

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 7 «Ярославна»



Рубцовск, 2019г.



**услуги, предоставляемые
воспитанникам ДОУ,
в рамках инклюзивного
образования**



**Презентацию подготовили:
Бисник А.В.
Агрызкова В.М.**



**Инклюзивное образование - это
обеспечение равного доступа к образованию
для всех обучающихся с учетом
разнообразия особых образовательных потребностей
и индивидуальных возможностей.**

**(Федеральный закон №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»)**

**«...выравнивание стартовых возможностей
выпускников ДООУ, в т.ч. с ОВЗ»
(ФГОС ДО)**



Нормативная база



- Федеральный закон №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Лицензия на реализацию общеобразовательной программы 22Л01 0001666
- Устав ДОУ (Постановление Администрации города Рубцовска Алтайского края № 3684 от 26.08.2016)
- Положение о компенсирующей группе для детей с нарушением зрения (Приказ № 139 от 06.08.2015)
- Приказ Комитета Администрации г.Рубцовска по образованию «Об открытии начальной школы для слабовидящих детей на базе детского сада №7» – № 108/3 от 07.10.1997г.
- Приказы по ДОУ: об открытии инклюзивных групп №2 и №6, о назначении педагогов на работу в группы компенсирующей направленности.
- Штатное расписание.
- Должностные инструкции педагогов.
- Договоры с родителями.



Принципы организации коррекционно-педагогического процесса



- Инклюзивный подход к участникам образовательного процесса.
- Обеспечение оптимальных условий для психологической реабилитации детей с ОВЗ.
- Учет общих и индивидуальных особенностей ребенка.
- Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи, включая взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Адаптация учебных планов и программ.
- Дифференцированный подход к детям, в зависимости от состояния здоровья.
- Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки.
- Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации.



Условия для детей с ОВЗ и инвалидов по зрению



- Профессиональная квалификация педагогов.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Организация взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.
- Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутов.
- Предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме.
- Дублирование зрительной и звуковой информации, адаптация официального Сайта для лиц с нарушением зрения.



Взаимодействие участников образовательного процесса



Этапы индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ



1. Диагностика образовательных запросов, уровня развития способностей и познавательных возможностей ребенка.
2. Определение цели и задач индивидуального образовательного маршрута .
3. Определение учебных модулей.
4. Определение ребенком способов оценки своих успехов.
5. Разработка индивидуальной образовательной программы.
6. Коррекционно -развивающая деятельность.
7. Мониторинг достижений каждого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка (ИОМ)

на 20__-20__ г.

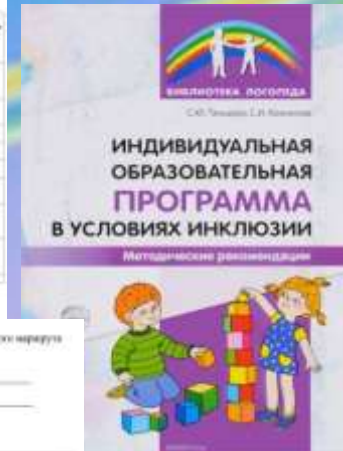
Дата составления: _____

Имя ребенка: _____

Наименование работы/задания	Класс	Время	Индивидуальные требования к содержанию	Формы организации	Сроки
Учебно-образовательная программа					
Материалы (Учебники, рабочие тетради, пособия, Интернет ресурсы)					
Информационные технологии (Уроки-занятия)					
Методические материалы (Уроки-занятия)					
Учебные задания (Уроки-занятия)					
Материалы развития (Уроки-занятия)					
Иные материалы (Уроки-занятия)					
Итого часов на маршрут					
Информационные технологии (Уроки-занятия)					
Материалы развития (Уроки-занятия)					
Иные материалы (Уроки-занятия)					

Итого часов: _____

Имя: _____ Имя: _____



Система оценки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

1. Какие компетенции обладает ребенок?

2. В каких направлениях нужна дополнительная работа?

3. Выгоды и риски маршрута.

Дата заполнения _____

Имя _____



Предметно-развивающая среда

- Зрительные тренажёры;



- Сенсорные уголки;



- **Книжные уголки, оснащенные специальными книгами для детей с нарушением зрения;**
- **Центры конструирования;**
- **Театральные уголки;**
- **Коррекционные центры;**
- **Центры ИЗО деятельности;**
- **Опытно-экспериментальные уголки;**
- **Музыкальные уголки;**
- **Физкультурные уголки.**



В течение дня дети посещают :

- Учителя- дефектолога (тифлопедагога);
- Педагога- психолога;
- Учителя-логопеда;
- Сенсорную комнату;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Компьютерный класс;
- Зал хореографии.



Коррекционные игры и упражнения



Виды коррекционных упражнений

Комплексы по
словесным
инструкциям

Игровая
коррекционная
физминутка

Упражнения с
предметами

Упражнения по
зрительным
тренажёрам





Упражнения с предметами



Упражнения по зрительным тренажёрам



«Дорожка»



Пальминг (по Бейтсу)



Метка на стекле (По Аветисову)



Упражнения по словесной инструкции



Социальное партнерство :

- УПП ВОС-ООО «Рубцовское предприятие «Рассвет»;
- Специальная библиотека для незрячих и слабовидящих;
- МБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- «Детская поликлиника №2»;
- «Гимназия №8»;
- КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2»;
- Детская библиотека №2;
- Кукольный театр имени А.К Брахмана;
- МБУК «Рубцовский драматический театр»;
- МБУК «Краеведческий музей города Рубцовска»;
- ЦВР «Малая Академия»;
- МБУДО «Детская музыкальная школа № 2».





Обучение игре на музыкальном инструменте детей с ОВЗ ДМШ №2



Посадка деревьев на «Аллее Ветеранов» с предприятием «Рассвет»



Посещение краеведческого музея



Представление кукольного театра имени А.К. Брахмана



Мы стремимся:

- Развивать социальную компетентность, коммуникативные навыки;
- Корректировать тревожность ребенка, социально-личностные проблемы;
- Приблизить ребенка к адекватной самооценке, развивать чувство самоценности;
- Подготовить ребенка к обучению в общеобразовательной школе.



Методическое обеспечение



- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. **Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. 2017г;**
- Плаксина Л.И. **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). 2012г;**
- Гулидов П.В. **Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений. 2012г;**
- **Инклюзивное образование в России. М.2011г;**
- Малофеев Н.Н **Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики. Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2009г;**
- Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю. **Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. 2006г;**
- Брусянина Е.Ю. **Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с ОВЗ в свете требования ФГОС. 2013г.**



С детьми работают:



Брекova
Наталья Михайловна,
воспитатель



Бисеник
Анастасия Вдалимировна,
воспитатель



Мартынюк
Виктория Олеговна,
воспитатель



Корнеева
Любовь Сергеевна,
воспитатель





*Благодарим
за внимание*

