****

**Консультация для родителей**

**«Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет**

**подготовительной к школе группы»**

**Подготовили: Арнаутова Т.А.**

**Киреева О.Ю.**

**Ребенок должен знать:**

* Фамилию, имя, отчество.
* Дату своего рождения.
* Домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
* В какой стране живет. Иметь знания о флаге, гербе и гимне России.
* Иметь представление о школе, библиотеке, музее.
* Соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности, знать некоторые дорожные знаки и их назначение.

**В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо:**

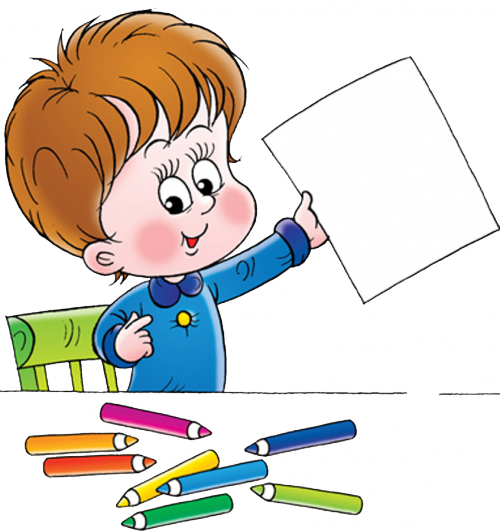
* знать все звуки гласные и согласные, отличать их друг от друга чётко произносить все звуки речи.
* уметь интонационно выделять звук в словах;
* уметь выделять заданный звук в потоке речи;
* уметь определять место звука в слове *(в начале, в середине, в конце)*;
* уметь произносить слова по слогам;
* уметь составлять предложения из 3-5 слов;
* уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т. д.;
* уметь использовать обобщающие понятия *(медведь, лиса, волк – это животные)*;
* уметь составлять рассказ по картинке (например, *«В зоопарке»*, *«На детской площадке»*, *«За грибами»*, *«Отдых на море»* и т. д.)
* уметь составлять несколько предложений о предмете;
* различать жанры художественной литературы *(сказка, рассказ, стихотворение, басня)*;
* уметь наизусть читать любимые стихотворения;
* ****уметь последовательно передавать содержание сказки.

Для того чтобы развить в ребенке эти умения, советуем совместно читать сказки и рассказы, и просить ребенка пересказать услышанное, вместе рисовать и придумывать небольшие рассказы по картинке. Также будет уместным придумать игру, где вы сможете увеличить кругозор и словарный запас ребенка (Например: вы говорите горячий, а ваш ребенок должен назвать антоним — холодный, или же Вы говорите: Мороз, а ребенок называет синоним — холод и т.д.). Все эти занятия способствуют развитию вашего малыша, начинайте практиковать занятия в виде игр с самого раннего возраста.

**Также для успешного начала учебы в школе требуется подготовить детей к письму. В подготовительной группе этому уделяется особое внимание.** **Подготовка к письму предполагает развитие у детей мелкой моторики пальцев рук. Ребенок должен уметь:**

* правильно держать ручку и карандаш в руке;
* проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
* обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
* уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую
* половину симметричного рисунка;
* копировать с образца геометрические фигуры;
* уметь продолжить штриховку рисунка;
* уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.   
    
  Подготовка детей к письму начинается задолго до поступления ребенка в школу.

**«Правила работы с рабочими тетрадями дома»**

1. Постоянно контролируйте позу ребенка. Ребенок не должен горбиться, наваливаться грудью на стол, подкладывать под себя ногу и т.д.
2. Мебель должна соответствовать росту ребенка, свет – падать слева.
3. Следите за тем, как ребенок держит ручку или карандаш. Часто бывает, что ребенок держит карандаш «щепотью», собрав пальцы «горсточкой» или сжав руку в кулак.
4. Кисть и локоть не должны зависать над столом.
5. Ребенок не должен нажимать на карандаш слишком сильно или слишком слабо.
6. Время работы с тетрадями не должно превышать 7-10 минут.

**Как правило, к началу обучения в школе у ребёнка должны быть развиты элементы математического представления:**

* уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в

котором пропущены некоторые числа;

* выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать
* количество предметов «на один», «на два»;
* знать понятия «больше-меньше-поровну»;
* знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из
* геометрических фигур;
* уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
* решать и составлять простые арифметические задачки;
* уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части;
* знать состав чисел
* знать цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
* знать математические знаки: +, -, больше, меньше, =, уметь ими пользоваться.
* уметь сравнивать числа первого десятка *(например, 7<8, 5>4, 6=6)*

**В области представлений об окружающем мире будущему первокласснику необходимо:**

* уметь различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности *(например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка)* и называть их отличительные признаки;
* уметь различать диких и домашних животных *(медведь, белка, корова, заяц, коза)*;
* уметь различать по внешнему виду птиц *(например, дятел, воробей, сорока)*;
* иметь представление о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая);
* знать названия 1-3 комнатных растений;
* знать названия 12 месяцев года;
* знать названия всех дней недели.
* знать правила поведения в общественных местах и на улице.

**По художественно-эстетическому развитию детям необходимо:**

* различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
* создавать индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни;
* использовать в рисовании разные материалы;
* лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, и движения; создавать сюжетные композиции;
* расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
* создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания;
* сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины);
* создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**В игровой деятельности нужно уметь:**

* самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;
* придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
* находить новую трактовку роли и исполнять ее;
* моделировать предметно-игровую среду;
* в дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами;
* в театрализованных играх понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
* владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.

**Также немало важно воспитать в детях самостоятельность и трудолюбие.**

**«Как воспитывать у ребенка самостоятельность»**

1. Постоянно обогащать знания и умения детей.
2. Создавать условия, побуждающие ребенка активно использовать имеющиеся знания и навыки.
3. Воспитывать интерес к самостоятельным действиям, регулярно предлагая новые задания.
4. Постоянно менять тактику руководства деятельностью ребенка: от прямых приемов (показ, объяснение) переходить к косвенным (совет, напоминание).
5. Поддерживать желание преодолевать трудности, доводить дело до конца.
6. Ориентировать ребенка на получение хорошего результата.
7. ****Постоянно расширять область самостоятельности ребенка. Раскрывать перед ним новые возможности, показывать рост его достижений, связывать растущую самостоятельность с задачами будущего школьного обучения.
8. Поддерживать у ребенка чувство радости и гордости за собственные успешные действия.