



Полезные игры

Консультация учителя – логопеда для родителей

Предлагаемые Вам речевые игры должны проводиться в непринужденной обстановке, в тот момент, когда ребенок настроен поиграть. Эти игры можно играть по дороге в детский сад, на прогулке, в автобусе, в машине, на кухне.

Постарайтесь не превратить веселую игру в «натаскивание», ни в коем случае не критикуйте ребенка резко и насмешливо. Если ребенок ошибается, можно использовать несколько стратегий: во-первых, не говоря ребенку, что он сказал неправильно, сами произнесите слово правильно, выделив его голосом, а потом повторите его вместе с ребенком (можно хором); во – вторых, можно сказать, например, «надо говорить «кладу».

Старайтесь не повторять неверный вариант за ребенком.

Количество игр регулируйте сами, в зависимости от желаний ребенка.

1. Пополняем словарный запас.

1.1. «Общие слова»

Эти слова редко употребляются в нашей речи, но они позволяют осуществлять мыслительные операции обобщения и классификации.

Ход игры: Я тебе говорю много слов, а ты назови все одним словом: туфли, ботинки, сапоги — это... (обувь); молоток, пила, топор — это... . Дети должны знать фрукты, овощи, ягоды, мебель, одежду, обувь, головные уборы, электроприборы, цветы, деревья, кустарники, транспорт, инструменты, школьные принадлежности и др.

1.2. «Я знаю 5 названий»

Это игра противоположна предыдущей. Можно играть с мячом, а можно загибать пальцы на руке – заодно потренируем и пальчики.

Ход игры: Я знаю 5 названий мебели (говорит взрослый). Ребенок должен назвать их, загибая пальцы на руке. Если ребенок быстро справляется, можно усложнить игру, давая ему более узкие понятия, например, воздушный транспорт, перелетные птицы, дикие или домашние животные, насекомые.

Рекомендации для профилактики дисграфии

1. Используйте игры и упражнения, направленные на знакомство с буквами, развитие речевого слуха, формирование навыка звуко-буквенного анализа. Например, называйте поочередно каждую букву в слове, а затем предложите малышу найти местонахождение какой-нибудь буквы; определите с ребёнком звуки, которые повторяются в слове; определите, какие звуки в слове разные и т.д.
2. Будьте всегда примером малышу: в правильном произношении слов, употреблении лексических значений слов; старайтесь не делать при нём грамматических ошибок.
3. Познакомьте ребёнка с алфавитом, расскажите ему, что гласные буквы можно пропеть, а согласные - нет. Выкладывайте слова с помощью счётных палочек, обращайтесь внимание на элементы, которые входят в написание букв.
4. Если вы заметили, что ваш ребёнок делает корявые соединения, не умеет ориентироваться на листе бумаги и недостаточно владеет карандашом, уделите внимание развитию общей и мелкой моторики руки.
5. Если вас что-то тревожит в процессе выполнения ребёнком вышеперечисленных заданий, обязательно обратитесь к таким специалистам, как психолог и логопед.

