

План по самообразованию  
**«Экспериментирование как средство развития  
познавательной активности дошкольников»**

Арнаутовой Татьяны Александровны

Работа начата - 2017 г.

Предполагается закончить - 2018 г.

## Китайское изречение

То, что я услышал, я забыл

То, что я увидел, я помню

То, что я сделал, я знаю

В современном обществе одной из актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста признается развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Основными направлениями, которые выделяются в процессе решения данной задачи в дошкольном учреждении являются:

- формирование у детей и воспитателей представления об исследовательском обучении, как ведущем способе познавательной деятельности;

- содействие развитию и распространению образовательных программ и педагогических технологий проведения учебных исследований с дошкольниками;

- содействие развитию творческой исследовательской активности детей;

- стимулирование у дошкольников интереса к фундаментальным и прикладным наукам;

- содействие формированию у детей научной картины мира;

- популяризация лучших методических разработок по учебно-исследовательской работе дошкольников.

- Ребёнок воспринимает и усваивает материал в результате удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях.

- Познавательная деятельность детей состоит в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, умения анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность.

- Основные составляющие процесса исследования: выявление проблемы, формулирование гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты и сделанные на их основе умозаключения.

Своеобразие исследовательской деятельности определяется ее целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подбирать содержание, доступное их пониманию. Окружающий мир, природа наиболее близки и понятны ребёнку. В процессе исследования знания об окружающем мире постепенно обогащаются и систематизируются, детские фантазии замещаются реальным объяснением неизвестного и непонятного.

## **Актуальность темы:**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования я выбрала «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

В ходе исследовательской деятельности формируются у детей начально-ключевые компетентности:

-Социализация (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом);

-Коммуникация (проговаривание результатов опыта, наблюдений)

-Информационная (через опыты, наблюдения дети получают знания)

-Здоровьесберегающая (через беседы о пользе фруктов и овощей)

-Деятельностная (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения)

Я поставила перед собой

### **Цель:**

- создавать условия для исследовательской активности детей;

- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

### **Через задачи:**

- помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;

- изучить методическую литературу по данной теме;

- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;

- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

- способствовать воспитанию самостоятельности, развитию.

## **Этапы реализации программы самообразования**

### **Теоретический этап. Изучение методической литературы.**

\*Н.А. Короткова – Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.

\*А.И. Савенков – Методика исследовательского обучения дошкольников

\*Ребёнок в мире поиска программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

\*А.И. Савенков – Методика исследовательского обучения младших дошкольников.

\*О.В. Дыбина – Неизвестное рядом. \*Опыты и эксперименты для дошкольников.

\*Изучение методики Л.А, Венгера

Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности, направленной на изучение мотивации детского экспериментирования.

\* Поддьяков А. И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом - «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990.

\* Тугушева Г. П., Чистякова А. В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. -№ 1.

\* Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду.

### **Практический этап**

#### **Работа с детьми**

\*Использование методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми.

\* Разработка конспектов с элементами экспериментирования.

\*Составление серии опытов для дошкольников.

\* Организовать и обогащать предметно-развивающую среду для реализации опытно- экспериментальной деятельности детей.

\*Конспекты занятий, проекты, фотовыставки.

\*Открытые занятия.

## **Работа с родителями**

\*Консультация для родителей «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

\*Консультация для воспитателей «Содержание зон экспериментальной деятельности»

\*Консультация для родителей «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

\*Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

\*Консультации, участие в проектах, папки - передвижки, фото - выставки, рекомендации.

## **Работа с воспитателями**

\*Консультация для воспитателей «Содержание зон экспериментальной деятельности».

\*Памятки для педагогов «Примерная структура занятия-экспериментирования».

\*«Планирование работы с детьми по экспериментированию».

\*Использование медиа - файлов в ООД и в образовательной деятельности в режимных моментах.

\*Обмен опытом на сайтах «Самообразование в поисково-исследовательской деятельности».

\*Изучение опыта педагогов ДОУ

\*Изучение методик и технологий педагогов в Интернете.

\*Памятки о общих правилах исследовательского обучения.

\*Оформление выставок литературы, дидактического материала.

\*Проведение мастер-класса для педагогов.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

## **Вывод:**

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.