

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

Тема ООД: «Удивительная соль».

возрастная группа: старшая.

подготовила:

воспитатель Арнаутова Т.А.

2017г

Образовательная область: познавательное развитие.

Тема: «Удивительная соль».

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «**Речевое развитие**»:

- развивать связную диалогическую и монологическую форму речи.
- развивать связную диалогическую и монологическую форму речи,

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»:

- способствовать развитию социальных умений и навыков: воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи;
- развивать интерес к исследованиям, открытиям.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»:

- формировать умение работать последовательно с разными материалами и инструментами, познакомить детей с нетрадиционными художественными техниками, вызывать интерес к художественно-творческой деятельности, воспитывать аккуратность в процессе деятельности.

Цель: изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

Образовательные задачи: формировать навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы, способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать её, как средство для творчества.

Развивающие задачи: развивать познавательную активность дошкольников в процессе экспериментирования, интерес к поисково-исследовательской деятельности, личностные качества: самостоятельность, инициативность, целеустремлённость, развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство коллективизма, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, любознательность, потребность в получении информации о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с ней.

Методы и приёмы:

-наглядные: презентация, оборудование для проведения опытов, шкатулка, сюрпризный момент;

-словесные: ситуативные беседы, объяснения, вопросы, художественное слово;

-практические: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал и оборудование: шкатулка с тремя видами соли, стаканы с горячей и холодной водой, чайные ложечки, лупы, 2 яйца, грязный стакан, губка, одноразовые стаканчики, трубочки, цветная соль, подносы с солью для рисования.

1. Организационный момент, начало занятия включает:

- Настрой детей на участие в ООД.
- Вызвать у детей желание принимать участие в исследовательской деятельности.
- Поощрять умение выдвигать гипотезы.

| Деятельность детей | Деятельность воспитателя | Примечание |
|---|--|---------------------------------|
| Рассматривают содержимое шкатулки, обследуют мешочки. | <p>Ребята, посмотрите, у нас в группе появилась шкатулка. Давайте посмотрим, что там. Какие-то мешочки в ней. Потрогайте, какой на ощупь ваш мешочек. А теперь понюхайте, пахнет? Значит, там находится вещество без запаха, мелкое на ощупь, а у кого-то крупное с горошек - что же это может быть?</p> <p>Я думаю, нам поможет загадка.</p> <p><u>Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,</u> <u>И становится вся пища несъедобной вдруг!</u> <u>Если в ранку попадет – испытаешь боль.</u> <u>Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (соль)</u></p> | Воспитатель загадывает загадку: |

2. Основная часть ООД.

- Создать условия для удовлетворения любознательности детей, их стремления к эксперименту, желания самостоятельно находить решения проблемных ситуаций.

| Деятельность детей | Деятельность воспитателя | Примечание |
|-------------------------------------|--|--|
| Дети открывают мешочки. В них соль. | <p>Откройте мешочки. Что там? (соль)</p> <p>Для чего нужна соль? Где люди используют соль?</p> <p>Соль - полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная.</p> | Педагог высыпает соль в емкость и задает вопрос. |

Дети вспоминают
пословицы

Происхождение слова «соль», по мнению некоторых учёных, связано с Солнцем: старинное славянское название Солнца – Солонь.

Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. Подавали ее знатным людям, остальные уходили «несолоно - хлебавши». К соли относились уважительно. Отсюда народная примета – соль рассыпал – к ссоре.

Поэтому люди придумали пословицы о соли. Какие из них вы знаете?

Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.

Пуд соли вместе съесть.

Без денег торговать, как без соли хлебать.

Без соли и стол кривой.

Без соли и хлеб не естся.

Без соли, без хлеба за стол не садятся.

Без соли, без хлеба худая беседа.

Соль была известна человечеству с древнейших времен, ценилась на вес золота, к ней всегда относились бережно и уважительно.

- А вы хотите узнать, как люди стали добывать соль?

- Наша планета очень богата солёными месторождениями.

Люди научились добывать соль различными способами

Так же, соль добывают в соляных шахтах.

Ребята, а как вы думаете, как соль туда попала?

Предположения детей

Педагог демонстрирует презентацию «Добыча соли, ее применение».

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ответы детей</p> <p>Дети высказывают свои знания в области применения соли</p> | <p>Месторождения каменной соли находятся высоко в горах. Но, очень давно на месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась, а соль кристаллизовалась. И образовались горы.</p> <p>Еще способ добычи соли — выпаривать морскую воду до тех пор, пока на её поверхности не образуются кристаллы, которые можно собрать в корзины.</p> <p>Как вы думаете, нужна ли соль нашему организму? Да, соль необходима человеку.</p> <p>Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушению пищеварения, разрушению костной и мышечной ткани.</p> <p>Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье.</p> <p>Как вы думаете, где можно использовать соль?</p> <p>В выработках соляных шахт создают подземные лечебницы, санатории.</p> <p>Там очень целебный воздух и совсем нет вредных микроорганизмов.</p> <p>Также соль используют в народной медицине (ингаляции, промывание носа, солевые компрессы при ушибах, полоскание горла).</p> <p>А еще соль полезна и животным.</p> <p>В приготовлении пищи: мы каждый день с вами солим пищу. Поэтому соль используется в кулинарии, в приготовлении различных продуктов питания, в консервировании овощей.</p> <p>На улице: для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают солью дорожки и лёд. Это нужно для того, чтобы человек идя по дорожке, не поскользнулся, не упал.</p> <p>Давайте немного отдохнём и поиграем.</p> | |
|---|---|--|

Дети:

1. Чтобы консервировать овощи
2. Чтобы использовать в медицине
3. Чтобы посолить суп
4. Чтобы посыпать дорожки зимой
5. Чтобы добавить в жареную картошку
6. Чтобы посолить салат
7. Чтобы засолить грибы
8. Соль нужна для животных

Игра «Соль необходима для того, чтобы» (с мешочком в ней соль, передавать и говорить)

Итак, делаем вывод: Соль необходима для жизни и здоровья человека, её используют для приготовления пищи

Сегодня всем нам предстоит стать учеными.

В лабораторию пойдём,

И чудо-опыт проведем с этим сыпучим веществом.

Я приглашаю в нашу научную лабораторию. (Надевайте фартуки и проходите за столы.)

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов.

(Слайд)

| | | |
|---|---|--|
| <p>Соль похожа на порошок.</p> <p>Соль состоит из белых кристаллов.</p> <p>Ответы детей: Мы слышали хрустящие звуки, похожие при ходьбе по снегу в морозный день.</p> <p>Дети: хруст</p> <p>Ответы детей</p> <p>Предполагаемый ответ: Соль растворилась в воде.</p> | <p>И так внимание.</p> <p>Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим.</p> <p>Что вы можете сказать о её внешнем виде? Воспитатель: Действительно, с виду соль похожа на порошок.</p> <p>А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.</p> <p>Что вы видите?</p> <p>Подуйте тихонько на соль через трубочку.</p> <p><u>Вывод:</u> соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов</p> <p>Ребята, давайте насыплем в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё сухой ложкой, что мы слышали?</p> <p><u>Вывод:</u> Соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.</p> <p>Добавьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делась вода? Вывод: соль поглощает воду.</p> <p>Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с солью?</p> <p>Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы чувствуете?</p> | <p>При работе с солью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не трогать руками глаза. 2. Соблюдать тишину 3. Не толкать соседа во время работы 4. Сначала посмотри, а потом повтори 5. Выполнил и положи на место <p>Опыт №1 «Из чего состоит соль».</p> <p>Опыт №2 «Соль хрустит»</p> <p>Опыт №3 «Соль поглощает воду»</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>В одном стакане вода холодная, а в другом тёплая.</p> <p>Соль растворилась в воде.</p> <p>В тёплой воде соль растворилась быстрее.</p> <p>В стаканчике под №2 соль исчезла быстрее, так как она мелкая.</p> <p>Нет, соль растворилась.</p> <p>Ответы детей: Попробовать на вкус.</p> <p>Нет, в реке вода пресная.</p> <p>Да.</p> <p>Яйцо не тонет.</p> | <p>Молодцы, верно! В каждый стакан положите по две ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится.</p> <p>А в какой воде соль растворилась быстрее, в тёплой или холодной?</p> <p>В стаканы под №1 насыпьте крупную соль, а в стаканы под №2 – мелкую, размешайте. А кто заметил, какой из образцов солей растворился быстрее?</p> <p>А Соль исчезла? А как можно проверить, что соль не исчезла, а растворилась? Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод? <u>Вывод:</u> Соль растворяется в воде; в тёплой воде соль растворяется быстрее.</p> <p>Ребята, солёная вода похожа на морскую воду. А в реке вода тоже солёная?</p> <p>Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? Поможет нам в этом обычное яйцо (или половинка сырого картофеля). Возьмем яйцо и опустим его в стакан с солёной водой. Что вы видите? А теперь возьмем другое яйцо, и опустите его в стакан с водой, который остался на подносе, вода в этом стакане не солёная. Что вы видите? Какой вывод мы сделаем?</p> | <p>Опыт №4 «Соль растворяется в теплой воде быстрее, чем в холодной.</p> <p>Опыт №5 «Плавающее яйцо».</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Яйцо утонуло.</p> <p>Дети наблюдают за тем, как соль очищает посуду.</p> <p>Дети поднимают карточку зелёного цвета, услышав продукт, который можно солить; красного – который не солят.</p> <p>Дети выполняют словесные инструкции педагога.</p> | <p>Вывод: В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде - тонет. Значит, в солёной воде легче плавать.</p> <p>Оказывается с помощью соли можно мыть посуду. Посмотрите у меня грязный бокал. На губку насыпали немного соли и, сейчас я почищу бокал. Посмотрите, он стал чистым, даже блестит на свету.</p> <p>Давайте немного отдохнем и поиграем в игру: «Соленый - не соленый».</p> <p>Банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо.</p> <p>А сейчас я хочу пригласить вас в свою мастерскую, и хочу показать еще для чего люди, используют соль. Мы с вами будем красить соль с помощью обыкновенных цветных мелков, которые я мелко натерла, размолола.</p> <p>Насыпьте в тарелочку по 2 столовых ложки мелкой соли и цветного порошка. Аккуратно ложкой перемешайте, и вот перед вами - цветная соль. А сейчас мы с вами разделимся на две команды, и каждая команда будет заполнять цветной солью свой сосуд. Следите за тем, чтобы ваши цвета не сливались, красиво сочетались.</p> <p>А вы знаете, что на соли можно рисовать, сейчас мы с вами будем рисовать на соли Посмотрите, перед вами подносы с солью. Я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы нарисуете на подносе с солью.</p> | <p>Опыт №6 «Соль – чистящее средство».</p> <p>Творческая работа.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Дети пальчиками рисуют на соли отгадки.</p> <p>Соль- это полезный пищевой продукт, который необходим для жизни и здоровья человека.</p> <p>Соль - люди добывают из морской воды, а помогают им могучие насосы.</p> <p>Соль полезна.</p> | <p>Слушайте внимательно: Появился во дворе он в холодном декабре, Неуклюжий и смешной, у катка стоит с метлой. К ветру зимнему привык, наш приятель... (Снеговик).</p> <p>Ежик на неё похож, листьев вовсе не найдёшь, Как красавица стройна, и на новый год важна (елка)</p> <p>С неба падают зимою и кружатся над землёю, Лёгкие пушинки, белые (снежинки.)</p> <p>Как красиво у вас получается! Итак, скажите, пожалуйста, что такое соль? Какая соль?</p> <p>Давайте вспомним и скажем: Откуда берется соль?</p> <p>Как вы думаете, ребята, соль полезна или вредна? Конечно, полезна, так как соль содержит минеральное вещество- ЙОД.</p> | <p>Мыслительная деятельность: разгадывание загадок</p> |
| <p>3. Заключительная часть. - Определить степень усвоения детьми нового познавательного процесса – заинтересованность, активность, работа с педагогом: вопрос-ответ.</p> | | |
| <p>Деятельность детей</p> | <p>Деятельность воспитателя</p> | <p>Примечание</p> |
| <p>Мы узнали,</p> | <p>Что нового вы узнали о соли?</p> | |

что соль можно
выпаривать из соленой
воды,
что соль необходима не
только для
приготовления пищи,
но и для создания
цветного красивого
рисунка.

Ответы детей

Что вам больше всего понравилось в наших исследованиях?
Согласны ли вы с утверждением, что соль - удивительное
вещество природы, необходимое людям?

Ой, ребята, а в шкатулке, что- то есть еще.
Открывает, а там сюрпризы за хорошую работу.
Вы были хорошими учеными.

Цветная соль для творчества