

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №7 «Ярославна»*

г.Рубцовск Алтайский край

***Тема: «Использование ИКТ при коррекции речевых
нарушений у дошкольников»***

Консультацию подготовила

Учитель-логопед

А.Н.Левина

2021-2021 уч.год

Мы, педагоги, стараемся идти в ногу со временем и открывать новые возможности для обучения и воспитания детей, применяя талант и широкие знания жизни.

А информационные технологии в последние годы стали одним из эффективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Бурное развитие современной электроники и телекоммуникаций открывают новые варианты обучения.

Основными преимуществами использования мультимедиа-ресурсов на логопедических занятиях являются:

- повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;
- обеспечение психологического комфорта на занятиях;
- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;
- развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;
- повышение качества обучения и работоспособности детей.

Для того чтобы образовательная работа проходила максимально полезно для детей, необходимо помнить, что нужно придерживаться определенных правил при проведении занятий с использованием ИКТ:

- Продолжительность занятий с использованием компьютера – для детей 5 лет – 10 минут, для детей 6-7 лет – 15 минут, из них 3-5 минут дети могут находиться непосредственно за компьютером.
- После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз.
- Обязательно проветривание помещения до и после занятия.
- Занятия с использованием ИКТ проводятся не более 2 – 3 раз в неделю.

Использование ИКТ в логопедии осуществляется на основе следующих принципов:

- *Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений.* Коррекционная работа ведется с опорой на различные анализаторы.
- *Системный подход к коррекции речевых нарушений.* ИКТ позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик:
 - звукопроизношение;
 - просодические компоненты речи;
 - фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
 - лексико-грамматические средства языка;
 - артикуляционная моторика;

- мелкая моторика;
- связная речь.
- *Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей.* Возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей.
- *Принцип системности и последовательности обучения.* Использование полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.
- *Принцип доступности обучения.* Соответствие возрастным особенностям детей. Задания предъявляются детям в игровой форме.
- *Принцип индивидуального обучения.* ИКТ предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Все созданные мною мультимедийные продукты можно отнести к различным блокам:

-диагностический

-коррекция устной речи:

– *артикуляционная моторика;*

– *мелкая моторика;*

– *звукопроизношение;*

– *просодические компоненты речи;*

– *фонематический анализ и синтез, фонематические представления;*

– *лексико-грамматические средства языка;*

– *связная речь.*

-тематический

-развитие высших психических функций

Представлю некоторые мультимедийные продукты.

Для диагностики фонематических процессов я подготовила презентацию на основе **Логопедического альбома для обследования фонетико-фонематической системы речи** - автор Смирнова И.А., художник — Каратай

И.М. http://ds17.divedu.ru/images/news/Специалисты/Логопед/Фонематическое_обследование.ppt

По презентации можно проверить слуховую дифференциацию фонем по глухости-звонкости или обследовать состояние звуко-слоговой структуры слов разной звуковой наполняемости.

Для развития артикуляционной моторики и мимики создала презентацию «**Пёс Барбос и весёлая гимнастика для язычка**». http://ds17.divedu.ru/images/news/Специалисты/Логопед/Пёс_Барбос_и_весёлая.ppt

Детям нравится такая нестандартная форма артикуляционной гимнастики.

Самый сложный этап - автоматизация поставленных звуков - осуществляется сначала в словах, для этого я использую замечательные

авторские презентации Молявко Юлии, составленные практически на все звуки, причём с голосовым сопровождением.

Для автоматизации поставленных звуков в предложениях и развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР подготовила **игру «1, 2, 3, 4,**

5». http://ds17.divedu.ru/images/news/Специалисты/Логопед/Игра_12345.ppt?tmpl=component

Таким образом можно отрабатывать и дифференциацию звуков.

Очень дети любят **игру «День-ночь»**. Варианты могут быть разными. Например, назови слова, запомни, ночь-глазки закрыли, день-глазки открыли, чего не

стало? http://ds17.divedu.ru/images/news/Специалисты/Логопед/Игра_День-ночь.ppt

Автоматизирую поставленные звуки в рассказах Ткаченко. Я взяла за основу её логопедический альбом «Фонетические рассказы в картинках» и составила презентации на все группы звуков. Мы работаем таким образом: читаю текст к картинке, затем ребёнок называет слова с автоматизируемым звуком, затем пересказывает текст.

Тематический блок представлен презентациями к занятиям. http://ds17.divedu.ru/images/news/Специалисты/Логопед/Подгрупповое_занятие_в_средней_группе.docx Например, «Первые весенние цветы» к занятию «Весна-красна», сначала идёт рассказ с показом слайдов о каждой цветке, а затем игра «Что лишнее?» Нашли лишнее, затем проговариваем: У меня есть ромашка, у меня нет ромашки и т.п. Ваша фантазия... Развивается и лексико-грамматический строй речи, и мыслительные процессы.

Блок развития высших психических функций. Одна из игр: «**Что я вижу**» (для развития пространственных представлений). http://ds17.divedu.ru/images/news/Специалисты/Логопед/Развитие_постранственных_представлений.ppt (Картинный материал взят из профессионального сообщества «Мир логопедии Натальи Китаевой»).

Я состою в различных профессиональных интернет-сообществах социальной сети «В контакте»:

- Дошкольник, логопед, педагог, дети, воспитатели
- Логопеды, психологи, педагоги
- Логопеды, дефектологи, педагоги, психологи
- ЛогоПрог
- Логопеды
- Логопедия: слоговая структура слова
- Логопедическая группа «Говорунишка»
- «Солнечный свет»/педагогический портал
- Речевая мастерская Ирины Лебедевой
- Слушаю-понимаю-думаю-говорю
- Подслушано. Логопеды.