

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

Тема ООД: «Дождик - помощник»
возрастная группа: - вторая младшая.

подготовила:
воспитатель Арнаутова Т.А.

2017г

Образовательная область: познавательное развитие.

Тема: «Дождик - помощник».

Интеграция образовательных областей – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

Возрастная группа – 2 младшая

Вид экспериментирования: демонстрационный.

Цель: создать условия для детского экспериментирования; продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.

Задачи:

1. Развивать представления о свойствах льда: непрозрачный, холодный, имеет форму; используя различные анализаторы (посмотреть, понюхать, потрогать).
2. В процессе экспериментирования показать особенности взаимодействия горячей воды и льда.
3. Обогащать словарь детей существительными: лёд, вода, облако; глаголами, обозначающими трудовые действия: тушить, поливать.
4. Закреплять умение понимать речь взрослого, отвечать на простейшие вопросы.
Поощрять попытки детей по просьбе взрослого рассказывать, об изображенном на картинке.
5. Развивать внимание, мышление, активизировать речь детей;
6. Воспитывать умение слушать товарищей и воспитателя.

Предварительная работа с детьми:

- Чтение художественных произведений К.И. Чуковского
- Рассматривание иллюстраций к произведениям Чуковского.

Материалы и оборудование:

- картинки из произведения К. Чуковского «Путаница»,
- игрушка «рыба-кит»,
- 3-х литровая банка с горячей водой, кусочки льда, поднос.

Организационный момент, начало занятия включающие:		
Настроить детей на участие в занятии.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Ответы детей.	Воспитатель: Мы давно уже проснулись! Потянулись, улыбнулись. Будем солнышко встречать, будем дружно все играть! У вас хорошее настроение? Замечательно!	
2. Основная часть занятия.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Рассматривают игрушку. Сюрпризный момент переключает внимание детей.	Воспитатель: Посмотрите, кто у нас сегодня в гостях. Да, это рыба-кит. послушайте, какая история произошла с ним ...А лисички взяли спички, К морю синему пошли, Море синее зажгли. Море пламенем горит, Выбежал из моря кит: "Эй, пожарные, бегите! Помогите, помогите!" Долго, долго крокодил Море синее тушил Пирогами, и блинами, И сушёными грибами. Прибегали два курчонка,	Читаю отрывок из произведения К.Чуковского «Путаница».

<p>Ответы и рассуждения детей.</p> <p>Дети предлагают варианты: нарисовать, полить из леечки...</p> <p>Дети: лёд</p>	<p><i>Поливали из бочонка. Приплывали два ерша, Поливали из ковша. Прибежали лягушата, Поливали из ушата. Тушат, тушат - не потушат, Заливают - не зальют.</i></p> <p>Воспитатель: Вот наша рыба – кит просит помочь потушить пожар. Чем мы можем потушить пожар?</p> <p>Воспитатель: А давайте облачко на помощь позовем, а оно нам дождик принесёт.</p> <p>Практическая часть.</p> <p>Как самим можно сделать облако?</p> <p>Проведение опыта. Посмотрите, как я сделаю облако. Но сначала, давайте проговорим правила безопасности. Во время создания облака: - аккуратно обращаться со стеклянными предметами; - не брать лёд в рот; - не трогать ёмкость с горячей водой.</p> <p>Смотрите внимательно и запоминайте. - В большую (3-х литровую) банку я налью горячую воду. Показываю детям кусочки льда. – Что это? Кладу на противень несколько кусочков и ставлю на банку. Посмотрим, что произойдёт (воздух внутри банки, поднимаясь вверх,</p>	<p>Примерно 2,5 литра.</p>
--	--	----------------------------

<p>Подбирают определения к существительному облако.</p> <p>Прыжок на носочках, руки на поясе.</p> <p>4 прыжка 8 прыжков.</p> <p>Руки развести в стороны. Руки полукругом над головой.</p> <p>Вывод: Воздух в банке охлаждался, и</p>	<p>охлаждается; содержащийся в нём водяной пар буде конденсироваться, образуя облако).</p> <p>- А откуда же берётся дождь?</p> <p>Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, оно увеличиваются, становятся тяжёлыми и падают на землю в виде дождя.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Скажи какое облако».</p> <p>Выходите с дождиком поиграем.</p> <p>Физ. минутка «ДОЖДИК»</p> <p>Капля раз,</p> <p>Капля два.</p> <p>Очень медленно сперва. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли.</p> <p>От дождя себя укрыли.</p> <p>Все нас дождик не промочит. Давайте посмотрим, прошел дождик или нет. - Скажите, как мы с вами сделали дождик.</p> <p>Раз-раз-раз и огонь погас. Давайте попрощаемся с дождиком. Дождик, спасибо, что ты нам помог потушить огонь. До свидания, дождик!</p>	<p>Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха.</p>
--	--	---

получилось облако. Капля встречались вместе, становились тяжелее и падали вниз в виде дождя.	Всё, рыба- кит, посмотри, ребята помогли тебе потушить море.	
--	--	--

3. Заключительная часть занятия

Ребята, кит вас благодарит за помощь. И просит, чтобы вы не играли со спичками. До свидания, кит.
А вы, ребята, потрудились на славу, помогли киту.
За помощь кит вам вкусный сок прислал.

