

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

Тема ООД: «Путешествие в бумажную страну»
возрастная группа: средняя.

подготовила:
воспитатель Арнаутова Т.А.

2017г

Тема: «Путешествие в бумажную страну»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать связную диалогическую и монологическую формы речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- способствовать развитию социальных навыков и умений: слушать других, уважать мнение сверстников, отстаивать собственное мнение;

- воспитывать бережное отношение и интерес к книгам.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развивать зрительно-моторную координацию;

Цель: – Научить детей с помощью разнообразных приёмов определять свойства бумаги, вычленять её качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнётся, рвётся, режется, горит).

Образовательные задачи: формировать интерес к экспериментам, активизировать познавательную деятельность.

Развивающие задачи: развивать фразовую речь, внимание, мышление, память, мелкую моторику, творческий потенциал и умение взаимодействовать в коллективе.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным из бумаги; воспитывать ценностное отношение детей к здоровью.

Методы и приемы:

- **наглядные:** ИКТ презентация «Как появилась бумага»

- **словесные:** отгадывание загадки, ситуативная беседа, объяснение, вопрос, художественное слово, дидактическая игра «Бывает – не бывает».

- **практические:** сравнение, тактильное обследование предметов, проблемная ситуация.

- основные формы организации практической деятельности детей - технология лично – ориентированного взаимодействия, здоровьесберегающие технологии, технология игры игровые приёмы, поощрение.

Словарная работа:

- активный словарь: древесина, бумага

- пассивный словарь: береста, пергамент.

Материалы и оборудование: бумага писчая на каждого ребёнка, ножницы, ёмкости с водой по количеству детей, цветная бумага, клей, подарки для творчества, спички, металлический поднос.

<p>Организационный момент, начало занятия включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настрой детей на участие в ООД: - вызвать у детей желание сотрудничать, достигать в совместной деятельности результатов; - создать доброжелательную атмосферу. 		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Высказывают своё желание сотрудничать. Разгадывают загадку.</p>	<p>Приветствие. Загадка: Я белая, как снег, дружу с карандашом. Где он пройдёт, там заметку кладёт.</p>	
<p>2. Основная часть занятия. Создавать условия для формирования устойчивого интереса к книгам как источнику знаний; активизировать познавательную деятельность, развивать индивидуальные творческие способности.</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Ответы детей (лист бумаги). Предположения детей. Ответы детей (из древесины).</p>	<p>Беседе о бумаге. - Ребята посмотрите, что я держу в руках? - Да это обыкновенный лист бумаги, на котором вы любите рисовать. А вы знаете, что раньше бумаги не было. Что было вместо неё? Оказывается, давным-давно люди писали на бересте. Что же такое береста? Береста – это наружная часть берёзовой коры. Писать на бересте было неудобно. Тогда люди придумали листы из тонкой кожи молодых животных – пергамент. Но прошло время, и появился новый материал – бумага. - Как вы думаете, из чего изготавливают бумагу? <i>Если дети затрудняются, обратиться к загадке.</i> «В шубе летом, а зимой раздето».</p>	<p>Презентация «Как появилась бумага». Слайд №1 (Береста). Слайд №2 (Пергамент) Слайд №3(Бумага)</p>

<p>Ответы детей.</p> <p>Дети догадываются, что её надо потрогать.</p> <p>Дети гладят листы бумаги ладонью, ощупывают её. Делают вывод, рассказывая о свойствах бумаги.</p> <p>Дети выполняют последовательно все операции с бумагой и делают вывод, что бумага – не прочный материал.</p> <p>Ответы детей. Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага не прочный материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А вы знаете, что делают из древесины? - Из древесины изготавливают: мебель, доски, деревянные дома, карандаши, бумагу и многое другое. Делают бумагу на бумажной фабрике. - Давайте мы с вами немного поэкспериментируем с бумагой. Посмотрите на лист бумаги. - Какая она? Как определить, гладкая она или шершавая, толстая или тонкая? Аккуратно обращайтесь с бумагой, чтобы не порезаться о её края. - Какая бумага? - Давайте разорвём бумагу. Что произошло? - Разрежем ножницами. Что происходит? - А сейчас я предлагаю вам постирать. Положите бумагу в ванночку с водой. Что происходит с бумагой? Да, она размякла и рвётся в руках. - Я предлагаю вам поиграть. Игра «Бывает – не бывает». - Я буду называть вам предметы со словом <i>бумажный</i>, а вы, если такой предмет изготавливают из бумаги – показывайте мне листочек бумаги, а если не 	<p>Слайд №4</p> <p>Слайд №5</p> <p>Опыт №1</p> <p>Опыт №2</p>
---	---	---

<p>Дети показывают или прячут лист бумаги.</p> <p>Дети: - Бумага скрипит, шуршит.</p> <p>Вывод: при смятии бумага издаёт звуки.</p> <p>Выполняют движения по показу.</p> <p>Дети: Склеить. Работа по склеиванию бумаги. Вывод: бумажные предметы можно склеить. Ответы детей: подуть на неё.</p>	<p>изготавливают – листочек прячьте. Бумажная книга, бумажный стул, бумажный кораблик, бумажное полотенце, бумажная обувь, бумажное пальто, бумажная газета.</p> <p>- Как вы думаете, может ли бумага «петь», издавать звуки? Давайте проверим. Возьмите в руки бумагу и попробуем её «постирать». Что вы слышите? Верно, бумага шуршит.</p> <p>- Славно мы с вами потрудились, много узнали о бумаге, пора бы и отдохнуть.</p> <p>Мы бумагу рвали, рвали, Мы бумагу мяли, мяли Так что пальчики устали. Мы немножко отдохнём И опять её порвём.</p> <p>- Продолжим наши исследования. Для этого опыта нам понадобится цветная бумага и клей. Что можно сделать с этими материалами? Проверим?</p> <p>- Скажите, а может ли бумага летать? Как это проверить? Подуйте на свои бумажные ленточки, чтобы получился</p>	<p>Опыт №3</p> <p>Физическая минутка.</p> <p>Опыт №4 «Склеивание бумаги»</p> <p>Опыт №5 «Летающая бумага»</p>
--	---	---

<p>Дети дуют, разноцветные полоски разлетаются повсюду. Вывод: бумага лёгкая, поэтому, когда дует ветер, она летает.</p>	<p>ветерок.</p>	
<p>3. Заключительная часть занятия: - усвоение детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, ответы на вопросы воспитателя.</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>При помощи педагога дети делают вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На бумаге можно писать, рисовать. 2. Бумага боится воды. 3. При смятии - издаёт звук. 4. Бумагу можно склеить. 5. При ветре бумага разлетается. 	<p>- Ребята, мы с вами проделали большую работу, чтобы выявить качества (свойства) бумаги. Давайте вспомним, какая бывает бумага, что с ней можно делать и подведём итог своих исследований.</p> <p>- Вы просто молодцы! - На память о нашей исследовательской работе я дарю вам набор «Твори сам».</p>	