

658223 г. Рубцовск, проспект Рубцовский, 55  
Тел.(38557) 4-68-59, 4-60-18

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**Страна детства**  
(группа продленного дня)

Возраст обучающихся: 6,5 - 8 лет  
Срок реализации: 1 год (9 месяцев)  
Уровень: базовый начальный

Автор – составитель:  
Бекпаева Наталья Николаевна



МКУ «Управление образования» г.Рубцовска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»  
Алтайский край город Рубцовск

658223 г. Рубцовск, проспект Рубцовский, 55  
Тел.(38557) 4-68-59, 4-60-18

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 16.07.2024г.  
Председатель



К.А. Мироненко

Утверждено:  
Заведующим МАДОУ  
«ЦРР-детский сад № 7  
«Ярославна»

Приказ № 192 от 19.07.2024г.

О.Ю.Масленникова



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**Страна детства**  
(группа продленного дня)

Возраст обучающихся: 6,5 - 8 лет  
Срок реализации: 1 год (9 месяцев)  
Уровень: базовый начальный

Автор – составитель:  
Бекпаева Наталья Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Концептуально-нормативная база	3
1.3.	Цель и задачи программы	8
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Планируемые результаты	15
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	24
2.3.	Формы контроля (аттестации)	18
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методические материалы	20
3.	Список литературы	21
	Приложение	22

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы группы продленного дня**

## **1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продленного дня (далее – ГПД).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социально - гуманитарное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Микроклимат группы продленного дня, созданной на базе ДООУ, идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться его особенности.

ГПД – одна из форм общественного воспитания, которая имеет большой потенциал в решении учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Это способ успешной адаптации ребенка к школе, создание комфортных условий для его время проведения во 2-й половине дня, развитие самостоятельности, инициативности.

В современных условиях основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого обучающегося: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого учащегося.

Данная программа разработана с учетом требований ФГОС начального образования, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов первоклассников, посещающих группу продленного дня, на формирование универсальных учебных действий.

Группа по присмотру и уходу за детьми на базе ДООУ создается в целях оказания всесторонней помощи семье в воспитании и развитии индивидуально – личностных особенностей обучающихся.

Воспитательное пространство группы по присмотру и уходу – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.

Главная задача педагога ГПД – это создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации для каждого ребенка.

Ребенок – это индивидуальность, ключевая фигура воспитательного процесса. Только личностно – ориентированный подход к воспитанию будет способствовать развитию личности младшего школьника. Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы первоклассники получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получить опыт позитивного общения.

Программа ГПД представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС НО. В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников ГПД, определяются приоритеты дальнейшего развития, содержатся конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника, определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

## **1.2. Концептуально-нормативная база**

Программа дополнительного образования «Страна детства» составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

**нормативными документами:**

- Конституция Российской Федерации (с изм. 2022г.);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 25.02.2022);
- Трудовой кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 25.07.2022);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012. № 273 – ФЗ»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (действующая редакция от 28.11.2015);
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изм. 2022г.);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г., № 1155 с изм. и доп. от 21 января 2021г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21.04.2023г).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 (действует с 01.03.2023) № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:**

- Лицензия № 0001666; серия 22Л01 на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2015г.; Приложение к Лицензии регистрационный № 192, выдан от 01.10.2015г.;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61. 10.000.М.000145.12.19. от 20.12.2019г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г.Рубцовске;

**внутренними локальными актами ДОУ:**

- Устав МАДОУ «Детский сад №7 «Ярославна»;

- Положения ДОУ: «О порядке обучения по программ дополнительного образования на возмездной и безвозмездной основе» (далее – ПДОУ); «О программе дополнительного образования» (далее – Программа ДО), «О присмотре и уходе за детьми в группе продленного дня»;

- Приказы заведующего ДОУ об утверждении расчетных данных для установления стоимости обучения по программам дополнительного образования;

- Приказ заведующего ДОУ: Об организации дополнительного образования в ДОУ; об утверждении стоимости обучения по программам дополнительного образования на 2024-25 уч.год; об утверждении актуализированных программ дополнительного образования различной направленности, учебного и календарного планов, иных документов на 2024-2025 учебный год.

**Вид программы** – общеобразовательная общеразвивающая.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная, т.к. ее реализация позволяет учащимся более успешно обучаться в школе, становиться более уверенными в себе, самостоятельными.

Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста.

**Язык образования** – русский.

**Форма реализации программы** – очная.

**Формы организации воспитательно-образовательного процесса:** занятие, прогулка, беседа, экскурсия, творческая, проектная деятельность (коллективная и индивидуальная), встреча с интересными людьми, круглый стол, дискуссия, гостиная, вечер досуга, праздник и др.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год (9 месяцев) - с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025. для учащихся первых классов начальной школы (6,5- 8 лет), прибывающих в группе продлённого дня. Учебная нагрузка – 36 учебных недель, всего 179 часов в год.

Режим работы ГПД - 5 дней в неделю (понедельник-пятница), с момента окончания уроков (с 11.00) до 18.00, за исключением выходных и официальных праздничных дней. В каникулярное время режим работы ГПД остается неизменным.

**Актуальность, особенности программы ГПД**

Сложнейшая и актуальнейшая проблема в настоящее время – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в ГПД, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе, зависит успех воспитательной работы в целом.

В настоящее время необходимо, прежде всего, учитывать естественные потребности младших школьников. Именно удовлетворение этих потребностей (с позиции педагогической целесообразности) должно стать основой для всестороннего развития первоклассника.

Продленный день для школьника как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь школе, семье и самим детям.

Данная программа «Страна детства» предлагается для работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения, что само по себе является новым, ранее не разработанным проектом.

**Педагогическая целесообразность программы ГПД** заключается в том, что во время учебного года многие родители не могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети после уроков в школе предоставлены сами себе. Поэтому в помощь родителям создана ГПД для социализации, индивидуальной коррекции поведения и разностороннего развития первоклассника.

Целесообразность создания ГПД на базе детского сада (а не школы) оправдана лучшими условиями пребывания детей, наличием специально оборудованных помещений, привлечением квалифицированных, опытных педагогических кадров для реализации программы в соответствии с Федеральным законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся в первом классе школы, т.е. от 6, 5 до 8 лет.

*Возрастные особенности детей 6,5 – 8 лет:*

*Физические*

1. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.
2. Ребенок может сосредоточить свое внимание не более чем на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание быстро переключается.
3. Первоклассник активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).
4. Необходимы периоды отдыха - спокойные игры, рисование, ручной труд. Наибольшее значение имеет не словесное объяснение, а показ: яркая картина или слайд, действие. Это запоминается гораздо прочнее.
5. Важно учить детей следить за своей речью: «не глотать окончания», четко произносить все звуки, быть точным в эмоциональной окраске, а главное – помнить о том, чтобы темп речи был доступен и понятен.

*Интеллектуальные*

1. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
2. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
3. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?», «Зачем?».
4. Хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано и для него значимо.
5. Желательно в этом возрасте приблизить язык к разговорному. Избегать слов с двойным смыслом, длинных, запутанных предложений, предпочитать простые слова, объяснять значение трудных слов.
6. Педагогу необходимо быть хорошо подготовленным. Давать ответы на вопросы либо путем личного исследования, либо помогая ребенку самостоятельно найти ответ с помощью наводящих вопросов.
7. Заучивать каждый раз что-то одно новое (песню, имена героев и т. д.). При этом постоянно повторять пройденное.

*Эмоциональные*

1. У ребенка начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки происходящего. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку затмевает оценка взрослого.
2. В тоже время, ребенок достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно себе позволить.
3. Нуждается в любви и опеке. Старается помочь педагогу ГПД, учителю.
4. Необходимо помогать ребенку правильно оценивать себя, свои качества, свои возможности, успехи и неудачи, показывать не столько его недочеты и трудности

(это ребенок видит и ощущает сам), сколько помочь увидеть свои возможности, пусть еще и не реализованные: создать условия, в которых он сможет поверить в себя, в свои силы.

5. Надо быть постоянными в своих требованиях. Ребенок должен знать, чего от него ждут – ведь, как правило, ему очень нравится быть «хорошим».

6. Не следует скрывать свою любовь. Щедро выплескивать ее детям, обнимать их (руки – проводник тепла). Необходимо, чтобы каждый имел свои маленькие обязанности. Нужно дать понять детям, что их помощь необходима.

### *Социальные*

1. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

2. Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним.

3. Нужно, чтобы каждому ребенку нашлось место в игре или в труде. Чтобы раскрылись его сильные стороны и незаметными оказались слабости и неумение.

4. Им нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этой работы. Изготовление поделок лучше заканчивать на одном занятии.

5. Полезно планировать совместные мероприятия всей командой, просить рассказать о родителях, братьях, сестрах...

## **1.2. Цели и задачи программы ГПД**

### **Цели:**

- Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся первых классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

- Формирование инициативной личности ребенка, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые закладываются в ходе воспитательного процесса и вовлекают её в активную деятельность, в непрерывное образование в современном обществе; формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в жизненной ситуации; освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, к самому себе.

- Выстраивание сотрунических отношений между ДОО и общеобразовательными организациями города на основе договоров о совместной разработке и реализации моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- программах, передовых педагогических технологиях;

- формах и методах работы педагогов с детьми;

- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями/законными представителями;

- в проведении совместных мероприятий, занятий, концертов, педагогических совещаний, родительских собраний, заседаний МО педагогов ДОО и учителей начальных классов школы, обмен опытом между МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна» и начальным звеном школ города.

### **Основные задачи:**

1. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
2. Создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для развития нравственных качеств его личности.
3. Обеспечить качественную самоподготовку письменных домашних заданий детьми в ГПД.

### **Задачами ГПД также являются:**

- Формировать положительное отношение к учебе, потребность и способность выполнять учебные задания учителя.
- Организовывать мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся.
- Развивать интересы, способности и дарования школьников, воспитывать интерес к знаниям, пытливость и любознательность, инициативу и самостоятельность.
- Способствовать сплочению коллектива ГПД.
- Уточнять и обогащать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.
- Воспитывать взаимное доверие между детьми и педагогами.
- Предоставлять возможности каждому ребёнку проявлять себя и своё отношение к окружающему миру.
- Воспитывать желание к коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправления и самоорганизации.
- Способствовать реализации интересов и правобучающихся на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- Развивать чувство ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Стимулировать самостоятельность в принятии решений, выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

### **Перспективные учебные задачи**

- Повышать качество выполнения домашних заданий; нацелить учащихся на результативную работу; активизировать познавательную деятельность.
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режима дня.
- Формировать чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям); чувство доброты, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача у другого.
- Совершенствовать память, речь, мышление, воображение, внимание; любознательность, увлеченность процессом познания.
- Расширять представления о нашем городе, крае, России в целом.
- Улучшать поведение отдельных учащихся и группы в целом.

### **Ежедневные задачи:**

- Наблюдать за взаимоотношениями детей.
- Учить самообслуживанию.
- Контролировать поведение, самоподготовку домашних заданий, питание и порядок в ГПД.

### **Еженедельные задачи:**

- Проверка дневников.

- Проведение индивидуальных бесед с учащимися, при необходимости – с родителями.

- Реализация тематического плана воспитательной работы.

#### **Ежемесячные задачи:**

- Мониторинг достижений учащихся.

- Выполнение плана работы ГПД за месяц.

- Поддержка взаимодействия с учителями первых классов школ, откуда дети посещают ГПД.

- Выполнение инструктажа по технике безопасности.

#### **Цель и задачи режимных моментов ГПД**

Задачи воспитательной работы в ГПД направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

1. *Беседа с учителями школы.*

Цель: Тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

2. *Приём в ГПД.*

Цель: Сообщение распорядка дня, работа дежурных по столовой и групповой комнате, выявление причин опоздания или пропусков (если таковые будут).

3. *Беседа или предобеденная прогулка.*

Цель: Восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора, привитие навыков культуры поведения.

4. *Прием пищи.*

Цель: Привитие навыков культурного поведения за столом; соблюдение личной гигиены, стимулирование аппетита детей.

5. *Прогулка, экскурсия.*

Цель: Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к труду, к природе; восстановление умственной работоспособности.

6. *Самоподготовка.*

Цель: Развитие умственных способностей учащихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний; воспитание чувства взаимопомощи, товарищества.

Физкультпаузы – поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, выполнение двигательной активности.

7. *Подвижные игры.*

Цель: Восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности и дисциплинированности.

8. *Спортивный час, досуговые мероприятия, работа кружков, праздники.*

Цель: Физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитание организованности, коллективизма, дружелюбия, чувства прекрасного, расширение кругозора.

### **1.3. Учебный план**

№ п/п уч.	Тема на неделю	День недели	Занятия в помещении/Воспитательные	Занятия на свежем воздухе/Воспитательные задачи/Виды	Работа с родителями
-----------	----------------	-------------	------------------------------------	--	---------------------

нед.			задачи/Виды деятельности	деятельности	
1 Сентябрь	«Здравствуй, школа!»	Понедельник	«Это я, это я, это все мои друзья!» Знакомство. Спорт.занятие ( по спец. плану)	Целевая прогулка «Адрес школы»	Консультации для родителей
		Вторник	Конкурс рисунков «Мое лето». Музыкальное занятие (по спец. плану)	Информационная прогулка «Сентябрь - желтый».	Родительская встреча «Давайте познакомимся!»
		Среда	Беседа «Правила поведения в школе»	Эстафета «Я, ты, он, она - мы спортивная страна!»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг	Рисунок для выставки «Мой город». Музыкальное занятие (по спец. плану)	Беседа «Правила дорожные знать каждому положено!»	«Организация и содержание работы ГПД»
		Пятница	Беседа «День рождения г.Рубцовска» Спорт.занятие ( по спец. плану)	Просмотр слайд фильма о городе.  Подвижные игры на свежем воздухе.	
2	«Школьнику на память»	Понедельник	Игра «Фейерверк красок». Спорт.занятие ( по спец. плану)	Информационная прогулка «Правила поведения в природе»	Консультации для родителей
		Вторник	Закладка для книг в технике оригами. Музыкальное занятие (по спец. плану)	Дискуссия «Твой внешний вид»	Беседа «Безопасный путь от дома до школы»
		Среда	Беседа «Режим дня школьника»	Прогулка-игра «Найди клад»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг	Школа вежливых наук «Вежливые слова». Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-беседа ПДД «От дома до школы»	Памятка для родителей школьника
		Пятница	Оформление уголка ГПД. Спорт.занятие ( по спец. плану)	Викторина «Съедобные и несъедобные грибы»	Консультации для родителей
3	«Есть в осени первоначальной...»	Понедельник	Конкурс «Задачи в стихах». Спорт.занятие ( по спец. плану)	Прогулка в парк – размышление «Что такое лес?»	Консультации для родителей
		Вторник	Аппликация «Сова» из природного	Прогулка – творчество «Букеты из осенних листьев»	Беседа «Ребенок учится тому, что видит у себя в

			материала. Музыкальное занятие (по спец. плану)		дому»
		Среда	Беседа «Если хочешь быть здоров»	Игра на местности «Следопыт»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг	Викторина по ТБ «Не играй с огнем!». Музыкальное занятие (по спец. плану)	Беседа «Сохраняя природу, мы сохраняем жизнь»	Презентация уголка ГПД для родителей
		Пятница	Конкурс рисунков «Золотые краски осени». Спорт.занятие ( по спец. плану)	Подвижные игры: «Салки», «Коршун»	Консультации для родителей
4	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Понедельник	Познавательная игра «Мир похож на цветной луг , если рядом с тобой друг». Спорт.занятие ( по спец. плану)	Информационная прогулка «Веселая планета друзей»	Консультации для родителей
		Вторник	Оригами «Кленовый лист» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Творческая прогулка «Красавица осень!» Чтение стихотворений об осени.	«Трудовое воспитание детей в семье»
		Среда	Разучивание песни о дружбе	Эстафеты «Веселые состязания»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг	Рассказ о лучшем друге «Мой друг» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Практикум «Воспитанный ли я человек?»	«Дети и телевидение»
		Пятница	Оформление уголка «Дружба». Спорт.занятие ( по спец. плану)	Игровая прогулка. Разучивание новой игры.	Консультации для родителей
5 Октябрь	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Понедельник	Открытка к дню пожилого человека. Спорт.занятие ( по спец. плану)	Путешествие в мир профессий. Информационная прогулка	Консультации для родителей
		Вторник	Оформление стенгазеты на день учителя. Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка с заданием. Трудовая атака Музыкальное поздравление учителей в школе.	Беседа «Следите за культурой поведения вашего ребенка»
		Среда	Час тихого чтения	Веселая спартакиада	Индивидуальные

					беседы с родителями
		Четверг	Беседа «Учитель - одна из древнейших профессий» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Общественно-экскурсия «Труд работников школы»	«Быть родителем - счастье»
		Пятница	Рисование цветов «Сказочный букет». Спорт.занятие ( по спец. плану)	Подвижные игры на свежем воздухе	Консультации для родителей
6	Золотая осень	Понедельник	Экскурсия в библиотеку «Будешь много читать - будешь много знать». Спорт.занятие ( по спец. плану)	Прогулка-поиск «С какого дерева упал листок?»	Консультации для родителей
		Вторник	Оригами «Осенний букет» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Сбор природного материала для поделок	«Здоровье и учебная нагрузка»
		Среда	Беседа «Как не заболеть ОРЗ и ОРВИ»	Спортивная прогулка. Командная эстафета по бегу.	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг	Викторина «Природа вокруг нас» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Практическое занятие «Мой внешний вид - залог здоровья»	Анкетирование «Недостатки превратим в преимущества»
		Пятница	«Осень-волшебница» работа с природным материалом. Спорт.занятие ( по спец. плану)	Разучивание новой игры	Консультации для родителей «Осторожно, деньги!»
7	«Мой родной край»	Понедельник	«Все обо всем». Знакомство с энциклопедией. Спорт.занятие ( по спец. плану)	Беседа «Мой родной Алтай»	Консультации для родителей
		Вторник	Совместная поделка «Донбасс в розах» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Прогулка-творчество. Зарисовка с натуры деревьев	Беседа «О профилактике мелких краж детей»

		Среда	Интересные факты о родном крае. Разгадывание кроссвордов	Эстафеты «От старта до финиша»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг	Беседа-викторина «Я люблю свой город» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Экскурсия «Достопримечательности моего города»	Лекция «Человечность формируется с детства»
		Пятница	Телемост «В мастерской народных умельцев» Спорт.занятие ( по спец. плану)	Прогулка по изучению окрестностей	Консультации для родителей
8	«Мамочка моя, милая!»	Понедельник	Конкурс сочинений и рассказов о маме «Моя любимая мамочка!» Спорт.занятие ( по спец. плану)	Прогулка поиск. «Найди по описанию.	Консультации для родителей
		Вторник	Оригами «Цветы для мамы» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Поэтическая прогулка. Чтение стихов о маме	Беседа «О внешнем виде учащихся»
		Среда	Беседа «Как я помогаю маме»	Конкурсная программа «Полезные советы»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг	Беседа «Легко ли быть мамой?» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Общественно-экскурсия «По профессиям наших мам»	Беседа «Роль работы ГПД в развитии младших школьников»
		Пятница	Конкурс рисунков «Мамин портрет» Спорт.занятие (по спец. плану)	Час подвижных игр	Конкурс для мам «Узнай себя»
9 Ноябрь	Забота о пернатых	Понедельник 04.11	Беседа «Птицам нужна наша забота!» Спорт.занятие (по спец. плану)	Прогулка-наблюдение: «Школьные клумбы»	Консультации для родителей
		Вторник 05.11	Работа с природным материалом «Лесная сказка» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Фабрика по изготовлению кормушек для птиц	Участие родителей в акции «Спешите творить добро!»
		Среда 06.11	Настольные игры	Викторина «Природа вокруг нас»	Индивидуальные беседы с родителями

		Четверг 07.11	Путешествие «По страницам Красной книги» Музыкальное занятие (по спец. плану)	Природоведческая экскурсия «По следам пернатых»	«Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности»
		Пятница 08.11	Мир птиц в рисунках Спорт.занятие (по спец. плану)	Подвижные игры	Консультации для родителей
10	«Сам себе я помогу и здоровье сберегу»	Понедельник 11.11	Разгадывание ребусов, головоломок.	Прогулка-наблюдение: «Живая и неживая природа осенью»	Консультации для родителей
		Вторник 12.11	Квиллинг «Красочные узоры»	Отдых детей на свежем воздухе.	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома”
		Среда 13.11	Школа здоровья «Мои друзья Вода и Мыло»	Викторина по видам спорта «Спорт-залог здоровья»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 14.11	Викторина «Вредные привычки»	Игра-викторина «Говорим мы вам без смеха -чистота залог успеха!»	Беседа «Вредные привычки ваших детей»
		Пятница 15.11	Оформление книжки-передвижки «Осень»	Игра «Когда это бывает?»	Консультации для родителей
11	Книга - наш друг и советчик	Понедельник 18.11	Викторина «Ум, смекалка, быстрота»	Прогулка – наблюдение. «Лужа»	Консультации для родителей
		Вторник 19.11	Игра-занятие «Больница для книжек»	Интеллектуально-спортивный турнир. Шашки (внутри класса)	“Кто много читает, тот много знает”
		Среда 20.11	Викторина «Как сохранить и укрепить зрение»	Игровая прогулка. Игры по желанию детей.	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 21.11	«Мир книг» беседа-путешествие	Прогулка – экскурсия. «Знакомство с сезонными изменениями в природе»	Родительская встреча «Конституционный долг родителей в воспитании детей»
		Пятница 22.11	Конкурс рисунков «Любимые герои сказок»	Подвижные игры. Разучивание новой игры	Консультации для родителей
12	«Огонь- друг, огонь-	Понедельник 25.11	Викторина «Пожарная безопасность»	Беседа «Как древние люди научились добывать огонь?»	Консультации для родителей

	враг»	Вторник 26.11	«Сказочная птица». Аппликация из бумаги путем отрывания	Ролевая игра «Мы - пассажиры»	Анкетирование родителей «Мой ребенок»
		Среда 27.11	Викторина «Польза овощей и фруктов»	Эстафеты «Веселые состязания»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 28.11	Беседа «Если я один дома»	Экскурсия «Наблюдение за природой»	«Здоровый ребенок – ребенок со здоровой психикой»
		Пятница 29.11	Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»	Любимые игры	Консультации для родителей
13	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Понедельник 02.12	Конкурс «Веселые загадки»	Информационная прогулка «Поэтические названия декабря»	Консультации для родителей
		Вторник 03.12	Работа с бумагой «Чудо - снежинки»	Трудовая акция «Моя помощь птицам»	Беседа «Почему дети не выполняют своих обещаний»
		Среда 04.12	Игра-викторина «Зимушка-зима»	Прогулка с заданием: «Добрый снег, ты подумал обо всех!»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 05.12	Викторина «Любимые сказки»	Природоведческая экскурсия «Снежная сказка»	«Родителям о толерантности»
		Пятница 06.12	«Волшебные точки» рисование ватными палочками	Подвижные игры на свежем воздухе	Консультации для родителей
14	В гостях у Зимы	Понедельник 09.12	Разгадывание ребусов, головоломок о зиме.	Прогулка-наблюдение «Снежинка»	Консультации для родителей
		Вторник 10.12	Новогодняя игрушка. Поделка из дисков	Прогулка «В поисках волшебной палочки»	«Мамы, папы и школьные отметки»
		Среда 11.12	Школа здоровья «Сон – лучшее лекарство»	Игровая прогулка. Подвижные игры по желанию детей.	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 12.12	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки о зиме	Прогулка – экскурсия. «Знакомство с сезонными изменениями в природе»	Ознакомление родителей с памяткой «Как развивать самостоятельность у детей»
		Пятница 13.12	Литературная гостиная. Читаем	Игровая прогулка. Разучивание новой	Консультации для родителей

			вместе	игры	
15	Мастерская Деда Мороза	Понедельник 16.12	Конкурс загадок, задач-шуток «В царстве смекалки»	Правила поведения на улице.	Консультации для родителей
		Вторник 17.12	Модульное оригами «Елка»	Трудовая акция «Моя помощь птицам»	«Любовь как фактор психического здоровья ребёнка»
		Среда 18.12	Школа здоровья «Надежная защита организма»	Спортивная прогулка. Командная эстафета по бегу.	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 19.12	ОБЖ «Конкурс загадок» (на противопожарную тему)	Прогулка – практикум «Следы на снегу»	Ознакомление родителей с памяткой «Как развивать творческие способности у детей»
		Пятница 20.12	Оформление новогодней стенгазеты	Разучивание игры «Команды! Смирно!»	Консультации для родителей
16	«Скоро, скоро Новый год!»	Понедельник 23.12	Информационная беседа. «Откуда к нам пришел Новый год?»	Новогодние стихотворения	Консультации для родителей
		Вторник 24.12	Подарок своими руками для Деда Мороза	Прогулка-поиск «Сюрприз от Деда Мороза»	Отчет «Наши успехи, наши победы»
		Среда 25.12	«Осторожно, мороз!» Беседа о переохлаждении и обморожении	Игровая прогулка. Разучивание новой игры	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 26.12	«На пороге Новый год» (беседа об осторожном поведении при использовании пиротехнических средств)	Игры на снеговой площадке	Мониторинг степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в ГПД
		Пятница 27.12	Праздник «Новогодняя сказка»	«Вокруг Новогодней елки»	Консультации для родителей
17	«Зимние забавы»	Понедельник 13.01	«Числа - алфавит» игровой тренинг на развитие внимания	«Традиционные январские праздники: Рождество, Крещение»	Консультации для родителей
		Вторник 14.01	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся» Викторина-знакомство с народными	Трудовая акция «Расчистим участок от снега»	Лекция «Как воспитать у детей интерес к чтению»

			традициями		
		Среда 15.01	Беседа «Лесная аптека на службе человека»	Спортивная прогулка: «Катание на санках»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 16.01	ОБЖ «Осторожно гололед!»	Экскурсия «Наблюдение за природой»	Беседа «О трудностях общения с одноклассниками»
		Пятница 17.01	Конкурс рисунков «Зимние забавы»	Игровая прогулка. Разучивание новой игры	Консультации для родителей
18	«Мы ищем таланты!»	Понедельник 20.01	Беседа-практикум «Как хорошо уметь читать»	Поисковая прогулка «Неизвестный зверь ходил»	Консультации для родителей
		Вторник 21.01	Конкурс «Пластилиновая фантазия»	Акция «Поможем птицам!»	Анкетирование «Творческие способности моего ребенка»
		Среда 22.01	«Танцуют все!» Разучивание танца	Прогулка-развлечение. Вспомним любимые подвижные игры.	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 23.01	Конкурсная программа «Угадай мелодию»	Прогулка-практикум «Осторожно! Скользкие дороги!»	Памятка для родителей по воспитанию у детей уважения к людям
		Пятница 24.01	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	Игра «Снежки»	Консультации для родителей
19	«Зимняя сказка»	Понедельник 27.01	Конкурс «Веселая перемена»	Информационная прогулка «Почему существуют четыре времени года?»	Консультации для родителей
		Вторник 28.01	Аппликация «Зима»	Прогулка-творчество «Конкурс на лучшего снеговика»	«Значение труда в воспитании детей»
		Среда 29.01	Викторина «Дружи с водой»	Экскурсия в зимний лес	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 30.01	Беседа-игра: «Ты - часть природы»	Целевая прогулка: «Наблюдение за птицами»	«Поощрение»
		Пятница 31.01	Конкурс рисунков на цветной бумаге «Зимний сон!»	Прогулка-развлечение. Любимые подвижные игры	Консультации для родителей
20	«Не	Понедельник	«Вечер веселых	Информационная	Консультации для

	позволяй себе лениться!»	ик 03.02	задач»	прогулка: «Февраль – сухой, лютый»	родителей
		Вторник 04.02	Бумажные фантазии. Работа с бумагой	Прогулка-творчество: «Лучшая снежная фигура»	Беседа «Становление самостоятельности и трудолюбия»
		Среда 05.02	Школа здоровья «Я – ученик»	Спортивная прогулка: «Катание на санках»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 06.02	Беседа «Труд человека кормит, а лень — портит»	Прогулка-поиск «Сокровища пиратов»	«Трудовое участие ребенка в жизни семьи»
		Пятница 07.02	Конкурс рисунков «Труд и я»	Игры в снежки	Консультации для родителей
21	«Мой народ - мои корни»	Понедельник ик 10.02	Умные раскраски. Раскраски с заданиями	Информационная прогулка «Жизнь в старину»	Консультации для родителей
		Вторник 11.02	Игра-викторина «Древнейшие изобретения человека»	Творческая прогулка «На что похожи снежинки?»	Наказание. «За» и «против»
		Среда 12.02	Открытка - валентинка своими руками	Разучивание старинной детской подвижной игры «Платок»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 13.02	Чтение былин и легенд	Прогулка-практикум. Малые жанры устного народного творчества. Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок. Разгадывание загадок	«Детская ложь и ее истоки»
		Пятница 14.02	«Хохлома – русское искусство росписи»	Любимые подвижные игры	Консультации для родителей
22	«Настоящие мужчины»	Понедельник ик 17.02	Викторина «Словарь вежливых слов»	Поисковая прогулка по ППБ на тему: «Подручные средства пожаротушения»	Консультации для родителей
		Вторник 18.02	Аппликация «Подарок папе (дедушке, брату)»	Прогулка-творчество «Лепим снежную крепость»	«Вежливость»
		Среда 19.02	Конкурс рисунков «23 февраля»	Спортивная эстафета, посвященная дню защитника Отечества. «Смелые, сильные, ловкие»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 20.02	Беседа о защитниках Отечества	Общественно-экскурсия «Путешествие по профессиям наших	«Чему надо учить своего ребенка»

				пап»	
		Пятница 21.02	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»	Спортивная прогулка «Катание на санках с горы»	Консультации для родителей
23	«Будь воспитанным везде - не один ты на Земле»	Понедельник 24.02	Конкурс на развитие памяти «Волшебный сундучок!»	Информационная прогулка "Надо ли прислушиваться к советам родителей?"	Консультации для родителей
		Вторник 25.02	Оформление книжки-передвижки «Зима»	Ролевая игра «Мы - пассажиры»	«О чем может рассказать дневник?...»
		Среда 26.02	Школа здоровья «Вредные привычки»	Игра «Торопись, да не ошибись!»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 27.02	Беседа «Старших надо уважать». Ролевая игра «Мое поведение в общественных местах»	Прогулка-практикум «Магазин»	«Способности и прилежание – звенья одной цепи»
		Пятница 28.02	Викторина «Я и общество»	Подвижные игры по желанию детей	Консультации для родителей
24	Мамин праздник	Понедельник 03.03.	Эрудит-час «Головоломки на смекалку»	Прогулка-экскурсия в природу: «Изменения в природе»	Консультации для родителей
		Вторник 04.03	Фоторамка для мамы	Общественно-экскурсия «Путешествие по профессиям наших мам»	«Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением»
		Среда 05.03	Открытка для мамы	Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 06.03	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	Веселые игры и развлечения	«Утомляемость ребенка: как с ней бороться»
		Пятница 07.03	Проводы зимы. Масленица	Игры на свежем воздухе	Консультации для родителей
25	«Весна в окно стучится»	Понедельник 10.03	Познавательная игра «Перевертыши слов»	Природоведческая экскурсия «Полюбуйся, весна наступает!»	Консультации для родителей
		Вторник 11.03	«Волшебная бабочка». Поделка из капрона и проволоки	Беседа «Красота вокруг тебя»	Анкетирование родителей «Вы и ваш ребенок»
		Среда 12.03	Беседа «Правильное питание»	Игровая прогулка: «Игры-соревнования»	Индивидуальные беседы с родителями

		Четверг 13.03	Викторина «Наши любимые животные»	Информационная прогулка: «Тонкий лед»	«Хочу и должен» .
		Пятница 14.03	Конкурс рисунков «Весенняя капель»	Творческая прогулка: «Придумывание загадок, четверостиший о весне»	Консультации для родителей
26	«Их стихия – небо»	Понедельник 17.03	Викторина «Перелетные птицы весной»	Прогулка – наблюдение: «Возвращение птиц»	Консультации для родителей
		Вторник 18.03	Беседа-игра: «Ты - часть природы»	Операция «Прилетайте, птицы!» (сборка и установка скворечника)	«Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа»
		Среда 19.03	Беседа-практикум «Одевайся по сезону»	Спортивные игры	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 20.03	Викторина «Как вести себя в лесу»	Прогулка-наблюдение: « Как птицы-вороны выют гнезда»	«Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей».
		Пятница 21.03	Коллективная аппликация «Птичье царство»	Веселые игры и развлечения	Консультации для родителей
27	«Смейся с нами, смейся громче нас!»	Понедельник 31.03	Праздник смеха «Нам без шуток никуда!»	Информационная прогулка «Лужа. В чем опасность?»	Консультации для родителей
		Вторник 01.04	Поделка из воздушных шаров «Веселые клоуны»	Трудовая акция: « Чистота-красота»	«Отцы и дети» (роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников).
		Среда 02.04	Викторина «Правильное питание»	Конкурс «Комплекс утренней гимнастики»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 03.04	Беседа по ОБЖ: «Чем опасен ртутный градусник?»	Целевая прогулка по ПДД на тему: «Запрещающие дорожные знаки»	«Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье».
		Пятница 04.04	Фотоконкурс «Природа глазами детей»	«Вспомним знакомые подвижные игры»	Консультации для родителей

28	«Космос и мы»	Понедельник 06.04	Телемост «Тайны вселенной»	Экскурсия «Знакомство детей с сезонными изменениями	Консультации для родителей
		Вторник 07.04	Викторина «Я знаю космос!»	Трудовая атака	«Сохранение семейных традиций»
		Среда 08.04	Школа здоровья «Внимание! Ядовитые растения!»	Поисковая прогулка с заданиями «Послание от инопланетян»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 09.04	Литературная гостиная. Чтение произведений о космосе и космонавтах.	Игры с мячом	«Закон, семья, ребенок» .
		Пятница 10.04	Оформление книжки-передвижки «Космос»	«Наши любимые игры»	Консультации для родителей
29	«Пришла весна – земля проснулась»	Понедельник 13.04	Конкурс на развитие памяти «Волшебный сундучок»	Прогулка-наблюдение: «Почки на деревьях»	Консультации для родителей
		Вторник 14.04	Защита проекта «Как звери встречают весну?..»	«Трудовая акция: «Сохраним в чистоте нашу землю»	Памятка «Хотите, чтобы Ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?»
		Среда 15.04	Школа здоровья: «Спину прямо ты держи, своей осанкой дорожи»	Эстафета «Самый быстрый»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 16.04	Беседа «Изменения в жизни человека с приходом весны»	Прогулка с заданием: «За что люди любят Солнце?»	«Как родители могут помочь ребенку хорошо учиться»
		Пятница 17.04	Конкурс рисунков «Весна - Красна»	Прогулка-творчество: «Придумывание загадок, четверостиший о весне»	Консультации для родителей
30	«Музыка Весны»	Понедельник 20.04	Музыкальная гостиная. Слушание Чайковского «Времена года» (Весна)	Прогулка-задание «Запись весенних голосов»	Консультации для родителей
		Вторник 21.04	Объемная аппликация «Нежная ромашка»	Природоведческая экскурсия «Лесная аптека»	Беседа «Отношение членов семьи к ребенку-школьнику»
		Среда 22.04	Оформление книжки-	Конкурсная программа «Веселые	Индивидуальные беседы с

			передвижки «Весна»	старты»	родителями
		Четверг 23.04	Правила поведения в природе	Прогулка-практикум «Доброта спасет мир!»	Беседа «Как сформировать хорошие привычки у ребенка»
		Пятница 24.04	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Любимые игры	Консультации для родителей
31	«Миру - мир!»	Понедельн ик 27.04	Конкурс «Веселые грамотеи»	Творческая прогулка: « Делаем зарисовки с натуры – деревья»	Консультации для родителей
		Вторник 28.04	Групповая открытка «Первомай!»	Трудовая акция: « Чистота-красота»	Беседа о санитарно- гигиенических навыках школьников
		Среда 29.05	Игровая программа «1 Мая – День Весны и Труда!»	Спортивная прогулка: «Подвижные игры по желанию детей»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 30.05	Беседа «Уход за пожилыми людьми»	Прогулка – практикум: « Гроза. Поведение во время грозы»	Выставка фотографий «Семейный альбом»
		Пятница 01.05	«Минутка творчества». Лепка из пластилина на свободную тему	Игровая прогулка. Разучивание новой игры	Консультации для родителей
32	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Понедельн ик 04.05	Беседа «Я - гражданин ДНР»	Прогулка наблюдение: « Май с цветами»	Консультации для родителей
		Вторник 05.05	Орден Великой Отечественной войны в технике оригами	Трудовая акция «Дорогу чистоте!»	«Как воспитать у ребенка любовь к чтению»
		Среда 06.05	Эрудит-час «Каждый должен знать и помнить!»	Спортивная прогулка: «Вспомним знакомые подвижные игры»	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 07.05	Праздник «День Победы!»	Информационная прогулка к Памятнику Погибшим Воинам	Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы»
		Пятница 08.05	Конкурс рисунков «День победы!»	Разучивание новой игры	Консультации для родителей
33	«Скоро каникулы! »	Понедельн ик 11.05	Викторина «Клуб веселых математиков»	Информационная прогулка: «Осторожно! В лесу ядовитые растения»	Консультации для родителей
		Вторник 12.05	Лепка на диске «Подводное царство»	Час развлечений. Сказочный турнир	Воспитание характера ребенка в семье.

		Среда 13.05	Школа здоровья «Подвижные игры»	Игры с мячом на свежем воздухе	Беседы с родителями
		Четверг 14.05	Викторина « Ура! Скоро каникулы» (закрепление правил поведения на воде, в лесу, на дороге и т.д.)	Целевая прогулка: « Кто в муравейнике живет?»	«Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»
		Пятница 15.05	Конкурс рисунков «Здравствуй, Лето Красное!»	Подвижные игры на свежем воздухе	Консультации для родителей
34	На пороге лета	Понедельн ик 18.05	«Мои летние фантазии»	Сочинение рассказов	Беседа с родителями
		Вторник 19.05	Летний натюрморт (букет)	Изготовление поделок из природных материалов	Выставка
		Среда 20.05	Конкурс стихов на тему «Лето»		
		Четверг 21.05	Что я знаю о безопасности, находясь на природе летом	Викторина	Консультации для родителей
		Пятница 22.05	Вместе весело шагать!	Вечер развлечения	Отзывы воспитанников
35	«Вот и стали мы на год взрослей»	Понедельн ик 25.05	Игра по станциям «Прощай, ГПД!»	Природоведческая экскурсия «Как прекрасен этот мир!»	Консультации для родителей
		Вторник 26.05	Лепка из пластилина «Веселый зоопарк»	Трудовая атака	Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.
		Среда 27.05	Конкурс рисунков «Секреты здоровья»	Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года	Индивидуальные беседы с родителями
		Четверг 28.05	Викторина «Помни и летом, что ты - ученик!»	Беседа «Чему я научился за год»	Индивидуальные рекомендации на следующий учебный год. Заполнение тетради отзывов и предложений
		Пятница 29.05	Конкурс рисунков «Как я проведу лето»	День любимых игр	Консультации для родителей

## Календарно-тематическое планирование

### по патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Сроки	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Расти здоровым и умным. Здравствуй, школа!	21	6	15	Сентябрь	Беседы. Клубный час «Здоровый сон». Диспут «Еда полезная и вредная»
2	В творческой мастерской. Осень золотая.	20	5	15	Октябрь	Экскурсия в парк. Игра «Кто больше запомнит». Вечер развлечения «Осенний карнавал». Беседа, тематический конкурс рисунков.
3	Я - россиянин. Встречи с интересными людьми.	19	5	14	Ноябрь	Беседы – диалоги. «Моё свободное время», «Мои увлечения», «Что ты знаешь о символике России»
4	Зимние народные праздники. Скоро Новый год.	21	6	15	Декабрь	Сочинение невероятных историй. «Что было бы, если ...» .Разговор на тему «Народные обряды, приметы – вымысел или реальность». Праздник «Новогодние приключения»
5	Хочу все знать. Традиции, обычаи и праздники русского народа (Рождество Христово, Крещение, Гадание на Руси.)	18	4	14	Январь	Экскурсия в музей. КВН «Сказки водят хоровод», выставка тематических рисунков. Зимние посиделки с родителями.
6	Читаем вместе. Наши защитники Отечества.	20	5	15	Февраль	Спортивный вечер. Беседы: «Что в моей жизни спорт», «Горжусь Отечеством своим».
7	Весна идет, весне дорогу.	19	4	15	Март	Праздник «Нашим мамам». Беседа «Как я провёл каникулы».
8	Наши увлечения: Чему я научился в кружке. Месячник творчества.	20	5	15	Апрель	Творческая мастерская. Выступления детей в вокальной студии. Участие в шахматном турнире, выставка поделок и рисунков кружка «Своими руками», открытое занятие в кружке «Знатоки».
9	Безопасный путь домой. ПДД, правила безопасности	21	6	15	Май	Вечер досуга «На пороге лета»

	(на воде, в лесу, на дорогах).					Беседы на тему безопасности в окружающей среде.
	<b>Всего</b>	<b>179</b>	<b>46</b>	<b>133</b>		

### Тематическое планирование по неделям

Календ. сроки	Недели	Тема недели	Особые отметки
Сентябрь 2024г	1	Неделя знакомства.	
	2	Спортивная неделя.	
	3	Неделя музея.	
	4	Театральная неделя.	
Октябрь 2024г	1	Учительская неделя.	
	2	Школа по интересам (неделя популяризации кружков и студий ДОУ).	
	3	Шахматная неделя.	
	4	Неделя доблести и славы (экскурсия в парк военной техники)	
Ноябрь 2024г	1	Неделя чествования наших мам.	
	2	Неделя, посвященная Дню народного единства.	
	3	Спортивная неделя.	
	4	Неделя дорожной безопасности.	
Декабрь 2024г	1	Неделя русской народной культуры.	
	2	Музейная неделя (Картинная галерея).	
	3	Неделя детской книги – посещение библиотек города.	
	4	Новогодняя неделя.	
Январь 2024г	2	Рождественская неделя.	
	3	День январских именинников.	
	4	Неделя спортивных игр (поход в боулинг).	
Февраль 2025г	1	Библиотечная неделя.	
	2	Неделя драматического спектакля.	
	3	Неделя защитников Отечества.	
	4	Неделя подготовки к дню 8 марта.	
Март 2025г	1	Неделя чествования бабушек и мам.	
	2	Неделя шахматного короля.	
	3	Неделя вокального искусства и творчества.	
	4	Неделя робототехники.	
Апрель 2025г	1	Неделя космонавтики.	
	2	Неделя весеннего пробуждения природы.	
	3	Неделя воспитания культуры в транспорте и на улице.	
	4	Неделя встречи птиц.	
Май 2025г	1	Неделя майских праздников.	
	2	День Победы.	
	3	Веселые эстафеты.	
	4	Неделя прощания с ГПД.	

### Содержание учебного плана

Деятельность ГПД строится по следующим основным направлениям работы:

#### 1) Духовно – нравственное воспитание

**Цель:** Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### ***Задачи:***

#### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; нравственного смысла учения; позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- укрепление эстетических потребностей, ценностей и чувств; способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### ***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### ***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества; у обучающегося - уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## 2) Спортивно – оздоровительное воспитание

**Цель:** Формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыка самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

### **Задачи:**

#### Формировать:

- представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### Обучать:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), упражнениям сохранения зрения.

### **Учебно-тематический план спортивно-оздоровительных занятий**

№ п/п	Содержание раздела	Всего часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
<b>1</b>	<b>Вводные занятия. За здоровый образ жизни</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Спорт любить — здоровым быть!</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>33</b>
2.1	Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов	4	-	4
2.2	Подвижные игры	22	-	22
2.2.1	Играя, подружись с бегом	4	-	4
2.2.2	Игры – эстафеты	3	-	3
2.2.3	Игры с прыжками	4	-	4
2.2.4	Кто сильнее? Игры-соревнования	3	-	3
2.2.5	Мой весёлый звонкий мяч!	4	-	4
2.2.6	Сюжетные игры	4	-	3
2.3	Пальчиковые игры.	3	3	-
2.4	Зимние забавы	4	-	4

2.5	Спортивные праздники	3	-	3
<b>3.</b>	<b>Игры на развитие психических процессов</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
4.1	Полезные и вредные привычки	5	3	2
4.2	Здоровое питание –отличное настроение.	6	5	1
4.3	Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации	4	-	4
4.4	Помоги себе сам	4	-	4
4.5	Праздники	4	-	4
4.6	Часы здоровья	4	2	2
<b>5</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

#### **Актуальность работы по спортивно-оздоровительному направлению:**

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей как никогда остаётся актуальной. Решающая роль в её решении отводится школе и ГПД в том числе. Школе доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья, теоретическую (изучение полезных и вредных привычек) и практическую (организацию подвижных игр) части.

Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в начальных классах.

Поэтому особое внимание обращается на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Внеурочная физкультурно-оздоровительная работа помогает создать поведенческую модель первоклассника, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

В данный раздел программы включено знакомство с различными подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

### **Цели оздоровительного раздела программы:**

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

### **Задачи, решаемые в рамках данного раздела программы:**

- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- профилактика вредных привычек;
- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Занятия по оздоровительному направлению проводятся с учениками 1-х классов школы в ГПД 2 раза в неделю: 72 часа в год. Занятия проводятся по 35 минут в соответствии с нормами СанПина.

Место проведения – спортивный зал, спортивная площадка ДООУ, участок для прогулки ГПД, терренкуры в парк. Подвижные игры и спортивные праздники проходят по усмотрению педагогов на свежем воздухе или в зале. Конкурсы, беседы, викторины – в группе для внеурочных занятий.

### **Художественно – эстетическое, музыкальное воспитание**

**Цель:** Развитие общих и художественно-творческих способностей; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

#### **Задачи:**

- научить воспринимать красоту вокруг себя, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развивать индивидуальные способности и интересы, умение творить по законам красоты;
- приобщать детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

#### *Музыкальное творчество*

Известно, что у младших школьников ярко проявляется творческое начало, они чрезвычайно изобретательны в передаче интонаций, подражании, легко воспринимают образное содержание сказок, историй, песен, музыкальных пьес, им

свойственна природная активность, вера в свои творческие возможности. Все это является ценным источником творческого развития младших школьников.

Музыкальное творчество активизирует память, мышление, наблюдательность, целеустремленность, интуицию, что необходимо во всех видах деятельности.

В музыкальном творчестве ведущую роль играет синтез эмоциональной отзывчивости и мышления, абстрактного и конкретного, логики и интуиции, творческого воображения, активности, способности быстро принимать решение. Творчество ребят связано с самостоятельными действиями, с умением оперировать известными им музыкально-слуховыми представлениями, знаниями, навыками, применять их в новых условиях, разных видах музыкальной деятельности. Процесс музыкального познания в атмосфере творчества приобретает развивающий характер.

Детское творчество, конечно, не искусство, оно представляет собой познавательно-поисковую музыкальную практику. Творчество учащихся тем и ценно, что они сами открывают что-то новое, ранее неизвестное им в мире музыки.

Активным средством развития творческой деятельности учащихся являются творческие задания. Выполнение их во многом зависит от педагога, от его личности, увлеченности, способности участвовать в сотворчестве. Он побуждает учащихся к творческим действиям, создавая определенные ситуации. Для активизации инициативы младших школьников он предлагает им творческие задания в форме игр. Выполнению заданий способствуют рассказанные им правила игры и сюжетная подсказка. Игра же создает атмосферу непринужденности, эмоциональной отзывчивости. Это очень важно, потому что в таких условиях наиболее полно раскрываются творческие возможности детей.

Все творческие задания выполняются в определенной последовательности. Например, чтобы найти выразительные движения, соответствующие музыке, дети сначала слушают произведение, выявляют его характер, средства музыкальной выразительности, форму. Затем они планируют возможные варианты тех или иных движений. Замысел обсуждается коллективно или обдумывается индивидуально и дополняется. Итогом творческого решения является выразительное исполнение сочинения.

При оценке выполненного задания необходимо учитывать степень понимания музыкального образа, стремление к совершенствованию композиции в процессе сочинения, способность «автора» выразительно ее повторить.

Музыкальные игры имеют определённый сюжет, правила и обучающие задачи – закрепление умений восприятия музыки, развитие двигательных способностей, воображения и творчества. Тематика игр обычно связана с народными или сказочными персонажами, а также с подвижными играми, используемыми на уроках физического воспитания.

В начальных классах ученики выполняют несложные гимнастические и танцевальные движения под музыкальное сопровождение учителя (например, лёгкий бег, спортивную ходьбу, поскоки, прямой и боковой шаг, шаг с притопом на месте) разучивают пляски и хороводы. Особое значение придаётся выразительности и эмоциональности исполнения. Дети овладевают также простейшими построениями (например, в колонну, шеренгу, круг, свободное размещение в классе). Школьники учатся передавать выразительными движениями под музыку повадки животных, их характер. Начиная с первого класса, и на

протяжении всего обучения учащиеся побуждаются к импровизации движений под музыку.

Цели музыкально - игровых занятий:

- установить сотрудничество и доверие, поднять настроение, оживить группу, почувствовать собственную значимость, повысить уверенность к себе;
- способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей младшего школьного возраста средствами музыкального воспитания.

Ожидаемый результат

Дети будут учиться:

- управлению своими чувствами,
- выразительному исполнению песенного репертуара,
- импровизации в танцевальных и музыкально-ритмических движениях,
- ценить людей,
- умело строить взаимоотношения с товарищами и взрослыми, общаться,
- самоорганизации в ходе музыкально-исполнительской деятельности.

График проведения музыкальных занятий: 2 раза в неделю по 40 минут во 2-й половине дня. Занятия проводятся в музыкальном зале.

Кульминационными точками музыкальных занятий являются выступления детей из ГПД в своих школах: на День учителя, День матери, Новогодний праздник, Международный женский день, День победы; а также проведение с ГПД праздников в стенах ДОУ: Осенины, Новый год, Международный женский день, Накануне лета (Прощание с ГПД).

Задания для установления уровня развития ладового чувства:

Задание 1. Наблюдение за эмоциональным восприятием музыки. Рассказать о содержании музыки. Беседа о выразительном значении динамики. Характере мелодических интонаций, выразительных тембрах инструментов, передающий характер музыки. Можно попросить детей изобразить характер музыки в движении.

Задание 2. Сочинение мелодии на заданный текст. Закончить мелодию на тонике. Можно использовать вопросно-ответную форму.

Задание 3. Упражнения на различение лада.

Для установления уровня развития музыкально-слуховых представлений

Задание 1. Узнавать направление движения мелодии вверх, вниз, на месте (вверх или вниз)

Ответить, на каком слове, изменилась мелодия. (Например, в песенках “Василёк” или “Петушок” р. н. мелодия).

Задание 2. Спеть любимую песню, сначала с аккомпанементом, затем без музыкального сопровождения. Чисто интонируя мелодию.

Задание 3. Повторить специально сыгранную незнакомую мелодию.

Для установления уровня развития чувства ритма:

Задание 1. Прослушав несложную мелодию (8 тактов) предложить детям простучать её ритм, а при повторном исполнении самостоятельно воспроизвести его хлопками или на детских музыкальных инструментах.

Задание 2. Прослушав пьесы: “Мотылёк” Майкапара, “Польку”, “Марш”, дети должны изобразить “Мотылька” (лёгкого, изящного и нежного), веселый танец, решительный, важный уверенный марш. Эмоционально, ритмично изобразить

музыкальные штрихи – legato, staccato, nonlegato, чувствовать акценты, выделять в движениях фразы.

Игра «Сказочное заклинание».

Море волнуется раз, Море волнуется два, Море волнуется три, Морская фигура, замри! Поиграйте с ребенком в игру. Пусть он представит, что эти слова - сказочное заклинание. Необходимо произнести его на разные лады, то громким и страшным голосом, как злодей, то печально и жалобно, как козленочек в сказке "Сестрица Аленушка", то пропищать тоненько, как мышонок. То есть использовать разные интонации. Произнести можно завывающим, стонущим, хохочущим, рыдающим голосами. Можно покартавить, сказать в нос. Очень интересное сочетание дает чередование говорения и пропевания. Определите, от имени какого персонажа сказочное заклинание звучало выразительнее и интереснее.

В музыкальном творчестве ведущую роль играет синтез эмоциональной отзывчивости и мышления, абстрактного и конкретного, логики и интуиции, творческого воображения, активности, способности быстро принимать решение. Творчество ребят связано с самостоятельными действиями, с умением оперировать известными им музыкально-слуховыми представлениями, знаниями, навыками, применять их в новых условиях, разных видах музыкальной деятельности. Процесс музыкального познания в атмосфере творчества приобретает развивающий характер.

Детское творчество, конечно, не искусство, оно представляет собой познавательно-поисковую музыкальную практику. Творчество учащихся тем и ценно, что они сами открывают что-то новое, ранее неизвестное им в мире музыки.

#### **Научно – познавательное развитие**

**Цель:** Развитие познавательных способностей у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

- Включать детей в познавательно- исследовательскую деятельность.
- Расширять кругозор;
- Развивать потребность в познании окружающего мира.

Развивающие:

- Развивать у детей предпосылки диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости); психические познавательные процессы.

Воспитательные:

- Воспитывать творческую, самостоятельную личность; интерес к процессу познания, культуру умственного труда.
- Учить работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.
- Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, оценочное и критичное отношение к миру.

#### **Военно-патриотическое воспитание**

**Цель:** Развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений, готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

- проводить организованную деятельность по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания школьников;
- развивать верность своему Отечеству, готовность к достойному служению обществу и Государству.

### **Общественно – полезный труд**

**Цель:** Вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

#### **Задачи:**

- формировать осознание воспитанниками необходимости общественно – полезной деятельности; трудовых умений и навыков;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в ГПД реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Ценностные ориентиры:**

В своей работе педагог будет ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализацию усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми - первоклассниками должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, где делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

### **Основные направления реализации программы:**

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;

- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

- активное использование спортивной площадки

- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

- организация питания учащихся;

- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,

- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

- организация и проведение профилактической работы с родителями;

- организация встреч родителей с медицинским работником.

### **Формы занятий:**

- беседы

- игры

- элементы занимательности и состязательности

- викторины

- конкурсы

- праздники

- часы здоровья

### **Алгоритм работы с подвижными играми.**

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

**Результатом практической деятельности по оздоровительному направлению можно считать следующие критерии:**

- Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.
- Среди учащихся начальных классов нет курящих детей.
- Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса.
- ГПД взаимодействует с другими учащимися первых классов с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, приглашают их на уроки здоровья, сценические выступления.
- Педагоги ГПД координируют проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по темам укрепления активности родителей по вопросам сохранения здоровья.

### **Формы подведения итогов работы:**

- Анкетирование детей.
- Мониторинг состояния здоровья детей.
- Спортивные праздники с привлечением родителей.

**В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 1 класса должны *иметь представление о:***

- связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- режиме дня и личной гигиене;
- вредных и полезных привычках;
- народных играх;
- различных видах подвижных игр;
- соблюдении правил игры.

***уметь:***

- применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятия спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- играть в подвижные игры;
- применять игры самостоятельно;
- соблюдать правила игры;
- работать в коллективе.

**Результаты 1-го уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом; о русских народных играх и играх разных народов; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**Результаты 2-го уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы универсальных учебных действий (УУД).

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график – на 2024-25 уч. год**

№ п/п	Дата проведения	Занятия по интересам	Беседа по ПДД
1	02.09	Игра «Собери портфель».	Безопасный путь домой.
	03.09	Его величество Светофор	Что такое светофор?
	06.09	Игра «Что изменилось?»	Улица и её части.
	07.09	Лепка из пластилина на свободную тему.	Что такое зебра?
	08.09	Чтение и обсуждение сказок К.И. Чуковского	Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?
	09.09	Игра «Что лишнее?»	Изучение памятки пешехода.
	10.09	Игра «Рассеянный художник».	«Светофор - наш лучший друг»
	13.09	Настольные игры	Почему опасно перебежать дорогу?
	14.09	Загадки «Как на нашей грядке выросли загадки».	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?
0	15.09	В гостях у геометрических фигур.	Почему нельзя ходить по проезжей части?
1	16.09	ОБЖ. «Огонь – друг, огонь – враг»	Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?

2	17.09	Аппликация «Шишки»	Виды транспорта.
3	20.09	Чтение и обсуждение рассказов о животных	Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?
4	21.09	Развитие зрительной памяти:	Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?
5	22.09	Уход за комнатными растениями	Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?
6	23.09	Развитие воображения: «Дорисуй предмет».	Почему опасно играть рядом с дорогой?
7	24.09	Я и транспорт	Ты пассажир.
8	27.09	Чтение и обсуждение рассказов о птицах	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?
9	28.09	Правила хорошего тона. Тема: «О заботливом отношении к людям». (беседа – размышление)	Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?
0	29.09	«Золотые краски осени». Конкурс рисунков	В чем опасность спешки на улице?
1	30.09	Игра «Слова»	Защита безопасности своего маршрута домой.
2	01.10	Настольные игры – пазлы.	Как регулируется движение пешеходов?
3	04.10	<a href="#">Дорога – ее польза и опасность.</a>	Почему нельзя цепляться за транспорт?
4	05.10	Поделки из природного материала	Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?
5	06.10	Сочинение невероятных историй:	Переход улицы в дождливый день.
6	07.10	Чтение книг с последующим обсуждением	Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?
7	08.10	Уход за комнатными растениями	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?
8	11.10	Загадки «Лесовичка»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?
9	12.10	О добре и зле «За правым и левым плечом»	Где нужно ожидать автобус?
0	13.10	Рисование иллюстрации на тему: «Моя семья».	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?
1	14.10	Развитие внимания игра «Найди отличия»	Где должен остановиться пешеход, не успевший

			закончить переход проезжей части?
2	15.10	Чтение книг Николая Носова.	Для чего же нужно знать правила дорожного движения?
3	18.10	Беседа «Уважение к старшим» Обсуждение рассказа «Секретная проверка»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
4	19.10	Лепка из пластилина на свободную тему.	Как правильно обойти транспортные средства?
5	20.10	О чем говорят сигналы автомобиля.	Сигнал поворота автомобиля.
6	21.10	Развитие мыслительных операций. Игра «В чём сходство, в чём различие?»	Ты пассажир.
7	22.10	Викторина «Сказочные животные»	Дорожные знаки
8	25.10	ОБЖ «Один дома»	Что такое ГИБДД.
9	26.10	Работа с бумагой. «Рыбки в аквариуме».	На загородной дороге
0	27.10	ЗОЖ «Осторожно, шум!» Лечебное действие звуков: слушание музыки	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах
1	28.10	Беседа о птицах «Знаете ли вы?» Викторина.	Труд водителя
2	29.10	Уход за комнатными растениями.	Впереди каникулы: игра и дорога.
3	08.11	Поспешишь- можешь людей не насмешить, а огорчить.	Безопасный путь домой.
4	09.11	Игра «Угадай предмет» (по заданным признакам)	Правила пользования транспортом
5	10.11	«Дружба начинается с улыбки». Игры минутки о дружбе.	Поведение при ДТП
6	11.11	Рисование на тему «Несуществующее животное»	Служба спасения 01
7	12.11	Музыкальная терапия.	Ты велосипедист.
8	15.11	Дидактическая игра: «Рыбаки». Цель. Формирование вычислительных навыков.	Переход улицы в дождливый день.
9	16.11	Настольные игры	Что такое перекресток?
0	17.11	Развитие памяти, речи, внимания. Игра «Пересказ по кругу».	Как перейти дорогу (улицу) с односторонним движением?
1	18.11	Лепка «Животные леса»	Как перейти улицу с двусторонним движением?
2	19.11	Клубный час «Считалки и дразнилки»	Что такое тротуар?
3	22.11	Математическая игра «Путешествие точки»	Какие ПДД нарушены? (по иллюстрации)
4	23.11	Чтение и обсуждение рассказов Л.Н.Толстого	Остановочный путь транспорта
	24.11	Игра «Доскажи словечко».	Факты ДТП с участием

5			детей.
6	25.11	Игры с конструктором «Лего»	Как рождаются опасные ситуации на дороге?
7	26.11	Урок здоровья. Глаза - главные помощники человека.	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
8	29.11	Игра «Шифровальщики»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
9	30.11	Игра « Выбор друзей в стране Слов» (ассоциация)	Анализ ситуации: «В чём опасность?»
0	01.12	Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»	Труд сотрудника ГИБДД.
1	02.12	Беседа «Профессии родителей»	Нужны ли ПДД?
2	03.12	Игра «Раскрась картинку»	В чем опасность спешки на улице?
3	06.12	Игры с конструктором «Лего»	Ты пассажир.
4	07.12	Игра «Шифровальщики»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
5	08.12	Расскажи свою любимую сказку.	Как рождаются опасные ситуации на дороге?
6	09.12	Беседа «Слово лечит»	Факты ДТП с участием детей.
7	10.12	Викторина « Мир вокруг нас»	Остановочный путь транспорта
8	13.12	Лепка «Снегурочка», «Дед Мороз»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?
9	14.12	Игры с конструктором «Лего»	Правила пользования транспортом
0	15.12	Викторина «Загадки зимы»	Внимание: гололёд!
1	16.12	Клубный час «Символы России»	Номерные знаки транспортного средства.
2	17.12	Конкурс чтецов стихотворений о зиме.	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
3	20.12	Разучивание хороводов, песен	Почему нельзя ходить по проезжей части?
4	21.12	Работа в мастерской Деда Мороза.	Виды транспорта.
5	22.12	Зимой на дорогах города.	Переход улицы в морозную погоду.
6	23.12	Улица и её части.	Твой путь из школы домой
7	24.12	Новогоднее путешествие по странам мира	Переход улицы в гололёд.
8	27.12	Как я провел зимние каникулы.	Твой маршрут домой.
9	28.12	Дорога- не место для соревнований.	Почему опасно перебежать дорогу?
0	10.01	Настольные и словесные игры	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего

			автомобиля?
1	11.01	ОБЖ «Один дома»	Переход улицы в морозную погоду.
2	12.01	Рисование « Красота русской природы - зима»	Почему нельзя ходить по проезжей части?
3	13.01	Разыгрываем сказки.	Виды транспорта.
4	14.01	Уход за комнатными растениями.	Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?
5	17.01	Клубный час «Кошка и собака- наши четвероногие друзья»	Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?
6	18.01	Аппликация (обрыванием)- «Зима»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
7	19.01	Настольные игры.	Почему опасно играть рядом с дорогой?
8	20.01	Мультфильмы, шутки-загадки.	Переход улицы в морозную погоду.
9	21.01	Игровое занятие « В гостях у геометрических фигур»	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?
0	24.01	Игра «Раскрась картинку»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
1	25.01	Урок здоровья «Почему болят зубы»	Почему нельзя цепляться за транспорт?
2	26.01	Игра «Раскрась картинку»	Впереди каникулы – где можно кататься на санках.
3	27.01	Трудовой десант «Чистые парты»	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?
4	28.01	Настольные, словесные игры	Переход улицы в морозную погоду.
5	31.01	Урок здоровья «Глаза – главные помощники»	Сигналы светофора.
6	01.02	Оригами «Собачка»	Переход улицы в гололёд
7	02.02	Игры на внимание и развитие памяти «Что изменилось?»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
8	03.02	Клубный час «Великие изобретения»	Сигнал поворота автомобиля.
9	04.02	ОБЖ «Огонь: друг или враг»	Тормозной путь автомобиля.
00	07.02	Операция «Забота» (открытие ветеранам)	Ты пассажир.
01	08.02	Уход за комнатными растениями.	Переход улицы в гололёд
02	09.02	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
03	10.02	Русские народные обычаи и праздники - Масленица	Пешеходный переход.
04	11.02	Викторина «На загадку – есть отгадка»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?

05	14.02	Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой.	Детское кресло в автомобиле.
06	15.02	Устный журнал «Это интересно»	Где нужно ожидать автобус?
07	16.02	Поговорим о женских профессиях	Игра «Верно – неверно»
08	17.02	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта	Как выглядит знак «пешеходный переход»?
09	18.02	ОБЖ Поведение у водоёма весной.	Жёлтый, красный, зелёный.
10	21.02	Стихи о мамах: А. Барто, Р. Давыдова, М. Садовский, О. Высоцкая и др.	Ходить надо уметь.
11	22.02	Аппликация «Журавли»	Тротуар и пешеходная дорожка.
12	24.02	Настольные игры, пазлы.	Знак «Внимание: дети»
13	25.02	Урок здоровья. Осанка - стройная спина.	Участник дорожного движения.
14	28.02	Игра «Раскрась картинку»	Чем опасна спешка?
15	01.03	Развитие мыслительных операций. Игра «Сходство – различие»	Переход дороги весной.
16	02.03	Детское чтение: русские народные сказки.	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
17	03.03	Игра «Путешествие точки».	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
18	04.03	Детские песни «Мульти - пульти».	Факты ДТП с участием детей.
19	09.03	Уход за комнатными растениями.	Является ли велосипед транспортным средством?
20	10.03	Конкурс рисунков «Весна в моём городе».	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?
21	11.03	Игра «Шифровальщики».	Переход дороги весной.
22	14.03	Клубный час «Права ребёнка – ваши права»	Где можно кататься на велосипеде?
23	15.03	Уборка класса.	Впереди каникулы: ПДД для велосипедистов.
24	16.03	ОБЖ «Чтобы компьютер был другом».	Почему надо быть внимательным?
25	17.03	День Смеха -досуг.	Почему опасно перебежать дорогу?
26	18.03	Лепка из солёного теста «Куст роз».	Ты пассажир.
27	28.03	Развитие речи. Игра «Угадай предмет» (по описанию), «Загадай предмет».	Сигнал поворота автомобиля.
28	29.03	Загадки о временах года.	Видеоролик «Где опасно играть?»
29	30.03	Праздник Пасхи-русские православные праздники.	Труд сотрудника ГИБДД.
	31.03	Развитие памяти, внимания. Игра «Что	Игра «Верно – неверно»

30		изменилось?»	
31	01.04	Конкурс рисунков «Моя Россия».	Где нужно ожидать автобус?
32	04.04	Детское чтение: произведения С.Я Маршака.	Правила для пассажиров.
33	05.04	Ребусы и кроссворды.	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?
34	06.04	Клубный час «Первые космонавты».	Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?
35	07.04	Игра «Шифровальщики».	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
36	08.04	Детское чтение: произведения К.Чуковского.	Номерные знаки транспортного средства.
37	11.04	Урок здоровья «Спорт и здоровье».	Анализ ситуации «В чём опасность?»
38	12.04	Настольные игры, конструктор.	Улица и её части.
39	13.04	Аппликация «Весенние цветы».	Как рождаются опасные ситуации на дороге?
40	14.04	Развитие речи. Игры «Назови одним словом», «Скажи наоборот».	Поведение при ДТП.
41	15.04	Сказка драматизация- Кошкин дом.	Телефон службы спасения 01.
42	18.04	Игра «Раскрась картинку».	Виды транспорта.
43	19.04	Уход за комнатными растениями.	Что такое перекрёсток?
44	20.04	Детское чтение: Г.Остер.	Мой друг – светофор.
45	21.04	Клубный час «Если добрый ты...».	Факты ДТП с участием детей.
46	22.04	Аппликация из ткани «Пейзаж».	Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?
47	25.04	Детское чтение: произведения А.Л. Барто.	Почему опасно перебежать дорогу?
48	26.04	Игра «Что? Где? Когда?» (о животных)	Почему опасно играть рядом с дорогой?
49	27.04	Операция «Забота» (открытка ветеранам)	Почему нельзя ходить по проезжей части?
50	28.04	Клубный час «День Победы».	Видеоролик «Пешеходный переход»
51	29.04	Развитие речи. Игра «Аналогии».	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?
52	04.05	ОБЖ «Внимание: клещи!».	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
53	05.05	Уход за комнатными растениями.	Почему нельзя цепляться за транспорт?

54	06.05	Беседа «Улыбка и смех приятны для всех».	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
55	11.05	Из цикла- Хочу все знать (растения – хищники).	К чему приводит спешка?
56	12.05	Задачи с улыбкой.	Факты ДТП с участием детей.
57	13.05	Детское чтение: произведения Э.Успенского.	Игра «Верно – неверно»
58	16.05	Поделки из бросового материала.	Видеоролик «Светофор»
59	17.05	ОБЖ «Внимание: клещи!»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
160	18.05	Развитие речи. Игра «Аналогии».	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?
161	19.05	Операция «Забота» (открытие ветеранам)	Почему нельзя ходить по проезжей части?
62	20.05	Беседа «Улыбка и смех приятны для всех».	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
63	23.05	Задачи с улыбкой.	Факты ДТП с участием детей. Почему опасно перебежать дорогу?
64	26.05	Растения г.Рубцовска и Рубцовского района.	Игра «Что? Где? Когда?»
65	27.05	Географии Алтайского края.	Игра «КВН»
66	28.05	Мое настроение на вечер прощания с ГПД.	Разучивание песен, стихов, игр
67	29.05	Вот и настал час прощанья.	Праздник
68	30.05	До новых встреч, друзья!	Что тебе будет помниться из ГПД – беседы, рисунки, рассказы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- ГПД – основная комната, спальня, приемная, комнаты гигиены.
- Мебель: столы и стулья по росту детей для выполнения домашних заданий и приема пищи, круглый стол-трансформер для игр детей, шкафы, тумбочки, полки для игрового оборудования;
- Спортивный и музыкальный залы;
- Маты;
- Коврики;
- Гимнастические скамейки;

- Мячи, обручи, кегли, прыгалки;
- Тренажеры, степы;
- Музыкальный центр; фонотека;
- Методические разработки занятий и праздников;
- Презентации: «Приёмы самомассажа и релаксации», «Вредные и полезные привычки», «Фрукты и овощи на твоём столе», «Режим дня школьника».

### **Работа психологической службы в ГПД**

С целью сохранения психологического здоровья младших школьников в группах по присмотру и уходу за детьми предусмотрены занятия с педагогом - психологом. Они способствуют развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, формируют коммуникативные навыки, способствуют установлению атмосферы дружелюбия, учат умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Данные занятия повышают ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создают условия для полноценного развития личности ребенка, основой которого, как раз, и является психологическое здоровье. Психологические занятия с младшими школьниками в группе по присмотру и уходу за детьми направлены на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в тоже время, дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

#### **Цель психологических занятий:**

Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

#### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Примерное тематическое планирование  
психологических занятий в ГПД**

№ учеб.нед ели	Тема
1.	Давайте познакомимся.
2.	Зачем нужно ходить в школу? Сказка «Лесная школа».
3.	Я в школе. Сказка «Школьные правила».
4.	Мой класс. Мои школьные друзья.
5.	Учителя и ученики. Сказка «Букет для учителя».
6.	Школьные страхи. Сказка «Смешные страхи».
7.	Правила поведения. Сказка «Игры в школе».
8.	Собираем портфель. Сказка «Белочкин сон».
9.	Сказка «Госпожа Аккуратность».
10.	Наши чувства такие разные.
11.	Страх и как его преодолеть. Сказка «Маленький храбрец».
12.	Радость. Как подарить радость.
13.	Гнев и обида.
14.	Бережливость или жадность?
15.	Можно ли брать чужое? Сказка «Волшебное яблоко».
16.	Что такое лень и как ее победить. Сказка «Ленивец».
17.	Списывание: помощь или «медвежья услуга»?
18.	Подсказка: обманчивая помощь.
19.	Профилактика школьных конфликтов. Сказка «Ябеда».
20.	Поведение на уроке. Сказка «Шапка - невидимка».

21.	Фантазия или ложь? Сказка «Задача для Лисенка».
22.	Профилактика школьных конфликтов. Сказка «Хвосты».
23.	Профилактика школьных конфликтов. Сказка «Грубые слова».
24.	Почему люди ссорятся? Сказка «Драчуны».
25.	«Колючки» в моем характере.
26.	Умею ли я дружить? Сказка «Дружная страна».
27.	Каким должен быть настоящий друг? Сказка «Больной друг».
28.	Умение слушать сказка «Спорщик».
29.	Правила общения. Можно ли общаться без слов?
30.	«Волшебные» слова: приветствие, благодарность, прощание.
31.	Обращение с просьбой.
32.	Учимся извиняться правильно.
33.	Играем и вспоминаем.

## 1.5. Планируемые результаты

### *Ожидаемые результаты:*

- повышение качества обучения первоклассников;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности в учебной деятельности и бытовом обслуживании;
- формирование полезных привычек.

### *Личностными результатами* обучающихся являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности, т.е. качеств, важных для деятельности человека в целом.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровья, потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье; воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Формирование навыка самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.

### *Метапредметные результаты* – ребенок научится:

- действовать в соответствии с общепринятыми правилами;
- участвовать в диалоге, в решении проблемных вопросов;
- применять изученные способы работы с дополнительной литературой;

- выполнять учебные действия, контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки);
- высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- моделировать ситуацию, описанную в литературе;
- оценивать процесс поиска решения задачи;
- включаться в групповую работу;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)

Формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, подготовки и демонстрации презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексия;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Продолжительность освоения программы	1 год
2	Начало освоения программы	01.09.2024г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2025г.
4	Вводный мониторинг уровня подготовленности обучающихся	05.09.2024г.- 16.09.2024г.
5	Текущий контроль освоения программы	В течение всего периода обучения
6	Режим работы детского объединения, регламент образовательного процесса	10.30 (11.00) – 18.00 – понедельник-пятница; Образовательная деятельность - 2 академических часа в день, 10 часов в неделю
7	Каникулы в школе: 31 октября 2022г. - 3 ноября 2022г.; 20 - 22 февраля 2023г.; 20-24 марта 2023г.	11.00-18.00 - понедельник-пятница; Экскурсии, досуговая, свободная игровая, кружковая деятельность.
8	Выходные и официальные праздничные дни	суббота, воскресенье; 1-8 января 2025г.; 23,24 февраля 2025г.; 8 марта 2025г.; 1,8,9 мая 2025г.
9	Диагностика достижений обучающихся	19-23 декабря 2024г.; 15-25 мая 2025г.
10	Итоговая аттестация	26-30 мая 2025г.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### ***Гигиенические требования к организации работы ГПД***

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно. Для этого, при плохой погоде, используется веранда прогулочного участка. Дети должны находиться на воздухе не менее 1,5 часов в день. Спортивные занятия должны быть не менее 45 минут в день.
2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.

3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.

4. На занятиях поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.

5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма. Это территория школы, ДОУ, участок ГПД.

6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение *режима дня в группе*.

Режим может меняться с учетом особенностей, интересов и потребностей детей, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).
- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом и полдником, после игр, туалета и др.
- У каждого ребенка, посещающего ГПД, должны быть индивидуальные средства гигиены (влажные салфетки).
- Приготовление домашнего задания рассчитано на 1,5 часа, но может быть завершено и раньше.
- Перерывы между уроками 10–15 минут.
- В перерывы необходимо включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

#### *Режим работы ГПД*

Время	Содержание работы	Ответственные
10.30 (11.00)	Встреча детей в школе.	Педагоги ДОУ, родители
11.00	Прогулка на свежем воздухе.	Педагоги ДОУ
12.00	Переодевание, санитарно - гигиенические процедуры.	Педагоги ДОУ, помощники педагогов
12.30	Обед.	Помощники педагогов, педагоги
13.00	Тихий час.	Педагоги

14.15	Выполнение домашних заданий/Развивающие занятия.	Педагоги
15.30	Занятия по интересам.	Педагоги
16.00	Усиленный полдник.	Помощники педагогов
16.30	Тематические занятия, кружки, прогулка.	Педагоги
18.00	Раздача детей родителям.	Педагоги, родители

### *Материально-техническое оснащение ГПД*

1. Отдельная группа для обучающихся ГПД (приемная, групповая комната, спальня, туалетная комната), прогулочный участок.
2. Комплект столов и стульев по количеству детей в групповой комнате.
3. Стол педагога.
4. Ноутбук.
5. Магнитно-маркерная доска.
6. Телевизор.
7. Игровые зоны: настольный футбол, магнитные шахматы, дом (мебелированный), уголок читателя, музыкальный уголок, уголок наблюдения за природой и др.
8. Комплект кроватей по количеству детей в спальне.
9. Шкафы для хранения методического материала в спальне, стол и кресло педагога.
10. Комплект кабинок для переодевания по количеству детей в приемной комнате.
11. Стенды для демонстрации детских работ, для размещения информации для родителей.
12. Санитарно - туалетная комната, комплект полотенец по количеству детей.
13. Помещения ДОУ: музыкальный и спортивный залы, зал хореографии, театральная студия, сенсорная комната, кабинеты педагога-психолога, английского языка, ИЗО студия, лаборатория.

### *Условия безопасности во время пребывания ребенка в ГПД*

Для успешной реализации программы «Страна детства» необходимо создание благоприятных **условий**, к которым относятся следующие:

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
- групповая форма проведения занятий в сочетании с групповой и индивидуальной;
- педагогическая поддержка в обучении и воспитании детей, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- установка на успешность, когда ребенок видит результат в обучении.

Необходимым условием является наличие специально оборудованного помещения – отдельной группы, в которой сосредоточено все необходимое для реализации программы социально-гуманитарной направленности.

В процессе обучения используется мультимедиа техника – компьютер, магнитно - маркерная доска, аудио-, видео диски, телевизор, игровое оборудование.

В организации работы ГПД важное значение имеет инструктаж по ТБ. С этой целью разработаны инструкции, касающиеся перемещения детей по улице, через дорогу, в помещении детского сада и другие.

Безопасные условия пребывания ребенка в ГПД достигаются выполнением обязательных санитарных правил, рекомендаций по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для детей в процессе организации дополнительного образования, направленные на сохранение и укрепление их здоровья.

Помещение для занятий по программе «Страна детства» должно быть хорошо освещено (естественное, искусственное и совмещенное освещение), соответствующее гигиеническим требованиям к освещению жилых и общественных зданий, действующему СанПиН.

Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность должна быть левосторонней.

Учебная доска, не обладающая собственным свечением, должна быть обеспечена равномерным искусственным освещением.

Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

Для контроля температурного режима помещения группы оснащаются бытовыми термометрами.

Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

Особое внимание обращается на проветривание, кварцевание и рециркулирование группы, на обработку пособий, дидактических материалов, рук дезинфицирующими средствами; на соблюдение термометрии у детей и взрослых, при необходимости - на соблюдение масочного режима.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

### **2.3. Формы аттестации обучающихся в ГПД по программе «Страна детства»**

*Формы промежуточного контроля:* создание собственного продукта по заданию учителя, воспитателя ДООУ, по собственному замыслу.

*Формы итогового контроля:* хорошая успеваемость в школе, участие обучающихся в выставках, конкурсах, в защите проектов.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

1. Участие детей в выставках народного декоративно-прикладного искусства, в конкурсах различной тематики.
2. Организация праздников народного календаря.
3. Посещение музеев города.
4. Участие в школьных, городских и краеведческих конференциях.
5. Участие в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся.

### **2.4. Оценочные материалы**

К оценочным материалам можно отнести диагностическую карту ученика 1-го класса. В ходе текущего контроля достижений обучающихся воспитатели используют систему знаков – отметок (смайлики, наклейки, иные символические обозначения).

### **2.5. Методическое обеспечение программы ГПД**

*Основные принципы реализации программы:*

- Совместная деятельность учителей школ, воспитателей ДОУ, родителей и обучающихся.
- Принцип заинтересованности учебной, познавательной, творческой деятельностью.
- Самостоятельная деятельность детей.

*Организационные формы обучения:* индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

Технологии работы с детьми в ГПД: технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е. Щурковой.

Педагогические приемы работы с детьми в ГПД: создание ситуации успеха, сотрудничество педагога и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность.

#### ***Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями***

- Обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями в вопросах воспитания учащихся в ГПД - одно из условий выполнения Программы, повышения эффективности воспитательного процесса.
- Взаимодействие с родителями учащихся.
- Работа психолога для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
- Участие детей в общешкольных мероприятиях.
- Организация досуга учащихся совместно с ДК, музеем, библиотекой, театром кукол и другими культурными и образовательными учреждениями города.
- Организация дискуссий по проблемам здоровья сфельдшером и медсестрой ДОУ.
- Организация встреч по проблемам воспитания и ценностных ориентаций подрастающего поколения с ветеранами ВОВ, социальным педагогом школы, инспектором ПДН.

## Список литературы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
3. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Закон Российской Федерации «Об образовании».
5. Косачёва И.П. «Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания» – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Малкова Ю. «Умный читатель». Серия «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 2009.
7. «Сказка как источник творчества детей». Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
8. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
9. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
10. Нежинская О.Ю. «Занимательные материалы для развития логического мышления». Волгоград. 2004г.
11. Никольская И.Л. «Гимнастика для ума». Москва, «Экзамен», 2009г.
12. Рындина Н.Д. «Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы». Ростов-на Дону. 2008г.
13. Стандарт основного общего образования.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе.М.;2009г.