МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

658223 г.Рубцовск , проспект Рубцовский, 55
Тел.(38557)4-68-59, 4-60-18, 4-58-00
e-mail: crr-ds7@mail.ru

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет	Управляющий совет	И.о.заведующего
МАДОУ «ЦРР – детский сад	МАДОУ «ЦРР – детский сад	МАДОУ «ЦРР – детский сад
№ 7 «Ярославна»	№ 7 «Ярославна»	№ 7 «Ярославна»
Протокол №1 от 14.07.2023г.	Протокол № 4 от 14.07.2023г.	Приказ № 214 от 14.07. 2023г.
К.А. Мироненко	М.А.Ворошилова	О.Ю. Масленникова

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7 "ЯРОСЛАВНА"
DN: C=RU, S=Алтайский край, STREET="Проспект Рубцовский, 55", L=Рубцовск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7 ""ЯРОСЛАВНА""", ОГРН=1022200808310, СНИЛС=10757124242, OID.1.2.643.100.4=2209010766, ИНН=220903560058, E=ledenev-86@mail.ru, G=Ольга Юрьевна, SN=Масленникова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7 ""ЯРОСЛАВНА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-02-21 15:30:03
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Рабочая программа педагога - психолога

на 2023-2024 учебный год

Автор составитель:
Захарова Н.В. - педагог-психолог

Рубцовск, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
I	**Целевой раздел**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	**5**
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	**6**
1.4.	Особенности дошкольного образовательного учреждения	**7**
1.5.	Возрастные особенности и новообразования детей дошкольного возраста	**8**
1.5.1	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	**15**
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	**20**
II	**Содержательный раздел**	**23**
2.1.	Описание направлений деятельности педагога-психолога	**24**
2.2.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	**29**
2.3.	Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы МАДОУ	**30**
2.4.	Содержание взаимодействия педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	**32**
2.5.	Перспективный план работы педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год	**35**
III	**Организационный раздел**	**43**
3.1.	Материально – техническая оснащённость рабочей программы Оснащение кабинета педагога-психолога	**44**
3.2.	Список диагностических комплектов	**45**
3.3.	Список используемых программ, технологий, пособий	**46**
3.4.	Список литературы	**47**
	Приложения	**48**
	Рабочая программа по сопровождению детей старшего дошкольного возраста «Цветик - семицветик»	**48**
	Рабочая программа по сопровождению детей 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников»	**63**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ярославна» (далее МАДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомдошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ярославна».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Нормативно-правовое основание

Структура и содержание Рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 г. № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края»
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Постановление Главного государственноговрача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001г. № 29/1886-6«Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо от 14 марта 2000г. № 65/23-16«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»**
- **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».**
- Устав МАДОУ.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ярославна» (сокращенное - МАДОУ «ЦРР – детский сад №7»)
2.	Юридический адрес Фактический адрес	• Алтайский край, г. Рубцовск, 658223, г. Рубцовск, пр-кт Рубцовский, 55. • Алтайский край, г. Рубцовск, 658223, г. Рубцовск, пр-кт Рубцовский, 55.
3.	Учредитель	Городской округ – город Рубцовск Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Рубцовска Алтайского края исполняет МКУ «Управление образования» города Рубцовска.
4.	Режим работы	12-часовой, с 7.00 до 19.00

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: психологическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ; повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в МАДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основания (принципы) психологического сопровождения в МАДОУ:

- амплификация детского развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте — игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия.

Психолого-педагогические условия

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №7«Ярославна» всвоей деятельности руководствуется законодательством Российской Федераций, Алтайского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку 36 часов в неделю.

В детском саду оборудован музыкальный, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя логопеда, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, театральная студия, кабинеты дополнительного образования, кабинет заведующего, методический и медицинский кабинеты. Во всех помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая осуществлению личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии детей.

В МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7» действует консультационный пункт по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи для родителей, (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное учреждение (от 8 месяцев до 7-ми лет)

Для организации работы консультационного пункта привлечены к активной деятельности воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Комплектование групп на 2022-2023 учебный год

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	54
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	53
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	54
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	24
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	25
От 3 до 7 лет	Компенсирующая	2	28
Всего			253
		11 групп	ребенка

1.5. Возрастные особенности и новообразования детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Психологические особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Краткая характеристика психологических особенностей детей 2 – 3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно - отобразительных действий
Отношения со	Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения
Отношения со	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды

Психологические особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения

Краткая характеристика психологических особенностей детей 3 – 4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5—10 минут. Объем внимания — 3—4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти — 3—4
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами; предметы-
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми

Психологические особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

Краткая характеристика психологических особенностей детей 4 – 5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10—15 минут. Объем внимания: 4—5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти: 4—5 предметов из 5, 2—3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Психологические особенности детей от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ – Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельность.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками

Краткая характеристика психологических особенностей детей 5 – 6лет

Показатели	Нормативы
Ведущая	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15—20 минут. Объем внимания: 8—10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти: 5—7 предметов из 10,3—4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь

Психологические особенности детей от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Краткая характеристика психологических особенностей детей 6 – 7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения,
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления,
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания — 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти: 8—10 предметов из 10, 4—5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинноследственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие

1.5.1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) имеют специфические черты в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии.

ДОО обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет с нарушенным зрением и нарушением речи. Дети зачисляются в группы компенсирующей направленности по заключению территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако их уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связанно с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в дошкольном детстве опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей является то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с нарушением зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушением зрения выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с нарушением зрения, с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с нарушением зрения происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях)

личности. Выявляются три группы образований: по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

-определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность,

целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с нарушением зрения выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков, неточность, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с нарушением зрения выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с нарушением зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.
К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

-трудности развития механизмов зрительного восприятия.

-объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих;степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

-трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

-неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

-бедность чувственного опыта;

-возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

-некоторые трудности развития свойств восприятия;

-несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

-зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

-потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

-успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

-использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;

-повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в

совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;

- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

-повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих;развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

-целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельностей (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

-предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

-поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с нарушением зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельностей по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

-организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии

морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, своеобразному формированию психики.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, которое включает проведение диагностических мероприятий (психолого-педагогическое обследование) и непосредственное сопровождение развития ребенка в различных видах деятельности как индивидуально, так и в группе всеми педагогическими работниками МАДОУ (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

Психолого-педагогическое обследование направлено на выявление особенностей речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной, и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание *психолого-педагогическое обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Организация *психолого-педагогическое обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в т.ч. и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его развития и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в группе. При определении содержания коррекционного обучения необходимо учитывать

- характер речевого дефекта;
- сохранные и компенсаторные возможности детей;
- индивидуальные, возрастные и личностные особенности дошкольника.

Для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своихдействий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов иигрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действиявзрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражаетим;

– проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание ипр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместнойдеятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальнымнормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылкиграмотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлятьими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личнойгигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Направления деятельности педагога	**Цель деятельности педагога-психолога**	**Путь достижения**	**Планируемый результат**
Психологи	1. Раннее выявление	Тестирование, проблемные	1. Своевременное информирование

ческая диагностика	предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2.Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	ситуации, беседа, наблюдение.	родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия и в группе.	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательной процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей

Психологическая профилактика	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника требует инструментария оценки педагогом- психологом своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогом-психологом в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости педагогом-психологом используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников). Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы / сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало — конец учебного года» или «Начало работы над проблемой — конец работы над проблемой». ООП

II. Содержательный раздел

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

– выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

– подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом

может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, как и за его пределами.

В МАДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса представлена на схеме.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса

2.1. Описание направлений деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Анализадаптации вновь поступивших детей
- Обследование детей группы раннего возраста (2-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка.
- Диагностика воспитанников (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) с целью определения актуального уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт (карта «история развития ребёнка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МАДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счёте, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках МАДОУ ребёнок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

-Организация наблюдения, проведение адаптационных игр с вновь прибывшими детьми

-Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с целью сохранения и поддержки психологического здоровья дошкольников, с

целью развития познавательных процессов, коррекции и развития эмоциональной, волевой сфер (с учётом результатов диагностики).

-Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребёнка в образовательном процессе.

Занятия на развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет строятся на основе программы психолого–педагогических занятий для дошкольников 5-6лет «Цветик - семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. (приложение к Программе 1). Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Занятия с детьми 6-7 лет строятся на основе программы психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В.(приложение к Программе 2). Занятия носят развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем) (календарно – тематический план в разделе 2.4).Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МАДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребёнка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог - психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МАДОУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров-практикумов, тренингов, консультаций, и др.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам.

Дополнительно:

Обновление текстовой и наглядной информации в групповых информационных уголках; на информационном стенде.

Экспертная работа

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики и поведения ребенка.

2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе МАДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей.

3. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

4. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности).

Участие педагога – психолога в ППк МАДОУ

Организация деятельности ППк МАДОУ «ЦРР -детский сад №7 «Ярославна»

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ выявляют воспитанников, имеющих трудности: в общении, обучении, в эмоциональном развитии, воспитанников, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные и т. д.).

2. Проводится заседание консилиума, на котором специалисты ППк МАДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника, имеющего трудности в обучении, эмоциональном развитии. После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты МАДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводится в рамках ППк (не реже трех раз в год).

3. Если необходимо, то принимается решение о прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

4. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

Формы учёта деятельности и отчётности педагога – психолога

1. Перспективно-календарный план работы на год
2.Рабочая программа педагога –психолога
3. Журнал учета групповых форм работы
4. Журнал учета индивидуальной консультативной работы
5. Журнал учета диагностических исследований
6. Журнал учета проведенной работы (просветительской, экспертной, организационно-методической)
7. Годовой аналитический отчет о работе (статистическая и аналитическая части)
8. График работы, утвержденный руководителем образовательной организации

Дополнительная документация (ведется по мере необходимости)

1. Индивидуальная психологическая карта состоит из титульного листа и вкладыша, которые хранятся в разных папках, заполняется при условии необходимости длительной работы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума (ППк)

2. Психологическая часть карты обучающегося (для ПМПК)

3.Согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического сопровождения обучающегося педагогом-психологом

4. Психологическое заключение (возможно оформление заключения и рекомендаций, как в рамках протоколов, так и отдельно).

Организационно-методическая работа педагога - психолога

1. Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.
3. Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования упоследних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
4. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.
5. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.
6. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
7. Изучение материалов с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
8. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
9. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
10. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

• понимание речи;
• активная речь;
• сенсорное развитие;
• игра;
• развитие пространственных представлений;
• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
• мелкая моторика;
• связная речь (умение выразить свою мысль);
• развитие мышления;
• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения исмысла;

•зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

• развитие графической деятельности;

• латеральные предпочтения;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

• зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

• звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа;

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

2.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало- формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который даёт возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребёнке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребёнка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоёмки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объём информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МАДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МАДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МАДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МАДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми:

- осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и психических особенностей;
- обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- чередовать различные виды деятельности;
- включать в коррекционно-развивающую работу упражнения направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, коммуникативной, эмоционально - волевой сферы и т.д.

Коррекционная работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице 2 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развитиядетей

Таблица 2

Направление коррекции	Форма проведения	Периодичность

нарушения развития детей		
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников общеобразовательных групп	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно — при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе
Коррекция отклонений и развитие высших психических функций воспитанников, посещающих группы комбинированной направленности	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно — при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно — при наличии согласия и желания родителей участвовать в занятиях

Участниками реализации Программы являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально) в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников, имеющих проблемы в развитии и поведении, педагогом-психологом предусмотрено несколько раз в год. Мониторинг актуального развития детей общеразвивающих групп проводится один раз в год.

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю. Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами и составляет в группах общеразвивающей направленности:

- для детей пятого года жизни не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни не более 30 минут.

В целях сохранения и укрепления физического/психического здоровья и профилактики утомляемости воспитанников групп комбинированной направленности продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой составляет:

- для детей пятого года жизни не более 15 минут;
- для детей шестого года жизни не более 20 минут;
- для детей седьмого года жизни не более 25 минут.

Совместная деятельность педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа), осуществляется не реже 1 раза в неделю, продолжительность совместной деятельности зависит от возраста воспитанников. Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы, групповой развивающей или коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней психологической службы Российской Федерации.

Для реализации выделенных направлений педагогом-психологом разработаны рабочие программы, перечень которых приведен в таблице ниже.

Рабочие программы педагога-психолога по реализации содержания образовательной программы дошкольного учреждениядля групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

Название рабочей программы	Часы	Адресат	Форма реализации
Рабочая программа психолого-педагогических дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик. Приключения будущих первоклассников»	35	Дети подготовительных к школе групп №№ 2,6,10	Подгрупповые занятия
Рабочая программа психолого – педагогических дошкольников 5 – 6 лет «Цветик -семицветик»	31	Дети старших групп №№ 5, 2,6	Подгрупповые занятия

2.4. Содержание взаимодействия педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОСДО

С руководителем МАДОУ

1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1.Участвует в разработке основной образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нём психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Предоставляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МАДОУ.

10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателями рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателей с родителями.

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, концентрации внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребёнка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем –дефектологом

1.Оказывает помощь при подборе материалов для занятий с детьми в процессе психолого – медико – педагогического сопровождения.

2.Оказывает методическую помощь в разработке коррекционных программ индивидуального маршрута ребенка.

3.Осуществляют совместную коррекционную работу для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая роль - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основная работа педагога – психолога дошкольного учреждения, с родителями заключается в следующем:

- Оказание психологической помощи и поддержки родителям в воспитании детей
- Переориентация внимания родителей с отдельного симптома на личность ребенка в целом
- Просвещение родителей по актуальным психологическим проблемам
- Помощь в устранении существующих и профилактика возможных трудностей психолого – педагогического характера.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Методы, используемые в работе педагога – психолога: тестирование, анализ, наблюдение, консультирование, психодиагностика, опрос, анкетирование.

Изучив особенности взаимоотношений детей и родителей в семье с помощью различных методов, педагогом – психологом намечаются пути преодоления выявленной проблемы, на основании дифференцированного и индивидуального подхода к родителям.

***Знакомство с семьей*:** анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, День открытых дверей, мастер-классы, оформление информационных стендов, сайт МАДОУ, изготовление памяток, буклетов.

2.5. Перспективный план работы педагога-психолога на 2022 -2023 учебный год

Задачи МАДОУ на 2022 – 2023 учебный год

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ. Реализация основной образовательной программы в целях получения нового образовательного результата в контексте требований ФГОС ДО. Оптимизация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Продолжать формировать и развивать целостное педагогическое пространство, создавать гармоничные условия для всестороннего развития, воспитания и оздоровления воспитанников ДОУ.
2. Совершенствовать методику сотрудничества с родителями в рамках решения вопросов воспитания и оздоровления ребенка через внедрение новых форм работы в целях повышения уровня посещаемости и предупреждения заболеваемости детей.
3. На основе наглядно-действенной формы мышления формировать позитивную мотивацию дошкольников к активной познавательной деятельности.

Задачи педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Цель деятельности: обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития всех участников образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

-сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;

-содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками дошкольного образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;

- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учёт при построении образовательной стратегии учреждения.

Направление: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Содержание деятельности	Цель	Категория сопровождения	Сроки реализации (месяц)										Примечание (отметка о выполнении)
			август	сентябр	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1. Диагностика нервно-психического развития детей первых младших групп	Контроль НПР по эпикризным срокам.	Дети групп № 3,1		+	+		+	+			+		Сводные таблицы результатов НПР по эпикризным срокам
2.Обследование детей подготовительных к школе групп	определение сформирован-ности предпосылок учебной деятельности	дети групп № 6, №2,№10		+	+						+	+	Протоколы, сводные таблицы результатов
3. Психолого-педагогическое обследование детей компенсирующих групп	изучение особенностей развития	дети группы № 2,№6		+	+			+				+	Протоколы, сводные таблицы результатов
4. Диагностика познавательного развития личностных особенностей, общих способностей	выявление уровня развития психических процессов, личностной сферы	группы № 5,№10				+	+	+	+	+	+	+	В течение года по запросу
5.Углубленная диагностика детей с эмоциональными нарушениями и проблемами в поведении	сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	по обращению родителей и педагогов, решению ППк, ПМПК		+				+			+		Протоколы, индивидуальные маршруты, в течении года по запросу
6.Оценка эмоционального благополучия старших дошкольников	выявление особенностей межличностных отношений	Группы№5,2.6				+						+	Протоколы, сводные таблицы результатов
7. Анкета *«Психолого-педагогические параметры готовности поступления ребенка в ДОУ»*	определение психолого-педагогических параметров готовности ребёнка к посещению ДОУ, прогноз адаптации	родители поступающих в ДОУ детей, гр.№3,1		+	+								Прогноз адаптации
8. Определение модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми	анализ особенностей взаимодействия педагогов с детьми	педагоги									+		

Направление: **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ**													
Содержание деятельности	**Цель**	**Категория сопровождения**	**Сроки реализации (месяц)**										**Примечание (отметка о выполнении)**
			август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1. Коррекционно – развивающие психологические занятия с детьми 5 – 6 лет «Цветик – семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	группы № 5,№2,№6	в течение учебного года по расписанию										Рабочая программа, журнал учета групповых форм работы
2. Коррекционно – развивающие психологические занятия с детьми 6 - 7 лет «Цветик – семицветик». Курс «Приключения будущих первоклассников»	создание условий для естественного психологического развития ребенка	группы №10,№2,№6	в течение учебного года по расписанию										Рабочая программа, журнал учета групповых форм работы
3. Индивидуальная коррекция личностных проблем детей	устранение трудностей в общении со сверстниками, взрослыми	дети с проблемами в поведении и взаимодействии с окружающими	в течение учебного года										Индивидуальная карта коррекционной работы
4. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями	сопровождение детей, находящихся под динамическим наблюдением ППк	дети групп №№ 2,6	в течение учебного года										Индивидуальная карта коррекционной работы
5. Занятия с элементами социально – психологического тренинга для педагогов Тема*: «Профилактика профессионального выгорания»*	повышение социально – психологической компетенции педагогов по данному направлению	педагоги	по запросу										Сценарии занятий

Направление: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ													
Содержание деятельности	**Цель**	**Категория сопровождения**	**Сроки реализации (месяц)**										**Примечание (отметка о выполнении)**
			август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1. Индивидуальное консультирование сотрудников детского сада	Оказание психологической помощи и поддержки	сотрудники		+	+	+	+	+	+	+	+	+	Журнал учета индивидуальной консультативной работы
2. Групповые консультации для педагогов ДОУ	повышение психологической компетентности педагогов	педагоги			+		+		+		+		В соответствии с годовым планом учреждения
3. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обращения	формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях	родители	в течение учебного года										Журнал учета индивидуальной консультативной работы
4. Групповое консультирование родителей на родительских собраниях	совместный поиск решения проблем воспитания и развития детей	родители		+	+			+			+	+	По запросу педагогов в течение года
5. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам психодиагностических обследований	ознакомление с заключениями диагностики, прогноз ближайшего развития ребенка	педагоги, родители	в течение учебного года										консультации проводятся после диагностики, согласно циклограмме

Направление: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ													
Содержание деятельности	**Цель**	**Категория сопровождения**	**Сроки реализации (месяц)**										**Примечание (отметка о выполнении)**
			август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1. Педагогические советы	разработка алгоритма взаимодействия специалистов ДОУ на всех этапах сопровождения	педагоги		+			+				+		материал представлен в годовом плане детского сада
2.Медико – педагогические совещания	анализ совпадения прогноза адаптации и её протекания, анализ результатов диагностики	педагоги, мед.работники			+			+		+		+	согласно годовому плану детского сада
3. Наглядная информация для родителей (памятки, стендовый материал)	поддержание интереса к воспитанию детей, подготовка и закрепление информации, используемой на родительских встречах	родители групп	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	материал находится в кабинете психолога «Работа с родителями»,папки-передвижки во всех группах

Направление: ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

Содержание деятельности	Цель	Категория сопровождения	Сроки реализации (месяц)										Примечание (отметка о выполнении)
			август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1. Организация мероприятий по адаптации детей к ДОУ	облегчение адаптации детей	дети, родители		+	+	+							содержание работы по данному направлению, время её проведения вкдючены в циклограмму и соответствующую документации
2. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок участников образовательного процесса	создание условий для полноценного психического развития ребёнка	дети, родители, педагоги	в течение учебного года										
3. Наблюдение за поведением детей в группах	динамика адаптации, развития	дети	в течение учебного года										
4. Анкетирование родителей детей раннего возраста	определение готовности к поступлению в ДОУ, особенностей воспитания	родители		+	+								
5. Участие в работе ППк детского сада	психологическое сопровождение каждого ребенка	дети, педагоги, родители	1 раз в три месяца и по мере необходимости										протоколы ППк
6. Психологическая экспертиза взаимодействия педагогов с детьми.	обеспечение условий эмо-ционального благополучия	дети, педагоги	в течение учебного года										
7. Наблюдение за проведением меро-приятий по снятию эмоционального напряжения у детей	создание благоприятного психологического климата в группе	дети, педагоги	в течение учебного года										
8. Экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в детском саду, предметно – развиваю - щей среды		заведующий, старшие воспитатели	+	+							+	+	
9. Профилактика профессионального «выгорания» педагогов	→ *«Если вам грустно…»* → *«Как быстро снять напряжение»* → *«Способы борьбы со стрессом»*	педагоги			+			+			+		памятки может использовать по необходимости каждый сотрудник

Направление: РАБОТА С ПМПК

Содержание деятельности	Цель	Категория сопровождения	Сроки реализации (месяц)										Примечание (отметка о выполнении)
			август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1. Выявление детей с отклонениями в развитии, оформление в специализированные ДОУ.	своевременная работа с детьми с проблемами в развитии и поведении	дети, родители, педагоги	в течение учебного года										систематическое заполнение карт развития ребёнка дошкольного возраста ПМПК
2.Направление детей, имеющих особенности в развитии на ПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута	направление ПМПК	дети, родители										+	в течение года, после диагностики или заключения специалиста
3. Участие в составлении индивидуальных карт сопровождения	отслеживание динамики развития детей на ППк	Старший воспитатель, педагоги, узкие специалисты, мед.работники			+			+				+	индивидуальные карты сопровождения
4. Участие в разработке нормативно – методического обеспечения деятельности психолого – медико – педагогического консилиума детского сада	изменение качества индивидуального сопровождения детей	Старший воспитатель	в течение учебного года										
5.Комплектование детей в группы комбинированной направленности	Заключение ПМПК	Дети, родители	август										

Направление: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА													
Содержание деятельности	**Цель**	**Категория сопровождения**	**Сроки реализации (месяц)**										**Примечание (отметка о выполнении)**
			август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1. Составление и утверждение плана педагога-психолога.	координация деятельности педагога психолога.	педагоги	+				+					+	
2.Участие в семинарах, научных конференциях в рамках муниципального методического объединения практических психологов города Рубцовска	повышение профессиональной компетентности	психологи	В соответствии с годовым планом ММО педагогов – психологов										
3. Работа в библиотеке, в сети Интернет с литературой	самообразование		5 часов в неделю										
4. Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий	совместная работа с администрацией	заведующий, старший воспитатель	в течение учебного года										
5. Работа по составлению и оформлению документации педагога-психолога. Заполнение индивидуальных карт развития.	осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.	педагоги	в течение учебного года										
6. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов.	повышение психологической информированности родителей	родители, педагоги	в течение учебного года										
7. Подбор диагностического материала для детей, родителей, педагогов	изучение личности детей, сбор информации	дети родители педагоги	в течение учебного года										

III. Организационный раздел

Кабинет педагога-психолога оборудован шкафом и стеллажом для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стульями для взрослых, магнитофоном, двумя детскими столами со стульями. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 8-ми человек. Стены обклеены обоями персикового оттенка. В кабинете одно окно, оформленные тюлевой занавеской белого цвета.

Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Освещенность достаточная: естественное (одно окно) и искусственное освещение (лампы дневного света).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:
зона первичного приема и беседы с клиентом; зона консультативной работы; зона диагностической работы; зона коррекционно-развивающей работы; рабочая зона психолога Зона игровой терапии (тренинговая зона) и снятия эмоционального напряжения объединены в кабинете.

В кабинете в шкафу находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (матрешка, пирамиды, кубики, лото, домино и т. п.);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. п.);
- библиотека практического психолога;
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т. п.;
- копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПК, органы опеки, медицинские учреждения и т. п.);
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, должностная инструкция и стандарт специалиста.

Целью организационно-методической документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Даннаядокументация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

3.1. Материально – техническая оснащённость рабочей программы. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинетах с округленными формами, установлена в контексте общей пластической композицией.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские.
- магнитная доска

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- два мягких кресла;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- развивающие игры, игровой материал;
- шкафы для методической литературы, пособий, материал для обследования детей;
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- развивающие игры, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, раздаточные и демонстративные материалы;
- методическая и научная литература.

Для проведения мероприятий по релаксации в кабинете имеется ковёр, магнитофон,аудиотека с расслабляющей музыкой,выдвижной шкаф с песком, настенное зеркало, дартс, игрушки – антистресс. Все это направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательной активности;
- стимуляция сенсорных процессов;
- коррекция психоэмоционального состояния (преодоление замкнутости, застенчивости, агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения);
- повышение мотивации;
- развитие общей моторики;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций;
- облегчение социальной адаптации;

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Список диагностических комплектов

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методики экспресс диагностики интеллектуальных способностей: • Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». • Тест Керна-Йерасека. Задания: - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. • Методика «Графический диктант».	• Определение наличия уровня школьной мотивации. • Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. • Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
2	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
3	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.	Стимульный и диагностический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей
5	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство	В данном комплекте содержится большое количество базовых методик и рекомендаций по проведению диагностики психологического развития ребенка. -
6	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет, под редакцией Н.Ю.Куражевой	Комплекс предназначен для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
7	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет, под редакцией Н.Ю.Куражевой	Комплекс предназначен для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о

	(авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4.	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
5	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
6	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
7	Тест «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
8	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина	Изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей

3.3. Список используемых программ, технологий, пособий.

Программы и технологии работы педагога-психолога

Перечень программ и технологий	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 - 7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Перечень пособий	1. Клюева Н.В, Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1997. 2. Пашкевич Т.Д. «Расти счастливым» Программа социально-эмоционального развития детей» Барнаул 2003. 3. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002. 4. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1990. 5. Кряжева Н.Л. Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У- Фактория, 2006.-192с. 6. Крюкова С.В. «Здравствуй, Я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3 - 6 лет.М.: «Генезис», 2002. 7. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов ДОУ. М.: «Генезис», 2002. 8. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста». – М «Генезис», 2006 9. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М.Тропинка к своему Я: -М.: Генезис,2004.-174с. 10. Погосова Н.М.«Цветовой игротренинг».-СПб: Речь 2003.152с.

3.4. Список литературы

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.Книга практического психолога.- М.: ОООИздательство Скрипторий 2000», 2002.- 80с.

2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-160с.

3. Алексеева, Е.Е. Психологическиепроблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? 2-е изд.-СПб: Речь, 2008. -283 с.

4. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2001-432с.

5. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- Издательство «Детство Пресс», 2017.-96с.

6. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии/ авт.-сост.М. А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2016.- 122с.

7. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб: ООО Издательство «Речь», 2001- 190с.

8. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика.кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.

9. Рогов Е. И.Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. –М.: ВЛАДОС, 2006. -529 с.

10. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-128с. (Ранний возраст)

11. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.- М.:АРКТИ, 2003.-79с.

12. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия игрыдля детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010 – 208 с.

13. Фильчикова Л.Н., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушение зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: - М.: Издательство «Экзамен», 2004.-192с.

14. Шипицына Л.М., Хилько.А.А.,Галямова Ю.С., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.- СПб.: «Речь», 2003.-240с.

15. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 384 с.

16. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста./ Г.А. Широкова. – Ростов/ н/Д.: Феникс, 2005. – 304 с

17. Шитова Е.В. Работа с детьми - источник удовольствия, 2006, «Панорама»

18. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы.- Волгоград: Учитель,2013.-127с.

Электронные ресурсы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?.-М: Издательство АСТ, 2017.-304 с.

2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.

3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. - М.: Изд - во АПКиПРО РФ, 2016. - 140 с.

Интернет ресурсы:

1.Вашпсихологhttp://www.vashpsixolog.ru

2.Практический психолог http://psycologist.ucoz.ru

3.Справочник педагога психолога http://practic.childpsy.ru

4.Учительский портал http://www.uchportal.ru

5.Школьный психолог http://psy.1september.ru

6.Электронный журнал. «Справочник педагога-психолога. Детский сад». https://e.psihologsad.ru

Приложения к рабочей программе

Приложение №1

Рабочая программа
по сопровождению детей старшего дошкольного возраста
«Цветик - семицветик»

Срок реализации: 1 год

Составитель: Захарова Н.В.
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Рубцовск, 2022

№ п/п	Содержание	Стр.
I	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	**50**
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	**50**
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	**51**
1.4.	Особенности комплектования старших групп	**51**
1.5.	Возрастные особенности и новообразования детей старшего дошкольного возраста	**51**
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	**52**
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание деятельности по реализации рабочей программы	**55**
2.2.	Календарно-тематическое планирование с детьми старшей группы по программе психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик»	**56**
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Материально – техническая оснащённость рабочей программы	**61**
3.2.	Список используемых программ, технологий, пособий	**61**
3.3.	Список литературы	**62**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ярославна» (далее МАДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомдошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155, с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ярославна», на основе Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет«Цветик - семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Нормативно-правовое основание

Структура и содержание Рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Инструктивно методическое письмо от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письмо Минобразования РФ от 17 мая 1995г. №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
- Устав МАДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель рабочей программы: создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.4. Особенности комплектования старших групп

В МАДОУ в 2022 -2023 учебном году функционируют 1 группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Общее количество воспитанников – 30 детей.

1.5. Возрастные особенности и новообразования детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общение ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость.грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Рабочей программы педагога-психолога:

- ребёнок будет осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- у ребёнка будут формироваться морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);
- ребёнок научится передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства;
- ребёнок будет уметь расслабляться;
- у ребёнка сформируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок получит навыки конструктивного, взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- ребёнок расширит представления о социальных ролях в обществе;
- у ребёнка будет формироваться устойчивый познавательный интерес, познавательная активность;
- у ребёнка будет формироваться умение дружить и строить доверительные отношения с другими людьми;
- у ребёнка будет формироваться позитивная Я - концепция и устойчивая самооценка.

Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне МАДОУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения Программы является система *мониторинга*, основным методом

которой служит длительное наблюдение за ребёнком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребёнка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

II. Содержательный раздел

2.1.Описание деятельности по реализации рабочей программы

Режим занятий: 1 раз в неделю (25 минут). Занятия проводятся педагогом-психологом с группой детей (8 - 9 человек), по расписанию.

Форма реализации: подгрупповая

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	**Число детей**	**Время занятий**
5 – 6 лет	8-9 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для старшего дошкольного возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, т.е. эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Бланки для выполнения заданий

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

2.2. Календарно-тематическое планирование с детьми старшей группы по программе психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик»

месяц	*№ п/п*	*тема*	*Цели*
сентябрь	1	«Диагностика 1»	1. Диагностирование зрительной, слуховой памяти. 2. Диагностирование мыслительных операций «анализа» и «сравнения». 3. Диагностирование восприятия.
	2	«Диагностика 2»	1. Диагностирование слухового и зрительного внимания (устойчивость) 2. Изучение состояния операции мышления исключения, зрительного синтеза.
	3	«Знакомство» с.14-17	3. Знакомство детей друг с другом. Сплочение группы. 4. Развитие невербального и вербального общения. 5. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
	4	«Наша группа. Что мы умеем» с.18-22	1. Обогащение знаний детей друг о друге. 2. Способствование осознанию ребёнком своих положительных качеств, совершенствование умения выступать перед группой. 3. Развитие вербального и невербального общения. 4. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 6. Развитие внимания, памяти, воображения. 7. Развитие общей и мелкой моторики. 8. Развитие навыков самопознания.
октябрь	5	«Правила поведения на занятиях» с.22-27	1. Продолжение знакомства детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие внимания, памяти, наглядно образного и словесно - логического мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
	6	«Страна Психология» с.27-30	1. Продолжение сплочение группы. 2. Развитие вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.

	7	«Радость. Грусть» с.31-37	1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) 4. Обучение выражению чувства радости в рисунке.
	8	«Гнев» с.38-42	1. Знакомство детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) 4. Обучение выражению чувства радости в рисунке.
Ноябрь	9	«Удивление» с.42-48	1. Знакомство детей с чувством удивления. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) 4. Обучение выражению чувства удивления в рисунке.
	10	«Испуг» с.48-52	1. Знакомство детей с эмоцией испуг. 2. Обучение узнавания эмоции испуг по его проявлениям. 3. Развитие умения справляться с чувством страха. 4. Обучение выражению чувства страха в рисунке.
	11	«Спокойствие» с.52-56	1. Знакомство детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) 4. Снятие эмоционального напряжения.
	12	«Словарик эмоций» с.57-60	1. Закрепление и обобщение знаний о чувства радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение и оттенки.
декабрь	13	«Страна Вообразилия» С.60-65	1. Развитие фантазии и воображения при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развитие невербального и вербального общения. 3. Формирование интереса к творческим играм.
	14	«В гостях у сказки»	1. Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности.

		с.65-69	2. Закрепление знаний содержания сказок. 3. Развитие творческого мышления.
	15	«Диагностика 1» с.69-72	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общую моторику.
	16	«Диагностика 2» с.72-76	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость) 2. Изучение состояния операции мышления исключения, зрительного синтеза. 3. Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общую моторику.
январь	17	«Этикет. Внешний вид» с.76-82	1. Знакомство детей с правилами личной гигиены. 2. Формировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развитие логических операций посредством речевого общения, вежливого обращения. 5. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств.
	18	«Общественный этикет» с.82-87	1. Знакомство детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице и др.) 2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. 5. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. 6. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
	19	«Столовый этикет» с.87-93.	1. Знакомство детей со столовым этикетом. 2. Формирование представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого общения, вежливого обращения. 4. Развитие логически операций посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключения. 5. Развитие внимания (концентрации, переключения), памяти. 6. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.
Февраль	20	«Подарочный этикет» с.94-99	1. Знакомство детей с подарочным этикетом. 2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого общения, вежливого обращения. 3. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость), зрительной памяти, мышления, (умозаключения, обобщения), тонкой и общей моторики.

			4. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.
	21	«Гостевой этикет» с.99-104	1. Знакомство детей с гостевым этикетом. 2. Закрепление представлений о культуре внешнего вида и навыков правильного поведения за столом. 3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого общения, вежливого обращения. 4. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость), зрительной памяти, мышления, (умозаключения, обобщения), тонкой и общей моторики. 5. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. 6. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.
	22	«Волшебные средства понимания» с.105-108.	1. Сплочение группы. 2. Развитие вербального и невербального общения. 3. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.
	23	«Защитники отечества» с.108-112.	1. Воспитание любви, уважения к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжение знакомства детей с праздником 23 февраля. 3. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Мужские профессии»
март	24	«Мамины помощники» с.112-117	1. Воспитание любви, уважения к маме, бабушке, тёте. 2. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Женские профессии»
	25	«Я и моя семья» с.117-122	1. Воспитание любви и уважения к семье. 2. Расширение представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения, общей и мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. 4. Развитие невербального и вербального общения, умения действовать по правилам.
	26	«Я и мои друзья» с.122-125	1. Расширение и углубление представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей. 3. Воспитание доброго отношения детей друг к другу.
	27	«Я и моё имя» с.125-129	1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я». 3. Стимулирование творческого самовыражения.
апрель	28	«Кто такой «Я»? Черты характера» с.130-132	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности 2. Развитие представлений о себе, качества своего характера.
	29	«Я особенный» с.132-137	1. Способствование осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой.

			2. Обучение детей пониманию себя, своих желаний, чувств, положительных качеств. 3. Развитие самосознания. 4. Развитие вербального и невербального общения. 5. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 6. Снятия телесного и эмоционального напряжения.
	30	«Итоговая диагностика 1» с.137-140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация) 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение) 5. Диагностика воображения.
	31	«Итоговая диагностика 2» с.140-142	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания. (слуховое, устойчивость, переключение) 4. Диагностика мышления (исключение, анализ)

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническая оснащённость рабочей программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Для проведения мероприятий по релаксации в кабинете имеется ковёр, аудиотека с расслабляющей музыкой. Все это направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательной активности;
- стимуляция сенсорных процессов;
- коррекция психоэмоционального состояния (преодоление замкнутости, застенчивости, агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения);
- повышение мотивации;
- развитие общей моторики;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций;
- облегчение социальной адаптации;

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Список используемых программ, технологий, пособий

Программы и технологии работы педагога-психолога

Перечень программ и технологий	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Перечень пособий	1. Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребенка е социальному миру». – М.: «Линка - пресс», 2002. 2. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002. 3. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1990. 4. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития», 1997. 5. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». - СПб.: «Детство-Пресс», 2010. 6. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста» 7. Семенака С.И. «Уроки Добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет».-М.:»АРКТИ», 2004

3.3. Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-160с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?.-М: Издательство АСТ, 2017.-304 с.

3.Рогов Е. И.Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. –М.: ВЛАДОС, 2006. -529 с.

4.Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.- М.:АРКТИ, 2003.-79с.

5. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия игры для детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010 – 208 с.

6. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.Т.4. -М:Генезис, 2001.-160 с

7. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 384 с.

Интернет ресурсы:

1.Вашпсихологhttp://www.vashpsixolog.ru

2.Практический психолог http://psycologist.ucoz.ru

3.Справочник педагога психолога http://practic.childpsy.ru

4.Учительский портал http://www.uchportal.ru

5.Школьный психолог http://psy.1september.ru

6.Электронный журнал. «Справочник педагога-психолога. Детский сад». https://e.psihologsad.ru

Приложение № 2

Рабочая программа
по сопровождению детей 6 – 7 лет
«Приключения будущих первоклассников»

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Захарова Н.В. педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Рубцовск 2022

№ п/п	Содержание	Стр.
I	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	**65**
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	**65**
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	**66**
1.4.	Особенности комплектования подготовительных к школе групп	**66**
1.5.	Возрастные особенности и новообразования детей, подготовительных к школе групп	**66**
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	**67**
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание деятельности по реализации рабочей программы	**69**
2.2.	Особенности реализации рабочей программы	**70**
2.3.	Календарно-тематическое планирование с детьми подготовительной к школе группы по программе психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик. Приключения будущих первоклассников»	**73**
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Материально – техническая оснащённость рабочей программы	**78**
3.2.	Список используемых программ, технологий, пособий	**79**
3.3.	Список литературы	**79**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психологического сопровождения детей подготовительного дошкольного возраста (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ярославна» (далее МАДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомдошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155, с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ярославна», на основе Программы психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» «Цветик - семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению дошкольников 6 – 7 лет.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Нормативно-правовое основание

Структура и содержание Рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Инструктивно методическое письмо от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письмо Минобразования РФ от 17 мая 1995г. №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
- Устав МАДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель рабочей программы: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимы для успешного развития процессов общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности психически процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.4. Особенности комплектования подготовительных к школе групп

В МАДОУ в 2022 -2023 учебном году функционируют одна подготовительная к школе группы общеразвивающей направленности №10, и 2 группы компенсирующей направленности №2,6 общее количество воспитанников 6-7 лет– 44 человек.

1.5.Возрастные особенности и новообразования детей подготовительного дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей**.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Рабочей программы педагога-психолога:

-Развитие наблюдательности и коммуникативных способностей;
-Умение подчинять свою деятельность правилам,обязательным для всех;
-Формирование положительной мотивации обучения;
-Готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
-Развитие мелкой моторики рук и познавательных процессов;
-Развитие пространственных представлений;
-Способности адекватно оценивать свою работу.

Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне МАДОУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения Программы является система *мониторинга*, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребёнком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребёнка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

II. Содержательный раздел

2.1.Описание деятельности по реализации рабочей программы.

Режим занятий: 1 раз в неделю (30 минут). Занятия проводятся с группой детей (8 - 9 человек), педагогом-психологом по расписанию.

Форма реализации: подгрупповые развивающие занятия.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей	Время занятий	Количество часов
6 – 7 лет	8-9 человек	30 минут	35

Структура занятия.

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия,* выполняющим функцию установления эмоционально - позитивного контакта психолога с детьми и завершается рефлексией и *ритуалом прощания*. *Разминка* включает упражнения, которые помогают настроиться на работу, повышают уровень активности. *Основная часть занятия* включает в себя упражнения, игры и приёмы, направленные на решение основных задач.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для старшего дошкольного возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, т.е. эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Аудиотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Бланки для выполнения заданий

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

5. **Организационный этап.**

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

6. **Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

7. **Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

8. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

2.2. Особенности реализации рабочей программы

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятии, которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. **Потребность в автономности.** В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. **Потребность в компетентности (всемогуществе).** Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. **Потребность в активности.** Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д.

Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа:

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Рассказ обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушиванияскаски можно

постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем следующие сказки:

1. Создание Лесной школы.
2. Букет для учителя.
3. Смешные страхи.
4. Игры в школе.
5. Школьные правила.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собирание портфеля.
2. Белочкин сон.
3. Госпожа Аккуратность.
4. Жадность.
5. Волшебное яблоко (воровство).
6. Подарки в день рождения.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

1. Домашнее задание.
2. Школьные оценки.
3. Ленивец.
4. Списывание.
5. Подсказка.

Сказки о здоровье, в том числе психическом.

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

1. Обманный отдых.
2. Бабушкин помощник.
3. Прививка.
4. Больной друг.

Сказки о школьных конфликтах.

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Ябеда.
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
3. Задача для Лисенка (ложь).

4. Спорщик.
5. Обида.
6. Хвосты (межгрупповые конфликты).
7. Драки.
8. Грубые слова.
9. Дружная страна (межполовые конфликты).

Заключительная сказка

1. В гостях у сказки.

Схема размышления над сказками и их обсуждение представлены в таблице.

Акцент	Направление размышления	Вопросы	Комментарий
Основная тема	Понимание основных идей сказки, то есть того, что с ее помощью нам хотели передать наши предки, какой опыт, о чем хотели предупредить, чем подбодрить и пр.	О чем эта сказка? Чему она учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?	Через основную тему нам передаются общие нравственные ценности, стили поведения и взаимодействия с окружающими, общие ответы на общие вопросы
Линии героев. Мотивы поступков	Понимание видимой и скрытой мотивации героев сказки	Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому?	Можно размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя или во взаимосвязи героев друг с другом
Линии героев. Способы преодоления трудностей	«Составление списка» способов преодоления трудностей героями сказки	Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает — активный или пассивный? Преодолевает все трудности и решает проблемы сам или старается передать ответственность другому? В каких ситуациях нашей жизни эффективен каждый способ решения проблем, преодоления трудностей?	Имея набор способов решения проблем — прямое нападение на врага, хитрость, использование волшебных предметов, групповое решение, — важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей
Линия героев. Отношение к окружающему миру и к самому себе	Понимание общей направленности героя созидатель он или разрушитель по отношению к окружающему миру, другим героям	Что приносят поступки героя окружающим: радость, горе, прозрение? В каких ситуациях он созидатель, а в каких — разрушитель? Как в реальной жизни человека распределяются эти тенденции?	Важно при обсуждении развивать гибкий подход к созидательным и разрушительным тенденциям. Проявление базовой тенденции во многом зависит от конкретной жизненной ситуации
Актуализированные чувства	Осознание эмоциональной реакции, которую вызывает у героя определенная ситуация и почему это именно так?	Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие — грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие — раздражение? Почему герой реагирует именно так?	Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно делать акцент на источниках чувств внутри нас

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов).Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства

2.3 Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников»

Раздел	*месяц*	*№*	*Тема*	*Цели*
1.Сказки для школьной адаптации.	*сентябрь*	1	Создание «Лесной школы» с.19-23	1.Знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков вербального и невербального общения. 3.Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4.Создание эмоционально положительного климата в группе.
		2	«Букет для учителя» с.23-27	1.Продолжение знакомства детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3.Развитиеэмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния(радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4.Развитие внимания, памяти, мышления. 5.Развитие мелкой мускулатуры рук. 6.Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
		3	«Смешные страхи» с.28-32	1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2.Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры рук. 6. Развитие произвольности психических процессов.
		4	«Игры в школе» с.32-39	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	о	5	«Школьные	1. Развитие навыков культурного общения.

			правила» с.39-44	2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
2.Сказки об отношении учеников к школьным атрибутам.		6	«Собирание портфеля» с.44-50	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
		7	«Белочкин сон» с.50-55	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		8	«Госпожа аккуратность» с.55-59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук.
	ноябрь	9	«Жадность» с.59-65	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук.
		10	«Волшебное яблоко» с.65-69	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук.
		11	«Подарки в день рождения» с.69-75	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие воображения, памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.
3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.		12	«Домашнее задание» с.75-80	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	декабрь	13	«Школьные оценки» с.80-86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логического мышление). 3.Развитие внимания (зрительное внимание,

				распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		14	«Ленивец» с.86-90	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логического мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры рук. 6. Развитие произвольности психических процессов.
		15	«Списывание» с.90-95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.
		16	«Подсказка» с.95-99	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.
4. Сказки о здоровье, в том числе психическом.	*январь*	17	«Обманный отдых» с.100-107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.
		18	«Бабушкин помощник» с.107-112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.
		19	«Прививка» с.112-117	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	февраль	20	«Больной друг» с.117-122	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук.

				5. Развитие произвольности психических процессов.
5. Сказки о школьных конфликтах.		21	«Ябеда» с.122-127	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		22	«Шапка-невидимка» с.127-132	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		23	«Задача для лисенка» с.132-138	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	март	24	«Спорщик» с.138-142	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		25	«Обида» с.143-147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		26	«Хвосты» с.147-152	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		27	«Драки» с.152-157	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.

				2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	апрель	28	«Грубые слова» с.157-161	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		29	«Дружная страна» с.161-165	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
6.Заключительная сказка		30	«В гостях у сказки с.165-170	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		31	«До свидания, Лесная школа!» - 1 с.171	Развитие коммуникативных навыков, обобщение полученных знаний.
		32	«До свидания, Лесная школа!» - 2	Развитие коммуникативных навыков, закрепление полученных знаний.
	май	33	«Прощай «Лесная школа»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие познавательных процессов.

		34	«Итоговая диагностика детей 6-7 лет» 1 с.193-200	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация) 3. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение) 4. Диагностика воображения.
		35	«Итоговая диагностика » 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания. (слуховое, устойчивость, переключение) 4. Диагностика мышления (исключение, анализ)

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническая оснащённость рабочей программы

кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Для проведения мероприятий по релаксации в кабинете имеется ковёр, аудиотека с расслабляющей музыкой. Все это направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательной активности;
- стимуляция сенсорных процессов;
- коррекция психоэмоционального состояния (преодоление замкнутости, застенчивости, агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения);
- повышение мотивации;
- развитие общей моторики;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций;
- облегчение социальной адаптации;

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Список используемых программ, технологий, пособий

Программы и технологии работы педагога-психолога

Перечень программ и технологий	«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет. «Приключения будущих первоклассников» .Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. . – СПб.: Речь,2016.
Перечень пособий	1. Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребенка е социальному миру». – М.: «Линка - пресс», 2002. 2. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002. 3. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1990. 4. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития», 199 5. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». - СПб.: «Детство-Пресс», 2010. 6. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Пособие для педагогов ДОУ. М.: «Генезис», 2002. 7. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста»

3.3. Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-160с.

2.Рогов Е. И.Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. –М.: ВЛАДОС, 2006. -529 с.

3. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.Т.4. -М:Генезис, 2001.-160 с

4. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 384 с.

Интернет ресурсы:

1.Вашпсихологhttp://www.vashpsixolog.ru

2.Практический психолог http://psycologist.ucoz.ru

3.Справочник педагога психолога http://practic.childpsy.ru

4.Учительский портал http://www.uchportal.ru

5.Школьный психолог http://psy.1september.ru

6.Электронный журнал. «Справочник педагога-психолога. Детский сад». https://e.psihologsad.ru