

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

658223 г. Рубцовск, проспект Рубцовский, 55
Тел.(38557) 4-68-59, 4-60-18

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

Тропинки родного края

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
(второй год обучения)
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Федотова Надежда Денисовна



Рубцовск 2024

МКУ «Управление образования» г.Рубцовска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

658223 г. Рубцовск, проспект Рубцовский, 55
Тел.(38557) 4-68-59, 4-60-18

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 16.07.2024г.
Председатель

 К.А. Мироненко

Утверждено:
Заведующим МАДОУ
«ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна»
Приказ № 192 от 19.07.2024г.

 О.Ю.Масленникова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
Тропинки родного края
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Федотова Надежда Денисовна

Рубцовск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Концептуально-нормативная база	3
1.3.	Цель и задачи программы	8
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Планируемые результаты	15
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	24
2.3.	Формы контроля (аттестации)	18
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методические материалы	20
3.	Список литературы	21
	Приложение	22

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

«Дорога начинается с тропинки: выбери свой верный путь!»

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Программа имеет туристско-краеведческую направленность, нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания, предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Основные формы работы – тематические, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Экологические проблемы в современном мире приобретают глобальный характер. Поэтому экологическая культура становится одной из главных составляющих культуры личности в целом. Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Дети, получившие определенные экологические знания, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране. Исходя из особенностей психического развития ребенка среднего дошкольного возраста, возможно и необходимо заложить основы экологической культуры в совместной деятельности педагога и воспитанников, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Данная программа направлена на развитие у обучающихся чувства ответственности за сохранение природы, раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по ознакомлению детей с Алтайским краем, природой родного края, Рубцовского района, по формированию общей культуры личности дошкольников, развития их нравственных качеств.

Концептуально-нормативная база

Программа дополнительного образования «Тропинки родного края» составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (с изм. 2022г.);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 25.02.2022);
- Трудовой кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 25. 07.2022);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012. № 273 – ФЗ»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (действующая редакция от 28.11.2015);
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 №7- ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Закон РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изм. 2022г);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г., № 1155 с изм. и доп. от 21 января 2021г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

- Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21.04.2023г).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 (действует с 01.03.2023) № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:

- Лицензия № 0001666; серия 22Л01 на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2015г.; Приложение к Лицензии регистрационный № 192, выдан от 01.10.2015г.;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61. 10.000.М.000145.12.19. от 20.12.2019г., выданное

Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г.Рубцовске;

внутренними локальными актами ДООУ:

- Устав МАДООУ «Детский сад №7 «Ярославна»;
- Положения ДООУ: «О порядке обучения по программам дополнительного образования на возмездной и безвозмездной основе» (далее – ПДООУ); «О программе дополнительного образования» (далее – Программа ДО), «О присмотре и уходе за детьми в группе продленного дня»;
- Приказы заведующего ДООУ об утверждении расчетных данных для установления стоимости обучения по программам дополнительного образования;
- Приказ заведующего ДООУ: Об организации дополнительного образования в ДООУ; об утверждении стоимости обучения по программам дополнительного образования на 2024-25 уч.год; об утверждении актуализированных программ дополнительного образования различной направленности, учебного и календарного планов, иных документов на 2024-2025 учебный год.

Вид программы – общеобразовательная общеразвивающая.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Содержание образовательной программы «Тропинки родного края»

направлено на:

- интеллектуальное и духовное развитие личности воспитанников в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью, экологической грамотности, культуры поведения в природе;
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка, творческой самореализации, а так же социального, культурного и профессионального самоопределения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Актуальность программы

Экологическое воспитание детей – это забота о будущем планеты. Раннее формирование экологической направленности в росте личности объясняется тем, что у ребенка:

- создается фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе,
- идет накопление ярких эмоций,
- восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко.

Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду.

Особенность программы

Содержание программы превышает уровень познаний основной образовательной программы. Благодаря ее освоению дети лучше узнают особенности природы, климата, ландшафта своего региона – Алтайского края и Рубцовского района в частности, факторы ландшафтного разнообразия степной и лесостепной зон Алтайского края.

Особый интерес представляют флора и фауна нашего региона, неповторимые туристические аспекты, которые несомненно представляют интерес как для взрослого человека, так и для маленьких граждан нашей страны.

Благодаря реализации данной дополнительной программы решаются многие воспитательные задачи, в первую очередь – воспитания любви к своей Малой Родине, чувства патриотизма, гордости за свой самобытный неповторимый край.

Адресат программы

Программа «Тропинки родного края» может быть использована педагогами дополнительного образования ДОО, а также учреждений дополнительного образования.

Она предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих

его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе с взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп - детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микро группы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества.

Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и

привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира. Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л. С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Формы обучения, виды занятий

Форма обучения – очная.

Язык образования – русский.

Основной формой организации образовательного процесса является подгрупповое занятие.

Формы занятий:

- теоретические и практические занятия,
- наблюдение за проявлениями природы, беседы на экологические темы,
- экспериментирование, опыты, поисковая деятельность,
- целевые экскурсии на природе,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- чтение художественных произведений о природе, экологические сказки,
- открытые занятия.

Виды занятий:

- НОД.
- Совместная деятельность по охране окружающей среды (акции, тематические концерты и спектакли, рекламные ролики и др.).
- Виртуальные и реальные целевые экскурсии и прогулки по городу.
- Праздники, развлечения на экологические темы и темы краеведения.
- Тематические выставки творческих работ воспитанников.
- Игры-эксперименты – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- Игры-путешествия – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Поисковые ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- Игра-этюд – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Объем программы

Общее количество часов– 31 (2-й год обучения), 1 раз в неделю.

Режим занятий: до 25 минут, во второй половине дня, согласно расписанию дополнительного образования ДООУ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Продолжение формирования у воспитанников основ элементарного экологического сознания, целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного

достоинства, гармоничного проявления патриотических чувств и культуры общения.

Задачи:

1. Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
2. Способствовать социализации воспитанников.
3. Обогащать знания дошкольников о городе Рубцовске, его истории, достопримечательностях, богатствах города и района, людях-тружениках.
4. Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города и края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
5. Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
6. Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
7. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края; творческие способности.
8. Формировать активную гражданскую позицию и патриотические чувства, уважение к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
9. Прививать навыки здорового образа жизни.
10. Воспитывать уважение к труду земляков, создающих красивый город.
11. Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников.
12. Воспитывать бережное отношение к окружающей действительности, природоохранные чувства, формировать основы экологической культуры..

Принципы организации экологического воспитания дошкольников

Принцип научности:

- предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Принцип преемственности – создание условий каждому ребёнку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Я в мире людей»	3	1	2
2	«Город, в котором я живу»	3	1	2
3	«Степной край»	3	1	2
4	«Большая и малая Родина»	3	1	2
5	«Природа и люди»	3	1	2
6	«Виртуальная прогулка по Рубцовску»	3	1	2
7	«Рубцовск весенний»	2	1	1
8	«Быт и традиции народов Алтайского края»	3	1	2
9	«Творчество земляков»	3	1	2
10	«Этих дней не смолкнет слава»	3	1	2
11	«Лето на пороге»	2	1	1
ИТОГО:		31	11	20

Содержание программы

1. Я в мире людей. Мой портрет, какой я? Моя дружная семья. Наши бабушки и дедушки. Моя родословная, история моей семьи. Мой детский сад

2. Город, в котором я живу. Дом, в котором я живу. История моей улицы. Улицы родного города. Опасности на улицах нашего города.

3. Степной край. Растения степей и водоёмов. Что нам даёт лесная зона. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Сезонные изменения в жизни растений.

4. Большая и малая Родина. Знакомство с историей города Рубцовск Алтайского края. Символика города и края. Памятники. Книги, стихи и песни про наш город, край. Знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами населения Рубцовского района. Народные праздники.

5. Природа и люди. Сезонные изменения в природе в Алтайском крае, в Рубцовске. Правила поведения на природе в разное время года. В гости к коренным жителям Рубцовска. Наши помощники и друзья.

6. Виртуальная прогулка по Рубцовску. Первый дом Михаила Рубцова. Первый завод Рубцовска и его последователи. Памятные места г.Рубцовска.

7. Рубцовск весенний. Озеленение г.Рубцовска. Что цветет весной в Рубцовске. «Красная книга» Алтайского края. Правила поведения в природе. Посадка растений на территории ДОО с пополнением картотеки, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведение экологических акций.

8. Быт и традиции народов Алтайского края. Знакомство с коренными жителями и другими национальностями, проживающими на территории Алтайского края. Знакомство с фольклором русского народа, казахов, немцев (Семейный уклад жизни, Промыслы: рыболовство, охота. Выращивание домашнего скота и птиц. Легенды народов Алтая.

9. Знакомство с творчеством земляков. Знакомство с творчеством земляков – художников, писателей и поэтов, скульпторов, местных умельцев и рукодельников. Посещение выставок, встречи с интересными людьми города, участие детей в выставках поделок и рисунков, в концертах и конкурсах, посвященных тематике малой Родины, краеведению.

10. Этим дням не смолкнет слава. 9 мая - Великий День Победы. «Кто такие герои ВОВ?» Имена героев в названии улиц Рубцовска. Памятники героям, Защитникам Отечества. Герои сегодняшних дней. Практическая работа: «Военный парад».

11. Лето на пороге. Значение рек, водоёмов в жизни людей. Птицы степей, леса, водоёмов. Редкие животные своего края. Сезонные изменения в жизни птиц и животных. Полезные ископаемые нашего края. Алтай туристический.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Дата	Тема	Количество часов			Формы контроля
				Всего	Теория	Практика	
1 2 3	Октябрь	04.10.24- 18.10.24	Я в мире людей	3	1	2	Наблюдение Анализ
4 5 6	Октябрь Ноябрь	25.10.24 - 15.11.24	Город, в котором я живу	3	1	2	Самоанализ Наблюдение
7 8	Ноябрь Декабрь	22.11.24- 06.12.24	Степной край	3	1	2	Беседа Наблюдение

9							
10 11 12	Декабрь	13.12.24- 27.12.24	Большая и малая Родина	3	1	2	Беседа Наблюдение Анализ
13 14 15	Январь	10.01.25- 24.01.25	Природа и люди	3	1	2	Конкурс фантазий.
16 17 18	Февраль	31.01.25- 14.02.25	Виртуальная прогулка по Рубцовску	3	1	2	Беседа. Наблюдение. Анализ.
19 20	Февраль	21.02.25- 28.02.25	Рубцовск весенний	2	1	1	Выставка рисунков. Беседа
21 22 23	Март	07.03.25- 21.03.25	Быт и традиции народов Алтайского края	3	1	2	Конкурс песен, стихов и фотографий
24 25 26	Март Апрель	28.03.25- 11.04.25	Знакомство с творчеством земляков	3	1	2	Выполнение коллективных творческих работ
27 28 29	Апрель Май	18.04.25- 16.05.25	Этих дней не смолкнет слава	3	1	2	Беседа. Наблюдение. Анализ
30 31	Май	23, 30..05.25	Лето на пороге	2	1	1	Выставка достижений. Анализ
			Итого	31	11	20	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Понятие «Предметно-развивающая среда», как правило, определяется системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудованию, оснащению.

Для эффективной организации занятий в группе и на территории детского сада обустроена среда, где проводятся занятия с детьми по дополнительной образовательной программе.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению, создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- интерактивный глобус;
- стационарный компьютер с выходом в Интернет;
- ноутбук;
- проектор;
- презентации и учебные фильмы по темам занятий).

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

Организовано «экологическое пространство» в помещениях детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями, на территории сада: экологическая тропа, сад и огород, создана мини – лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:

- экологическая тропа ДООУ;
 - мини – лаборатория;
 - картотека опытов;
 - банк терренкуров;
 - подборка энциклопедической и познавательной литературы;
 - иллюстративный и наглядный материал по темам программы;
 - глобус,
 - политическая и физическая карты;
 - уголок для игр с песком;
 - оборудование для опытов: микроскоп, компас, стаканчики для посадки семян, лоточки;
 - измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные ёмкости, термометры;
 - предметы - посредники: бумага, краски, карандаши, пластилин, конструкторы;
 - ТСО: фильмоскоп, диаскоп; мультимедиа аппаратура - ноутбук, экран, проектор.
- Дидактическое сопровождение:
- наглядный и иллюстративный материал (наборы картинок с изображением деревьев, растений, птиц, животных).
 - пейзажи «Времена года»
 - наборы «Юный астроном», «Юный эколог», «Юный биолог»;
 - материалы для экспериментирования «Воды и песка».
 - природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев.
 - детские фартуки или халаты, защитные очки, колпаки на голову, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, семена и т.д.
 - карточки - схемы проведения экспериментов.
 - разные виды бумаги: обычная, картон и т.д.

- красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
- прочие материалы: зеркала, вертушки, надувные игрушки, воздушные шары;
- коллекция детских дидактических и развивающих игр: «Такие разные животные», парные картинки «Лес», ботаническое лото «Зелёный друг» и т.д.
- живые комнатные растения.

Важным условием, способствующим поддержанию интереса обучающихся к занятиям по данной программе, является соблюдение принципа заинтересованности, создания благоприятного микроклимата в процессе ОД.

2.3. Формы аттестации

Диагностика достижений, приобретенных в ходе экологического воспитания, у обучающихся по программе «Тропинки родного края».

Образовательная деятельность позволяет реализовать поставленные задачи. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате наблюдений за природой, опытно – экспериментальной деятельности у каждого дошкольника.

Мониторинг направлен на решение основной задачи: выявить, в какой степени у ребёнка развиты личностные качества, как он овладел секретами наблюдения за природой, экспериментирования.

Для этого используются разнообразные методы изучения: наблюдение с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями обучающихся.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и группы обучающихся в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе педагога или наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май). Она разработана на основе итоговых занятий Соломенникова О.А. «Диагностика экологических знаний дошкольников» - Дошкольное воспитание, 2004г, №7 с.21 - 27.

Основные методы диагностики: целенаправленное наблюдение за экспериментальной деятельностью детей, беседа, анализ, обобщение результатов.

2.4. Оценочные материалы

Для определения уровня достижений обучающихся используются разные методики:

- Методика «Удивительная прогулка» (автор А.В.Петрова)
- Методика «Лес благодарит и сердится» (В.Л. Юрий)
- Методика «Секретный разговор» (автор И.В. Цветкова)
- Методика «Экологический светофор» (автор И.В. Цветкова)

Целевые ориентиры (результаты)

освоения программы «Тропинки родного края»:

1. ребёнок обладает начальными знаниями о природе родного края;
2. способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
3. активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, имеет собственную сферу интересов;

4. владеет элементарными научными сведениями о различных природно-климатических зонах, условия жизни на Земле;
5. имеет представление о модели и «портрете» Земли, о значении и роли цвета на глобусе и карте (как условного обозначения);
6. имеет представление о солнечной системе (за движением Солнца и Луны, о вращении планет вокруг Солнца);
7. выполняет правила техники безопасности при проведении физических опытов;
8. умеет работать с различными материалами;
9. умеет работать с различными инструментами;
10. умеет самостоятельно организовывать обстановку для проведения эксперимента.

В завершении освоения программы: дети будут активно стремиться добывать знания разными доступными им способами. Задачу наблюдения, эксперимента формулируют самостоятельно. Смогут принимать активное участие в разработке проектов, методики сложных опытов. При выслушивании инструкций задают уточняющие вопросы, строят простейшие гипотезы, имеют способность принять их или отказаться под влиянием результатов проведенного опыта, эксперимента.

Продолжительность непрерывного наблюдения 5-10 минут: при фиксировании результатов помимо графических способов начинают использовать моделирование.

При анализе полученных данных могут сделать заключение или вывод.

2.5. Методические материалы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание Программы включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность в уголках краеведения;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу с родителями, обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами, рекой города Алей);
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с взрослыми труде: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Куда течет река Алей», «Красота леса», «Край-труженик (о промышленном и сельском хозяйстве)», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»;

- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео-роликов, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, листовки, флайеры, создание карт города, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
- выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город»;
- изготовление сувениров к Дню рождения города;
- создание фотоальбома в группах «Город в разное время года»;
- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Мы строим город», «Строим дом из снега»; «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);
- игры - путешествия: «Путешествия по городам, селам Рубцовского района», «Путешествие по реке Алей», «Путешествие» по городу, краю прошлого и настоящего»;
- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Как доставить груз на север Алтайского края», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;
- экскурсии с родителями в городской краеведческий музей с целью ознакомления с художниками, поэтами, музыкантами, народными умельцами города.

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:

- *игры-экспериментирование и исследовательская деятельность*, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;
- *проектная деятельность, проблемные ситуации*, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- *музейная педагогика*, которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания, помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

- *информационно – коммуникативные технологии*, обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

Комплекс методического обеспечения образовательного процесса

- Дидактические и наглядные пособия, буклеты, наборы иллюстраций, открыток, поделок, предметов быта
- Электронные презентации, видеоролики в соответствии с тематическим планированием;
- Методическая, краеведческая, художественная литература;
- Репродукции и иллюстрации картин алтайских художников;
- Фотоальбомы, художественная литература, аудио-, видеозаписи по различным темам программы.
- Символика России, города Рубцовска.

3. Список литературы

- Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.
- Детские народные подвижные игры. //Составители: А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. М., Просвещение, 1995 г.
- Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Мозаика – Синтез, Москва, 2010г.
- Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т. Н., «Край, в котором я живу. - Москва: АСТ-пресс школа, сор. 2017.
- Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно - научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А. Зебзеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ№. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
- Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224с.
- Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
- КаменеваЛ.А., Кондратьева Н.Н., Маневцева Л.М. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду».- М.:Просвещение, 1991г.
- Край родной: Азбука краеведения. - Екатеринбург: 2001 г.
- Москаленко В. В., Крылова Н. И. «Опытно – экспериментальная деятельность»
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». - М - 2011. - С.224
- Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10.
- Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном

образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.

- Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002г.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика – Синтез, Москва, 2017 г.

- Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.

- *[Интернет ресурсы.](#)*

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическая карта – 2-й год обучения

Параметры					
ФИ обучающегося	Отношение к наблюдениям за природой	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

Описание достижений целевых ориентиров (2 год обучения)

1. Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.

2. Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога. Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат.

3. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.

Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам.

4. Использует несколько графических способов фиксации опытов.

5. При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.

Условные обозначения:

(*) – программа освоена.

(+) – программа освоена в полном объеме.

Критерии определения сформированности представлений о родном крае.

2-й год обучения (дети 5-6 лет).

1	<p>Название города, в котором живет ребенок.</p> <p>+ уверенно называет город, в котором живет.</p> <p>+/- не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.</p> <p>– знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы; не может ответить на вопрос.</p>
2	<p>Домашний адрес</p> <p>+ знает домашний адрес и уверенно отвечает.</p> <p>+/- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.</p> <p>– не знает, но пытается предложить свой ответ.</p>
3	<p>Городская символика</p>

	<p>+ узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.</p> <p>+/- узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.</p> <p>– испытывает затруднения при выборе городской символики; не узнает.</p>
4	<p>Выдающиеся земляки</p> <p>+ называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край.</p> <p>+/- называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.</p> <p>– называет имена и фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать; не может никого назвать.</p>
5	<p>Достопримечательности города</p> <p>+ выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.</p> <p>+/- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.</p> <p>- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может; не знает, не выбирает.</p>
6	<p>Название страны, края</p> <p>+ уверенно называет страну.</p> <p>+/- не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.</p> <p>– знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы; не может ответить на вопрос.</p>
7	<p>Называет столицу своего края</p> <p>+ уверенно называет столицу края.</p> <p>+/- не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.</p> <p>– знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы; не может ответить на вопрос.</p>
8	<p>Знание о том, как выглядит герб России, Алтайского края</p> <p>+ узнает государственный герб России, края, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны.</p> <p>+/- не сразу выбирает изображение герба России, края среди изображений гербов других стран.</p> <p>– испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах; не знает, как выглядит символика России, края.</p>
9	<p>Знание о том, как выглядит флаг России, Алтайского края</p> <p>+ узнает флаг России, края, уверенно сразу выбирает его изображение среди</p>

	<p>изображений флагов других стран или регионов. +/- правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России, края. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах; не знает, как выглядит флаг России, края.</p>
1 0	<p>Знания и представления и гимне России. + узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный. +/- узнает и называет гимн России. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого; не имеет представления о гимне России.</p>
1 1	<p>Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, края + часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями. +/- иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации или рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого. – не проявляет интереса.</p>
1 2	<p>Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города. + эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты. +/- положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. - эмоциональная реакция выражена слабо или отсутствует.</p>
1 3	<p>Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения. + бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим. +/- бережно относится к окружающему. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)</p>
1 4	<p>Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице. + самостоятельно соблюдает правила. +/- соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого - не всегда и не все правила соблюдает.</p>

Оценка результатов диагностики:

- + программа успешно освоена.
- +/- программа освоена частично.
- программа не усвоена.