

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»  
Алтайский край город Рубцовск

658223 г. Рубцовск, проспект Рубцовский, 55  
Тел. (38557) 4-68-59, 4-60-18, 4-58-00  
e-mail: crr-ds7@mail.ru

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет  
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна»  
Протокол № 5  
от 18.04.2025 г.  
Председатель педагогического совета

 К.А. Мироненко

**СОГЛАСОВАНО:**

Родительский комитет  
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна»  
Протокол № 3  
от 21.04.2025 г.  
Председатель родительского комитета

 А.С.Кремлева

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ  
«ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна»  
Приказ № 156  
от «21» апреля 2025 г.

 О.Ю. Масленникова



**Положение  
о группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Ярославна» (далее - МАДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022), а также Уставом МАДОУ и другими нормативными правовыми актам Российской Федерации, регламентирующими деятельность МАДОУ.

1.2. Данное Положение о группах компенсирующей направленности в МАДОУ определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего

направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.6. Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

## **2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности детей с ОВЗ**

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в МАДОУ, обозначенной в положении, является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в МАДОУ относятся:

- разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи, нарушений зрения;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ОВЗ;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребенка ТНР, нарушений зрения;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ.

## **3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и нарушением зрения.**

3.1. Группа организуется по необходимости. Прием детей осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, согласно разработанным и утвержденным Правилам приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ.

3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и группы для детей с нарушением зрения осуществляется в соответствии с приказом руководителя МАДОУ на основании следующих документов:

- заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- заявления родителей (законных представителей) детей;

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и группы для детей с нарушением зрения осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП-2.4.3648-20.

3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и группы для детей с нарушением зрения составляет:

- 6 детей в возрасте до 3 лет;

- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи:

- 12 детей в возрасте старше 3 лет.

3.6. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2-х месяцев до 3-х лет и от 3-х лет и старше с учетом возможности МАДОУ и режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям 6 детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.7. Сроки реализации коррекционной работы в группах компенсирующей направленности зависят от степени выраженности нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условия воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

3.8. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и группе для детей с нарушением зрения, в случае положительной динамики коррекционной работы, воспитанник Учреждения может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги МАДОУ не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.9. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности осуществляется на основании решения ПМПК или психолого-педагогического консилиума МАДОУ и оформляется приказом руководителя Учреждения.

#### **4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и группы для детей с нарушением зрения.**

4.1. Группа является структурной единицей МАДОУ.

4.2. Режим работы МАДОУ – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников - с 7.30 до 18.00.

4.3. Помещения групп компенсирующей направленности соответствует требованиям санитарных норм и пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня воспитанников группы устанавливается с учетом требований АООП для детей с ТНР и детей с нарушением зрения и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП дошкольного образования для детей с ТНР и детей с нарушением зрения.

4.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами МАДОУ по подгруппам параллельно в соответствии с АООП дошкольного образования для детей с ТНР и детей с нарушением зрения.

4.7. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся ежедневно: как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности в режиме дня, так и во время её проведения согласно учебного графика (расписания), утвержденного приказом заведующего МАДОУ, за исключением двигательной и музыкальной деятельности.

4.8. Продолжительность логопедических и тифлопедагогических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

## **5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и детей с нарушением зрения.**

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание водятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог на каждую группу - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

5.2. Педагоги МАДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

5.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утвержденному руководителем МАДОУ.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности МАДОУ в соответствии с Уставом Учреждения, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

## **6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и детей с нарушением зрения.**

6.1. В перечень основной документации специалистов групп компенсирующей направленности входит:

- настоящее Положение о группах компенсирующей направленности;

### **Для группы с ТНР**

- копии заключений ПМПК;

- речевые карты;

- диагностические карты развития детей (педагог-психолог);

- перспективный план работы;

- календарный план работы;

- индивидуальный план коррекционной работы педагога-психолога;

- индивидуальная программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда;

- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы;

- тетрадь взаимодействия педагога-психолога и воспитателя группы;

- индивидуальные тетради ребенка;

- график работы специалистов на учебный год.

### **Для группы с нарушением зрения**

- копии заключений ПМПК;

- тифлопедагогические карты;

- речевые карты;

- диагностические карты развития детей (педагог-психолог);

- перспективный план работы;

- календарный план работы;

- индивидуальный план коррекционной работы педагога-психолога;

- индивидуальная программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда;

- индивидуальная программа коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога;

- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы;

- тетрадь взаимодействия тифлопедагога и воспитателя группы;

- тетрадь взаимодействия педагога-психолога и воспитателя группы;

- индивидуальные тетради ребенка;

- график работы специалистов на учебный год.

6.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, диагностическая карта развития заполняются специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего

обследования в начале учебного года.

6.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в индивидуальной программе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, в индивидуальном плане коррекционной работы педагога-психолога.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему группового или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием). Форма календарного плана выбирается специалистом.

6.6. Индивидуальный план коррекционной работы педагога-психолога и индивидуальная программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда составляются на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

6.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. в них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям (законным представителям) для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей (законных представителей).

## **7. Руководство и контроль групп компенсирующей направленности**

7.1. Непосредственное руководство работой групп компенсирующей направленности осуществляется администрацией Учреждения.

7.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;

- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;

- обеспечивает групповые помещения, кабинеты специалистов специальным оборудованием, дидактическими пособиями;

- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

7.3. Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР):

- осуществляет методическое сопровождение групп;

- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за организацию образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на реализацию индивидуальных образовательных программ;

- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам групп;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям.

7.4. Ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МАДОУ.

7.5. На должность воспитателя группы для детей со сложной структурой дефекта назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное педагогическое образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

7.6. Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и старший воспитатель.

7.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ и должностными обязанностями.

## **8. Заключительные положения**

8.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

8.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с действующим законодательством.