

658223 г. Рубцовск, проспект Рубцовский, 55
Тел.(38557) 4-68-59, 4-60-18

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(второй год обучения)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:

Бабунова Светлана Викторовна,

Переверзина Мария Михайловна



МКУ «Управление образования» г.Рубцовска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

658223 г. Рубцовск, проспект Рубцовский, 55
Тел.(38557) 4-68-59, 4-60-18

Рассмотрено:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 16.07.2024г.

Председатель



К.А. МIRONЕНКО

Утверждено:

Заведующим МАДОУ

ЦДР-детский сад № 7 «Ярославна»

Приказ № 192 от 19.07.2024г.



О.Ю.Масленникова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Английский язык
(второй год обучения)

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год.

Авторы – составители:
Бабунова Светлана Викторовна,
Переверзина Мария Михайловна

Рубцовск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Концептуально-нормативная база	4
1.3.	Цель и задачи программы	8
1.4.	Содержание программы	9
1.5.	Планируемые результаты	22
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1.	Календарный учебный график	23
2.2.	Условия реализации программы	27
2.3.	Формы контроля (аттестации)	28
2.4.	Оценочные материалы	29
2.5.	Методические материалы	29
3.	Список литературы	30
	Приложение	31

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

«Хорошо то обучение, которое забегают вперед
развития»

/Выготский Л.С./

«Язык для ребенка – это, прежде всего,
средство развития, познания и воспитания...»

/ Зимняя И. А/

Программа «Английский язык» адресована обучающимся в возрасте 5-6 лет и рассчитана на 2-й год обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. В основу программы положен учебно - методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Особенность программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками.

Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей возрастной группы детского сада (5-6 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа дополнительного образования «Английский язык» составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (с изм. 2022г.);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 25.02.2022);
- Трудовой кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 25.07.2022);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012. № 273 – ФЗ»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (действующая редакция от 28.11.2015);
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 №7- ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Закон РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изм. 2022г);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г., № 1155 с изм. и доп. от 21 января 2021г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г.

- № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
 - Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21.04.2023г).
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 (действует с 01.03.2023) № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:

- Лицензия № 0001666; серия 22Л01 на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2015г.; Приложение к Лицензии регистрационный № 192, выдан от 01.10.2015г.;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61. 10.000.М.000145.12.19. от 20.12.2019г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г.Рубцовске;

внутренними локальными актами ДООУ:

- Устав МАДООУ «Детский сад №7 «Ярославна»;

- Положения ДООУ: «О порядке обучения по программ дополнительного образования на возмездной и безвозмездной основе» (далее – ПДООУ); «О программе дополнительного образования» (далее – Программа ДО), «О присмотре и уходе за детьми в группе продленного дня»;

- Приказы заведующего ДООУ об утверждении расчетных данных для установления стоимости обучения по программам дополнительного образования;

- Приказ заведующего ДООУ: Об организации дополнительного образования в ДООУ; об утверждении стоимости обучения по программам дополнительного образования на 2024-25 уч.год; об утверждении актуализированных программ дополнительного образования различной направленности, учебного и календарного планов, иных документов на 2024-2025 учебный год.

По виду программа общеобразовательная общеразвивающая, парциальная.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Данная программа дополнительного образования относится к социально-гуманитарной направленности. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, на формирование гармонично развитой личности обучающегося (далее – воспитанники, дети, ребенок, дошкольник...), на развитие психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Данной программой учитываются *принципы* обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей и задач: образовательных, развивающих, воспитательных;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности, образности;
- опоры на родной язык;
- коллективно-индивидуального взаимодействия;
- управления формированием у детей иноязычных навыков и умений (принцип «пирамиды»).

Все эти принципы направлены на достижение результата обучения: приобщение к иноязычной культуре, овладение азами иностранного языка как средством общения на элементарном уровне, и обеспечивают при этом основное условие успешности обучения, а именно внутреннюю мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Актуальность программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Вместе с тем, в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, с другой, а также, исходя из заботы о здоровье ребенка, появляется необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес, мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применять полученный практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем

знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Особенности программы

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом ДОО в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

- представлена работа с разнообразным материалом;
- адаптирована методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку;
- разработаны циклы занятий и разнообразные формы их проведения.

Работа по программе «Английский язык» организована по принципу цикличности. Каждый этап предусматривает овладение детьми определенным объемом материала и освоение элементарных навыков аудирования, говорения.

Особенность программы заключается в том, что основной общеобразовательной программой обучение иностранному языку не предусмотрено. Занимаясь по программе «Английский язык», дошкольники учатся правильному английскому произношению, пониманию английской речи, познают английский алфавит, накапливают и расширяют словарный запас английского языка. Это в значительной степени облегчит детям в будущем познание иностранного языка в школе, адаптацию в обществе, в коллективе, где есть англо говорящие люди.

«Зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

«Овладение иностранным языком ориентировано не только на деятельность и общение, то есть на собеседника (коммуникативный аспект), и не только на образ мира, то есть на сознание (когнитивный аспект), но и на личность ребенка» (А. Леонтьев).

Адресат программы

Обучение проходит в 2 этапа: 1й год обучения - дети 5-6 лет, 2й год обучения – дети 6 – 7 лет.

Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования данной программы.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Педагог может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы.

Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков.

Объем программы

Общее количество часов – 186. данная программа - второй год обучения - 62 часа (на 8 месяцев), 2 занятия в неделю, по 8 занятий в месяц.

Продолжительность занятий: в старшем дошкольном возрасте – до 25 минут.

В связи с тем, что ребенок имеет право включаться в обучение по дополнительной образовательной программе в любое время, сроки обучения могут быть сокращены. Программа при этом адаптируется под обучающегося, педагог проявляет индивидуальный подход в обучении.

Форма обучения – очная. **Язык образования** – русский.

Формы и виды занятий

Занятия проводятся по подгруппам (до 8 человек). В отдельных случаях занятия могут проводиться в индивидуальной форме и в микро группах по 2-3 человека (работа в парах).

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие **виды** занятий, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: теоретические и практические, но проводятся все они в игровой занимательной форме.

Срок освоения данной программы

Данная программа обучения рассчитана на 1 учебный год.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня по расписанию дополнительного образования ДОО, по согласованию с родителями (законными представителями) во время свободной игровой деятельности детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой и мыслительной деятельности.

Задачи (2 год обучения):

- Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке, расширять словарный запас;
- Развивать речевой слух, память, внимание, мышление, языковую догадку, творчество;
- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок англо говорящих людей и т.п.
- Побуждать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики программы.
- Воспитывать толерантное, доброжелательное отношение к другим людям, детям, учить принимать их такими, как их создала природа.

1.3. Содержание программы

Учебный план
2й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
1	Тема «A shop» («Магазин»)	8	2	6	Диалог « В магазине»
2	Тема «My family» («Моя семья»)	6	2	4	Проект «Моя семья»
3	Тема «Count 1-10» («Счет 1-10»)	8	2	6	Зачёт
4	Тема «Colour» («Цвет»)	8	2	6	Тематический кроссворд
5	Тема «Seasons» («Времена года»)	6	1	5	Индивидуальные карточки
6	Тема «Days of the week» («Дни недели»)	6	1	5	Домашнее задание
7	Тема «ABC» («Алфавит»)	6	3	3	Зачёт, групповая оценка
8	Тема «Profession» («Профессия»)	6	2	4	Тестирование
9	Тема «Flowers» («Цветы»)	8	2	6	Индивидуальные карточки
	Всего	62	17	45	

Октябрь

Тема 1 «A shop» («Магазин»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	-Good morning, Kate! - Good morning, Nick!	Pretty little pussy cat, One, two, three	Clap-clap	Let's count
2	Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk	I like (meat, bread)	-Do you like porridge? -Yes, I do -Pass me the butter, please -Here you are -Thank you!	Pretty little pussy cat	«К» is the kettle	What is missing ? What do you like?
3	A cake A sausage A sweet An ice-cream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweet.	-Bear, eat some meat, please! - Thank you!	Toys Meals	What's your name?	What is missing ? A shop
4	Tea Coffee		-What do you like, Kolya?	Toys	Pretty little pussy cat	I am a girl

	Drink Porridge		-I like porridge.			
5	Mouse- mice An ice-cream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets	-Katya, come here! Give me an apple, please. -Here is it -Thanks -Not at all	«Как румяны пирог», «1,2,3, let me see»	Clap-clap	A cat and a mouse
6	Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes.	-Hello, Kate! -Hi, Nick -Here is it - Thanks -Not at all	«Минутка отдыха»	Put your finger on your head	Give me, please.
7	Sausages Cheese	Milk is tasty Sweet is tasty	-Good morning, Kolya! -Hello Olga. - What do you want to buy? -I want to buy cheese	Spring is green	Head and shoulders	What is missing ?
8	A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much.	-Do you like it? -Yes, I do -I like it very much	Spring is green	Head and shoulders	

Ноябрь

Тема 2 «My family» («Моя семья»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A baby A mother A father A sister A brother	I have a mother (a father)	-Do you love your mother (a father)? - Yes! I do -I love my mother	About a family	How is your mother?	Who is this?
2	A grandmother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grandmother?	-How are you? -I'm fine, thanks! - How is your mother? -She is fine, thanks	About a family	How is your mother?	Karlson has no father (mother)
3	A daughter A son A child Children A kid	She is my sister	- How is your father? -He is fine thanks	About a family	How is your mother?	Catch the ball

4	A boy A girl A family A house	He is my brother He is my father	-Have you got a brother? -Yes, I have got a brother	About a family	My dear, dear mummy	Repeat it after me Who is this?
---	--	-------------------------------------	--	----------------	------------------------	------------------------------------

Тема 3 «Count 1-10» («Счет 1-10»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	- Hello! -Hi! -How many dolls are there on the table? -There are four dolls	One, one, one One sun, two shoes	One, two	Let's count
2	Seven Eight Nine Ten Few many	I see one (five) Squirrel (s) in the picture	-Give me one doll, please. Here you are -Good- bye! -Bye - bye!	One, one,one, 10 little Indian boys	One, two One sun	Go on to count
3	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	- Thank you! -Not at all Good- bye! -Bye - bye!	10 little Indian boys One, two, three and four	One sun	Take three pencils
4	A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls	-Katya, take two balls! - Thanks! -Not at all!	10 little Indian boys	One sun	Let's count

Декабрь

Тема 4 «Colour» («Цвет»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Colour White Black Green Pink	I see green tree. I like red flowers and green trees.	-What colour is the tree? -It's a green tree	Leaves	One sun	Catch the ball
2	Yellow	This mouse is	- Hello!	Colour	Say Hello!	One,

	Orange Grey Blue	grey	-Hi! -How are you? -I'm fine, thanks			one, one
3	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	-What colour is the ball? --It's a red ball.	Leaves	Spring is green	What do you see?
4	A flower A berry A tree His Her		- Give me a red ball, please! - Here you are -- Thanks! -Not at all!	Colours	You like me.. Clap your hands	Pass it to the next

Январь

Тема 5 «Seasons» («Времена года»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Seasons Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	-What season of the year is it now? -It is winter now -Is it cold? -Yes, it is	In winter we ski and skate	Spring is green	Snowman, A net(a word by word),(a ball, a son, a bird)
2	December January February Cold	In winter it is cold	-What is your favourite season? -My favourite season is winter	Season	Winter	Snowman
3	A year A month Cold, hot, Warm	In summer it is hot		Season	Santa- Claus	What is this?
4	To skate To ski To sledge Snow			In winter we ski and skate	Spring is green	A telephone

Февраль

Тема 6 «Days of the week» («Дни недели»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
-----------	---------	-----------------	--------------	-------------	--------------	------

1	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	-What day is it today? - Today is Monday	Solomon Grundy	Clap your hands	Days of the week
2	Thursday Friday	Today is Friday	-How many days are there in a week? - There are seven days in the week	Are you sleeping?	Are you sleeping?	Who are you? Are you sleeping brother John
3	Saturday Sunday	Today is Sunday		My day	Are you sleeping?	Catch the ball загадка
4	A month A A day	Days of the week		A lullaby	«Колыбельная»	Remember a word

Март

Тема 7«ABC» («Алфавит»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	ABC A letter A sound A, B, C D, E, F, G	It is letter A, (B, C). “A” is for Apple. “B” is for ball	-Hello! -Hi! -What’s This? -It’s an alphabet	“ABC”	“I have a Jolly Jumping Jack”	“Show me, Please” (ABC)
2	H, I, J, K, L, M, N, O	“H” is for Horse. “L” is for lamp	-What’s The letter? -It’s a Letter “A”	“Hocky-Pocky”	“Hocky-Pocky”	“What is Missing?”
3	P, Q, R, S, T	“P” is for pig		“We’ll go to The Zoo”, “Happy English”	“The Zoo”	“Snowball” (ABC)
4	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	“W” is for window		“We’ll go to The Zoo”, “Happy English”	“The Zoo”	“By the Chain” (ABC)
5	ABC (составить слова) A train A tram A bus	What’s the Letter? What’s the Sound?	-Hello! -Hi! -What are You doing? -I’m Learning the alphabet	“ABC” “The Frog is Green”	“ABC”	“Snowball”
6	ABC A ship	It’s a letter “B”		“Are You	“The Zoo”	“A telephon

	An airplane A bicycle A trolleybus			Sleep - Ing?"		е"
7	ABC A motorcycle A lorry A car A street – lights	It's a Sound. My favorite transport Is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name The Letter" «Переи ди На тот берег» (назват ь слова)
8	ABC A rocket	What is the First letter? The first Letter is "A" ("apple")		"Are You Sleep - Ing?"	"The Zoo"	"What is Missing ?"

Апрель

Тема 8 «Profession» («Профессия»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a Teacher	-What is He? -He is a teacher	Ур. 20, 3. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) "Teacher's Book (2)"	"What is He?" упр. 21, 3. 44 (Vereshch agina)	"Catch a Ball"
2	Who To like To want A sailor	I want to Be a sailor	-What do You want to Be? -I want to Be a sailor	"A sailor went To sea"	"Cobbler"	«Лексик а»
3	A pilot A painter A militiaman	What is He? What is She?		"What is he?"		«Эхо»
4	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to Paint (to Dance, to Cook)		"A sailor went To sea"		

Май

Тема 9 «Flowers» («Цветы»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
-----------	---------	-----------------	--------------	-------------	--------------	------

1	A flower A rose A forget- Me-not A carnation	I like roses	- Hello! -Hi! -How are you? -Fine thanks	Building block Happy birthday to you	The cat and the mouse	«Я садов нико м родил ся»»
2	A corn- flower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favorite flower is a daisy	-Do you like flowers? -Yes. I do. - What is your favorite flower? - My favorite flower is a daisy And yours?	This is a cat My home	The cat and the mouse	«Сост авь букет »
3	A mint A tulip A blue bell A snowdrop	Give me a tulip please			Babies	«Поса ди цветы »
4	A sun- flower A mint A snowdrop				Babies	«Спл ети венюк »

Содержание второго года обучения

Задачи:

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы:

Give me, please, Sit down, stand up!

Close your eyes!, Open your eyes!

Come in, please!, Come to me!

Hello!, Hi!, Good morning!

Good afternoon!, Good-bye!

How are you? So-So!, OK!

I see! I have, It is a pen!

Thank you

2. Познакомить с лексикой по темам:

A shop, My family

Count (1-10), Colour,

Seasons, Days of week

ABC, Profession, Flowers

3. Познакомить с песнями на английском языке:

One sun, I have a hare

Clap your hands, Teddy- Bear
 Mummy, daddy, doggy, cat
 Sheep, I have a jolly jumping Jack
 Head and shoulders, ABC, Seasons

4. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию:

On Sunday, on Sunday

I want to see America

Humpty- Dumpty

A monkey

Я по-английски «I»

The cat and the mouse

One, one,one

Nick and Andy

Snowman

Spring is green

**Материал для дополнительной индивидуальной работы с детьми,
 наиболее успешно осваивающими программу обучения**

Октябрь

Тема 1 «In the morning» (Утром)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1		Good morning Good- bye Sit down Stand up	- Good morning, Sasha! - Hi, Nick -What are you doing? -I'm cleaning my teeth	Good morning, What do you do?	Head and shoulders, What do you do?	Nick and Andy Let's count
2	A pillow A curtain Sun A window A bed A blanket	To get up I get up		Early to bed	Early to bed	Show me, please Let's count
3	Awash	To wash my		Early to bed	This is the	What is

	basing A towel A toothbrush	face To dry oneself			way Old McDonald	Missing?"
4	A hairbrush An under- pants A soap To clean	To put on To brush teeth		This is the way	Old McDonald	Touch your face

Тема 2 «Our flat» («Наша квартира»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A flat A dining room A kitchen A bath-room	We have a flat(a dining room, a kitchen, a bath-room)	- Hello! -Hi! -What do you have in your flat? -I have a kitchen, a dining room	Little Nelly	Little Nelly	What is Missing?"
2	To get up Early, in the morning, still, night	To get up early in the morning. He gets up. She gets up.	-When do you get up? -I get up early in the morning	This is the way	Little Nelly	Go on to count
3	What, they, now, doing	What are they doing now?	- Hello, Kate! -Hello Sasha! -How are you? -I'm fine thanks -What are you doing now? - I'm plaing	I have a hare	Early to bed	Nick and Andy
4	Time to go to bed	It's time to go to bed		Cobbler	One sun Cobbler	A telephone What is Missing?"

Ноябрь

Тема 3 «A merry yard» («Веселый двор»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A kitten A goose A duck A sheep	This is a goose	-What is this? -This is a goose -What colour is the goose? -It is white	The little kitten	Pretty little pussy cat	A jolly kittens

2	A chick A cow A hen A rooster	It is a chick Is it a hen?	-Is it a hen? -No, it is a chick -Where is the chick -The chick is in the yard	The little kitten One, two, three	My Bonny	-Who are you? -I'm a cat -Can you run? -Yes, I can
3	Under On In Behind On the left On the right	I have a pig	-What do you have? -I have a pig	I'm sitting on the floor	My Bonny Old McDonald	A cat and a mouse Загадки
4	A horse A cow A pig A lamb A turtle A raven	Kitten come to me A horse-a foal A pig-a piglet A cow- a calf A cat-a kitten	-How many pigs has Nick? -Nick has three pigs	I'm little I like milk I'm white I have two legs and have children My children Are chicks(hen) The cat in the hat	My Bonny I have a hare	Catch the ball" Загадки

Тема 4 «A Toy-shop» («Магазин игрушек»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A toy-shop A skip-Ping – Rope A ballon A dram A block	I have Got a dram	-Please, give Me! -Please Show me! -Here you Are! -Thank you! -Not at all	«The Toys»	«The Toys»	«Цепочка», «Подбери рифму»
2	A boll A kite	I see a doll	-What do You see in the Toy – shop? -I see a doll	«The Toys»	«The Toys»	«What Is missing?»
3	To beat To buy To ride To spin	Put you Things in right Don't Be naughty	-Good! Morning! -Hello! -What do You like to Buy? -I like to buy A ball!	«Building Blocks»	«Building Blocks»	«Let's Count Toys»
4	A clock A bicycle An airplane	Don't Fall Down	-What do You like to Buy?	«Building Blocks»	«Building Blocks»	«Please, Give me!

		Don't quarrel	-I like to buy A lorry? -And you? - I like to buy A lorry! -Good – bye! -Bye - bye			
--	--	------------------	--	--	--	--

Декабрь

Тема 5 «Colour» («Цвет»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Colour White Black Green Pink	I see green tree. I like red flowers and green trees.	-What colour is the tree? -It's a green tree	Leaves	One sun	Catch the ball
2	Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	- Hello! -Hi! -How are you? -I'm fine, thanks	Colour	Say Hello!	One, one, one
3	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	-What colour is the ball? --It's a red ball.	Leaves	Spring is green	What do you see?
4	A flower A berry A tree His Her		- Give me a red ball, please! - Here you are -- Thanks! -Not at all!	Colours	You like me. Clap your hands	Pass it to the next

Январь

Тема 6 «Seasons» («Времена года»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Seasons Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	-What season of the year is it now? -It is winter now -Is it cold? -Yes, it is	In winter we ski and skate	Spring is green	Snowman, A net(a word by word),(a ball, a son, a bird)
2	December January February Cold	In winter it is cold	-What is your favourite season? -My favourite season is winter	Season	Winter	Snowman
3	A year A month Cold, hot, Warm	In summer it is hot		Season	Santa-Claus	What is this?

4	To skate To ski To sledge Snow			In winter we ski and skate	Spring is green	A telephone
---	---	--	--	-------------------------------	--------------------	-------------

Февраль

Тема 7 «Days of the week» («Дни недели»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	-What day is it today? - Today is Monday	Solomon Grundy	Clap your hands	Days of the week
2	Thursday Friday	Today is Friday	-How many days are there in a week? - There are seven days in the week	Are you sleeping?	Are you sleeping?	Who are you? Are you sleeping brotherJohn
3	Saturday Sunday	Today is Sunday		My day	Are you sleeping?	Catch the ball загадка
4	A month A A day	Days of the week		A lullaby	«Колыбельная»	Remember a word

Март

Тема 8 «ABC» («Алфавит»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	ABC A letter A sound A, B, C D, E, F, G	It is letter A, (B, C). “A” is for Apple. “B” is for ball	-Hello! -Hi! -What’s This? -It’s an alphabet	“ABC”	“I have a Jolly Jumping Jack”	“Show me, Please” (ABC)
2	H, I, J, K, L, M, N, O	“H” is for Horse. “L” is for lamp	-What’s The letter? -It’s a Letter “A”	“Hocky-Pocky”	“Hocky-Pocky”	“What is Missing?”
3	P, Q, R, S, T	“P” is for pig		“We’ll go to The Zoo”, “Happy English”	“The Zoo”	“Snowball” (ABC)
4	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	“W” is for window		“We’ll go to The Zoo”, “Happy English”	“The Zoo”	“By the Chain” (ABC)

5	ABC (составить слова) A train A tram A bus	What's the Letter? What's the Sound?	-Hello! -Hi! -What are You doing? -I'm Learning the alphabet	"ABC" "The Frog is Green"	"ABC"	"Snowball"
6	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are You Sleep - Ing?"	"The Zoo"	"A telephone"
7	ABC A motorcycle A lorry A car A street – lights	It's a Sound. My favorite transport Is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name The Letter" «Перейди На тот берег» (назвать слова)
8	ABC A rocket	What is the First letter? The first Letter is "A" ("apple")		"Are You Sleep - Ing?"	"The Zoo"	"What is Missing?"

Апрель

Тема 9 «Flowers» («Цветы»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A flower A rose A forget-Me-not A carnation	I like roses	- Hello! -Hi! -How are you? -Fine thanks	Building block Happy birthday to you	The cat and the mouse	«Я садовником родился»»
2	A corn-flower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favorite flower is a daisy	-Do you like flowers? -Yes. I do. - What is your favorite flower? - My favorite flower is a daisy And yours?	This is a cat My home	The cat and the mouse	«Составь букет»
3	A mint A tulip A blue bell A snowdrop	Give me a tulip please			Babies	«Посади цветы»
4	A sun- flower A mint A snowdrop				Babies	«Сплети венок»

Май

Тема 10 «Birds» («Птицы»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A bird A woodpecker A parrot	Birds can fly	“Little bird”	“Little bird”	«Испорченный телефон» «Цепочка»
2	A crow A raven A stork	I like birds	“Bird”	“This is cat”	«Собери и назови»
3	A dove A pigeon A swan A swallow	This is a bird	“Little bird”	«Building Block»	«Кто больше», «Угадай»
4	A sparrow An eagle On owl	These are birds	“Little bird”	“If you are Happy”	«Поймай птичку»

1.4. Планируемые результаты

Исходя из целевых ориентиров ФГОС ДО, программой предусмотрено, что за 2 года изучения английского языка в детском саду дети познакомятся с азами культуры изучаемого языка, смогут приобрести определенный запас лексических единиц и речевых образцов по близким им темам. Большинство дошкольников смогут применять свои познания в реальной языковой среде: во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка повлияет на уровень овладения им у старших дошкольников.

Программа «Английский язык» будет считаться освоенной, если:

- у изучающих английский язык разовьется фонетический слух, они смогут чувствовать интонацию, воспроизводить ее на английском и русском языках, произойдет улучшение артикуляционных навыков;
- дети смогут дифференцировать звуки, то есть не заменять их схожими из родного или иностранного языка;

- обучающиеся приобретут необходимый запас слов в рамках изученных тем, смогут составить небольшой рассказ (3-4) предложения про себя, про различные предметы;

- в общении с педагогом, сверстниками смогут проявлять инициативу, выбирать необходимые речевые образцы (фразы), смогут вступить в диалог и поддержать его;

- будут иметь представление о культуре, традициях изучаемого языка (смогут спеть небольшие английские песни, называть сказки), будут использовать английские слова в самостоятельных играх;

если будут решены частные задачи:

- приобщения к аудированию и говорению на английском языке:

- выражения репликами согласия и несогласия, одобрения и неодобрения;

- понимание указания педагога, связанного с ведением занятия.

- развитие умения отвечать на вопросы (общие и специальные), самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, несогласие, одобрение, опровергать услышанное;

- развитие умения общения в диалогической и монологической речи (рассказ о себе, описание игрушки, картинки) в рамках программного материала;

- применение высказываний (вопросно-ответные единицы, просьбо-ответные реакции, распоряжения, реплики) в специально построенных игровых ситуациях);

- знакомство с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека;

- формирование умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего известную лексику;

- развивать умение элементарной диалогической и монологической речи.

- понимание на слух иноязычной речи в оптимальном темпе в предъявлении учителя и в звуковой записи в рамках пройденного материала;

- выполнение просьбы, обращенной к детям.

По окончании учебного года у обучающихся произойдет развитие личностных качеств:

- понимание на слух иноязычной речи в оптимальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи, построенную на программном материале;
- понимание обращенных к детям просьб, выражение реплик согласия и несогласия, одобрение и неодобрение, а также, понимать указания учителя, связанные с ведением занятия;
- умения отвечать на вопросы (специальные и общие), самостоятельно задавать вопросы, владеть элементарными навыками диалогической речи, лексическим материалом в рамках программы.

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Календарный учебный график на 2024-25 уч.год

№ п/п	Месяц	Дата	Тема	Количество часов			Формы контроля
				Вс ег о	Те ор ия	Пра кти ка	
1	Октябрь	04.10.24- 13.10.24	«Greeting» («Приветствие»)	4	1	3	Наблюдение, беседа, диагностика, анализ
2		18.10.24- 28.10.24	«Introduction» («Знакомство»)	4	1	3	
3	Ноябрь	03.11.24- 10.11.24	«My pets» («Мои любимцы»)	3	-	3	
4		13.11.24- 29.11.24	«Count 1-6» («Счет 1-6»)	5	1	4	
5	Декабрь	01.12.24- 27.12.24	«Colour» («Цвет»)	8	1	7	
6	Январь	10.01.25- 26.01.25	«A family» («Семья»)	6	1	5	
7	Февраль	31.01.25- 28.02.25	«Here I'm» («Это я»)	8	1	7	
8	Март	01.03.25- 29.03.25	«My house» («Мой дом»)	8	1	7	
9	Апрель	03.04.25- 26.04.25	«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	8	1	7	
10	Май	03.05.25- 29.05.25	«A toy-shop» («Магазин игрушек»)	8	1	7	Итоговая комплексная диагностика, анализ, рекомендации родителям

			Итого	62	9	53	
--	--	--	-------	----	---	----	--

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№	Дата	Кол. уч.ч.	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2 3 4	Окт 1-2 нед	4	Тема «A shop» («Магазин»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Диалог « В магазине»
5 6 7 8	Окт 3-4 нед	4	Тема «A shop» («Магазин»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Зачёт
9 10	Ноя 1 нед	2	«My family» («Моя семья»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Проект «Моя семья»
11 12	Ноя 2 нед	2	«My family» («Моя семья»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Зачёт
13 14 15 16	Ноя 3, 4 нед	4	Тема «Count 1-10» («Счет 1-10»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Зачёт
17 18 19 20	Дек 1, 2 нед	4	«Colour» («Цвет»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Тематический кроссворд
21 22 23 24	Дек 3, 4 нед	4	Тема «Colour» («Цвет»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Зачёт
25 26	Янв 2 нед	2	Тема «Seasons» («Времена года»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Индивидуальные карточки
27 28 29 30	Янв 3,4 нед	4	Тема «Seasons» («Времена года»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Домашнее задание
31 32 33 34	Фев 1, 2 нед	4	Тема «Days of the week» («Дни недели»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Зачёт
35 36 37 38	Фев 3, 4 нед	4	Тема «Days of the week» («Дни недели»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Групповая оценка
39 40 41 42	Мар 1, 2 нед	4	Тема «ABC» («Алфавит»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Зачёт

43 44 45 46	Мар 3, 4 нед	4	Тема «ABC» («Алфавит»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Диагностика
47 48 49 50	Апр 1, 2 нед	4	Тема “Profession”(«Профессия»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Индивидуальные карточки
51 52 53 54	Апр 3, 4 нед	4	Тема “Profession”(«Профессия»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Домашнее задание
55 56 57 58	Май 1, 2 нед	4	Тема “Flowers” («Цветы»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Тематический кроссворд
59 60 61 62	Май 3, 4 нед	4	Тема “Flowers” («Цветы»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Индивидуальные карточки

Дополнительный материал повышенной сложности для индивидуального обучения

№	Дата	Кол. уч.ч.	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	Окт 1нед	2	Тема «In the morning» (Утром)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Индивидуальные карточки
3 4	Окт 2нед	2	Тема «In the morning» (Утром)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Индивидуальные карточки
5 6	Окт 3нед	2	Тема «Our flat» («Наша квартира»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Проект «Моя квартира»
7 8	Окт 4нед	2	Тема «Our flat» («Наша квартира»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Зачёт
9 10	Ноя 1нед	2	Тема «A merry yard» («Веселый двор»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Тематический кроссворд
11 12	Ноя 2нед	2	Тема «A merry yard» («Веселый двор»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Домашнее задание
13 14	Ноя 3нед	2	Тема «A Toy-shop» («Магазин игрушек»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Диалог
15 16	Ноя 4нед	2	Тема «A Toy-shop» («Магазин игрушек»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Диалог

17 18 19 20	Дек 1,2 нед	4	Тема «Colour» («Цвет»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Тематический кроссворд
21 22 23 24	Дек 3,4 нед	4	Тема «Colour» («Цвет»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Зачёт
25 26	Янв 2нед	2	Тема «Seasons» («Времена года»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Индивидуаль ные карточки
27 28 29 30	Янв 3, 4 нед	4	Тема «Seasons» («Времена года»)			
31 32 33 34	Фев 1,2 нед	4	Тема «Days of the week» («Дни недели»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Зачёт
35 36 37 38	Фев 3,4 нед	4	Тема «Days of the week» («Дни недели»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Индивидуаль ные карточки
39 40 41 42	Мар 1,2 нед	4	Тема «ABC» («Алфавит»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Зачёт
43 44 45 46	Мар 3, 4 нед	4	Тема «ABC» («Алфавит»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Домашнее задание
47 48 49 50	Апр 1, 2 нед	4	Тема “Flowers” («Цветы»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Индивидуаль ные карточки
51 52 53 54	Апр 3, 4 нед	4	Тема “Flowers” («Цветы»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Зачёт
55 56 57 58	Май 1, 2 нед	4	Тема «Birds» («Птицы»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Индивидуаль ные карточки
59 60 61 62	Май 3, 4 нед	4	Тема «Birds» («Птицы»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Домашнее задание

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных **условий**, к которым относятся следующие:

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
- групповая форма проведения занятий;
- педагогическая поддержка в обучении и воспитании детей, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- установка на успешность, когда ребенок видит результат в обучении.

Необходимым условием является наличие специально оборудованного помещения – кабинета английского языка, в котором сосредоточены пособия, плакаты, в т.ч. звуковые, наборы карточек, веера, ноутбук, звуковые колонки, интерактивная доска и проектор.

В процессе обучения используется мультимедиа техника – компьютер, интерактивная доска, проектор, аудио-, видео диски, программы для обучения английскому языку.

Безопасные условия обучения

достигаются выполнением обязательных санитарных правил, рекомендаций по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для детей в процессе организации дополнительного образования, направленные на сохранение и укрепление их здоровья.

Помещение, где осуществляется дополнительное образование, определяется направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Помещение для занятий по программе «Английский язык» должно быть размещено с учетом его функционального назначения: уровень естественного и искусственного освещения в помещении организации дополнительного образования должны соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий и действующему СанПиН.

Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность должна быть левосторонней.

Учебная доска, не обладающая собственным свечением, должна быть обеспечена равномерным искусственным освещением.

Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

Для контроля температурного режима помещения для занятий оснащаются бытовыми термометрами.

Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

В условиях пандемии особое внимание обращается на проветривание, кварцевание кабинета, на обработку пособий, дидактических материалов, рук дезинфицирующими средствами; на соблюдение термометрии у детей и взрослых, на соблюдение масочного режима.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

2.3. Формы аттестации

1. Контрольные, срезовые задания, беседа.
2. Создание проблемных ситуаций, проблемных заданий, шаблонов-головоломок.
3. Демонстрационные: презентация достижений обучающихся.
4. Анкетирование родителей.
5. Передача обучающемуся роли педагога.
6. Педагогическая диагностика.
7. День творчества в кружке.
8. Самооценка обучающимися своих знаний и умений.
9. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
10. Тематические кроссворды.
12. Групповая оценка работ.

13. Собеседование.
14. Деловые игры.
15. Карта индивидуальных достижений.

Формы контроля

Диагностика достижений по изученным темам, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседы, анкетирование родителей.

Целевые ориентиры

По окончании изучения курса обучающийся сможет:

1. *Диалогическая речь* - может задавать 2-3 вопроса, правильно их формулировать, давать ответы, используя полные и краткие предложения.
2. *Монологическая речь* - строить корректную речь по различным моделям, состоящую из 3 и более фраз.
3. *Аудирование* - правильно передавать содержание сказанного, отгадывает загадку, не нарушая смысла.
4. *Лексические навыки* – приобрести лексический запас соответствует программным требованиям, называет лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
5. *Грамматические навыки* – сможет получить предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов.
6. *Фонетические навыки* - произношение звуков будет соответствовать возрастным возможностям, программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

2.4. Оценочные материалы

Для определения результатов проводится диагностика, наблюдения, участие детей в концертах, где они поют и читают стихи, разыгрывают сценки на английском языке. (Приложение 1)

2.5. Методические материалы

Программа составлена на основе программ и методических пособий:

- Вронская И.В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей.

- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку.

Основные виды работы, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- повторение материала и осознанное его восприятие (создание условий для понимания того, о чем дети говорят);

- исправление ошибок в произношении ребенка (но делать это незаметно и ненавязчиво);

- проведение занятий в игровой форме;

- использование наглядного материала: индивидуальных карточек, аудио записей, игрушек, плакатов, картинок, различных предметов, что поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая или играя в игру;

- реализация знания языка на праздниках: привлечение детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке;

- проведение соревнований, например: «Угадай песню», «Отгадай загадку», «Дополни стихотворение», «Кто назовет больше животных или игрушек на английском языке?»;

- речевые разминки;

- обучению аудированию и монологическому высказыванию, элементам диалогической речи;

- подведение итогов, приветствие и прощание;

- подвижные игры: с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;

- спокойные игры: пальчиковые, настольные, лото, игры-загадки, кроссворды;

- творческие и ситуативные игры: ролевые, интервью, бытовые сюжеты; игра- путешествие, воспроизведение ситуативных диалогов;

- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием, просмотр мультипликационных фильмов на английском языке.

Примерная схема проведения ОД по программе «Английский язык»:

- организационный момент, приветствие;
- фонетическая гимнастика;
- разучивание рифмовок, стихотворений, песенок;
- введение новой лексики;
- повторение речевого и языкового материала;
- физкультминутки;
- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);

Для реализации программы используются различные **методы**: словесные, наглядные, практические. Чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Большое место отводится **наглядности** – игрушки по темам: куклы, одежда, посуда, мебель, домик; флажки, муляжи продуктов, овощей, фруктов, театры, маски, мячи, картинки, фотографии и мн. др.

При обучении детей дошкольного возраста иностранному языку ведущей деятельностью является **игра**. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечивать естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Игра – основной способ решения учебных задач.

Применение игровых приемов создает условия для развития **психических процессов**:

- произвольного внимания;
- образной и ассоциативной памяти;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

3.Список литературы

Печатные информационные ресурсы

1. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 - 7 лет. Волгоград: Методкнига, 2019. – 194с.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 – 6 лет: книга для родителей и преподавателей. / Под ред. Н.А. Бонк. – М.: Росмэн, 2004;
3. Штайнепрайс М.В.. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. Педагогика. 2007.

Электронные информационные ресурсы

- English for kids: Английский для детей <http://englishforkids.ru/S>: АНГЛ
- BiLingual.ru: Английский язык детям _ <http://www.bilingual.ru>
- Изучаем иностранный язык https://www.detkiuch.ru/index/inostrannyj_jazyk/0-97

-
- Игры для диагностики знаний Обучающихся:

https://dtml.org/esl/?gclid=EAIaIQobChMI2sPkvfKF5wIVyagYCh0_YwH2EAAAYASAAEgLyVfD

BwE

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика уровня овладения
английской речью детьми дошкольного возраста – 2й год обучения

	Показатели	Оценка
№ п\п		
1.	Понимание на слух речи в оптимальном темпе в рамках программного материала	
2.	Выполнение просьб, инструкций, указаний педагога, детей	
3.	Умение отвечать на простые вопросы (навыки диалогической речи)	
4.	Владение лексическим материалом по программе (элементарные навыки монологической речи)	
5.	Умение строить высказывания на основе грамматического материала (модули: I am, he is; I have, I can, It is)	
6.	Владение элементарными навыками произношения	

Условные обозначения:

(+) – освоил программу в полном объеме.

(*) – программа освоена.

Картотека

Песни:

Hands up hands down

Clap your hands

Doggy doggy come to me

Teddy-Bear

Mummy daddy

I see green

Sheep

She likes tea

My dear mummy

Put your finger

Стихотворения:

Good morning

Hello my darling

It's a window

Butterfly

A monke

Стихи на английском для детей с художественным переводом

Black sheep (Барашек)

Baa, baa, black sheep,

Have you any wool?

Yes, sir, yes, sir,

Three bags full;

One for the master,

And one for the dame,

And one for the little boy

Who lives down the lane.

Перевод

– Ты скажи, барашек наш,

Сколько шерсти ты нам дашь?

– Не стриги меня пока.

Дам я шерсти три мешка:

Один мешок – Хозяину,

Другой мешок – Хозяйке,

А третий – детям маленьким

На теплые фуфайки!

The three little kittens (Три котенка)

Three little kittens

They lost their mittens,

And they began to cry,

Oh, mother dear,

We greatly fear

Our mittens we have lost.

Lost your mittens,

You naughty kittens!

Then you shall have no pie.
Miew, miew, miew,
No, you shall have no pie.
Three little kittens
They found their mittens,
And they began to cry,
Oh, mother dear,
See here, see here,
Our mittens we have found!
Found your mittens,
You clever kittens,
Then you shall have some pie.
Purr, purr, purr,
Oh, let us have some pie.

Перевод

Потеряли котятки
На дороге перчатки
И в слезах прибежали домой:
– Мама, мама, прости,
Мы не можем найти,
Мы не можем найти
Перчатки!
– Потеряли перчатки?
Вот дурные котятки!
Я вам нынче не дам пирога.
Мяу-мяу, не дам,
Мяу-мяу, не дам,
Я вам нынче не дам пирога.
Побежали котятки,
Отыскиали перчатки
И, смеясь, прибежали домой;

– Мама, мама, не злись,
Потому что нашлись,
Потому что нашлись
Перчатки!

– Отыскали перчатки?
Вот спасибо, котятки!
Я за это вам дам пирога.
Мур-мур-мур, пирога,
Мур-мур-мур, пирога,
Я за это вам дам пирога!

If... (Если бы...)

If all the seas were one sea,
What a great sea that would be!
If all the trees were one tree,
What a great tree that would be!
And if all the axes were one axe,
What a great axe that would be!
And if all the men were one man,
What a great man that would be!
And if the great man took the great axe,
And cut down the great tree,
And let it fall into the great sea,
What a splash-splash that would be.

Перевод

Кабы реки и озера
Слить бы в озеро одно,
А из всех деревьев бора
Сделать дерево одно,
Топоры бы все расплавить
И отлить один топор,
А из всех людей составить

Человека выше гор,
Кабы, взяв топор могучий,
Этот грозный великан
Этот ствол обрушил с кручи
В это море-океан, –
То-то громкий был бы
треск,
То-то шумный был бы
плеск.

Little girl (Маленькая девочка)

Little girl, little girl,
Where have you been?
I've been to see grandmother
Over the green.
What did she give you?
Milk in a can.
What did you say for it?
Thank you, Grandam.

Перевод

– Маленькая девочка,
Скажи, где ты была?
– Была у старой бабушки
На том конце села.
– Что ты пила у бабушки?
– Пила с вареньем чай.
– Что ты сказала бабушке?
– «Спасибо» и «прощай».

My little pup (Мой щенок)

My little pup
Can jump up high
He can also

Chase his tail
He loves to fetch
The ball
I throw And he plays
With me all day.

Перевод

Мой маленький щенок,
Может прыгать высоко,
А еще он может
Догонять свой хвост.
Он любит приносить мяч,
Который я кидаю.
И он играет
Со мной весь день напролет.

I have many pencils (Карандаши передо мной)

I have many pencils
Red and green and blue
I can draw a picture
And give it to you.
I can draw my father
I can draw my mother
I can draw my sister
And my little brother.

Перевод

Карандаши передо мной:
Зелёный, красный, голубой.
Картинку нарисую сам,
Потом тебе ее отдам.
Я нарисую папу,
Я нарисую маму

И, если постараться,
Ещё сестру и братца.

How many days? (Сколько дней?)

How many days has my baby to play?
Saturday, Sunday, Monday,
Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,
Saturday, Sunday, Monday.
Hop away, skip away,
My baby wants to play,
My baby wants to play every day!

Перевод

Сколько дней?
Сколько дней в неделю
Мой малыш играет?
Сколько дней в неделю
Скакать ему не лень?
Играет без заботы
С субботы до субботы!
Играет всю неделю,
Играет каждый день!

The key (Ключик)

This is the key of the kingdom:
In that kingdom there is a city.
In that city there is a town.
In that town there is a street.
In that street there is a lane.
In that lane there is a yard.
In that yard there is a house.
In that house there is a room.
In that room there is a bed.
On that bed there is a basket.

In that basket there are some flowers.

Flowers in a basket.

Basket on the bed.

Bed in the room.

Room in the house.

House in the yard.

Yard in the lane.

Lane in the street.

Street in the town.

Town in the city.

City in the kingdom.

Of the kingdom this is the key.

Перевод

Вот вам ключ от королевства.

В королевстве – город,

А в городе – улица,

А на улице есть двор.

На дворе – высокий дом.

В этом доме – спальенка.

В спальне – колыбелька.

В колыбели – ландышей

Полная корзина.

Ландышей, ландышей

Полная корзина!

Ландыши – в корзине,

Корзина – в колыбельке.

Колыбелька – в спальенке.

А спальенка – в доме.

Дом стоит среди двора.

Двор глядит на улицу.

А улица – в городе,

Город – в королевстве.
Вот от королевства ключ,
Ключ от королевства.

Приложение 3

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Считаете ли Вы нужным изучение английского языка в детском саду?

Поддерживаете ли Вы интерес ребенка к изучению иностранного языка?
(поощряете, доброжелательно относитесь к его стремлениям назвать предмет по –
английски)?

Играете ли Вы с ребенком дома в игры, ранее разученные на занятиях
английского языка в детском саду?

Вы довольны результатами своего ребенка в изучении иностранного языка?

Ваши пожелания и советы преподавателю английского языка
