

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №7 «ЯРОСЛАВНА»  
Алтайский край город Рубцовск

Тема ООД: «Дождик - помощник»  
возрастная группа: - вторая младшая.

подготовила:  
воспитатель Арнаутова Т.А.

2017г

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Тема:** «Дождик - помощник».

**Интеграция образовательных областей** – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

**Возрастная группа** – 2 младшая

**Вид экспериментирования:** демонстрационный.

**Цель:** создать условия для детского экспериментирования; продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.

**Задачи:**

1. Развивать представления о свойствах льда: непрозрачный, холодный, имеет форму; используя различные анализаторы (посмотреть, понюхать, потрогать).
2. В процессе экспериментирования показать особенности взаимодействия горячей воды и льда.
3. Обогащать словарь детей существительными: лёд, вода, облако; глаголами, обозначающими трудовые действия: тушить, поливать.
4. Закреплять умение понимать речь взрослого, отвечать на простейшие вопросы.  
Поощрять попытки детей по просьбе взрослого рассказывать, об изображенном на картинке.
5. Развивать внимание, мышление, активизировать речь детей;
6. Воспитывать умение слушать товарищей и воспитателя.

**Предварительная работа с детьми:**

- Чтение художественных произведений К.И. Чуковского
- Рассматривание иллюстраций к произведениям Чуковского.

**Материалы и оборудование:**

- картинки из произведения К. Чуковского «Путаница»,
- игрушка «рыба-кит»,
- 3-х литровая банка с горячей водой, кусочки льда, поднос.

<b>Организационный момент, начало занятия включающие:</b>		
Настроить детей на участие в занятии.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Ответы детей.	<p><b>Воспитатель:</b> Мы давно уже проснулись! Потянулись, улыбнулись. Будем солнышко встречать, будем дружно все играть! У вас хорошее настроение? Замечательно!</p>	
<b>2. Основная часть занятия.</b>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Рассматривают игрушку.</p> <p>Сюрпризный момент переключает внимание детей.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, кто у нас сегодня в гостях. Да, это рыба-кит. послушайте, какая история произошла с ним <i>...А лисички взяли спички, К морю синему пошли, Море синее зажгли. Море пламенем горит, Выбежал из моря кит: "Эй, пожарные, бегите! Помогите, помогите!" Долго, долго крокодил Море синее тушил</i></p> <p><i>Пирогамы, и блинами, И сушёными грибами. Прибегали два курчонка,</i></p>	<p>Читаю отрывок из произведения К.Чуковского «Путаница».</p>

<p>Ответы и рассуждения детей.</p> <p>Дети предлагают варианты: нарисовать, полить из леечки...</p> <p>Дети: лёд</p>	<p><i>Поливали из бочонка. Приплывали два ерша, Поливали из ковша. Прибежали лягушата, Поливали из ушата. Тушат, тушат - не потушат, Заливают - не зальют.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот наша рыба – кит просит помочь потушить пожар. Чем мы можем потушить пожар?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А давайте облачко на помощь позовем, а оно нам дождик принесёт.</p> <p><b>Практическая часть.</b></p> <p>Как самим можно сделать облако?</p> <p><b>Проведение опыта.</b> Посмотрите, как я сделаю облако. Но сначала, давайте проговорим правила безопасности. Во время создания облака: - аккуратно обращаться со стеклянными предметами; - не брать лёд в рот; - не трогать ёмкость с горячей водой.</p> <p>Смотрите внимательно и запоминайте. - В большую (3-х литровую) банку я налью горячую воду. Показываю детям кусочки льда. – Что это? Кладу на противень несколько кусочков и ставлю на банку. Посмотрим, что произойдёт (воздух внутри банки, поднимаясь вверх,</p>	<p>Примерно 2,5 литра.</p>
--	--	----------------------------

<p>Подбирают определения к существительному облако.</p> <p>Прыжок на носочках, руки на поясе.</p> <p>4 прыжка 8 прыжков.</p> <p>Руки развести в стороны. Руки полукругом над головой.</p> <p>Вывод: Воздух в банке охлаждался, и</p>	<p>охлаждается; содержащийся в нём водяной пар буде конденсироваться, образуя облако).</p> <p>- А откуда же берётся дождь?</p> <p>Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, оно увеличиваются, становятся тяжёлыми и падают на землю в виде дождя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Скажи какое облако».</b></p> <p>Выходите с дождиком поиграем.</p> <p><b>Физ. минутка «ДОЖДИК»</b></p> <p>Капля раз,</p> <p>Капля два.</p> <p>Очень медленно сперва. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли.</p> <p>От дождя себя укрыли.</p> <p>Все нас дождик не промочит. Давайте посмотрим, прошел дождик или нет. - Скажите, как мы с вами сделали дождик.</p> <p>Раз-раз-раз и огонь погас. Давайте попрощаемся с дождиком. Дождик, спасибо, что ты нам помог потушить огонь. До свидания, дождик!</p>	<p>Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха.</p>
--	--	---

получилось облако. Капля встречались вместе, становились тяжелее и падали вниз в виде дождя.	Всё, рыба- кит, посмотри, ребята помогли тебе потушить море.	
--	--	--

### **3. Заключительная часть занятия**

Ребята, кит вас благодарит за помощь. И просит, чтобы вы не играли со спичками. До свидания, кит.

А вы, ребята, потрудились на славу, помогли киту.

За помощь кит вам вкусный сок прислал.

