

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №7 «ЯРОСЛАВНА»  
Алтайский край город Рубцовск

Тема ООД: «Загадочный мир фокусов»  
возрастная группа: подготовительная

подготовила:  
воспитатель Арнаутова Т. А.

2017г

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Тема:** «Загадочный мир фокусов»

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально – коммуникативное.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать связную диалогическую и монологическую формы речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- способствовать развитию социальных навыков и умений: слушать других, уважать мнение сверстников, отстаивать собственное мнение.

**Цель:** формирование учебных действий средством познавательной деятельности.

**Образовательные задачи:**

- формировать устойчивый интерес к экспериментированию, активизировать познавательную деятельность, познакомить с лентой Мёбиуса,
- конкретизировать знания детей о геометрических фигурах, закрепить понятия: плоскостные геометрические фигуры.

**Развивающие задачи:**

- развивать интеллектуальные и личностные качества воспитанников в процессе познавательной деятельности,
- сенсорные способности, мелкую моторику рук, воображение, словарный запас, самостоятельность, предприимчивость, пространственные представления на плоскости, мышление, внимание, память, логику,
- способствовать развитию графических навыков, рефлексивной деятельности, умению аргументировать свои высказывания,
- развивать творческий потенциал и умение взаимодействовать в коллективе.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, коллективно,
- воспитывать интерес к познавательной деятельности, через развитие элементарных математических представлений,
- формировать коммуникативные навыки,
- воспитывать умение учитывать мнение партнера, дружеские взаимоотношения.

**Методы и приемы:**

- *наглядные:* сюрпризный момент, схемы танграма;
- *словесные:* ситуативная беседа, объяснение, вопрос, художественное слово;

– *практические*: рассматривание, сравнение, тактильное обследование предметов, проблемная ситуация.

**Основные формы организации практической деятельности детей:** технология личностно-ориентированного взаимодействия, здоровьесберегающие технологии, игровые приёмы, поощрение.

**Словарная работа:**

- активный словарь: цилиндр, танграм;
- пассивный словарь: лист (лента) Мёбиуса.

**Материалы и оборудование:** игрушка кот Шрёдик; энциклопедия фокусов (книжка-самоделка); чудесный мешочек с разными предметами: платок, шляпа-цилиндр, коробочка, плащ-накидка; танграм на каждого ребёнка со схемой; полоски бумажные по 2 на каждого ребёнка и воспитателя, цветные мелки; ножницы, клей, маркер, медальки и мини энциклопедии.

**Предварительная работа:** знакомство с Котом Шредиком, экскурсия в лабораторию "Знатоки", оформление книги "Сказки кота Шредика".

<p>Организационный момент, начало занятия включающие:          - Настрой детей на участие в ООД: - вызвать у детей желание сотрудничать, достигать в совместной деятельности результатов;          - создать доброжелательную атмосферу.</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Ответы детей.          - Фокусник: ловкий, умный, внимательный, весёлый.</p>	<p>- Ребята, что-то наш кот учёный не весёлый сегодня.          - Шрёдик, что случилось, почему ты грустишь?</p> <p>- Что? Ты хочешь быть фокусником? Да.          А вы знаете, кто такой фокусник?          А каким должен быть фокусник?</p>	<p>В уголке экспериментирования сидит учёный кот Шрёдик.</p> <p>Воспитатель подносит игрушку к уху, как будто секретничает.</p>
<p>2. Основная часть занятия.          Создавать условия для формирования устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>- Поможем.</p>	<p>- Ну что, ребята, поможем Шрёдику стать фокусником?          А опорой будет нам энциклопедия фокусника. В ней собраны разные интересные задания, которые должен уметь делать каждый</p>	

<p>Ответы детей.</p> <p>Дети готовы выполнять задание.</p> <p>По одному 4 ребёнка достают предметы из чудесного мешочка.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Танграм.</p> <p>Дети выкладывают фигуры.</p>	<p>фокусник.</p> <p>- Открываем первую страницу...</p> <p>Смотрите, какой-то мешочек нарисован. Вы не знаете, какое задание он нам приготовил?</p> <p>Я вам подскажу. Это чудесный мешочек, а спрятаны в нём разные предметы. Мы должны отгадать, что там. Смотреть нельзя, можно только обследовать предмет рукой.</p> <p>- Ну, что, готовы?</p> <p>- Ребята, что это за предметы? Правильно, ими пользуются фокусники.</p> <p>Вы тоже как фокусники показали свою ловкость, когда угадывали предметы из мешочка. Замечательно справились с первым заданием.</p> <p>- Листаем дальше нашу энциклопедию.</p> <p>Какие-то фигуры. Вы знаете, как они называются?</p> <p>Молодцы. А если их собрать в один большой квадрат, то получится...</p> <p>- Вы мне сказали, что фокусники внимательные. Поэтому, задание для вас будет на внимание.</p> <p>- Откройте конверт и выполните задание.</p> <p>- молодцы, и с этим заданием вы справились.</p> <p>- Энциклопедия мне подсказывает, фокусники ещё и очень весёлый народ. Поэтому предлагаю вам отдохнуть и развлечься.</p>	<p>В чудесном мешочке: шляпа-цилиндр, коробочка, платок, плащ-накидка.</p> <p>На странице фигуры в хаотичном порядке.</p> <p>Каждый ребёнок получает конверт, в котором изображена фигура из элементов танграма.</p> <p>Воспитатель снова обращает внимание на энциклопедию.</p>
--	---	--

<p>Дети выполняют упражнение по тексту.</p> <p>Да. Дети присаживаются за столы.</p> <p>Дети: полоска, лента. Предположения детей: кольцо, цилиндр.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>1 ребенок маркером рисует дорожку, и, дорисовав линию, возвращается в исходную точку. Дети делают вывод: на противоположную сторону цилиндра мяч попасть не может. Вместе с воспитателем</p>	<p>Чудеса у нас на свете – стали маленькими дети, А потом все дружно встали – великанами мы стали. Вот мы стали, как лягушка, чемпионка - попрыгушка, За прыжком – другой прыжок, выше прыгаем дружок.</p> <p>- Мне кажется, ребята, что мы с вами готовы стать настоящими фокусниками. Правда, Шрёдик. Теперь можно приступить к самому главному – фокусу. - Вы готовы? Тогда присаживайтесь за стол.</p> <p><b>ЛИСТ Мебиуса</b> (знакомство с листом Мебиуса через проблемную ситуацию и исследовательскую деятельность детей и воспитателя) - Что у меня в руках? - Что произойдет, если я ее склею? - А теперь на это кольцо мы положим мячик. - Скажите, если наш мяч покатится вот так, посередине нашего цилиндра, он попадет на противоположную сторону, вот сюда? - Давайте проверим вашу гипотезу. Предлагаю нарисовать дорожку посередине ленты.</p> <p><b>Вывод:</b> у цилиндра есть две стороны: внешняя и внутренняя.</p>	<p>Физминутка.</p> <p>Объяснение нового материала.</p> <p>Воспитатель склеивает края ленты и получается кольцо-цилиндр. Воспитатель показывает направление бега человечка.</p>
--	---	--

<p>закрепляют свойство цилиндра.</p> <p>Варианты ответов детей.</p> <p>Дети высказывают свои предположения. 1 ребенок маркером рисует дорожку, и, дорисовав линию, возвращается в исходную точку. Дети делают вывод: на противоположную сторону цилиндра мячик может попасть. Ответы детей: у цилиндра - две стороны – внешняя и внутренняя, а у Листа Мебиуса – одна сторона.</p>	<p>- Молодцы, а сейчас отложим пока в сторону наш цилиндр. - А теперь возьмем еще одну полоску и сделаем кое-что, более интересное. Склеим нашу ленту другим образом.</p> <p>- На что это похоже? - А в математике эту фигуру называют <b>листом (лентой) – Мебиуса</b>, в честь немецкого математика Августа Фердинанда Мёбиуса. - Давайте, положим на нее тоже наш мяч и пусть он катится по нарисованной нами дорожке.</p> <p>- Как вы считаете, попадет ли он на противоположную сторону, вот сюда?</p> <p>- Как вы считаете, почему наш человечек смог пройти путь и побывать на противоположной стороне? <i>(предположения детей)</i></p> <p><b>Вывод:</b> У листа Мебиуса всего одна сторона (свойство листа Мебиуса).</p> <p>- Итак, что мы можем сказать про цилиндр и про лист Мебиуса?</p>	<p>Воспитатель склеивает ленту, перекручивая одну сторону, и получается лист Мёбиуса. Демонстрирует ленту Мебиуса и спрашивает:</p> <p>Выполняются те же действия, что и с цилиндром. Воспитатель показывает направление движения мяча.</p> <p>Воспитатель показывает цилиндр и сравнивает с листом Мебиуса.</p> <p>Проблемная ситуация. Воспитатель режет по</p>
--	---	---

<p>Да. Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>- Ну а теперь перейдем непосредственно к фокусу. Хотите?</p> <p>- Если я, сейчас возьму ножницы и разрежу цилиндр по дорожке, как вы считаете, что произойдет?</p>	<p>дорожке цилиндра, и у него получается 2 кольца. Откладывает в сторонку и берет ленту Мебиуса.</p>
<p>Дети высказывают свои предположения. Воспитатель и дети еще раз закрепляют, что у цилиндра две стороны, а у листа Мёбиуса одна.</p>	<p>- А если я, сейчас возьму ножницы и разрежу ленту Мёбиуса по дорожке, как вы считаете, что произойдет?</p>	<p>Воспитатель самостоятельно режет по дорожке лист Мебиуса, получился один лист Мебиуса, но перекрученный.</p>
<p>Да. Односторонний. Двусторонний. Да.</p>	<p>- Ну как вам понравился фокус?</p> <p>- Если у листа одна сторона, значит он какой? - А у цилиндра две стороны, значит он какой?</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Практическая деятельность.</p>
<p>Цилиндр.</p>	<p>- А хотите самостоятельно провести фокус с листом Мебиуса. Тогда возьмите две полоски. Склеим из одной цилиндр, а из другой ленту Мёбиуса. - Намазываем клеем самый край ленты и приклеиваем к другому краю. Что получилось? - А теперь намазываем край ленты, но приклеиваем, перекручивая</p>	<p>Воспитатель показывает и помогает.</p> <p>Рассматриваем детское</p>

<p>Лента Мёбиуса.</p> <p>Дети раскрашивают самостоятельно.</p> <p>Дети: у цилиндра закрасилось одна сторона, а лента Мёбиуса, закрасилась полностью.</p> <p><b>Вывод:</b> у цилиндра две стороны, а у листа Мёбиуса одна.</p>	<p>её. Вот так.</p> <p>- Что получилось?</p> <p>Давайте раскрасим любым цветом лист Мебиуса и цилиндр, не переворачивая их.</p> <p>- Ну, что ж, давайте посмотрим, что у вас получилось?</p> <p>- Какой вывод из всего проделанного можно сделать?</p>	<p>творчество.</p>
<p>3. Заключительная часть занятия: усвоение детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, ответы на вопросы воспитателя.</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Да.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Да.</p>	<p><b>Рефлексия.</b></p> <p>- Ребята, научились мы с вами показывать фокусы?</p> <p>- Можно нас назвать фокусниками?</p> <p>- С какими новыми понятиями вы познакомились?</p> <p>- Я хочу вручить вам медаль-фокусника и мини-энциклопедию фокусника.</p> <p>- Ребята, спасибо большое за проведенную встречу.</p> <p>- Шрёдик благодарит вас за помощь. Он научился фокусам и предлагает вам написать сказку «Как Шрёдик стал фокусником».</p> <p>- Вечером мы поиграем в сказочников, и в альбоме Шрёдика появится новая сказка.</p>	