

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка-детский сад №7 «Ярославна»

г.Рубцовск Алтайский край

Консультация для педагогов и родителей

Тема: Логопедическое сопровождение детей с различными нарушениями речи»

Консультацию подготовила

Учитель-логопед

А.Н.Левина

2020-2021 уч.год

<p>1. Что происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой</p>	<p>1. Возбуждаются речевые центры головного мозга и резко усиливается согласованная деятельность речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.</p>
	<p>2. Создаются благоприятный эмоциональный фон, развиваются умение подражать взрослому, дети учатся вслушиваться и понимать смысл речи, повышаются речевая активность ребёнка.</p>
	<p>3. Малыши учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять.</p>
	<p>4. При выполнении упражнений, сопровождая их короткими стихотворными строчками, речь становится более чёткой, ритмичной, яркой, и усиливается контроль за выполняемыми движениями.</p>
	<p>5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.</p>
	<p>6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.</p>
	<p>7. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.</p>
<p>2. Группы упражнений пальчиковой гимнастикой</p>	<p>I группа. Упражнения для кистей рук</p> <ul style="list-style-type: none"> · развивают подражательную способность; · учат напрягать и расслаблять мышцы; · развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; · учат переключаться с одного движения на другое.
	<p>II группа. Упражнения для пальцев условно статические</p> <ul style="list-style-type: none"> · совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.
	<p>III группа. Упражнения для пальцев динамические</p> <ul style="list-style-type: none"> · развивают точную координацию движений; · учат сгибать и разгибать пальцы рук; · учат противопоставлять большой палец остальным.
	<p>1. Подвижные игры на развитие общей моторики для детей с ОНР (большой, средней и малой подвижности)</p>

3. Виды упражнений на развитие общей моторики.

2. Подвижные игры с речевым сопровождением
3. Игры на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры с произнесением рифмованного текста)
4. Подвижные речевые игры для детей с ОНР Проводятся на физкультурных занятиях по рекомендации учителя-логопеда с целью решения какой-либо речевой задачи.
5. Подвижные игры на развитие речевого и фонематического слуха
6. Подвижные игры на развитие внимания.
7. Подвижные игры на развитие звукопроизношения
8. Подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве.
9. Игры на развитие коммуникативных функций
10. Подвижные игры на развитие выразительных движений.
11. Подвижные игры на расслабление
12. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (в том числе хороводные игры и музыкально-ритмические композиции)
13. Подвижные игры на развитие воображения.
14. Подвижные игры-превращения.

4. Виды затруднений в обучении, связанных с деятельностью руки.

- Нарушение координации движений пальцев и кисти руки
- рисование овала вместо окружности;
 - постоянное несоблюдение рамок для письма и рисования;
 - отклонение от строки письма;
 - отсутствие опоры при письме и рисовании;
 - неправильный хват инструмента;
 - нерациональные движения кистью руки;
 - неритмичные движения;
 - нецеленаправленные движения руки;
- Слабое развитие тактильных ощущений
- отсутствие аккуратности;
 - не распознавание предметов;
- Не дифференцированность усилий пальцев и кисти
- неадекватные усилия при нажиме;
 - не получается выполнение лепных изделий;
- Малая подвижность кисти
- невыразительные жесты при общении;
 - не получается выполнение ударных, крутящих и др. движений;
 - непроизвольное изменение масштабов изображаемого предмета, буквы;
 - разрыв целостного изображения предмета, буквы;
 - неустойчивость положения руки при изображении контура;

5. Методики в решении проблем, связанных с

- Методика “Домик” (по Н.И.Гуткиной).
- Методика “Дорожки” (по Л.А.Венгеру).
- Методики “Узоры” и “Линии” (по В.Мытацину).

деятельностью руки.	
6. Как можно определить ведущую руку у детей	-узнать, имеются ли у ребенка близкие родственники с ведущей левой рукой;
	-узнать, в возрасте до одного года, какой рукой чаще пользовался ребенок;
	-обратить внимание, в какой руке ребенок держит карандаш или ручку во время рисования;
	-предложить ребенку похлопать в ладоши так, чтобы одна из рук была сверху. Обратите внимание, что это за рука;
	-предложить ребенку скрестить пальцы в замочек. Обратите внимание большой палец какой руки ляжет сверху;
	-предложить ребенку скрестить руки на груди. Обратите внимание предплечье какой руки ляжет сверху;
	-предложить ребенку расчесаться. Обратите внимание в какую руку он возьмет расческу.
7. Что такое образовательная диагностика	Образовательная диагностика — это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.
8. Каковы функции оценки	♦ мотивационная оценка поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
	♦ диагностическая — указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
	♦ воспитательная — формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
	♦ информационная — свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.
9. Традиционная система оценок.	Традиционной является четырех балльная система отметок:
	- владеет в полной мере (отлично);
	- владеет достаточно (хорошо);
	- владеет недостаточно (удовлетворительно);
10. Примеры образовательной диагностики.	- не владеет (неудовлетворительно).
	Проверка знаний
	Проверка умений
	Проверка навыков
	Проверка усвоенных способов деятельности
	1. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;

11. Задачи в системе развития мелкой моторики рук.	2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
	3. Улучшить общую двигательную активность;
	4. Содействовать нормализации речевой функции;
	5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
	6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
12. Методы и приемы развития мелкой моторики рук.	1. Пальчиковый игротренинг <ul style="list-style-type: none"> • массаж кистей рук • пальчиковая гимнастика, физкультминутки • пальчиковые игры со стихами, со скороговорками • пальчиковый театр • театр теней
	2. Использование элементов ТРИЗ <ul style="list-style-type: none"> • лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.) • нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой, свечкой и т. д. • конструирование: из бумаги в технике оригами, работа с конструктором ЛЕГО • различные виды аппликаций
	3. Развитие графической моторики <ul style="list-style-type: none"> • рисование по трафаретам • штриховка • дорисовка (по принципу симметрии) • Лабиринты • графические диктанты
	4. Дидактические игры шнуровка М. Монтессори игры с мелкими предметами пазлы, мозаика
13. Примеры игр на развитие мелкой моторики рук.	Игры с предметами
	«Ловкий карандаш» - выполняется ряд упражнений:
	«Рисуем по контуру» - выкладывание по контуру предмета пуговицы, семена и другие мелкие предметы.
	«Кто быстрее» - наматывание (разматывание) ленты на цилиндрическую основу, с выполнением определенной задачи
	«Резиночка» - для этой игры можно использовать резинку для волос диаметром 4-5 см.
	«Сказочные превращения» - моделирование различных форм из воздушного шарика, наполненного крахмалом.
	Пальчиковая гимнастика «Дружба»
	Пальчиковая гимнастика «На лужок»
	«Волк и лиса»
	Игры - шнуровки Марии Монтессори:
	Рисование линий, фигурных дорожек
	По контурам

	Штриховки с различным направлением движения руки
	Рисование по точкам
	Раскрашивание
	Обводка
	Соедини по точкам
	«Маленький рыболов».
14. Традиционные методы коррекции произношения.	- При ФОНЕМАТИЧЕСКОМ нарушении больше внимания уделяется развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторике.
	- При ФОНЕМАТИЧЕСКИХ нарушениях основной акцент делается на развитие речевого слуха
15. Как происходит исправление нарушений звукопроизношения.	ИСПРАВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ проводится поэтапно – 4 основных этапа:
	1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ – цель: – подготовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы к правильному восприятию и воспроизведению звука; - сформировать точные движения органов артикуляции ; - вырабатывание направленной воздушной струи; - развитие мелкой моторики рук ; - развитие фонематического слуха; - отработка опорных звуков; - выполнение артикуляционной гимнастики в игровой форме
	2 ЭТАП – ПОСТАНОВКА ЗВУКАА - цель: - добиться правильного звучания изолированного звука.
	3 ЭТАП – АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА -этап формирование первичных произносительных умений и навыков.
	4 ЭТАП – ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ. Цель данного этапа – учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в своей речи.
16. Нетрадиционные методы коррекции произношения.	Сказкотерапия оказывает наиболее эффективный результат в коррекционной работе с детьми.
	Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. В основу этих занятий положен комплексно - тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.
	Использование разнообразное построение занятий для устойчивого внимания детей и поддержания их интереса к материалу на протяжении всего занятия.
	Сюжетно-тематическая организация занятий, их разнообразие способствует спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей,

интереса и внимания.

В коррекционной работе использование следующих направлений:

1. Развитие сенсорных и моторных функций.
2. Развитие мимической мускулатуры.
3. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
4. Развитие интеллектуальных функций.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.
6. Развитие черт гармоничной и не закомплексованной личности

Сюжетные фронтальные занятия по коррекции произношения у дошкольников.

В основу этого метода положены комплексность и игровые приемы.

Ознакомление со звуками в последовательности, предлагаемой рекомендациями Г.А. Каше.

Схема построения занятий:

- в организационный момент включаются релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастика.
- в ходе занятий предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения;
- в каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи;
- физпаузы и физминутки, несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятия, даются задания на словотворчество детей;
- предусматриваются задания на коррекцию психофизических функций.

17. Примеры упражнений по традиционной и нетрадиционной коррекции произношения.

ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ ПО ТРАДИЦИОННОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ:

Упражнения для развития артикуляционного аппарата

- * «Зарядка для язычка»,
- * «Лягушка»,
- * «Слон»,
- * «Лягушка-слон»,
- * «Рыбка»,
- * «Качели»,
- * «Часики»,
- * «Лопаточка»,
- * «Лопаточка-иглолка»,
- * «Горка»

Упражнения для развития речи.

- * "Назови слова"- для развития слуховой дифференцировки;
- * "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова)
- * "Играем со словом" (обучение звуковому облику слова).
- * "Путаница".

- * "Придумай новое слово".
- * "Кружок".
- * "Длиннее-короче".
- * "Игра в слова".
- * "Признак".
- * "Угадайка".
- * "Слова-приятели" (упражнение на синонимы).
- * "Слова-неприятели" (упражнение на антонимы).
- * "Один и много" (изменение слов по числам).
- * "Уменьшение".
- * "Закончи слово".
- * "Объясни слово".
- * "Кто? Что?" (составление предложений по разным моделям).
- * "Закончи предложение".
- * "Добавь слова" (распространение предложений).
- * "Составь фразу" (образование предложений из слов)
- * "Пропавшие слова".
- * "Найди ошибку".
- * "Объясни".
- * "Что имеется в виду?" (тренировка на понимание переносного смысла).
- * "Правильно или нет?".
- * "Где начало рассказа?"
- * "Рассказ по картинке".
- * "Подбери рифму".
- * "Составь предложение".

Работа по профилактике и коррекции нарушений письменной речи ведется параллельно работе по коррекции звукопроизношения и включает в себя следующие виды упражнений:

- * Вставить в слово правильный звук
- * Придумывание слов на заданный слог в определенной позиции.
- * Игра «Живые буквы».
- * Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова и т.д.
- * «Слово рассыпалось»
- * Работа с таблицами типа: ...А, С... , У.....
- * Слова бывают короткие и длинные.
- * Для работы с предлогами используем схемы, где предлог — маленький человечек.
- * Отгадывание ребусов
- * Необходимо учить детей дифференцировать слова, отвечающие на разные вопросы

- * Деление слов на слоги, подсчет количества слогов в слове, выделение ударного слога.
- * Подбор слов к слоговым схемам
- * Подбор к данному слову родственных слов.
- * Составление слова с использованием начальных звуков (букв) других слов.
- * Игра "Потерялась буква".
- * Придумывание лесенок слов на данную букву в определенной позиции.
- * Подбор слов к данной рифме.
- * Работа со сложными словами.
- * Игра «Угадай предмет по признакам»
- * Подбор синонимов к существительным, прилагательным, глаголам.
- * Работа по профилактике ошибок в словах, имеющих приставки. Дифференцирование приставки и предлога.
- * Перестановка слов:
- * Исключение слова из предложения, для того чтобы предложить детям исправить ошибку, составив нужное предложение
- * Выделение границ предложений в тексте
- * Соединение частей разорванных предложений
- * Выделение всех слов в предложении, подсчет их количества и составление нового предложения с тем же числом слов.
- * Чтение всего предложения от конца к началу.
- * «Графический диктант»

**ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ ПО НЕТРАДИЦИОННОЙ
КОРРЕКЦИИ РЕЧИ.**

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- * Упражнение с пипеткой.
- * Упражнение с пинцетом
- * Упражнение с пинцетом
- * Наматывание ниток.
- * Зубочистка
- * Сортировка семян
- * Переливание жидкостей и не только
- * Коробочка с прищепками
- * Упражнения с шариком
- * Упражнения с ложкой

Упражнения для языка с водой
"Не расплескай воду"

АРОМАТЕРАПИЯ

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА



МУЗЫКОТЕРАПИЯ
СКАЗКОТЕРАПИЯ
КУКЛОТЕРАПИЯ