

658223 г. Рубцовск, проспект Рубцовский, 55
Тел.(38557) 4-68-59, 4-60-18

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(первый год обучения)

Возраст обучающихся: 4-5 лет

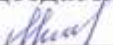
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Бабунова Светлана Викторовна



МКУ «Управление образования» г.Рубцовска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

658223 г. Рубцовск, проспект Рубцовский, 55
Тел.(38557) 4-68-59, 4-60-18

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 16.07.2024г.
Председатель
 К.А. Мироненко

Утверждено:
Заведующим МАДОУ
«ЦРР-детский сад № 7 «Ярославна»
Приказ № 192 от 19.07. 2024г.
 О.Ю.Масленникова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Английский язык
(первый год обучения)

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель:
Бабунова Светлана Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Концептуально-нормативная база	3
1.3.	Цель и задачи программы	8
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Планируемые результаты	15
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	24
2.3.	Формы контроля (аттестации)	18
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методические материалы	20
3.	Список литературы	21
	Приложение	22

1.1. Пояснительная записка

«Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития»
/Выготский Л.С./

«Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития,
познания и воспитания...» / Зимняя И. А./

В силу своих психофизических особенностей дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков. Раннее обучение иностранному языку вызывает интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов. Обучение другому языку способствует развитию коммуникативно–речевого такта. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развивается долговременная и оперативная память. Легче всего это происходит в игре.

Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане дошкольника. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном детстве.

По мнению И. Зимней «Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей, как средство осознания собственного «Я» и самовыражения, как средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром».

1.2. Концептуально-нормативная база

Программа дополнительного образования «Английский язык» составлена в соответствии со следующими **концептуальными** документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (с изм. 2022г.);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 25.02.2022);
- Трудовой кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 25.07.2022);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012. № 273 – ФЗ»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (действующая редакция от 28.11.2015);

- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Закон РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изм. 2022г);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г., № 1155 с изм. и доп. от 21 января 2021г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21.04.2023г).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 (действует с 01.03.2023) № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. N816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

региональными (концептуальными и нормативными) и муниципальными документами:

- Лицензия № 0001666; серия 22Л01 на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2015г.; Приложение к Лицензии регистрационный № 192, выдан от 01.10.2015г.;
 - Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление дополнительного образования: № 22.61. 10.000.М.000145.12.19. от 20.12.2019г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г.Рубцовске;
- внутренними локальными актами ДОУ:**

- Устав МАДОУ «Детский сад №7 «Ярославна»;
- Положения ДОУ: «О порядке обучения по программ дополнительного образования на возмездной и безвозмездной основе» (далее – ПДОУ); «О программе дополнительного образования» (далее – Программа ДО), «О присмотре и уходе за детьми в группе продленного дня»;
- Приказы заведующего ДОУ об утверждении расчетных данных для установления стоимости обучения по программам дополнительного образования;
- Приказ заведующего ДОУ: Об организации дополнительного образования в ДОУ; об утверждении стоимости обучения по программам дополнительного образования на 2024-25 уч.год; об утверждении актуализированных программ дополнительного образования различной направленности, учебного и календарного планов, иных документов на 2024-2025 учебный год.

По виду программа общеобразовательная общеразвивающая, парциальная.

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Программа «Английский язык» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, на формирование гармонично развитой личности обучающегося (далее – воспитанники, дети, ребенок, дошкольники...), на развитие психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Данной программой учитываются *принципы* обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей и задач: образовательных, развивающих, воспитательных;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности, образности;
- опоры на родной язык;
- коллективно-индивидуального взаимодействия;
- управления формированием у детей иноязычных навыков и умений (принцип «пирамиды»).

Все эти принципы направлены на достижение результата обучения: приобщение к иноязычной культуре, овладение азами иностранного языка как средством общения на элементарном уровне, и обеспечивают при этом основное условие успешности обучения, а именно внутреннюю мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Актуальность программы

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным. Английский язык стимулирует развитие любознательности.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, с другой. А также, исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес, мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применять полученный практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Особенности программы

1. Особенности предлагаемой программы состоят в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

2. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

3. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом ДОО в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

4. Все занятия проводятся в игровой форме.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

- представлена работа с разнообразным материалом;
- адаптирована методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку;
- разработаны циклы занятий и разнообразные формы их проведения.

Работа по программе «Английский язык» организована по принципу цикличности. Каждый этап предусматривает овладение детьми определенным объемом материала и освоение элементарных навыков аудирования, говорения.

Особенность данной программы заключается и в том, что основной общеобразовательной программой обучение иностранному языку не предусмотрено. Занимаясь по программе «Английский язык», дошкольники учатся правильному английскому произношению, пониманию английской речи, познают английский алфавит, накапливают и расширяют словарный запас английского языка. Это в значительной степени облегчит детям в будущем познание иностранного языка в школе, адаптацию в обществе, в коллективе, где есть англо говорящие люди.

«Зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

«Овладение иностранным языком ориентировано не только на деятельность и общение, то есть на собеседника (коммуникативный аспект), и не

только на образ мира, то есть на сознание (когнитивный аспект), но и на личность ребенка» (А. Леонтьев).

Адресат программы

Обучение проходит в 3 этапа: 1-й год обучения - дети 4-5 лет, 2-й год обучения – дети 5-6 лет, 3-й год обучения - дети 6-7 лет.

Данный курс рассчитан на обучающихся первого года обучения – 4-5 лет.

Это оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку. Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил на занятиях от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования данной программы.

Возрастные особенности детей 4-5 лет при изучении английского языка.

Дети пятого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Педагогу следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры, использовать игры-драматизации.

В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Ребенок данного возраста относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

Объем программы

Общее количество часов – 186. Первый год обучения - 62 часа (на 8 месяцев), 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц.

Продолжительность занятий: для детей 4-5 лет – до 20 минут.

В связи с тем, что ребенок имеет право включаться в обучение по дополнительной образовательной программе в любое время в течение учебного года, сроки обучения могут быть сокращены. Программа при этом адаптируется под обучающегося, педагог проявляет индивидуальный, дифференцированный подход в обучении.

Форма обучения – очная. **Язык образования** – русский.

Формы и виды занятий

Занятия проводятся по подгруппам (до 8 человек). В отдельных случаях занятия могут проводиться в индивидуальной форме и в микро группах по 2-3 человека (работа в парах).

Обучая английскому языку в детском саду, педагог использует такие **виды** учебных заданий, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: теоретические и практические занятия, но проводятся все они в игровой занимательной форме.

Срок освоения программы

Данная программа обучения рассчитана на 1 учебный год.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня по расписанию дополнительного образования ДОО, по согласованию с родителями (законными представителями) во время свободной игровой деятельности воспитанников.

Место проведения занятий – кабинет английского языка.

1.2. Цель и задачи

Цель:

Приобщение обучающихся к английскому языку и англоязычной культуре, осознанное овладение азами иностранного языка как средством общения.

Задачи:

1. Создать условия для воспитания и развития ребенка средствами иностранного языка.

2. Формировать положительное отношение к изучению иностранного языка, людям-носителям английского языка и их культуре.

3. Развивать фонетический слух, мышление, память, внимание, воображение, волю.

1.3. Содержание программы

1 год обучения

Задачи:

1. Побуждать обучающихся использовать в разговоре речевые образцы:

«Hello!», «Hi!»;

«Good morning!», «Good-bye!»;

«I'm sorry», «I'm glad»;

«I'm a boy!», «I'm a girl!»; «My name is...»;

«Thank you!», «Sit down», «Stand up!»;

«It's a cat», «I see dog»;

«I have a bear»; «I like a cat»;

«Come to me!», «Don't forget!», «What's this?»

2. Познакомить с лексикой по темам:

«Greeting», «Introduction»;

«My pets», «Count (1-6) »;

«Colour», «A family»;

«Here I'm», «My house»;

«Fruits and vegetables»;

«A toy- shop».

3. Познакомить с песнями на английском языке:

Hands up hands down

Clap your hands

Doggy doggy come to me
 Teddy-Bear
 Mummy daddy
 I see green
 Sheep
 She likes tea
 My dear mummy
 Put your finger

4.Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию:

Good morning
 Hello my darling
 It's a window
 Butterfly
 A monkey

Учебный план Первый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
1	Тема «Greeting» («Приветствие»)	6	1	5	Зачёт, дидактическая игра
2	Тема «Introduction» («Знакомство»)	6	1	5	Проверочные индивидуальные карточки
3	Тема «My pets» («Мои любимцы»)	6	1	5	Конкурс - выставка «Мои любимцы»
4	Тема «Count 1-6» («Счет 1-6»)	6	1	5	Устный опрос
5	Тема «Colour» («Цвет»)	6	1	5	Тематический кроссворд
6	Тема «A family» («Семья»)	6	1	5	Выставка «Моя семья»
7	Тема «Here I'm» («Это я»)	6	1	5	Зачёт
8	Тема «My house» («Мой дом»)	6	1	5	Выставка «Мой дом»
9	Тема «Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	6	2	4	Домашнее задание, карточки
10	Тема «A toy-shop» («Магазин игрушек»)	8	2	6	Зачёт, тематический кроссворд
	Всего	62	14	48	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Октябрь

Тема 1 «Greeting» («Приветствие»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1		I hop-hop I jump- jump Good morning! Good-bye!	-Good morning! -Good morning! -Hello Sasha! -Hi Winnie the -Pooh	Good morning	Good morning	Little frog
2	Yes no hello hi I	What is your name? My name is...	- What is your name? - My name is Sasha	Good morning	Hello!- здравствуй	Yes no Little frog
3	Jump- jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	- What is your name? - My name is Sasha	Good morning	What is your name?	What is your name? ? I'm sorry
4	Excuse me A mouse He she we	Sit down! Stand up	- What is your name? - My name is Sasha	Good morning	What is your name?	What is your name? ?

Тема 2 «Introduction» («Знакомство»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	-Hello Katya! -Hi Sasha! -Good morning Petya!	What is your name?	«Угадайка»; Hands up	What is your name?
2	A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	-Hello! -Hi! -Who are you? -I'm Misha. Who are you? -I'm Masha	I have a hare	Thank you Hands up	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank

						you)
3	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	-Hello! What's your name? My name is Kolya	What is your name?	Good morning	«Little frog»
4	A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	-Hi! -Come in, please! - Thank you	Good morning	Hands up	«Com e here!»

Ноябрь

Тема 3 «My pets» («Мои любимцы»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1		I've got a horse It's a bear	-Have you got a cat? -Yes, I have -No, I haven't	Pretty little pussy cat	Little mouse	A cottage, A cat and a mouse
2	A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	-Do you see a puppy? - Yes, I see a puppy.	Pretty little pussy cat	Teddy- Bear	In the wood
3	A Chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	-What do you like? -I like dogs	«One, one, one	I have little pussy cat	Name the animals

Тема 4 «Count 1-6 («Счет 1-6»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	One Two Three Four Five Six	I live in Rubtsovsk Let's count	-Where do you live? - I live in Rubtsovsk	«One, one, one»	One- a cat	A house
2	Little Nise	What do you see?	-Hello! -Hi! --Where do you live? - I live in Rubtsovsk -Hello, Nick! -Hi, Kate!	«One, one, one»	Clap your hands	What is missing?
3	Beautiful Floor	How old are you?	- How old are you?	10 little Indian boys	Pretty little	Let's count

	Round		- I'm four. And you? -I'm five		pussy cat	
--	-------	--	-----------------------------------	--	-----------	--

Декабрь

Тема 5 «Colour» («Цвет»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Green Yellow White Black	I see a white dog	-How are you? -I'm fine, thanks -What is it? -It's a green frog	Colour	Colour I see a green	1,2,3- hop
2	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	-What colour is that dog? -It's a black dog	Spring is green	Spring is green	«Огоньки»
3	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	-Do you like this squirrel -Yes, I do	Colour	Spring is green	«Cath the ball
4	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat I have got a black cat		Colour	I see green	A cat and a mouse

Январь

Тема 6 «A family» («Семья»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	-Have you got a mother? -Yes, I have	My dear mother	I see green	Catch the ball
2	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It's a father	-Who is this? -It's my father	What's your name?	My dear mother	What do you see?
3	A boy A girl Now How	Tell me, please	-What's your name? - My name is Nick - My name is Ann	How is your mother?	My dear mother	Repeat it after me
4	A child	Show me,	-How are you?	How is your	How is	Nick and

	A kid My	please	-Ok	mother?	your mother?	Andy
--	-------------	--------	-----	---------	-----------------	------

Февраль

Тема 7 «Here I'm» («Это я»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	My An eye A nose A lip A face and	Here I'm	- Hello! -Good morning! -What is your name? - My name is Nick	Alouette Mummy, daddy	Head and shoulders	Show me, please
2	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	-Nick, put your finger on your nose. - Here is my nose	Alouette	10 fingers, Don't forget	Touch your nose
3	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	-What is this? -This is a nose	My head	My head, my shoulders	What is this?
4	Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		My head	Don't forget	Name it, A snowball

Март

Тема 8 «My house» («Мой дом»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A house A window A room A door A floor A ceiling	What is this? It's a house	-How do you do? -Do you live here? -Yes, I live here	Home Разговорчики	This is a floor Say Hello	What is missing?
2	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	-Where are you from? - I'm from Rubtsovsk	Little mouse	Hands up	«Кто больше назовет предметов»
3	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			See them walk	«Снежный ком»

4	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Rubtsovsk		Home	See them walk	«Испро- ченн ый телеф он
---	---	-----------------------	--	------	------------------	--------------------------------------

Апрель

Тема 9 «Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	-Hello, Mike! -Hi, Kate! -Do you like an orange? -Yes, I like it	Here I am	Polly, put the kettle on	Name vegetables
2	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	- I like cucumbers -I like pears	Little kittens like the milk	Head and shoulders	
3	An apple A plum A melon A water- melon	She likes melon		I am a boy	Teddy-Bear	«Кто быстрее»
4	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			I am a girl	Clap your hands	Catch the ball

Май

Тема 10 «A toy-shop» («Магазин игрушек»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A block A ball A doll A car A bear A toy-shop	I like to play with a ball	-What have you got? - I've got a ball and a doll	One and two	Teddy-Bear	Catch the ball
2	A skipping-rope A drum A top To have	It's a drum		One, one, one	One and two	Little frog
3	A lorry A clock A basket A dog	Give me a dog, please		What's this?	One and two, One, one, one, head and shoulders	What is missing ?

4	A mouse An airplane To buy			I'm a boy	Step-step, clap-clap	Give me please
---	----------------------------------	--	--	-----------	-------------------------	-------------------

1.4. Планируемые результаты

Исходя из целевых ориентиров ФГОС ДО, программой предусмотрено, что за 1-й год изучения английского языка в детском саду дети познакомятся с азами культуры изучаемого языка, смогут приобрести определенный запас лексических единиц и речевых образцов по близким им темам. Большинство обучающихся смогут применять свои познания в реальной языковой среде: во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дошкольники осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка повлияет на уровень овладения им в старшем дошкольном возрасте.

Программа «Английский язык» будет считаться освоенной, если:

- у изучающих английский язык разовьется фонетический слух, они смогут чувствовать интонацию, воспроизводить ее на английском и русском языках, произойдет улучшение артикуляционных навыков;
- дети смогут дифференцировать звуки, то есть не заменять их схожими из родного или иностранного языка;
- обучающиеся приобретут необходимый запас слов в рамках изученных тем, смогут составить небольшой рассказ (3-4) предложения про себя, про различные предметы;
- в общении с педагогом, сверстниками смогут проявлять инициативу, выбирать необходимые речевые образцы (фразы), смогут вступить в диалог и поддержать его;
- будут иметь представление о культуре, традициях изучаемого языка (смогут спеть небольшие английские песни, называть сказки), будут использовать английские слова в самостоятельных играх;

если будут решены частные задачи:

- приобщения к аудированию и говорению на английском языке;
- выражения репликами согласия и несогласия, одобрения и неодобрения;
- понимание указания педагога, связанного с ведением занятия.
- развитие умения отвечать на вопросы (общие и специальные), самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, несогласие, одобрение, опровергать услышанное;
- развитие умения общения в диалогической и монологической речи (рассказ о себе, описание игрушки, картинки) в рамках программного материала;
- применение высказываний (вопросно-ответные единицы, просьбо-ответные реакции, распоряжения, реплики) в специально построенных игровых ситуациях);
- знакомство с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека;
- формирование умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего известную лексику;

- развивать умение элементарной диалогической и монологической речи.
- понимание на слух иноязычной речи в оптимальном темпе в предъявлении учителя и в звуковой записи в рамках пройденного материала;
- выполнение просьбы, обращенной к детям.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2024-245уч. год

№ п/п	Месяц	Дата	Тема	Количество часов			Формы контроля
				Вс его	Те ория	Пра кти ка	
1	Октябрь	04.10.24- 13.10.24	«Greeting» («Приветствие»)	4	1	3	Наблюдение, беседа, диагностика, анализ
2		18.10.24- 28.10.24	«Introduction» («Знакомство»)	4	1	3	
3	Ноябрь	03.11.24- 10.11.24	«My pets» («Мои любимцы»)	3	-	3	
4		13.11.24- 29.11.24	«Count 1-6» («Счет 1-6»)	5	1	4	
5	Декабрь	01.12.24- 27.12.24	«Colour» («Цвет»)	8	1	7	
6	Январь	10.01.25- 26.01.25	«A family» («Семья»)	6	1	5	
7	Февраль	31.01.25- 28.02.25	«Here I'm» («Это я»)	8	1	7	
8	Март	01.03.25- 29.03.25	«My house» («Мой дом»)	8	1	7	
9	Апрель	03.04.25- 26.04.25	«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	8	1	7	
10	Май	03.05.25- 29.05.25	«A toy-shop» («Магазин игрушек»)	8	1	7	Итоговая комплексная диагностика, анализ, рекомендации родителям
			Итого	62	9	53	

Календарно-тематическое планирование
1 год обучения

№	Дата	Кол. уч. ч.	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	Окт 1 нед	2	Тема «Greeting» («Приветствие»)	Подгрупповая	Кабинет «Английского языка»	Диагностика
3 4	Окт 2 нед	2	Тема «Greeting» («Приветствие»)			Дидактическая игра
5 6	Окт 3 нед	2	Тема Тема «Introduction» («Знакомство»)			Индивидуальные карточки
7 8	Окт 4 нед	2	Тема «Introduction» («Знакомство»)			Беседа
9 10 11 12	Ноя 1, 2 нед	4	Тема «My pets» («Мои любимцы»)			Конкурс - выставка «Мои любимцы»
13 14 15 16	Ноя 3, 4 нед	4	Тема «Count 1-6» («Счет 1-6»)			Устный опрос
17 18 19 20	Дек 1,2 нед	4	Тема «Colour» («Цвет»)			Тематический кроссворд
21 22 23 24	Дек 3,4 нед	4	Тема «Colour» («Цвет»)			Беседа
25 26	Янв 2 нед	2	Тема «A family» («Семья»)			Выставка «Моя семья»
27 28 29 30	Янв 3,4 нед	4	Тема «A family» («Семья»)			Беседа
31 32 33 34	Фев 1,2 нед	4	Тема «Here I'm» («Это я»)			Устный опрос
35 36 37 38	Фев 3,4 нед	4	Тема «Here I'm» («Это я»)			Выставка «Мой портрет»
39 40 41 42	Март 1, 2 нед	4	Тема «My house» («Мой дом»)			Выставка «Мой дом»
43 44 45 46	Март 3, 4 нед	4	Тема «My house» («Мой дом»)			

47 48 49 50	Апр 1, 2 нед	4	Тема « <i>Fruits and vegetables</i> » («Фрукты и овощи»)			Домашнее задание
51 52 53 54	Апр 3, 4 нед	4	Тема « <i>Fruits and vegetables</i> » («Фрукты и овощи»)			Беседа, анализ
55 56 57 58	Май 1, 2 нед	4	Тема « <i>A toy-shop</i> » («Магазин игрушек»)			Тематический кроссворд
59 60 61 62	Май 3, 4 нед	4	Тема « <i>A toy-shop</i> » («Магазин игрушек»)			Итоговая диагностика

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных условий, к которым относятся следующие:

- эмоционально - положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
- групповая форма проведения занятий;
- педагогическая поддержка в обучении и воспитании детей, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- установка на успешность, когда ребенок видит результат в обучении.

Необходимым условием является наличие специально оборудованного помещения – кабинета английского языка, в котором сосредоточены пособия, плакаты, в т.ч. звуковые, наборы карточек, веера.

В процессе обучения используется мультимедиа техника – компьютер, интерактивная доска, проектор, аудио-, видео диски, аудио-, видео программы для обучения английскому языку.

Безопасные условия обучения

достигаются выполнением обязательных санитарных правил, рекомендаций по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для обучающихся в процессе организации дополнительного образования, направленные на сохранение и укрепление их здоровья.

Помещение, где осуществляется дополнительное образование, определяется направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Помещение для занятий по программе «Английский язык» должно быть размещено с учетом его функционального назначения: уровень естественного и искусственного освещения в помещении организации дополнительного образования должны соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий и действующему СанПиН.

Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность должна быть левосторонней.

Учебная доска, не обладающая собственным свечением, должна быть обеспечена равномерным искусственным освещением.

Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

Для контроля температурного режима помещения для занятий оснащаются бытовыми термометрами.

Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

Особое внимание обращается на проветривание, кварцевание кабинета, на обработку пособий, дидактических материалов, рук дезинфицирующими средствами; на соблюдение термометрии у детей и взрослых, на соблюдение масочного режима.

Занятия с использованием компьютерной техники, интерактивной доски организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

2.3. Формы контроля (аттестации)

1. Контрольные, срезовые задания, беседа.
2. Создание проблемных ситуаций, проблемных заданий, шаблонов-головоломок.
3. Демонстрационные: презентация достижений обучающихся.
4. Анкетирование родителей.
5. Передача обучающемуся роли педагога.
6. Педагогическая диагностика.
7. День творчества в кружке.
8. Самооценка обучающимися своих знаний и умений.
9. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
10. Тематические кроссворды.
12. Групповая оценка работ.
13. Собеседование.
14. Деловые игры.
15. Карта индивидуальных достижений.

Формы контроля

Диагностика достижений по изученным темам, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседы, анкетирование родителей.

Целевые ориентиры

По окончании изучения курса обучающийся сможет:

1. *Диалогическая речь* - может задавать 2-3 вопроса, правильно их формулировать, давать ответы, используя полные и краткие предложения.
2. *Монологическая речь* - строить корректную речь по различным моделям, состоящую из 3 и более фраз.
3. *Аудирование* - правильно передавать содержание сказанного, отгадывает загадку, не нарушая смысла.
4. *Лексические навыки* – приобрести лексический запас соответствует программным требованиям, называет лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
5. *Грамматические навыки* – сможет получить предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных

перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов.

6. *Фонетические навыки* - произношение звуков будет соответствовать возрастным возможностям, программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

2.4. Оценочные материалы

Для определения результатов проводится диагностика, наблюдения, участие детей в концертах, где они поют и читают стихи, разыгрывают сценки на английском языке. (Приложение 1)

2.5. Методические материалы

Программа составлена на основе программ и методических пособий:

- Вронская И.В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей.

- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку.

Основные виды работы, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- повторение материала и осознанное его восприятие (создание условий для понимания того, о чем дети говорят);

- исправление ошибок в произношении ребенка (но делать это незаметно и ненавязчиво);

- проведение занятий в игровой форме;

- использование наглядного материала: индивидуальных карточек, аудио записей, игрушек, плакатов, картинок, различных предметов, что поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая или играя в игру;

- реализация знания языка на праздниках: привлечение детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке;

- проведение соревнований, например: «Угадай песню», «Отгадай загадку», «Дополни стихотворение», «Кто назовет больше животных или игрушек на английском языке?»;

- речевые разминки;

- обучению аудированию и монологическому высказыванию, элементам диалогической речи;

- подведение итогов, приветствие и прощание;

- подвижные игры: с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;

- спокойные игры: пальчиковые, настольные, лото, игры-загадки, кроссворды;

- творческие и ситуативные игры: ролевые, интервью, бытовые сюжеты; игра-путешествие, воспроизведение ситуативных диалогов;

- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием, просмотр мультипликационных фильмов на английском языке.

Примерная схема проведения ОД по программе «Английский язык»:

- организационный момент, приветствие;

- фонетическая гимнастика;

- разучивание рифмовок, стихотворений, песенок;

- введение новой лексики;
- повторение речевого и языкового материала;
- физкультминутки;
- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);

Для реализации программы используются различные **методы**: словесные, наглядные, практические. Чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Большое место отводится **наглядности** – игрушки по темам: куклы, одежда, посуда, мебель, домик; флажки, муляжи продуктов, овощей, фруктов, театры, маски, мячи, картинки, фотографии и мн. др.

При обучении детей дошкольного возраста иностранному языку ведущей деятельностью является **игра**. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечивать естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Игра – основной способ решения учебных задач.

Применение игровых приемов создает условия для развития **психических процессов**:

- произвольного внимания;
- образной и ассоциативной памяти;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

3.Список литературы

Печатные информационные ресурсы

1. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 - 7 лет. Волгоград: Методкнига, 2019. – 194с.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 – 6 лет: книга для родителей и преподавателей. / Под ред. Н.А. Бонк. – М.: Росмэн, 2004;
3. Штайнепрайс М.В.. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. Педагогика. 2007.

Электронные информационные ресурсы

- English for kids: Английский для детей <http://englishforkids.ru/S: АНГЛ>
- BiLingual.ru: Английский язык детям _ <http://www.bilingual.ru>
- Изучаем иностранный язык https://www.detkiuch.ru/index/inostrannyj_jazyk/0-97
- Игры для диагностики знаний Обучающихся:
https://dtml.org/esl/?gclid=EAIaIQobChMI2sPkvfKF5wIVyagYCh0_YwH2EAAAYASAAEgLyVfD_BwE

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика уровня овладения
английской речью детьми дошкольного возраста – 1-й год обучения

№ п\п	Показатели	Оценка
1.	Понимание на слух речи в оптимальном темпе в рамках программного материала	
2.	Выполнение просьб, инструкций, указаний педагога, детей	
3.	Умение отвечать на простые вопросы (навыки диалогической речи)	
4.	Владение лексическим материалом по программе (элементарные навыки монологической речи)	
5.	Умение строить высказывания на основе грамматического материала (модули: I am, he is; I have, I can, It is)	
6.	Владение элементарными навыками произношения	

Условные обозначения:

(+) – освоил программу в полном объеме.

(*) – наблюдается положительная динамика в освоении программы.

Картотека

Короткие стихи на английском

My cat (Мой кот)

I love my cat.

It is warm and fat.

My cat is grey.

He likes to play.

My dog (Моя собака)

My dog can't talk

But he can bark!

I take my dog

And go to the park!

Rain (Дождик)

Rain on the green grass,

Rain on the tree,

Rain on the housetops,

But not on me.

Pig (Поросенок)

This is a pig!

It is very big!

Its color pink

Is nice, I think!

Cow (Корова)

The cow says:

Moo, moo, moo...

I have some milk

For you and you.

Seasons and weather (Времена года и погода)

In the summer it is hot.

In the winter it is not.

In the spring there are flowers.

In the autumn there are showers.

Seasons & Colors (Времена года и цвета)

Autumn is yellow,

Winter is white,

Spring is green,

Summer is bright!

Good night (Доброй ночи)

Good night mother,

Good night father,

Kiss your little son.

Good night sister,

Good night everyone.

Family (Семья)

This is daddy,

This is mummy,

This is sister,

This is brother,

This is me, me, me,

And my whole family.

Numbers (Цифры)

One, Two,

I love you!

Three, Four,

Touch the floor!

Five, Six,

Mix and mix!

Seven, Eight

It is great!

Nine, Ten

Play again!

What is...? (Что это...?)

What is blue?

The sky is blue!

What is green?

The grass is green!

What is yellow?

The round sun is yellow!

What is orange?

The pumpkin is orange!

What is brown?

Brown is the Earth and the ground!

What is red?
The butterfly is red!
What is pink?
The flower is pink!
What is purple?
The eggplant is purple!
What is white?
The snow that falls is white!
What is black?
Black is the sky at night!

Песни:

Hands up hands down
Clap your hands
Doggy doggy come to me
Teddy-Bear
Mummy daddy
I see green
Sheep
She likes tea
My dear mummy
Put your finger

Стихотворения:

Good morning
Hello my darling
It's a window
Butterfly
A monke

Стихи на английском для детей с художественным переводом

Black sheep (Барашек)

Baa, baa, black sheep,
Have you any wool?
Yes, sir, yes, sir,
Three bags full;
One for the master,
And one for the dame,
And one for the little boy
Who lives down the lane.

Перевод

– Ты скажи, барашек наш,
Сколько шерсти ты нам дашь?
– Не стриги меня пока.
Дам я шерсти три мешка:
Один мешок – Хозяину,
Другой мешок – Хозяйке,
А третий – детям маленьким
На теплые фуфайки!

The three little kittens (Три котенка)

Three little kittens
They lost their mittens,
And they began to cry,
Oh, mother dear,
We greatly fear
Our mittens we have lost.
Lost your mittens,
You naughty kittens!
Then you shall have no pie.
Miew, miew, miew,
No, you shall have no pie.
Three little kittens
They found their mittens,
And they began to cry,
Oh, mother dear,
See here, see here,
Our mittens we have found!
Found your mittens,
You clever kittens,
Then you shall have some pie.
Purr, purr, purr,
Oh, let us have some pie.

Перевод

Потеряли котятки
На дороге перчатки
И в слезах прибежали домой:
– Мама, мама, прости,
Мы не можем найти,
Мы не можем найти
Перчатки!
– Потеряли перчатки?
Вот дурные котятки!
Я вам нынче не дам пирога.
Мяу-мяу, не дам,
Мяу-мяу, не дам,
Я вам нынче не дам пирога.
Побежали котятки,
Отыскали перчатки
И, смеясь, прибежали домой;
– Мама, мама, не злись,
Потому что нашлись,
Потому что нашлись
Перчатки!
– Отыскали перчатки?
Вот спасибо, котятки!
Я за это вам дам пирога.

Мур-мур-мур, пирога,
Мур-мур-мур, пирога,
Я за это вам дам пирога!

If... (Если бы...)

If all the seas were one sea,
What a great sea that would be!
If all the trees were one tree,
What a great tree that would be!
And if all the axes were one axe,
What a great axe that would be!
And if all the men were one man,
What a great man that would be!
And if the great man took the great axe,
And cut down the great tree,
And let it fall into the great sea,
What a splash-splash that would be.

Перевод

Кабы реки и озера
Слить бы в озеро одно,
А из всех деревьев бора
Сделать дерево одно,
Топоры бы все расплавить
И отлить один топор,
А из всех людей составить
Человека выше гор,
Кабы, взяв топор могучий,
Этот грозный великан
Этот ствол обрушил с кручи
В это море-океан, —
То-то громкий был бы
треск,
То-то шумный был бы
плеск.

Little girl (Маленькая девочка)

Little girl, little girl,
Where have you been?
I've been to see grandmother
Over the green.
What did she give you?
Milk in a can.
What did you say for it?
Thank you, Grandam.

Перевод

— Маленькая девочка,
Скажи, где ты была?
— Была у старой бабушки
На том конце села.

- Что ты пила у бабушки?
- Пила с вареньем чай.
- Что ты сказала бабушке?
- «Спасибо» и «прощай».

My little pup (Мой щенок)

My little pup
Can jump up high
He can also
Chase his tail
He loves to fetch
The ball
I throw And he plays
With me all day.

Перевод

Мой маленький щенок,
Может прыгать высоко,
А еще он может
Догонять свой хвост.
Он любит приносить мяч,
Который я кидаю.
И он играет
Со мной весь день напролет.

I have many pencils (Карандаши передо мной)

I have many pencils
Red and green and blue
I can draw a picture
And give it to you.
I can draw my father
I can draw my mother
I can draw my sister
And my little brother.

Перевод

Карандаши передо мной:
Зелёный, красный, голубой.
Картинку нарисую сам,
Потом тебе ее отдам.
Я нарисую папу,
Я нарисую маму
И, если постараться,
Ещё сестру и брата.

Spring is coming (Весна идет)

Spring is coming, spring is coming,
Birdies build your nest;
Weave together straw and feather,
Doing each your best.
Spring is coming, spring is coming,
Flowers are coming, too;

Pansies, lilies, daffodils
Now are coming through.
Spring is coming, spring is coming,
All around is fair;
Shimmer, quiver on the river,
Joy is everywhere.

Перевод

Весна пришла, весна пришла,
Птички гнезда вьют,
Тащат перья и соломку,
Песенки поют.
Весна пришла, весна пришла,
На деревьях почки,
Расцвели у нас в садочке
Лютики-цветочки.
Весна пришла, весна пришла,
Весело всем людям.
Будем петь и танцевать
И смеяться будем.

Приложение 3.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Считаете ли Вы нужным изучение английского языка в детском саду?

Поддерживаете ли Вы интерес ребенка к изучению иностранного языка?
(поощряете, доброжелательно относитесь к его стремлениям назвать предмет по –
английски)

Играете ли Вы с ребенком дома в игры, ранее разученные на занятиях английского
языка в детском саду?

Вы довольны результатами своего ребенка в изучении иностранного языка?

Ваши пожелания и советы педагогу английского языка.
