

## **Требования предъявляемые к организации экспериментирования или опыта.**

### **Отбор содержания знаний**

Так как в дошкольном детстве преобладают наглядно-действенное и наглядно-образные формы мышления, сведения о природе должны быть специально отобраны и адаптированы к возрасту ребенка. Только тогда содержание материала в элементарной поисковой и опытнической деятельности может легко и осознанно усваиваться ребенком.

### **Учет уровень готовности детей**

При выборе эксперимента необходимо опираться на имеющиеся знания о явлениях природы и свойствах изучаемых объектов у воспитанников.

Для результативности в формулировке выводов имеет большое значение запаса конкретных представлений, фактических знаний, которым будет посвящен эксперимент (опыт).

Поэтому задачи вводного этапа экспериментальной деятельности дошкольника опираются на ранее проведенную предшествующую работу.

### **Учет пространственной организации наблюдений**

Создать максимальную доступность для наблюдения каждому ребенку любого предмета природы. Ребенок должен сам видеть объекты то, что с ним происходит, слышать звуки, исходящие от объекта, иметь возможность обследовать его тактильно, вкус, запах(при необходимости). Чем больше наших органов чувств будут принимать участие в восприятии какого-либо впечатления, тем прочнее это впечатление закладывается в механическую память, лучше сохраняется лучше вспоминается.

### **Отбор материала для эксперимента (опыта).**

Выбирается материал пригодный, для разнообразных поисково-исследовательских ситуаций, опытов, экспериментов, способствующих усовершенствованию органов внешних чувств, развитию познавательной сферы ребенка. Одно из важных правил к подбору демонстрационного материала – его целостность, четкость выраженных форм, цвет, чистота.



## Создание предметно-развивающей среды

В основе предметно-развивающей среды должен быть заложен деятельностный подход. Деятельность развивает психику, позволяет внести элементы творчества в процесс эксперимента творчество.

## Соблюдение правил по технике безопасности

Педагог проводит с детьми инструктаж по технике безопасности по случаю пользования оборудованием, материалами во время демонстрации опытов.

## Структура организации эксперимента (опыта).

1. Началом подготовки детей к экспериментированию является предварительная работа: знакомство с объектами, телами неживой природы, их свойствами, качествами, значением для живых организмов

2. Выбор объекта, оборудования, материалов для эксперимента.

3. Создание у детей мотивации к участию в экспериментировании.

4. Постановка цели, задач опыта.

5. Анализ состояния объекта. Определение проблемы.

6. Обсуждение вероятности прогноза.

7. Инструктаж по технике безопасности.

8. Организация опыта (эксперимента). В этой части организации опыта идет процесс объяснения и показа хода опыта (эксперимента), процесс сенсорного обследования, последовательного рассматривания опытного материала, самостоятельного получения сенсорной информации.

9. При длительно протекающем опыте (эксперименте) желательно распределить обязанности между детьми по службам: деятельностной (выполнение практической функции), аналитической (наблюдательная функция), диагностической (фиксация результатов опыта).

10. Слежение за результатами длительного протекания опыта. Обсуждение способов фиксации (через рисунки, схемы, таблицы, диаграммы) опытов по определенным отрезкам времени.

11. Завершение опыта. Обсуждение полученных результатов.

12. Оформление диагностических материалов (схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков).

13. Устройство выставки с наглядными материалами, сопровождающими опытную деятельность.

14. Проведение досуга, праздника, включающих обобщение опыта по исследовательской, экспериментальной работе дошкольников.

