

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

«Что изменилось?» Поставьте перед детьми 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время уберите одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, что спрятано.

«Найди отличия». Покажите ребятам два почти одинаковых рисунка и попросите найти, чем один рисунок отличается от другого.

Выкладывание из палочек, спичек, пуговиц фигур, узоров, предметов по образцу.

Вычеркивание заданных букв из печатного текста в газете: «Найди и зачеркни все буквы «У».

«Ухо-нос». По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Вы тоже выполняете вместе с ними действия по команде, но через некоторое время начинаете делать ошибки.

«Карлики и великаны». Аналогичная предыдущей игре: по команде «Карлики» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Команды даются в разбивку в разном темпе.

«Повторяй за мной». Под любую считалку вы ритмично выполняете простые движения, например, хлопаете в ладоши, по коленям, топаете ногой, киваете головой. Дети повторяют движения за вами. Неожиданно для них вы меняете движение, и тот, кто вовремя не заметил это и не сменил движение, выбывает из игры.

«Игра с флажками». Когда вы поднимаете красный флажок, дети должны подпрыгнуть, зеленый - хлопнуть в ладоши, синий – шагать.

«Почта»: разделить лист бумаги на 4 квадрата. Попросить ребенка нарисовать простую картинку (треугольник, кружок, цветок, рыбку и т.п.) по адресу, например: " Нарисуй красный кружок в левом верхнем углу нижнего правого квадрата». Начинать с наиболее простых адресов, заканчивая сложными. Если ребенок испытывает затруднения, можно начать игру в «почту» с цельного листа бумаги: «Нарисуй рыбку в верхнем левом углу» и т.п

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ:

### - наглядно-образного

1. Игры-обобщения «Назови одним словом» (картинки, слова), «4-й лишний»: «Тапки, туфли, сапоги – это... (обувь)» или «Слон, волк, бык, тигр. Кто лишний?». Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам – форма, величина, цвет.

2. Игры «Разложи на 2 группы», на выделение-дополнение по определенному признаку (фрукты-овощи, птицы-звери и т.д.)

### - логического

3. «Что сначала, что потом» (времена года, время суток, последовательность событий в жизни детей)

4. Логические игры «Продолжи ряд», на установление причинно-следственных связей.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

1. Последовательные картинки: разложить по порядку и придумать рассказ. Возьмите любые сюжетные иллюстрации, перепутав порядок.

2. Рисование историй (последовательность событий): придумать и нарисовать сказку, или нарисовать последовательные картинки к сказкам: что было вначале, что потом.

3. Отыскивание букв по «Азбуке»: «Какая буква находится на две буквы вниз и одну букву направо от М? Назовите слова на эту букву».

4. «Придумай и отгадай загадку»: вы с ребенком по очереди отгадываете придуманные загадки, например: «Белое, холодное, пушистое? - снег».

5. Предложите ребенку найти все круглое, все квадратное, деревянное и т.п.

МАДОУ «ЦРР – детский сад №7  
«Ярославна»

## Памятка для родителей

*«Играем – память,  
внимание, мышление  
развиваем»  
(для детей 2х-4х лет)*

Подготовила: учитель-дефектолог  
Литвиненко Инна Сергеевна



г. Рубцовск

## ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ

**"Пексесо"**. Разложить парные карточки картинками вниз. Открывать по очереди по две карточки. Если они будут одинаковые, то берете их себе, если разные - кладете обратно.

**Визуализация**. Придя с прогулки пусть ребенок ответит на вопросы: какого цвета была проехавшая мимо машина, вывеска на магазине и т.д. Находясь в одной комнате вспомнить обстановку другой комнаты, какие там стены, пол, мебель и т.д. Специально разложить игрушки, позвать ребенка и не говорить ему, чтобы он посмотрел на игрушки, затем уйти в другую комнату, спросить про игрушки, что там было, где они были, какого цвета....

**"Узнай предмет"**. Ребенку завязывают глаза, и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, малыш сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов (3-10) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем, в той последовательности, в которой они вкладывались в руку.

**"Чудесные слова"**. Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан. Эти слова читаются ребенку, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое

время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить.

**"Нарисуй фигуру"**. Ребенку показывают 4-6 геометрических фигур, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил.

**"Кто знает больше"**. Ребенку предлагают за одну минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета. Например, - 5 круглых предметов, или 5 красных предметов.

## ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ ВОСПРИЯТИЕ

! Разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками, мозаика, конструктор.

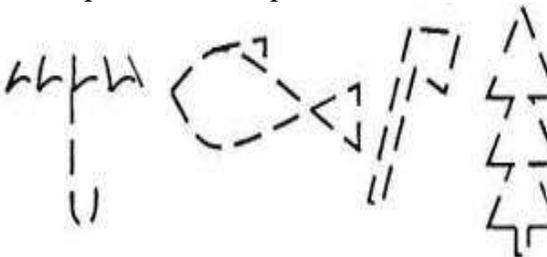
! Узнавание контурных или силуэтных изображений предметов.

Какие предметы изображены? Назови их.



! Узнавание точечных или пунктирных изображений предметов.

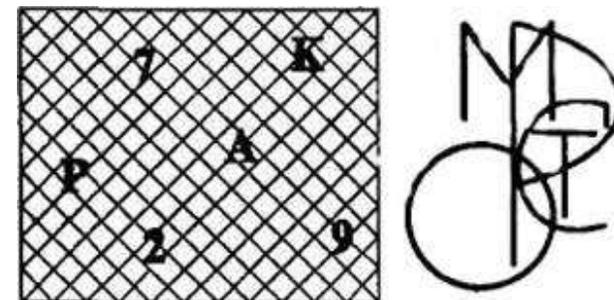
Какие предметы изображены? Назови их.



! Узнавание зашумленных (перечеркнутых) или наложенных друг на друга изображений

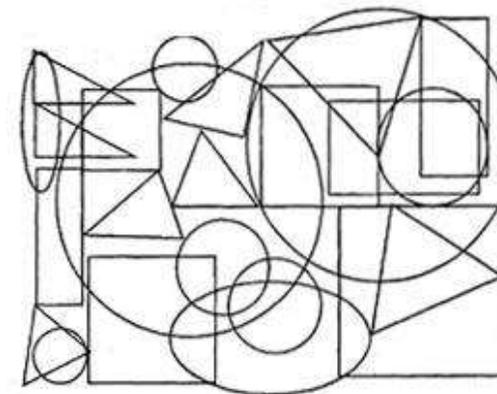
предметов, геометрических фигур, буквенного или цифрового материала.

Какие буквы и цифры написаны здесь? Назови.



! Нахождение заданной фигуры (буквы, цифры) в ряду других (в газетной статье)

! Найди и обведи все треугольники.



! Поиск отличий в сходных изображениях.

! Поиск в картинках недостающих или неадекватных деталей.

! Соотнесение буквы с предметами (по представлению) (О - обруч, З - змея);

! Реконструирование буквы, добавляя элемент (например, из А -Л -Д).

! Детям очень нравится игра «Чья цепочка длиннее»? Напишите букву и предложите ребенку превратить ее в другую. В какой цепочке получится больше букв.