

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

Тема ООД: «Чудеса на кухне»
Возрастная группа: - старшая.

подготовила:
воспитатель Арнаутова Т.А.

2017г

Образовательная область: познавательное развитие.

Тема: «Чудеса на кухне»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать связную диалогическую и монологическую формы речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- способствовать развитию социальных навыков и умений: слушать других, уважать мнение сверстников, отстаивать собственное мнение.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развивать зрительно-моторную координацию.

Цель: учить детей через экспериментирование открывать свойства продуктов питания.

Образовательные задачи: формирование навыков экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов, совершенствовать умения работы с различными материалами; активизировать познавательную активность.

Развивающие задачи: развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, творческий потенциал и умение взаимодействовать в коллективе.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Методы и приемы:

- **наглядные:** ИКТ демонстрация наглядного материала и оборудования для проведения эксперимента.

- **словесные:** отгадывание загадки, ситуативная беседа, объяснение, вопрос.

- **практические:** сравнение, тактильное обследование предметов, проблемная ситуация.

- основные формы организации практической деятельности детей - технология личностно – ориентированного взаимодействия, технология игры, игровые приёмы, поощрение.

Словарная работа:

- активный словарь: кисломолочный, кухня

- пассивный словарь: статическое электричество, молекулы

Материалы и оборудование: ноутбук, молоко, лимонная кислота, яйцо, мороженое, кукурузные хлопья, воздушный шарик, соль, посуда, шерстяная материя.

<p>Организационный момент, начало занятия включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настрой детей на участие в ООД: - вызвать у детей желание сотрудничать, достигать в совместной деятельности результатов; - создать доброжелательную атмосферу. 		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	<p>- Здравствуйте, мои друзья! Всех вас рада видеть я! Мне хочется начать день с чего-нибудь приятного. Я приглашаю вас к столу. Загадаю вам загадку, а вы скажете, где можно найти всё это. Тут пронзительно свистит чайник рано утром! Холодильник здесь стоит, раковина с краном! Вкусно пахнет пирогами, у плиты колдует мама! <div style="text-align: right;">Кухня.</div> Сегодня с вами будем мы играть, и новое, в обычном открывать. Давайте представим, что мы на кухне. А чтобы работать на кухне нам надо будет надеть косынки и фартуки. Нашим помощником будет вот этот сундучок сюрпризов (ноутбук), он будет показывать продукты, с которыми мы будем работать.</p>	На столе – продукты.
<p>2. Основная часть занятия. Создавать условия для формирования устойчивого интереса к экспериментированию с продуктами питания; активизировать познавательную деятельность, развивать индивидуальные творческие способности.</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание

<p>Ответы детей. Дети: творог, ряженка, кефир, сыр, масло.</p> <p>Действия детей.</p> <p>Ответы. Кефир более густой.</p> <p>Варианты предположений детей.</p>	<p>Итак,... мы начинаем...</p> <p>Сундучок сюрпризов открывается, продукт появляется. Что это?</p> <p>Да, это молоко, а какие продукты получают из молока? Все продукты, которые вы перечислили, очень полезны.</p> <p>Случается, что на кухне не всегда есть все продукты. Я хочу научить вас, как самим сделать такой нужный продукт, как кефир. Этот кисломолочный напиток очень полезен.</p> <p>Чтобы приготовить кефир, нам понадобятся: молоко и лимонная кислота. Её делают из лимона.</p> <p>Положите в стакан с молоком ложку лимонной кислоты, размешайте.</p> <p>Что получилось?</p> <p>Чем отличается кефир от молока?</p> <p>На вкус он кислый. Это кисломолочный продукт.</p> <p>Смотрите, на экране сундучка мороженое.</p> <p>Чтобы открыть что-то новое, нам надо сделать так, чтобы мороженое долго не могло растаять.</p> <p>Как это можно сделать?</p> <p>Нам понадобятся: мороженое, блюдце и варежка.</p> <p>Один кусочек мороженого мы положим на блюдце, а второй в варежку.</p> <p>Давайте посмотрим, что произойдёт.</p> <p>А пока мы ждём, давайте немного развлечёмся...</p>	<p>На экране молоко.</p> <p>Опыт №1</p> <p>Опыт №2</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

<p>Дети надули живот, Одну руку - на пояс, другую – изогнули.</p> <p>Присели, одну руку – на пояс. Кружатся, «рисую» руками круг. Потянулись, сомкнули руки над головой. Легли, вытянулись.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.</p> <p>Вот фарфоровые чашки, Очень круглые бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принёс.</p> <p>Давайте посмотрим, что с нашим мороженым. Оказывается, мороженое под шубой, в отличие оттого, что на блюдечке, почти не растаяло. Так что же? Может, шуба вовсе не шуба, а холодильник? Почему же мы тогда надеваем её зимой, если она не греет, а охлаждает? Объясняется всё просто. Шуба перестала пропускать к мороженому комнатное тепло. И от этого пломбиру в шубе стало холодно, вот мороженое и не растаяло. Теперь закономерен и вопрос: «Зачем же человек в мороз надевает шубу?» Ответ: «Чтобы не замёрзнуть». Когда человек дома надевает шубу, ему тепло, а шуба не выпускает тепло на улицу, вот человек и не мерзнет.</p> <p>Сюрпризный сундучок показывает яйцо и море. Что бы это могло значить? Для следующего сюрприза нам понадобится яйцо,</p>	<p>Физическая минутка</p> <p>Опыт №3</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

<p>Дети: Утонуло.</p> <p>Поднялось на поверхность.</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> <p>Дети экспериментируют.</p>	<p>банка и соль.</p> <p>Опустим яйцо в обычную воду. Что произошло с яйцом? А теперь добавим в банку 2 ст. ложки соли и снова опустим яйцо в воду. Что сейчас с яйцом?</p> <p>Почему в пресной воде яйцо тонет, а в солёной – поднимается на поверхность? Ответ очевиден. Вода хоть и жидкость, но тоже имеет свою плотность. А как её почувствовать? Если вы были на море, то наверняка вы ощутили, как хорошо вас «держит» вода. У солёной воды «крепче руки».</p> <p>Сюрприз снова нас ждёт в сундучке. А там: кукурузные хлопья, воздушное лёгкое облако.</p> <p>Нам понадобятся: бумажное полотенце, 1 чайная ложка (5мл), кукурузные хлопья, воздушный шарик, шерстяная ткань.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Расстелите на столе бумажное полотенце.2. Высыпьте на полотенце хлопья. <p>Начинаем волшебство!</p> <p>Все вы, конечно, знаете, как хлопья могут трещать, хрустеть и шуршать. А теперь я покажу вам, как они умеют прыгать и танцевать.</p> <p>Надуйте шарик и завяжите его. Потрите шарик о шерстяную ткань. Поднесите шарик к хлопьям и посмотрите, что произойдёт.</p> <p>В этом эксперименте вам помогает статическое электричество. Электричество называют статическим</p>	<p>Опыт №4</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

<p>Дети повторяют за воспитателем.</p>	<p>(неподвижным), когда ток отсутствует, заряд не перемещается. Оно образуется за счёт трения объектов, в данном случае шарика и шерстяной ткани.</p> <p>Обратите внимание на сундучок. Там краски и опять молоко.</p> <p>Сейчас произойдёт настоящее чудо. Молоко оживёт.</p> <p>Наливаем в тарелку молоко, добавляем несколько капель разного красителя и в самый центр рисунка капнем моющего средства.</p> <p>Молоко состоит из жиров, белков, углеводов, витаминов и минералов.</p> <p>При добавлении в молоко моющего средства происходит одновременно несколько процессов.</p> <p>Во-первых, моющее средство снижает поверхностное натяжение, и за счёт этого пищевые красители начинают свободно перемещаться по всей поверхности молока.</p> <p>Но самое главное, что моющее средство вступает в реакцию с частичками (молекулами) жира в молоке, и приводит их в движение.</p>	<p>Опыт №5</p>
<p>3. Заключительная часть занятия: усвоение детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, ответы на вопросы воспитателя.</p>		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Ответы детей.</p>	<p>Смотрите, сундучок ничего не показывает, значит, все сюрпризы закончились.</p>	

	<p>Вам понравились чудеса на кухне. Что вам запомнилось больше всего, и вы хотели бы этим поделиться со своими друзьями, близкими?</p> <p>Вы, ребята, просто молодцы. И у меня есть для вас ещё один сюрприз. Посмотрите на экран.</p> <p>Что это?</p> <p>Это витамины из запасов кухни, чтобы вы всегда были здоровыми и такими же умными и любознательными.</p>	<p>Ваза с фруктами.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------