;

- Приказ заведующего ДООУ: Об организации дополнительного образования в ДООУ; об утверждении стоимости обучения по программам дополнительного образования на 2024-25 уч.год; об утверждении актуализированных программ дополнительного образования различной направленности, учебного и календарного планов, иных документов на 2024-2025 учебный год.

Вид программы – общеобразовательная общеразвивающая.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Программа направлена на адаптацию обучающегося (далее – ребенка, дошкольника, малыша, детей...) к детскому коллективу, на социализацию в обществе, на развитие 10-и видов интеллекта (по Тони Бьюзену): Творческий. Личностный. Социальный. Духовный. Физический. Сенсорный. Чувственный. Цифровой. Пространственный. Вербальный; на гармонизацию детско-родительских отношений.

Актуальность программы

Актуальность программы «Мое солнышко» заключается, прежде всего, в том, что она позволяет создать условия для раннего успешного развития ребенка, не посещающего ДОО, которые, в свою очередь, способствуют формированию сферы ближайшего окружения ребенка (ФГОС ДО).

В ходе реализации программы в Центре раннего развития малыш получает целенаправленное становление личности, адаптируется к социуму. А родители приобретают положительный опыт воспитания и развития своего ребенка.

Особенности программы

Особенностью программы «Мое солнышко» является направленность на всестороннее развитие обучающегося с использованием современного сенсорного оборудования и оснащения воспитательно-образовательного процесса на основе современных игровых технологий, на нацеленность на раннюю эффективную совместную деятельность детей, педагогов и родителей, на активное развитие каждого малыша, обеспечение индивидуального подхода с помощью психолого-педагогического сопровождения.

Адресат программы

Программа предназначена для детей от 1 года до 2-х лет. Такая адресная направленность обусловлена тем, что в настоящее время многие дети 1,5 – 2-х лет получают путевки в ДОО. Поэтому услугами Центра раннего развития в основном пользуются дети 1-2х лет.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы детей данного возраста - пластичность. Исследования И. П. Павлова показывают, что, чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействия извне. Значению современной коррекционно-развивающей работы также уделено много внимания в трудах Л.С. Выготского. Он доказал, что в развитии ребенка раннего возраста есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Таким образом, именно в период от 1 до 2 лет необходимо работать над развитием восприятия и его свойств. В этом возрасте в процессе действий с предметами ребенок накапливает определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям дошкольник раннего возраста начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения формируется его восприятие.

Восприятие детьми раннего возраста носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются от предмета. Они видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету.

При восприятии содержания данной программы обучающиеся видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают один предмет от других. Например, трава зеленая, лимон кислый.

Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете.

На развивающих занятиях учитывается именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами. В связи с чем, к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать яркий зрелищный наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

Возрастные особенности детей 1-2 лет:

Физические: Ребёнок в этом возрасте начинает ходить, бегать. Быстро утомляется. Внимание его неустойчиво. Поэтому взрослым необходимо находиться рядом и помогать познавать мир. Деятельность ребенка 1-2 лет: игры, музыка, рисование, лепка, подвижные игры и упражнения.

Умственные способности:

Чаще ребенок изъясняется отдельными звуками, слогами. Начинает говорить короткими предложениями, Задача взрослых - способствовать накоплению и расширению словарного запаса. Ребенок подражает мимике, звукам, любопытен, память очень активна.

Продолжительность внимания – 3-4 мин. Впитывает все детали общения. Учится посредством 5 органов чувств. Обучение от простых слов - к более сложным.

Обучать малышей следует лицом к лицу, показывать картинку и рассказывать простые сказки, истории. Рассказывать следует доступным для детей языком (не долго), при этом улыбаться, хвалить малышей, давать возможность подумать, попробовать руками, рассмотреть, послушать.

Эмоциональные особенности: Ребенок данного возраста очень эмоционален: пугается, выражает интерес, отвращение, горе, злость, удивление, радость... Он стесняется незнакомого человека. Ревнует к новому ребёнку. Боится громких и внезапных звуков, особенно незнакомых. Реагирует на указания, но необходимо подталкивать к действиям, помогать и направлять к выражению положительных эмоций. Рекомендуется давать ребёнку любовь, защиту и понимание, объяснять и показывать, что «хорошо», а что «плохо», успокаивать во всех действиях, помогать постигать новое, поощрять, одобрять во всех действиях.

Социальные проявления: Ребенок прислушивается к словам, накапливает словарный запас, запас звуков и жестов. Играет в простые игры. Малышу нравятся компании, но чаще он любит играть в одиночку. Обожает внимание, реагирует на похвалу, привлекает внимание к себе. Не любит делиться игрушками, стремится проявлять самостоятельность. Обучение следует строить через общение, переход от звуков к словам и названию предметов. Рекомендовано использовать игры для развития ребёнка и его личностных качеств, чувства собственного достоинства, уважения и коллективизма.

Объем программы, режим занятий

Общее количество часов – 62 (по 8 занятий в месяц - на 8 месяцев). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 60 минут – 4 блока по 10 мин. с четырьмя перерывами по 5 мин между ними на свободную игровую деятельность.

Занятия могут проводиться в 1-й или 2-й половине дня, по желанию родителей (законных представителей) и в связи с индивидуальными особенностями обучающихся.

В связи с праздничными днями, для выполнения программы в полном объеме в некоторые месяцы количество часов сокращено до 7. Компенсация недостающих часов осуществляется в другие месяцы (см. Календарный учебный график), где вместо 8 часов в месяц запланировано – 9.

В связи с тем, что ребенок имеет право включаться в обучение по дополнительной образовательной программе в любое время, сроки обучения могут быть сокращены.

По желанию родителей (законных представителей) реализация программы может осуществляться круглогодично, без перерыва на летние месяцы. В таком случае количество часов увеличивается, а содержание программы дополняется и строится на закреплении полученных ранее знаний и умений.

Формы обучения, виды занятий

Форма обучения – очная. Язык образования – русский.

Основным видом ОД по программе «Мое солнышко» является совместная игровая деятельность детей, педагогов и родителей в группах, где находится до 8 обучающихся.

Вспомогательные формы и виды занятий: праздники и развлечения, поздравления ребенка с днем рождения, индивидуальные консультации детей и родителей воспитателем, ответственным за организацию дополнительного образования в ДОУ, учителем-логопедом, педагогом-психологом, специалистами ДОУ, старшим воспитателем, заведующим ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО совместная деятельность Обучающихся, педагогов и родителей соответствует 5 образовательным областям, предусмотренным ФГОС ДО:

- *Социально-коммуникативное* развитие основных психологических функций: памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук и ног, речи, в том числе, и сенсорное развитие (занятия в сенсорной комнате); развитие навыков эффективного проживания разнообразных чувств и эмоций, обучение навыкам общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, игр на формирование коммуникативных качеств.

- *Познавательное и Речевое* развитие: формирование знаний и представлений об окружающем мире, человеке, предметах и явлениях природы, окружающей нас действительности; обучение элементарным математическим навыкам, ознакомление с азами грамматики, начальное обучение навыкам чтения и элементарными историко-географическими представлениями.

- *Художественно-эстетическая* область включает развитие у детей художественного восприятия окружающего мира, цветовой гаммы во всех ее проявлениях (рисование, создание поделок из различных материалов, лепка, аппликация, конструирование, музицирование: музыкальные минутки, подпевание, движение под музыку, подыгрывание на детских музыкальных инструментах; творческое развитие).

- *Физическое развитие*: задания на укрепление мышечной, дыхательной, нервной системы, спортивная гимнастика, подвижные игры, упражнения на развитие координации движений, осанки, предупреждения плоскостопия.

1.3. Цель и задачи

Цель: Создание условий для становления и всестороннего развития личности ребёнка раннего возраста, приобретения им элементарных представлений об окружающем мире на основе использования в практике современных уникальных педагогических технологий; адаптации к социуму, к поступлению в дошкольное учреждение.

Задачи:

- Развивать сенсорные способности, моторность и интеллект, организуя все виды предметных игр (дидактические, сюжетно – образные, с предметами, творческие, интеллектуальные и др.).
- Привлекать внимание ребенка к рассматриванию картинок и иллюстраций, отмечая красочность и выразительность знакомых образов.
- Дать первоначальные представления об окружающем мире.
- Приобщать к движениям под музыку в соответствии с ее характером, к подыгрыванию на детских музыкальных инструментах, подпеванию.
- Пополнять запас понимаемых слов: названий предметов и действий с ними, развивать умение понимать простые предложения и рассказы, и тем самым способствовать познанию окружающего мира.
- Развивать фонематический слух, внимание, наблюдательность, память, крупную и мелкую моторику, основные виды движений.
- Формировать коммуникативные навыки, навыки культурного поведения: приветствие, прощание, благодарность.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Дикие животные	7		7	
1.1.	Вводное занятие – «Осень в гости к нам пришла»	1		1	диагностика наблюдение
1.2	В гостях у Мишки.	1		1	наблюдение анализ
1.3	Зайчик в гостях у ребят.	1		1	наблюдение анализ
1.4	В гостях у ежика.	1		1	наблюдение анализ
1.5	Лесные жители.	1		1	наблюдение анализ
1.6	Клетка для крокодила.	1		1	наблюдение анализ
1.7	Занятие – праздник «Осенины – Осени именины».	1		1	беседа с родителями
2	Домашние животные	8		8	наблюдение анализ
2.1	Цыпленок и утенок.	1		1	наблюдение анализ
2.2	В гости к собачке.	1		1	наблюдение анализ
2.3	Рыбка.	1		1	наблюдение анализ
2.4	Собачка и щенки.	1		1	наблюдение анализ
2.5	Утка с утятами.	1		1	наблюдение анализ
2.6	В гости к мышке.	1		1	наблюдение анализ
2.7	Семья петушка.	1		1	наблюдение анализ
2.8	Кошка.	1		1	беседа с родителями
3	Зима	8		8	
3.1	Зимние забавы.	1		1	наблюдение анализ
3.2	Зимний день.	1		1	наблюдение анализ
3.3	Лепим снеговика.	1		1	наблюдение анализ
3.4	Птицы зимой.	1		1	наблюдение анализ
3.5	Зима.	1		1	наблюдение анализ
3.6	Скоро новый год.	1		1	наблюдение анализ
3.7	Прогулка в зимний лес.	1		1	наблюдение анализ
3.8	Занятие – праздник «Новогодний карнавал».	1		1	беседа с родителями
4	Игрушки	7		7	
4.1	Прощание с елочкой.	1		1	наблюдение

					анализ
4.2	Мячики.	1		1	наблюдение анализ
4.3	Неваляшка большая и маленькая.	1		1	наблюдение анализ
4.4	Помощники доктора Айболита.	1		1	наблюдение анализ
4.5	Флажок.	1		1	наблюдение анализ
4.6	Музыкальные инструменты. Матрешки.	1		1	наблюдение анализ
4.7	Мое тело-кукла Катя (руки, ноги, мое лицо запахи, органы чувств)	1		1	беседа с родителями
5	Весна	5		5	
5.1	Цветы для мамы.	1		1	наблюдение анализ
5.2	Занятие – праздник «Поздравим маму».	1		1	наблюдение анализ
5.3	Маленькая капелька.	1		1	наблюдение анализ
5.4	Весеннее солнышко.	1		1	наблюдение анализ
5.5	Птички прилетели.	1		1	беседа с родителями
6	Транспорт	7		7	
6.1	Машины, круглая форма.	1		1	наблюдение анализ
6.2	Поезд и машина.	1		1	наблюдение анализ
6.3	Самолеты. Вертолеты.	1		1	наблюдение анализ
6.4	Транспорт (грузовой, легковой, трактор, автобус).	1		1	наблюдение
6.5	Корабль, машина, самолет.	1		1	наблюдение анализ
6.6	Наш друг светофор.	1		1	наблюдение анализ
6.7	Поезд.	1		1	беседа с родителями
7	Одежда.	4		4	
7.1	Купание куклы Кати.	1		1	наблюдение анализ
7.2	Оденем куклу на прогулку.	1		1	наблюдение анализ
7.3	Уложим куклу спать.	1		1	наблюдение анализ
7.4	Маленькие помощники. Стирка.	1		1	наблюдение анализ
8	Посуда	4		4	
8.1	Кормление куклы Кати.	1		1	наблюдение анализ
8.2	Кукла Катя обедает.	1		1	наблюдение

					анализ
8.3	День рождения куклы Кати.	1		1	наблюдение анализ
8.4	Кукла Катя ждет гостей.	1		1	наблюдение анализ
9	Сказки	4		4	
9.1	Курочка Ряба.	1		1	наблюдение анализ
9.2	Три медведя.	1		1	наблюдение анализ
9.3	Пузырь, соломинка и лапоть.	1		1	наблюдение анализ
9.4	Теремок.	1		1	беседа с родителями
10	Комнатные растения	2		2	
10.1	Комнатные цветы.	1		1	наблюдение анализ
10.2	Цветы на окне.	1		1	наблюдение анализ
11	Овощи - фрукты	2		2	
11.1	Огород Овощная сказка.	1		1	наблюдение анализ
11.2	Варим компот.	1		1	наблюдение анализ
12	Насекомые	3		3	
12.1	Улитка.	1		1	наблюдение анализ
12.2	Бабочка.	1		1	наблюдение анализ
12.3	Муха – цокотуха. Паук и паутина.	1		1	диагностика анализ
13	Итоговое занятие – праздник «Накануне лета».	1		1	беседа с родителями
	Итого	62		62	

Содержание учебного плана

1. Дикie животные

1.1. Вводное занятие – Осень в гости к нам пришла.

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова.)

Сюрпризный момент «Ежик».

Развитие мелкой моторики «Что в корзинке» (разворачивание бумаги).

Рассматривание деревьев и листьев.

Обучающая игра «Подбери лист к дереву».

Дидактическая игра «Листик спрятался» (сенсорика).

Музыкальная игра «Дождик».

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Подвижная игра «Собери капельки в ведро».

Обучающая игра «Прыгаем по лужам» (фигуры).

Лепка «Листочки на дереве».

Развивающая игра «Запасы для белочки».

Развивающая игра «Прячем насекомых».

Аппликация «Осеннее дерево».

1.2. «В гостях у мишки».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова)

Сюрпризный момент «Мишка».

Рассматривание картинок «Лес».

Подвижная игра «Поезд».

Речевое развитие (звукоподражание) «Мишка рычит».

Конструирование «Дорожка для Мишки».

Подвижная игра «Мишка косолапый».

Лепка «Ягодки для мишки».

Физкультурное развитие «Тропа здоровья» (ходьба по массажным дорожкам).

Развивающая игра «Прятки с мишкой»

Развитие координации рук «Переложил ложкой в тарелку», «Покорми Мишку».

Музыкальная игра «Где же наши ручки».

Развивающая игра - вкладыш «Одень мишку».

Рисование «Конфетки для мишки».

Музыкальное занятие.

Ритуал прощания.

1.3. «Зайчик в гостях у ребят».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова.)

Сюрпризный момент «Зайчик».

Обучающая игра «Учимся здороваться».

Обучающая игра «Мое тело».

Имитационная игра «Как зайка» (имитация прыжков).

Развивающая игра «Чудесный мешочек».

Лепка «Морковка».

Игры с пирамидками.

Конструирование «Домик для животных»

Тропа здоровья в сенсорную комнату

Сенсорная комната: «Ловим рыбок», рисуем в песке.

Аппликация цветной манкой «Морковка для зайчика».

1.4 «В гостях у ежика».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова.)

Пение песенки «Маленький ежик».

Сюрпризный момент «Ежик».

Обучающая игра «Учимся здороваться».

Рассматривание корзинки с грибами.

Подвижная игра «Собери грибы в корзину».

Математическая игра «Яблоко»(целое и дроби)

Дидактическая игра «Собери яблоко из частей».

Развитие мелкой моторики «Иголки для ежика»(прищепки).

Пальчиковая игра «Ежик».

Театр на фланелеграфе - сказка «Пых».

Пальчиковая игра «Ежик прячется».

Лепка «Грибы».

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

1.5. «Лесные жители».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Игра под музыку Е.Железновой «Машины».

Рассматриваем зайчика, называем части тела.

Имитационная игра «Зайчик».

Подвижная игра «Зайчик беленький сидит».

Аппликация «Снежок».

Загадка «Волк».

Речевая игра «Скажи как волк».

Конструирование «Башня для волка».

Загадка «Лиса».

Музыкальная игра «Звени погремушка».

Дары Фребеля «Елочка».

1.6.«Клетка для крокодила».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топором дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Птичка».

Спортивная игра «Поезд».

Физкультминутка «Зоопарк».

Лепка «Зернышки для птички».

Дидактическая игра «Сложи картинку».

Мультсеанс С. Маршак «Где обедал воробей?».

Подвижная игра «Крокодил и воробьи».

Рисование «Клетка для крокодила».

1.7 Занятие – праздник «Осенины – Осени именины».

2. Домашние животные

2.1. «Цыпленок и утенок».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Курочка».

Обучающая игра «Учимся здороваться».

Подвижная игра «Курочка и цыплятки».

Обучающая игра «Кто как говорит».

Спортивная игра «Большой петух- маленький цыпленок».

Мульт - сеанс «Цыпленок и утенок».

Обучающая игра «Построй лодку».

Дидактическая игра «Переложил ложкой крупу».

Лепка «Зернышки для цыпленка и утенка».

Дидактическая игра «Мозаика».

Рисование «Зернышки для цыпленка и утенка».

Сенсорная комната: рисуем червячка.

2.2. «В гости к собачке».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Спортивная игра «Катание мячиков».

Конструирование из кубиков «Башня».

Развивающий модуль «Черепашка».

Спортивная ходьба по комнате между предметами.

Конкурс «Попади в ведро».

Лепка из теста «Печем торт».

Коллективное задувание свечи на торте.

Хороводная игра «Каравай».

Ролевая игра «Чаепитие».

Дидактическая игра «Разверни конфетку».

Рисование «Палочки к конфеткам».

2.3. «Рыбка».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Рыбка».

Рассматривание домика рыбки – аквариума.

Обучающая игра «Холодная - теплая».

Обучающая игра «Части тела рыбки».

Сенсорная игра «Назови цвет рыбки».

Сенсорная комната: рисование на песке рыбок, ловим рыбку, показываем высоко и низко.

Аппликация «Аквариум».

Лепка «Камушки для рыбки».

Ходьба по массажным дорожкам, тоннель, горка, кочки.

Развивающая игра «Рыбалка».

Пальчиковая игра «Рыбки».

Дидактическая игра «Рыбки» (дары Фребеля).

2.4. «Собачка и щенки».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Собачка».

Речевая игра «Вот наш Бобик».

Рассматривание Картины «Собака и щенки».

Спортивная игра «Большой - маленький».

Сенсорная игра «Один - много».

Игра на ориентировку в пространстве «Где собачка».

Подвижная игра «Пес Барбос».

Лепка «Косточка».

Игры с крупой «Угостим собачек».

Физкультурное развитие: дуга, лестница, ребристая доска, батут.

Рисование «Калачики».

2.5. «Утка с утятами».

Логоритмика(Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Уточка».

Рассматриваем уточку. Называем части тела.

Сенсорная игра «Где большой? Где маленький?».

Игры с водой «Уточки плавают».

Лепка «Крошки для утят».

Пальчиковая игра «Утята».

Конструирование «Заборчик».

Сенсорная игра «Найди такой же».

Подвижная игра «Попади в ворота».

Рисование «Водичка для утят».

Сенсорная комната: рисование на песке «Волны», развивающий коврик «Угостим ежика».

2.6. «В гости к мышке».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топором дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Обучающая игра «Прятки с мышкой».

Физкультминутка «Зарядка с мышкой».

Обучающая игра «Мячики и кубики».

Ходьба по массажным дорожкам, ребристая доска, кочки, тоннель.

Пальчиковая игра «Мышка».

Рисование «Спрячь мышку».

Подвижная игра «Кошки - мышки».

Развитие мелкой моторики «Норка для мышки».

2.7. «Семья петушка».

Логоритмика(Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топорм дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик»Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Рассматривание игрушки «Петушок».

Игра на звукоподражание «Петушок».

Игра «Спрячь петушка».

Рассматривание игрушки «Курочка».

Упражнение «Музыкальные яички».

Речевая игра «Курочка Ряба».

Разминка «Дорожка».

Дидактическая игра «Собери цыплят»

Игры с крупой «Накорми цыплят».

Лепка «Зернышки для петушка и курочки».

Развивающая игра «Найди и покажи» (на картинке «Птичий двор»).

2.8. «Кошка»

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Рассматривание игрушки «Кошка».

Стихотворение «Про кошку».

Музыкальная игра «Погремушки».

Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Снег».

Игры с сенсорным материалом «Фактурные карточки».

Танец «Погремушки».

Игры со строительным материалом «Скамейка».

Лепка «Бублики – баранки» (тесто).

3. Зима

3.1. «Зимние забавы».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Чтение стихотворения «На деревья, на лужок».

Сюрпризный момент «Снежинка».

Рассматривание снежинки.

Упражнение «Снежинки» (вата).

Подвижная игра «Собери снежинки в ведро».

Рисование «Снежок».

Опыт «Снег».

Физкультминутка «Выпал беленький снежок», ходьба по массажным дорожкам, бревно.

Сенсорная комната: «Ищем снежинки в песке», «Просеиваем песок», «Зажигаем огоньки».

Подвижная игра «Собери снежки в ведро».

3.2. «Зимний день».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Пальчиковая гимнастика «Варежка».

Игра «Найди пару».

Игра «На коленях».

Сортируем снежинки «Большие – маленькие».

Прятки от мороза (ищем животных).

Гимнастика в кругу «Прогулка в зимний лес».

Игра на развитие дыхания «Сдуй снежинку».

Игра «Чистим улицу от снега».

Рисование на песке «Следы», «Круги».

Подвижная игра «Снежки».

Аппликация пластилином «Варежка».

3.3.«Лепим снеговика».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Кукла Катя».

Подвижная игра «На дворе большой мороз».

Знакомство со снеговиком.

Рассматривание снеговика.

Развитие общей моторики «Катаем снежный ком».

Спортивная игра «Подбрось снежный ком».

Аппликация «Снеговик».

Рассматривание маленькой елочки.

Спортивная игра «Большая и маленькая елочка».

Развитие мелкой моторики «Иголки для елочки».

Сенсорная комната: «Рисуем снеговика».

3.4. «Птицы зимой».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Речевая игра на звукоподражание «Повтори за птичкой».

Подвижная игра «Воробушки и кот».

Рисование «Зернышки».

Сенсорная игра «Большие и маленькие зернышки».

Сюрпризный момент «Стук в окошко», «Птичка».

Рассматривание птички.

Подвижная игра «Птички».

Лепка «Зернышки для птички».

Рассматривание картинок «Кормление птиц».

Обучающая игра «Птицы».

3.5. «Зима».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Зайчик» (рассматривание).

Рассматривание картинок на тему «Зима».

Чтение отрывка из стихотворения «Белые стихи» С. Михалкова.

Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки».

Рисование «Снежок» (пальчиками).

Физкультминутка «Мы во двор пошли гулять».

Дидактическая игра «Поймай снежинки на веревочку».

Картинки «Зимний транспорт» (сани, лыжи, коньки).

Ручной труд «Снежки» (из салфеток).

Подвижная игра «Собери снежки лопатой».

Лепка «Снежинка».

3.6. «Скоро Новый год».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Елочка».

Развивающая игра «Наряжаем елочку».

Хоровод «Маленькой елочке».

Подвижная игра «Зайка беленький сидит».

Рассматривание картинок «Елочка, Дед Мороз, Снегурочка».

Игра на подражание «Мишка».

Пазлы из двух частей «Елочные крашения».

Подвижная игра «Собери шишки».

Дидактическая игра «Сложи елочку» (дары Фребеля).

Спортивная игра «Большая и маленькая елочка».

Дидактическая игра «Елочка из прищепок».

Подвижная игра «Догонялки с лисичкой».

Развивающие игры с крупой «Найди предмет».

Аппликация манкой «Елочка».

3.7. «Прогулка в зимний лес».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы»(щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Лисичка».

Подвижная игра «Поезд».

Пальчиковая игра «Лепим снеговика».

Дыхательное упражнение «Погрей руки».

Дидактическая игра «Найди пару варежке».

Обыгрывание стихотворения «Маша варежку надела».

Подвижная игра «Собери снежки».

Танец со снежками.

Обучающая игра «Большие и маленькие снежинки».

Подвижная игра «Снежинки и ветер».

Лепка «Снежинки на варежке».

Мульт - сеанс сказка «Рукавичка».

3.8 Праздник – занятие «Новогодний карнавал».

4. Игрушки

4.1. «Прощание с елочкой».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки),пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Чтение стихотворения «Елочка, елка колкая иголка».

Рассмотреть елочку нарядную.

Дидактическая игра «Собери елочку» (дары Фребеля).

Подвижная игра «Вот так холод, вот мороз» Е.Железнова.

Рассматривание картин «Зима».

Пальчиковая игра «Снеговик».

Игра-имитация «Зайка».

Подвижная игра «Зайка беленький сидит».

Загадка «Лиса».

Музыкальная игра с погремушками.

Развивающая игра «Новогодние игрушки» (пазлы из двух частей).

Подвижная игра «Собери снежки».

Аппликация «Елочка нарядная».

Развивающая игра «Сними украшения с елочки».

4.2. «Мячики».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца сужоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Физкультминутка «Девочки и мальчики».

Обучающая игра «Найди мячик».

Спортивные упражнения с мячами.

Дидактическая игра «Найди мячик таким же цветом».

Физкультминутка «Большой и маленький мячик».

Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч».

Спортивная игра «Попади в цель».

Обучающая игра «Мяч на веревочке».

Аппликация «Мячики».

4.3. «Неваляшка большая и маленькая».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Неваляшка».

Рассматривание куклы – неваляшки.

Конструирование кроватки для неваляшки.

Танец с неваляшкой.

Аппликация «Неваляшки».

Игра на музыкальных инструментах «Колокольчики».

Развитие мелкой моторики «Бусы»(макароны).

Математическая игра «Найди круги».

Подвижная игра «Собери мячики в корзинку».

Музыкальное занятие.

4.4. «Помощники доктора Айболита».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Кукла Марина заболела».

Обучающая игра «Телефон».

Рассматривание аптечки доктора Айболита.

Лепка «Ягода для варенья».

Развития координации рук «Мешаем ложкой», «Напоим куклу компотом».

Музыкальное развитие «Колыбельная для куклы».

Музыкальная игра на подражание на бубне «Мишка идет».

Подвижная игра «Мишка косолапый».

Опыт «Лед».

Обучающая игра «Лечим лягушку».

Песня с движениями «Четверо лягушат» Е.Железнова.

Развивающая игра «Леденцы в банке».

Рисование «Витаминки в банке».

4.5. «Флажок».

Логоритмика (приветствие, «Мошка» Е.Железнова, «На полянке»-массаж с помощью щеток, «Похлопаем в ладоши»Е.Железнова, «Тук,тук,тук; да-да-да»-

пальчиковая игра, «Крышечки», «Мы пилим»- мешочки с крупой, «Массажные мячики» под музыку Яртова).

Сюрпризный момент «Кукла».

Обучающая игра «Флажки».

Чтение стихотворения А.Барто «Флажок».

Спортивная игра с флажками «Делай как я».

Дидактическая игра «Нанижи флажок на шнурок».

Лепка «Палочка для флажка».

Игры с крупой «Варим кашу», «Просеем через сито».

Аппликация «Флажок».

Сенсорная комната: рисуем на песке флажок, смотрим на звезды.

4.6. «Музыкальные инструменты. Матрешки».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топорм дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова.)

Сюрпризный момент «Матрешка».

Рассматриваем, называем части тела.

Обучающая игра «Собери и разбери матрешку».

Обучающая игра «Покажи ручки».

Музыкальная игра «Как гремят погремушки».

Подвижная игра «Собери погремушки».

Дидактическая игра «Принеси погремушку».

Обучающая игра «Музыкальные инструменты» (Рассматривание картинок).

Подвижная игра «Догони погремушку».

Лепка «Палочки к погремушкам».

Игра - танец «Мы веселые матрешки».

Конструирование «Скамеечка».

Обучающая игра «Найди матрешку».

Развитие танцевальных движений «С платочками» под музыку Е.Железновой.

Рисование «Закрась сарафан».

4.7. «Мое тело. Кукла Катя»(руки, ноги, мое лицо, запахи, органы чувств).

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Кукла Катя».

Обучающая игра с куклой «Мое тело».

Игра с движениями «Мое тело».

Рассматривание картинок «Части тела».

Дидактическая игра «Найди пару» (части тела).

Опыты с водой «Холодная - горячая».

Массаж ног (катание бутылочки с водой ногой).

Дидактическая игра «Человек» (дары Фребеля).

Ходьба по массажным дорожкам, кочки, веревка, тоннель.

Развивающая игра «Как пахнет фрукт».

Подвижная игра «Хома,хома, хомячок».

Рисование ладошками «Солнышко».

5. Весна

5.1. « Цветы для мамы».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топорм дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Рассматривание картинок по теме «Весна».

Беседа «Праздник мам».

Дидактическая игра «Найди свою маму».

Лепка «Цветок».

Пальчиковая игра «Оладушки» Е. Благинина.

Подвижная игра «Воробушки».

Дидактическая игра «Бусы из макарон».

Спортивная игра «Собери цветы в корзину».

Аппликация «Цветы в корзине».

Развивающая игра «Найди пару» (цветы).

Массажные дорожки.

Сенсорная комната: рисование на песке «Цветы», волокна «Букет».

Физкультурное развитие: прыжки на батуте, кочки, ребристая доска.

5.2. Занятие - праздник «Поздравим маму».

5.3. « Маленькая капелька».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и динозавры» (щетки), «Зайка», «Топором дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Капелька».

Чтение рассказа с наглядным сопровождением.

Картинки «Где живет капелька».

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Рисование «Дождик» (пальчиками).

Потешка «Дождик».

Игры с водой (переливание, выжимаем губку).

Дыхательная гимнастика «Ветерок и кораблик».

Физкультминутка «Ой, лады, лады, лады».

Лепка «Украсть зонтик».

5.4. «Весеннее солнышко».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и динозавры» (щетки), «Зайка», «Топором дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Пальчиковая игра «Солнышко».

Сюрпризный момент «Солнышко».

Дидактическая игра «Круги - квадраты».

Игры с прищепками «Лучики для солнышка».

Спортивная игра «Солнышко покатилося».

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Обучающая игра «Солнышко и зонтик».

Физкультминутка «Солнышко».

Рисование красками «Лучики для солнышка».

5.5. «Птички прилетели».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и динозавры» (щетки), «Зайка», «Топором дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Чтение стихотворения про весну.

Сюрпризный момент «Солнышко».

Дидактическая игра «Сделай солнышко» (счетные палочки).

Пальчиковая игра «Солнышко».

Рассматривание птички.

Чтение стихотворения про птичку.

Подвижная игра «Птички».

Лепка «Покорми птичку».

Фонограмма «Пение птиц».

6. Транспорт

6.1. «Машины. Круглые формы».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и динозавры» (щетки), «Зайка», «Топором дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Машина».

Дидактическая игра «Протолкни в круглое отверстие».

Физкультминутка И.Такмакова «Поиграем».

Лепка «Мячики в кузове машины».

Обучающая игра «Найди машину».

Сенсорная игра «Большая машина и маленькая», «Большие мячики и маленькие».

Конструирование «Горка для машин».

Обучающая игра «Машинки катятся с горы».

Сенсорное развитие «Желтый цвет».

Рисование «Дорожка желтого цвета».

Игры с конструктором «Колеса для машин».

6.2 «Поезд и машина».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Машина сигналист».

Рассматривание машины и игрушек в машине.

Речевая игра «Назови игрушку».

Конструирование «Башня».

Подвижная игра «Поезд».

Развивающая игра «Волшебный мешочек».

Подвижная игра «Зайка серенький сидит».

Аппликация «Поезд и вагончики».

Игры с заводными игрушками.

Рисование «Дорога для машины».

6.3.«Самолеты. Вертолеты».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки),

пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Самолет».

Игра на звукоподражание «Самолет».

Веселая игра «Поймай самолет».

Обучающая игра «Самолеты приземляются».

Подвижная игра «Запуск самолетов».

Лепка «Самолет».

Рассматривание вертолета.

Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются».

Физкультминутка «Самолеты», ходьба по массажным дорожкам, кочки.

Развивающая игра «Найди на картинке»(самолет, вертолет).

Пальчиковая игра «Самолеты».

Рисование «Следы от самолета».

6.4.Транспорт (легковой, грузовой, трактор, автобус).

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и динозавры» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Машина легковая».

Рассматриваем машину, выделяя ее части.

Стихотворение «Грузовик».

Рассматриваем, выделяя части, сравниваем с легковым.

Подвижная игра «Перевези кубики».

Дидактическая игра на липучках «Синий трактор».

Конструирование «Гараж для машины».

Стихотворение «Автобус».

Игра на звукоподражание «Мы в автобусе сидим».

Подвижная игра «Коза рогатая.»

Стихотворение «Трактор».

Дидактическая игра «Машина» (дары Фребеля).

Сенсорная комната: рисование на песке «Колеса для машины».

Дидактическая игра «Что общего?».

6.5. «Машина, самолет, корабль».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Медведь».

Дидактическая игра «Большая и маленькая машины».

Конструирование «Собери колеса».

Обучающая игра «Пьем чай».

Стихотворение «Самолет».

Развивающая игра «Подставь ладошку».

Аппликация «Самолет в небе».

Подвижная игра «Самолеты».

Дидактическая игра «Найди такой же».

Обыгрывание стихотворения А.Барто «Кораблик».

Спортивная игра «Поймай самолет».

Рисование «Волны для кораблика».

6.6. «Наш друг светофор».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топорм дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Зайка с перевязанной лапкой».

Загадка «Светофор».

Знакомство «Три цвета светофора».

Развивающая игра «Три сигнала – огонька» (дары Фребеля).

Подвижная игра «Светофор и машины».

Рисование на песке «Дорога», «Круги».

Развивающая игра «Разложи шарики в ведра».

Рисование «Дорога».

Дидактическая игра «Машины» (половинки).

6.7. «Поезд».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топорм дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Дыхательное упражнение «Теплое и холодное дыхание».

Сюрпризный момент «Поезд».

Физкультминутка «Мы играем на гармошке».

Дидактическая игра «Транспорт и мебель».

Дидактическая игра «Цвета».

Конструирование «Поезд».

Спортивная игра «Туннель для поезда».

Физкультминутка «Колеса».

Рисование «Колеса к поезду».

7. Одежда

7.1. «Купание куклы Кати».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топорм дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Кукла грязная».

Рассматривание куклы.

Чтение стихотворение Е.Благининой «Девочка чумазая».

Трудовая деятельность «Моем куклу».

Обучающая игра «Оденем куклу».

Конструирование «Стульчик».

Подвижная игра «Догоню».

Обучающая игра «Одежда».

Рисование «Шарфик в полоску».

Ходьба по массажным дорожкам, тоннель, бревно, подвижная игра «Допрыгни до...».

Дидактическая игра «Большой и маленький круг» (дары Фребеля).

7.2. «Оденем куклу на прогулку».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и динозавры» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Кукла Катя».

Рассматривание одежды на кукле и на себе.

Дидактическая игра с прищепками «Платье» (рукава и юбку).

Физкультминутка «Большие и маленькие детки».

Дидактическая игра «Разложи по цвету».

Дидактическая игра «Бусы для куклы Кати».

Физкультминутка «Все захлопали в ладоши».

Дидактическая игра «Заплатки».

Рисование на песке «Круги, квадраты», «Ищем игрушку».

Лепка плоскостная «Пуговицы на платье».

7.3. «Уложим куклу спать».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и динозавры» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент - кукла Катя.

Дидактическая игра «Раздень куклу».

Колыбельная для куклы.

Дидактическая игра «Уложим куклу в кроватку».

Пальчиковая игра «Это пальчик хочет спать».

Конструирование «Кроватка».

Рассматривание картинок «Мебель», «Одежда».

Чтение стихотворения И.Токмаковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь?».

Рисование «Красивое одеяло в горошек» (ватные палочки).

7.4 «Маленькие помощники. Стирка».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топорм дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Рассматривание игрушки «Кукла в грязной одежде».

Пальчиковая гимнастика «Большая стирка».

Игра на внимание «Делаем уборку в доме».

Игры с крупой «Готовим суп».

Дидактическая игра «Украшение для мамы» (бусы).

Рассматривание картинок «Одежда».

Дидактическая игра «Стираем одежду» (сортер).

Физкультминутка «У медведя дом большой».

Развивающая игра «Сотри пятна с одежды».

Дидактическая игра «Картинки – половинки» (одежда).

Аппликация «Красивые салфетки».

8. Посуда

8.1. «Кормление куклы Кати».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца с джоки),

пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Кукла Катя».

Инсценировка стихотворения «Кастрюля - хитруля».

Обыгрывание ситуации «Кормление Кати».

Подвижная игра «Встали детки ровно в круг».

Игровая ситуация «Уложим куклу спать», «Колыбельная для куклы».

Рисование «Красивое платье».

Пальчиковая игра «Ладони».

Музыкально - дидактическая игра «Узнай что звучит».

Лепка «Украсим шапку».

Дидактическая игра «Найди что покажу».

8.2. «Кукла Катя обедает».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и динозавры» (щетки), «Зайка», «Топором дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Кукла Катя».

Пальчиковая игра «Кран откройся».

Инсценировка Стихотворения С.Капутикяна «Маша обедает».

Игра на подражание «Кто как ест».

Физкультминутка «Ручки».

Рисование «Тарелка для куклы».

Сенсорная игра «Большая - маленькая посуда».

Лепка «Калачики».

Ходьба по массажным дорожкам, бассейн, горка, кочки.

Игры с дидактическим материалом (пирамидки, стаканчики, лабиринт).

Игра с карточками «Найди такую же» (посуда).

8.3. «День рождения куклы».

Логоритмика (приветствие, «Мошка» Е.Железнова, «На полянке»-массаж с помощью щеток, «Ключик», «Утята»-пальчиковая игра, «Крышечки», «Мы пилим»- мешочки с крупой, «Массажные мячики» под музыку Яртова).

Сюрпризный момент «Кукла Катя».

Рассматривание картинок «День рождения» (атрибуты праздника).

Игра «Волшебный мешочек» (посуда).

Дидактическая игра «Накрой на стол».

Пальчиковая игра «Ватрушки».

Лепка «Калачики».

Физкультминутка «Самолет».

Игра «Назови и покажи гостей» (неваляшка, матрешка, мишка, заяка).

Хороводная игра «Каравай».

Дыхательная гимнастика «Подуем на горячий чай».

Дидактическая игра «Волшебный платочек» (кто спрятался).

Рисование «Укрась торт».

8.4. «Кукла Катя ждет гостей».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Кукла Катя».

Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (посуда).

Стихотворение про посуду.

Дидактическая игра «Найди и покажи картинку».

Дидактическая игра «Накрой на стол».

Дидактическая игра «Разрежь на половинки»(овощи, фрукты).

Дыхательное упражнение «Кыш, муха».

Лепка «Оладьи», «Печенье».

Физкультминутка.

Рисование «Чашка в горошек» (ватные палочки).

9. Сказки

9.1. «Курочка Ряба»

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Курочка».

Рассматривание курочки.

Речевая игра «Позови цыплят».

Подвижная игра «Курочка - хохлатка».

Художественная литература (чтение сказки «Курочка Ряба»).

Развитие мелкой моторики «Накормим курочку горохом»(перекладывание).

Физкультурное развитие (игра «Мы ногами топ-топ-топ», массажные дорожки, лабиринт, горка).

Лепка «Зернышки для курочки и цыплят».

Кукольный театр «Курочка Ряба».

Речевая игра «Кто как кричит»

9.2. «Три медведя».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «кукла Маша».

Показ сказки «Три медведя».

Речевая игра «Как рычит медведь».

Спортивная игра «Большой - маленький».

Обучающая игра «Посуда для медведей».

Лепка «Пирожки».

Подвижная игра «Пройди между предметами», тоннель, бревно, горка.

Дидактическая игра «Большой - маленький» (дары Фребеля).

Подвижная игра «У медведя во бору».

Аппликация «Кресло».

9.3. «Пузырь, соломинка и лапоть».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Снежок», «Мошка» Е. Железнова, «И ежи и дикобразы» (щетки), «Паучок» Е. Железнова, «Домашние животные» (кольца су джоки), пальчиковая игра «Снеговик», «Капуста» (массажные мячики), «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент Мыльные пузыри».

Пальчиковая игра «Большие и маленькие пузыри».

Хоровод «Раздувайся пузырь».

Мульти - сеанс сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».

Пальчиковая игра «Надуваем шарик».

Лепка «Мячики».

Спортивная игра с воздушными шарами.

Обучающая игра «В какой руке».

Дидактическая игра «Большие и маленькие круги».

Подвижная игра «Красный и синий мячик».

Фокус «Пузыри в бутылке».

Рисование карандашами «Пузыри в бутылке».

9.4. «Теремок».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топором дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Физкультминутка «Наши ручки хлопают».

Сюрпризный момент «Мышонок».

Дидактическая игра «Пирамидка из стаканчиков от большего к меньшему».

Кукольный театр «Теремок».

Конструирование «Теремок».

Дидактическая игра «Протолкни палочки».

Инсценировки потешки «Кошкин дом».

Дидактическая игра «Переливаем воду».

Физкультминутка «Пожарные».

Рисование «Шланги с водой».

Веселая игра «Два пожарника».

Сенсорная комната: рисование на песке «Водичка», «Рыбки».

10. Комнатные растения

10.1. «Комнатные цветы».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Кукла Катя».

Обучающая игра «Одежда».

Рассматривание цветка.

Пальчиковая игра «Цветы».

Игры с мозаикой «Цветы».

Ходьба по массажным дорожкам, кубики, лестница, тоннель.

Рассматривание настоящего комнатного цветка.

Лепка «Цветы».

Развивающая игра «Собери цветок».

Подвижная игра «На лугу цветут цветы».

Дидактическая игра «Цветы» (дары Фребеля).

10.2. «Цветы на окне».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топорм дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Рассматривание картинок «Комнатные цветы».

Дидактическая игра «Собери горшок» (пазлы и 2 частей).

Подвижная игра «Собери цветы».

Дидактическая игра «Разложи цветы на полянки» (цвет).

Лепка «Цветы».

Игры с прищепками «Кактус».

Игры с крышками «Цветы».

Рисование пальчиками «Цветы».

11. Овощи – фрукты.

11.1. «Огород. Овощная сказка».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Сказка «Овощная».

Игра с мячиками Су-джоки.

Рисование «Капуста».

Подвижная игра «Поезд».

Игра с потешкой «Репка».

Дидактическая игра «Волшебная коробочка».

Дидактическая игра «Угадай на ощупь».

Обучающая игра «Дорожка из овощей».

Ходьба по массажным дорожкам, бревно, горка, тоннель.

Дидактическая игра «Чего не стало».

Обучающая игра «Варим борщ».

Лепка из теста «Банка с овощами».

Дидактическая игра «Садим картошку» (грядки из пластилина).

11.2 «Варим компот».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Зайка», «Червячки» Е. Железнова, «Блины», игры с

крышками, «Похлопаем в ладошки» Е. Железнова, мешочки с крупой, «Мы скакали» Е. Железнова, «Ежик» Е. Железнова).

Пальчиковая гимнастика «Червячок».

Шнуровка «Яблочко и червячок».

«Волшебный мешочек» (фрукты).

Режем фрукты на липучке.

Сортировка «Компот из яблок, груш».

Игра «Ягодки – бусинки» (перекладывание бусин двумя пальчиками в баночку).

Рисование «Семечки клубничке».

Физкультминутка «Тропа».

Лепка из теста «Яблоко».

12. Насекомые

12.1. «Улитка».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топорм дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли».

Обучающая игра «В какой руке».

Пальчиковая игра «Улитка».

Дидактическая игра «От большой к маленькой».

Конструирование «Башня для улиток».

Аппликация «Улитка».

Дидактическая игра «Где какая улитка живет».

Спортивные игры «Ползание».

Упражнения с мячами.

Дидактическая игра «Подбери заплатку».

Подвижная игра «Улитки и лягушки».

Лепка из пластилина «Улитка».

12.2. «Бабочка».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топорм дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Сюрпризный момент «Бабочка».

Подвижная игра «Салки с бабочкой».

Физкультминутка «Спал цветок».

Танцы под музыку «Бабочка».

Пальчиковая гимнастика «Бабочка».

Обучающая игра «Полетела, полетела, на нос села».

Дидактическая игра «Подбери крыло для бабочки».

Лепка «Укрась крылья».

Дидактическая игра «Переложи ложкой».

Спортивная игра «Повторяй за мной».

Обучающая игра «Спрячь бабочку на..., под...».

Дыхательное упражнение «Сдуй бабочку».

Рисование «Раскрась крылья».

Сенсорная комната: развивающий коврик «Посадим цветы», рисование на песке по шаблону «Дорисуй крылышки».

12.3. «Муха – цокотуха. Паук и паутина».

Логоритмика (Приветствие «Все на ножки становитесь» Е. Железнова, пальчиковая игра «Весна», «Шарик» Е. Железнова, «Ключик», «И ежи и дикобразы» (щетки), «Зайка», «Топорм дрова рублю..» (мешочки с крупой), «Ежик» Яртов, «Кыш, муха» Е. Железнова).

Подвижная игра «Идем, идем, стоп».

Обучающая игра «Желтые и синие флажки».

Чтение сказки «Муха- цокотуха».

Музыкальная игра «Мухи и пауки».

Дидактическая игра «Собери половинки картинок».

Дидактическая игра «Геометрический куб».

Пальчиковая игра «Паучок».

Спортивная игра «Попади в паука».

Рисование «Паутина для паука».

13. Итоговое занятие – праздник «Накануне лета».

1.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры, исходя из ФГОС ДО:

- Обучающийся сможет откликаться на эмоциональный посыл, получать много положительных эмоций, а это залог успешного дальнейшего развития;
- Обучающийся будет приобщаться к сотрудничеству в группе, у него будет формироваться положительное отношение к процессу ОД;
- малыш начнет общаться со сверстниками и взрослыми, у него будут развиваться коммуникативные навыки;
- в рамках освоения программы будет приобретаться багаж личностных достижений: мыслительные способности; умение делать выбор, принимать решения;
- у него будет совершенствоваться координация движений под музыку и чувство ритма, мелкая и крупная моторика;
- Обучающийся сможет приобщаться к игре на музыкальных инструментах (оркестр К.Орфа);
- он будет укрепляться в физическом отношении;
- у ребенка будет наблюдаться динамика в развитии умений: в рисовании, лепке, аппликации, в работе с глиной и гипсом, с песком и водой, с крупой и другими подсобными и природными материалами; в освоении элементарных математических представлений;
- ребенок сможет получить первичные умения в узнавании букв, слогов, чтения слов по слогам;
- малыш будет иметь возможность обогащать свой чувственный опыт и удовлетворять любознательность; будет адаптироваться к будущему поступлению в ДОО.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график - на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Месяц	Дата	Тема	Количество часов			Формы контроля
				Вс его	Те ор ия	Пра ктик а	
1	Октябрь	01.10.24- 30.10.24	Дикие животные	7		7	Диагностика
2	Ноябрь	06.11.24- 27.11.24	Домашние животные	8		8	Наблюдение. Анализ. Беседа с обучающимися, с родителями
3	Декабрь	02.12.24- 26.12.24	Зима	8		8	
4	Январь	13.01.25- 03.02.25	Игрушки	7		7	
5	Февраль	05.02.25- 19.02.25	Весна	5		5	
6	Февраль Март	24.02.25- 17.03.25	Транспорт	7		7	
7	Март	19-31.03.25	Одежда	4		4	
8	Апрель	02-14.04.25	Посуда	4		4	
9	Апрель	16-30.04.25	Сказки	4		4	
10	Май	5,7.05.25	Комнатные растения	2		2	
11		12,14.05.25	Овощи, фрукты	2		2	
12		19-26.05.25	Насекомые	3		3	
13		28.05.25	Итоговое занятие- праздник	1		1	Наблюдение. Диагностика. Анализ.
Итого				62		62	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Время занятия	Кол.уч.ч.	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	Окт 1нед	Понедельник – среда	2	Вводное занятие – Осень в гости к нам пришла Зайчик в гостях у ребят	занятие- игра занятие- игра	ЦРРР	Диагностика наблюдение Наблюдение анализ
3 4	Окт 2нед		2	Курочка Ряба	занятие- игра,		Наблюдение анализ
			2	Огород. Овощная сказка.	занятие- игра, сказка		Наблюдение анализ
5 6	Окт 3нед			Варим компот. Неваляшка большая и маленькая	занятие- игра занятие- игра		Наблюдение анализ Наблюдение анализ
7 8	Окт 4нед			В гостях у ежика «Осенины – осени именины»	занятие- игра занятие- игра	ЦРРР Музыкальн ый зал	Наблюдение анализ Беседы с родителями
9	Ноя 1нед		1	В гостях у мишки	Игра- занятие	ЦРРР	Наблюдение анализ
10 11	Ноя 2нед		2	Цыпленок и утенок Помощники доктора Айболита	занятие- игра занятие- игра		Наблюдение анализ Наблюдение , анализ
12 13	Ноя 3нед		2	Три медведя Лесные жители	занятие- игра,ска зка занятие- игра		Наблюдени, анализ Наблюдение анализ
14 15	Ноя 4нед		2	В гости к собачке Поезд и машины	занятие- игра занятие- игра		Наблюдение анализ Наблюдение анализ
16	Ноя 5нед		1	Комнатные цветы	занятие- игра		Наблюдение анализ
17	Дек 1нед		1	Утка с утятами. Кто как кричит	занятие- игра		Наблюдение анализ

18 19	Дек 2нед		2	Зимний день Птицы зимой	занятие- игра занятие- игра		Наблюдение анализ Наблюдение анализ
20 21	Дек 3нед		2	Зима Самолеты	занятие- игра занятие- игра		Наблюдение анализ Наблюдение анализ
22 23	Дек 4нед		2	Скоро новый год Занятие - праздник «Новогодний карнавал»	занятие- игра занятие- игра	ЦРРР Музыкальн ый зал ЦРРР	Наблюдение анализ Беседы с родителями
24 25	Дек 5нед		2	Лепим снеговика Прогулка в зимний лес	Игра- занятие занятие- игра	ЦРРР	Наблюдение анализ Наблюдение анализ
26 27	Янв 2нед		2	Прощание с елочкой Оденем куклу на прогулку	занятие- игра занятие- игра		Наблюдение анализ Наблюдение анализ
28 29	Янв 3нед		2	Кукла Катя ждет гостей Зимние забавы	занятие- игра занятие- игра		Наблюдение анализ Наблюдение анализ
30 31	Янв 4нед		2	Собачка и щенки Кормление куклы Кати	занятие- игра занятие- игра		Наблюдение анализ Наблюдение анализ
32 33	Фев 1нед		2	Транспорт (грузовой, легковой, трактор, автобус) Мячики	занятие- игра занятие- игра		Наблюдение анализ Наблюдение анализ
34 35	Фев 2нед		2	Мое тело-кукла Катя Рыбка	занятие- игра занятие- игра		Беседы с родителями Наблюдение анализ
36 37	Фев 3нед		2	Уложим куклу спать Машина, самолет, корабль	занятие- игра занятие- игра,	ЦРР, сенсорная комната ЦРРР	Наблюдение анализ Наблюдение анализ
38 39	Фев 4нед		2	Пузырь, соломинка и лапоть	сказка занятие-	ЦРРР	Наблюдение анализ

				Кошка	игра занятие- игра		Наблюдение анализ
40 41	Мар 1нед		2	Занятие – праздник «Поздравим маму» Кукла Катя обедает	занятие- игра занятие- игра	Музыкальн ый зал ЦРРР	праздник Наблюдение анализ
42	Мар 2нед		1	День рождения куклы Кати	занятие- игра		Наблюдение анализ
43 44	Мар 3нед		2	Наш друг светофор Цветы для мамы	занятие- игра занятие- игра		Наблюдение анализ Наблюдение анализ
45 46	Мар 4нед		2	Машина, круглая форма Теремок	занятие- игра занятие- игра		Наблюдение анализ Наблюдение анализ
47 48	Мар 5нед		2	В гости к мышке Маленькая капелька	занятие- игра занятие- игра		Наблюдение анализ Беседа с родителями
49 50	Апр 1нед		2	Весеннее солнышко Птички прилетели	занятие- игра занятие- игра		Беседа с родителями Наблюдение анализ
51 52	Апр 2нед		2	Купание куклы Кати Музыкальные инструменты.	занятие- игра занятие- игра		Наблюдение анализ Наблюдение анализ
53 54	Апр 3нед		2	Матрешки Поезд	занятие- игра занятие- игра		Беседы с родителями Наблюдение анализ
55 56	Апр 4нед		2	Маленькие помощники. Стирка Клетка для крокодила	занятие- игра занятие- игра		Беседа с родителями Наблюдение анализ
57	Май 1нед		1	Семья петушка	занятие- игра	ЦРРР	Наблюдение анализ
58	Май 2нед		1	Улитка.	занятие- игра		Наблюдение анализ
59 60	Май 3нед		2	Бабочка	занятие- игра		Наблюдение анализ

				Цветы на окне	занятие-игра		Наблюдение анализ
61 62	Май 4нед		2	Муха – цокотуха. Паук и паутина. Итоговое занятие – праздник «Накануне лета»	занятие-игра Праздник	Музыкальный зал	Беседа с родителями Наблюдение анализ Диагностика

2.2. Условия реализации программы.

1. Занятия проходят в оборудованном помещении – в Центре раннего развития ребенка. Кроме того, в процессе занятий задействованы: сенсорная комната, театральная студия, музыкальный зал.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материалов, инструментов для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Атрибуты к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
5. Фонотека — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей, (хороводы, песенный репертуар в соответствии с разработанными темами).
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр .
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

Средства обучения

№ п/п	Перечень средств обучения	Наименование
1	Специально оборудованные помещения: - большая игровая комната, - сенсорная комната; - холл-раздевалка,	Оборудование: - столы и стулья по возрасту детей - зеркальная стенка, - специальная мебель: демонстрационные стенды, витрины для игрушек, мольберт с магнитной доской - ширма для театра кукол

	- туалетная комната.	- плоскостной театр - сачки, флажки - корзины
2	Специальные средства обучения ЦРРР	Сухой бассейн, мягкая горка, батут, тренажерныежоружки
	Звуковые	- синтезатор - магнитофон
	Экранные	- мультимедиа проектор - экран
	Аудио-визуальные	- ноутбук с колонками - светильники, гирлянды - стол с манкой и подсветкой - детские музыкальные инструменты: - металлофоны - ксилофоны - детские ударно-шумовые инструменты (бубны, ложки, тарелки, колокольчики, погремушки и др.) - музыкальные игрушки
	Развивающие игры и пособия	- Наборы серии «Умница»: - Математика с пеленок, - Букварь с пеленок, - Чтение с пеленок, - 100 цветов для детей с рождения - Наборы «Дары Фрёбеля»: - «Шнурки и мелкие предметы» - клубочки вязанные (цветные) – - геометрические объёмные фигурки (цветные). - объёмные геометрические фигуры (бесцветные). - шнуровка цветная и мозаика. - кубики бесцветные - прямоугольники бесцветные - маленькие геометрические фигурки (бесцветные). - геометрические фигуры бесцветные (палочки, кубики) -наборы палочек цветных и бесцветные -кольца и полукольца цветные и бесцветные - развивающие лабиринты-передвижки - пирамидки - «Лего»- большой набор. - кубики пластмассовые. - кубики с рисунками - пазлыкартонные, деревянные - природные и вспомогательные материалы:

		крупы (рис, манка, гречка, перловка), фасоль, горох, лапша разных видов, грецкие орехи, шишки, желуди, скорлупа от фисташек, бублики, пуговицы, поролон, пластиковые бутылки, ватные палочки и диски, разноцветные ведерки и тазы и др.) - развивающие игры: «Большой - маленький», «Мамы и детки» и др. «Домашний мастер»
3	Сенсорная комната	Сенсорное оборудование: - игровой музыкальный стол - тактильно-акустическая панель - тактильная дорожка (из 7 составных частей) - кассовая ребристая дорожка - стол для песка и воды - сенсорный стол «Втыкалочка- грибочки». - домики с геометрическими фигурами
4	Расходные материалы	Канцелярские товары: бумага, картон, краски, кисти, карандаши, клей, фломастеры, пластилин и др.
5	Спортивное оборудование	- тренажерные дорожки - батут - массажные мячики - ребристые дорожки - туннель
6	Игрушки	- коляски для кукол - куклы - каталки - мягкие игрушки - машины грузовые, бульдозер, « Огнеопасно» - деревянная игрушка - качалки – слоник, - резиновые игрушки-прыгалки - неваляшки

Безопасные условия обучения

достигаются выполнением обязательных санитарных правил, рекомендаций по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для детей в процессе организации дополнительного образования, направленные на сохранение и укрепление их здоровья.

Помещение, где осуществляется дополнительное образование, определяется направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Помещение для занятий Центра раннего развития ребенка размещено с учетом функционального назначения: уровня естественного и искусственного освещения в помещении организации дополнительного образования должны соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий и действующего СанПиН.

Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность должна быть левосторонней.

Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

Для контроля температурного режима помещения для занятий оснащаются бытовыми термометрами.

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. (Рост обучающихся замеряется при зачислении в группу).

Технические средства обучения, дидактические материалы, игрушки, развивающие игры и пособия, используемые для обучения, должны быть безопасными для здоровья детей.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В начале обучения проводится вводный инструктаж – тематическая беседа. В течение всего периода обучения педагог проводит тематические беседы с родителями и обучающимися по соблюдению техники безопасности.

Особое внимание обращается на проветривание, кварцевание помещений, на обработку игрушек и рук с дезинфицирующими средствами,

на соблюдение термометрии у детей и взрослых, наличие справок от педиатров о состоянии здоровья детей, на соблюдение масочного режима.

2.2. Формы аттестации

Объекты контроля

1. Соответствие достижений обучающегося целевым ориентирам (запланированным результатам) программы.
2. Степень самостоятельности.
3. Проявление интереса к познавательной деятельности, к познанию окружающего мира.
4. Развитие коммуникабельности, степень адаптации к обществу.
5. Развитие творческих способностей.

Формы аттестации

Результаты индивидуального развития ребенка наблюдаются в течение года воспитателем и родителями. Основной метод оценки достижений - педагогическая диагностика: наблюдения, беседы с детьми и родителями, анализ детских работ, продуктов детского творчества, выводы педагога-психолога и других специалистов ДОУ.

2.4. Оценочные материалы:

- Диагностические карты развития обучающихся
- Показатели достижений обучающегося при освоении программы (Приложение 1).

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы работы с обучающимися: исследовательские, поисковые, творческие задания, экспериментирование, методические рекомендации родителям по раннему развитию ребенка

Коммуникативное развитие ребенка

Коммуникация – в переводе с английского языка означает сообщать, передавать.

В развитии ребенка раннего возраста коммуникация – передача социально-исторического опыта человечества от взрослого ребенку; обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира.

Педагогу необходимо создать условия для комфортного общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Для этого нужна доверительная атмосфера, создание ситуаций успеха и заинтересованности малыша происходящим образовательным процессом. Процесс общения должен предполагать наличие внимания к каждому малышу и ко всем детям одновременно. Инициатива со стороны педагога способствует мотивации активности со стороны партнера (ребенка). Поэтому воспитателю важно понять каждого ребенка с помощью собственного педагогического опыта, родителей и психолога.

Любовь – вот что движет в первую очередь процессом выстраивания отношений друг с другом детей и взрослых. Ф.Фребель писал: «Используйте каждую минуту своего общения с ребенком для расширения его представлений, кругозора, объяснения явлений окружающего мира».

Педагог ЦРРР является главным организатором детских игр, в процессе которых он создает поводы для общения между детьми и между ребенком и взрослыми. Любая правильно организованная игра позволяет решать задачи развития коммуникативных навыков. Это, например, игры из игрового набора «Дары Фребеля» «Волшебники», «Я-змея», «Небоскреб», «Экскурсия в музей», «Аукцион» и др.

Но есть и специальные игры, направленные на развитие и совершенствование элементов общения. Так, например, для развития экспрессивно-мимических средств (улыбка, взгляд, гримаса, позы и жесты, образные действия с предметами и игрушками), можно использовать игры «Пчелы и змеи», «Путаница», «Для чего еще», «В крокодила» и другие.

Очень эффективны для развития умения общаться народные игры. Не случайно они передаются из поколения в поколение и живут уже не один десяток веков.

Психологическая сущность общения состоит в потребности познания самого себя и других людей. Сравнивая себя с другими и выясняя, как его оценивают другие, человек формирует самооценку, познает и оценивает поступки других.

Психологическая сущность мотивов общения людей делится на 3 группы: деловые (проявляются в сотрудничестве, в активности в общей игре), познавательные (через чтение книг, познавательные игры, художественное творчество), личностные («это нужно мне», «мне интересно», «я хочу»).

Рекомендуемые формы общения с детьми раннего возраста:

- ситуативно - личностная (направленная на индивидуальный подход)
- ситуативно - деловая (проявляется в потребности сотрудничества)
- предметно - действенная (игры с предметами и игрушками)

С развитием речи становится возможным внеситуативное общение ребенка. Педагогу следует уделять особое внимание становлению речи, как средства общения и познания окружающего мира, особенно у детей младшего возраста.

Во-первых, следует активно переходить от жестового общения к речевому.

Во-вторых, необходимо постоянно исправлять ошибки в речи детей, говорить с ними только правильно, четко, ясно, «не ломая язык», не допуская сюсюканья, уменьшительно-ласкательной формы в речи. Очень хорошую помощь оказывают чистоговорки, договорки.

Социально-коммуникативное развитие ребенка может осуществляться и через иные области. Например, через экологическое развитие. Ухаживая за растениями, выращивая их, дети усваивают ценность жизни, необходимость бережного отношения ко всему живому, учатся правилам поведения на природе, познают радость труда, дающего удовлетворение. Совместный труд на участке, в живом уголке позволяет сплачивать детский коллектив, воспитывает волю, отзывчивость, готовность к коммуникации.

Все формы общения формируются в разном возрасте и не вытесняют одна другую.

Социализация ребенка

Процесс социализации человека происходит на протяжении всей жизни. Однако в детстве процесс социализации протекает очень интенсивно.

Социализация – включение человека в социальную действительность. Это двухсторонний процесс. С одной стороны, ребенок усваивает социальный опыт, а с другой – воспроизводит систему социальных связей. Детский сад выступает моделью общества, где ребенку передается вся система социальных взаимоотношений:

- взаимоотношения ребенка с взрослыми,
- взаимоотношения детей между собой.

Социализация, как двухсторонний процесс, проявляется во взаимодействии индивида и общества. Успешность социализации определяется степенью усвоения и принятия ценностей, норм, правил существования общества и степенью активности в деятельности и общении.

Система социальных отношений выстраивается в основном через игровую деятельность. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольников. Человеческие отношения, существующие в мире взрослых, становятся предметом игровой деятельности детей. Особенно эффективны для социализации сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевых играх дети учатся сотрудничеству, осваивают другие социальные отношения – взаимопомощь, дружба, поддержка, гуманное отношение к людям. В играх развивается наблюдательность, память, внимание, мышление, творческое воображение, воля, настойчивость. Взаимосвязь между общением и игрой отмечал Ф.Фребель. Он писал, что игра обеспечивает жизненные связи, способствующие социализации ребенка.

Педагог, организуя игровую деятельность детей, создает условия, сам активно участвует в играх, беря на себя иногда ведущие роли, а чаще он берет на себя роль активного ребенка, что позволяет развивать у детей инициативу и

самостоятельность. Ребенок, попадая в новую среду – в детский сад, входит в новый образ жизни. И здесь ему надо обеспечить эмоциональное благополучие, готовность и стремление к самостоятельности, интерес к общению, помощь в воспитании уверенности в свои силы, в сформированности самооценки.

В плане социализации личности через сказки, стихи, рассказы, театрализованные постановки мы развиваем доброжелательное отношение ребенка к близким людям, к родителям, к сверстникам, к животным и птицам, к растениям.

Воспитывая эмоциональную отзывчивость, мы учим говорить ребенка ласковые слова, проявлять жестами любовь к игрушкам, к окружающим людям и животным. Этому способствуют имитационно-образные игры, совместные развлечения и праздники.

Очень важно правильно организовать игровое пространство (вокруг стола, на ковре, на прогулке), подготовить весь игровой, раздаточный материал, карточки и т.д. Но самое главное, создать комфортную атмосферу для каждого ребенка в детском саду, чтобы каждый чувствовал свою значимость, что его любят и ждут.

Социализация ребенка, так же как и развитие коммуникабельности в детском саду протекает каждый день, каждую минуту, пронизывая все виды непосредственной образовательно-воспитательной деятельности, все занятия. Воспитатель служит примером для детей во всех отношениях, и в плане социализации и коммуникации. Своим примером он показывает детям и их родителям образец поведения, общения, умения решать все проблемы бесконфликтно, доброжелательно, участвовать во всех делах и начинаниях детей.

3. Список литературы

Основные печатные издания

1. Авторские программы и методики развития детей раннего возраста: Никитиных, Г. Домана, С. Лупан, М. Монтессори, Н. Зайцева, Воскобовича,

М. Гмошинской, Китаева и Трунова, Дьенеша, Масару Ибука, Макато Шичида, система эйдетики, Вальдорфская педагогика, «ТРИЗ».

1. Веракса Н.Е. «От рождения до школы».М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ - 2016.
2. Высокова Т. П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2015.
5. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «МАМА – РЯДОМ» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития детей. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
6. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96с.

Дополнительная литература

- 1.Блохова М. В. «Развивающие занятия для детей от года до двух лет» - Ростов на /Д: Феникс, 2011.
- 2.Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «Издательство АСТ», Донецк, 2003.
- 3.Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. Кроха. М.: Просвещение. 2003.
- 4.Дивина Е.А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори. Детство-Пресс. Санкт-Петербург, 2013.
5. Дмитриева В.Г. «Методика Марии Монтессори».
- 6.Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. М.: РИПОЛ классик, 2011.
- 7.Зеленцова-Пешкова Н.В. «Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста» - СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс» - 2015г.

- 8.Зейц Мириела «Пишем и рисуем на песке».Настольная песочница» М.: ИНТ, 2010г. Редактор русского издания Кочанова И.А.
- 9.Кожевникова В.В., Соколова А.В. «Дары Фребеля» в образовательной области «Познание» Москва. ООО «Издательство «ВАРСОН».2012
- 10.Колдина Д. Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 11.Маханева М. Д., Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 12.Сорокова М.Г. «Система М. Монтессори теория и практика».
- 13.Смирнова Н.Н. «Методика работы с основными сенсорными материалами».
- 14.«Уроки Монтессори» Издательство «Прайм – ЕВРОЗНАК».
- 15.Теплюк С.Н, Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 112с.
- 16.Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
- 17.Якушенко Е.А. «Рисуем с детьми раннего возраста» М. 2010г.

Электронные образовательные ресурсы

- Презентации для детей - <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- Раннее развитие детей (информация о воспитании с самого рождения) - <http://razumniki.ru/>
- Информационный сайт для детей и родителей -<http://pochemu4ka.ru/index/0-15>
<https://obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-transport/>- дидактические материалы, обучающие карточки и игры для занятий с детьми

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Диагностическая карта развития ребенка,
посещающего Центр раннего развития «Мое солнышко»**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Ф.И.О. родителя _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала посещения ребенком ЦРРР _____

Дата окончания посещения ЦРРР _____

№ п/п	Речь		Сенсорное развитие	Игра	Общие движения
	Понимание речи	Активная речь			
1-2г					

Сроки диагностики: Входная диагностика – октябрь (и по мере зачисления обучающегося). Итоговая диагностика – май.

Выводы - согласно Целевым ориентирам по указанным параметрам можно считать следующее:

- Владеет и может применять самостоятельно (В)
- Знает, но применяет с помощью педагога (В/п)
- Имеет знания на уровне представлений (Пр)

Заключение - выводы текстом:

(+) – программа освоена.

(*) – наблюдается положительная динамика в развитии обучающегося.

Критерии успешности развития для детей 1 – 2 лет по параметрам:

Речевые навыки

Понимание речи

1. Понимает обращение по имени.
2. Выполняет отдельные поручения по слову взрослого: «дай мне», «положи», «возьми» и т.п.

3. Понимает названия многих окружающих предметов и действий с ними: «будем умываться – возьмем мыло»; «будем кушать – возьмем ложку» и т.п.

Этапы активной речи

1. Вокализирует, пользуется мимикой, жестом.
2. Легко подражает новым слогам, повторяя их за взрослым.
3. Использует лепетную речь: активный словарь – 6-10 слов (мама, папа, баба, дай, бай-бай, топ-топ и т.п.)

Сенсорное развитие

Замечает новый предмет, игрушку, ориентируясь на ее цвет, форму или величину. Выполняет действия с помощью взрослого или самостоятельно.

Игра

- Проявляет живой интерес к окружающим предметам и игрушкам.

Подражая взрослому, использует их функционально правильно, т.е., машинку катает, куколку баюкает, собачку кормит и т.п.

- Успешно выполняет задания двигательного характера с дидактическими игрушками: ставит кубик на кубик, опускает шарики в отверстия коробки, снимает и одевает на палочку колечки пирамидки, открывает матрешку, накладывает в миску цветные колечки, вынимает грибочки из панельки и т.п.

Общие движения

- Хорошо ориентируется в пространстве.

Ползает быстро и в разных направлениях, время от времени встает у опоры.

- Переходит от ползания к вертикальному перемещению: встает на ножки и переходит от опоры к опоре.

Может пройти, не присаживаясь несколько шагов самостоятельно.

Ребенок 1 – 2 лет

Речевые навыки:

Понимание речи

- Понятийный словарь увеличивается.

- Ребенок лучше понимает обращенную к нему речь взрослого, если тот конкретно выражает свои просьбы и мысли.

- Выполняет просьбу взрослого, состоящую из одного действия. По просьбе взрослого способен группировать однородные предметы (шарики, кубики, машинки).

- Начинает понимать слова, выражающие чувства и состояния человека (например, соскучился, устал, испугался, проголодался), а также слова благодарности («спасибо») и приветствия – прощания («здравствуйте – до свидания»).

Активная речь

- В активном словаре 30- 40 слов.

- Произносит много лепетных слов.

- Делает попытки строить предложение из 2-х слов.

- По-прежнему часто пользуется мимикой и жестами, возгласами, особенно в моменты яркой заинтересованности.

Сенсорное развитие

- производит отбор предметов по одному признаку («Отбери шарики красные. Вот такие!»):

- ориентируясь на форму, отделяет шары от кубиков; кубики от кирпичиков и призм;

- отбирает однородные предметы по величине (большие шарики от маленьких, и т.п.);

- собирает пирамидку из двух контрастных по величине колец одного цвета (после обучения);

- выполняет задание на подбор знакомых однородных предметов (игрушек) по цвету (выбор из двух-трех цветов): грибочки, флажки, фломастеры, круги, квадраты.

- выполняет установку взрослого: «Дай такой же, как у меня!»

Игра

- Использует предметы и игрушки по их функциональному назначению (например, в машине перевозит кубики, в ванночке купает куколку, укладывает ее спать в кроватку, а за столиком – кормит).

- Отображает в игре «разученные» или часто наблюдаемые в собственной жизни одно – два действия: «разговаривает» по телефону, «читает» газету или книгу. Если взрослый практикует в игре с малышом предметы – заместители – (вместо мыла – кубик, вместо градусника – палочка, вместо тарелочки – кружочек), ребенок употребляет их в игре.

Общие движения

- Хорошо самостоятельно ходит (в разных направлениях, при смене направления).

Движения достаточно скоординированы.

- Способен приставным шагом преодолевать препятствие, перешагивая через предметы высотой 20-25 см.

- Поднимается и сходит по детской горке.

- При ходьбе способен переносить нетяжелые предметы, двигаясь с ними в определенном направлении.

- Прокатывает мяч в определенном направлении по просьбе.

- Бросает мяч вниз, вперед, вверх. Пытается ловить мяч. Отталкивает мяч в направлении, заданном игрой со взрослым.

- Любит скатывать мяч с детской горки.

Удерживает равновесие при ходьбе.