

Тема: «Источники звука и его распространение. Способы восприятия звуков – слух».

подготовила и провела музыкальный руководитель Швец С.Ю

Цель: Развитие познавательной активности ребенка в процессе анализа различных звуков.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «звук» и распространением звуковых волн;
- сформировать представление о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности - определить разницу музыкальных звуков от шумов;
- развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источник.
- Познакомить детей со строением человеческого уха-органа, воспринимающего звуки.

Материалы:

-музыкальные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки, колокольчик, металлофон и др.;

-предметы: деревянный, металлический, стеклянный, шарф.

опыт 1: металлическое ведро, дерев. ложка, тряпочка, трубочки (на всех), стеклянный бокал с разноцветной водой, палочка;

опыт 2: ёмкость с водой, камешки (на всех);

схема человеческого уха;

опыт 3: бумага (половина А 4), воронки.

Ход:

Дети входят под музыку.

Муз. руководитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами необычное занятие.

Воспитатель: Посмотрите, на столе лежат предметы, каким словом можно объединить эти предметы. (Муз. инструменты)



Муз. руководитель: Возьмите каждый по одному инструменту, по очереди попробуйте сыграть на нем и скажите, что вы слышите? (Разные звуки)



Воспитатель: Попробуйте рассказать о них, какие они? (тихие-громкие, шумные, высокие-низкие, мелодичные ...)

Муз.руководитель:

Ребята, что вы слышите, когда играете на музыкальных инструментах? (Ответы детей: разные звуки).

А звуки постоянно меняются по высоте? (Ответы детей: (высоко-низко).

Меняются они по громкости? (Ответы детей: Да, меняются. Они то тихие, то громкие).

А меняются ли они по длительности? (Ответы детей: Да, они то короткие, то длинные).

Воспитатель: Ребята, а звуки издают только музыкальные инструменты? (Ответы детей: Нет, есть другие предметы, которые издают звуки, например....)

Муз.руководитель: А давайте проверим.

Опыт 1:

Материалы: метал.ведро, дер.ложка, тряпочка, бокала с цветной водой, палочка.

Муз.руководитель: Подзываю по одному и спрашиваю о звуках.

- Поля, напой песенку. А какая у тебя песенка получилась?



Воспитатель: - Саша, возьми ведро и крикни в него. Что ты слышишь?

(Звук)(Звук эхо)



Муз.руководитель: - Ваня, возьми деревянную ложку и ударь по ведру. Какой звук ты услышал? (Получился звонкий звук)



Воспитатель:- Мубина, возьми тряпочку, заверни ложку и ударь ею по ведру. Какой звук у тебя получился? (Глухой)

Муз. руководитель: А теперь подойдите к столу и возьмите трубочки. Подуйте в них, что вы слышите? (Шум)

А шум на что похож? (Похож на ветер или шум моря).



Муз.руководитель: Присаживайтесь. А сейчас послушайте, я вам сыграю короткую мелодию на бокалах (палочкой стучу по бокалам). Что вы слышите? (Перезвон)

Воспитатель: Ребята, какой можно сделать вывод?

(Ответы детей: Вокруг нас много вещей, которые издают звуки.)

Муз.руководитель: А теперь давайте поиграем «Узнай по звуку»

Воспитатель, постукивает деревянной палочкой по одному из предметов (из металла, стекла, дерева и т.д.). Дети с закрытыми глазами определяют, какой материал издает звук.



Дети: Мы слышим шелест листьев, шум двигателей самолета, плеск воды, голоса животных, речь человека.

Муз. руководитель: А как распространяется звук, как он движется? Узнать это нам поможет следующий опыт.

опыт2: Дети подходят к столу.

(на котором стоят ёмкость с водой и камни).

Воспитатель: Ребята, возьмите по одному камушку и бросьте в тазик с водой.



Дети медленно бросают камешки в ёмкость с водой.

Муз. руководитель: Ребята, что вы увидели? (По воде расходятся круги).

А что слышали? (Бульки).

То же самое происходит и со звуком.

Как на воде образуется волна? (Камешки падают и разгоняют волну).

Муз.руководитель: Вода вибрирует (дрожит) и передает свою вибрацию предмету-ёмкости.



Муз. руководитель: Значит, по воздуху передаются невидимые волны, которые называются звуковые.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня узнали, что есть разные звуки.

А как звуки передаются? (По воздуху)

А чем мы слышим звуки? (Ушками)

Конечно, ушками.

Муз.руководитель: Посмотрите на эту картинку. Это ухо человека (ушная раковина, перепонка, слуховой проход).



Опыт 3: Воспитатель раздает бумажные воронки.

Воспитатель: Дети, приложите к уху воронку узким концом и послушайте музыку. А теперь уберите. Звучит музыка.

Муз.руководитель: Мы слышим, как она меняется по силе звучания?

Дети проверяют качество звука.

Воспитатель: И так, ушки нам помогают слышать звуки? (Да)

Муз. Руководитель: Давайте поиграем в игру «Проверим слух».

Ребенок поворачивается спиной к ведущему. Тот произносит слова с разным тембром (громко-тихо). Затем предлагает двум детям встать слева и справа. Ребенок, не поворачиваясь, должен угадать, кто сказал слово.

Муз.руководитель: Всю свою жизнь здоровый человек слышит различные звуки, которые помогают нам воспринимать окружающий мир.

Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей)

Какие опыты вы бы хотели повторить дома со своими родителями? (Ответы детей).