МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

658223 г.Рубцовск , проспект Рубцовский, 55
Тел.(38557)4-68-59, 4-60-18, 4-58-00
e-mail: crr-ds7@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
МАДОУ «ЦРР – детский сад
№ 7 «Ярославна»
Протокол №1 от 14.07.2023г.
_____ К.А. Мироненко

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
МАДОУ «ЦРР – детский сад
№ 7 «Ярославна»
Протокол № 4 от 14.07.2023г.
_____ М.А.Ворошилова

УТВЕРЖДЕНО:
И.о.заведующего
МАДОУ «ЦРР – детский сад
№ 7 «Ярославна»
Приказ № 214 от 14.07. 2023г.
_____ О.Ю. Масленникова

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7 "ЯРОСЛАВНА"
DN: C=RU, S=Алтайский край, STREET="Проспект Рубцовский, 55", L=Рубцовск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7 ""ЯРОСЛАВНА""", ОГРН=1022200808310, СНИЛС=10757124242, OID.1.2.643.100.4=2209010766, ИНН=220903560058, E=ledenev-86@mail.ru, G=Ольга Юрьевна, SN=Масленникова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7 ""ЯРОСЛАВНА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-02-21 15:33:57
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Рабочая программа учителя - дефектолога

на 2023-2024 учебный год

Автор составитель:
Литвиненко И.С. - учитель-дефектолог

Рубцовск, 2023

Содержание рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Промежуточные планируемые результаты	5
1.2.1.	Коррекционно-развивающая область «Социально-бытовая ориентировка»	5
1.2.2.	Коррекционно-развивающая область «Зрительное восприятие»	6
1.2.3.	Коррекционно-развивающая область «Ориентировка в пространстве»	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Коррекционно-развивающая область «Социально-бытовая ориентировка»	9
2.2.	Коррекционно-развивающая область «Зрительное восприятие»	13
2.3.	Коррекционно-развивающая область «Ориентировка в пространстве»	17
2.4.	Особенности планирования образовательного процесса	22
2.5.	Перспективное планирование по коррекционно-развивающим областям	22
2.6.	Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями	42
2.7.	Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	42
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда	43
3.3.	Регламент коррекционной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога	44
3.4.	Материально-техническое обеспечение работы учителя-дефектолога	44
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		45
Список литературы		47
Приложение		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2020 №373, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП» 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. 32/15);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия №192 от 01.10.2015г. серия 22Л01, «0001666, срок действия – бессрочно).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с адаптированной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна» и Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л. И. Плаксиной.

Цели и задачи коррекционной программы

Цель: создание условий для компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности воспитанников.

Программа строится на следующих коррекционных направлений: «Зрительное восприятие», «Социально-бытовая ориентировка», «Ориентировка в пространстве».

Выбор данных областей обусловлен спецификой ДОУ. Из-за недостаточности сенсорного опыта, реальных представлений об окружающем мире у детей с нарушением зрения между предметным практическим действием и его словесным обозначением наблюдается некоторый разрыв. Слияние направлений обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и специального распорядка жизни, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Задачи:

Развивающие:

- ✓ Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов
- ✓ Обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке

Коррекционные:

- ✓ Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением
- ✓ Развитие собственно-зрительных функций
- ✓ *Воспитывающие:*
- ✓ Повышение психологической самозащиты в стрессовых ситуациях
- ✓ Развитие коммуникативных навыков, творческие способности.

Основные принципы организации коррекционно-педагогического образовательного процесса в ДОУ:

1. Учет общих и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи ребенку.
3. Дифференцированный подход к детям, в зависимости от состояния зрения.
4. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации.
5. Создание офтальмологических условий.
6. Обеспечение оптимальных условий для медико-психологической реабилитации детей.

1.2. Промежуточные планируемые результаты

1.2.1. Коррекционно-развивающая область «Социально-бытовая ориентировка»

Средняя группа (4-5 лет)

- понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов (у стула — ножки, спинка, сиденье; у рубашки — воротник, рукава, застежка)
- группирует сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли)
- группирует предметы по форме, цвету, материалу, назначению
- понимает обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда
- умеет устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки — из шерсти для тепла; сковорода — из металла, ее можно ставить на огонь; посуда — из глины, она может разбиться... и т.д.).
- ориентируется в групповом помещении
- ведет себя соответственно местонахождению
- наблюдает погоду, явления природы по сезонам
- знает название сезонных явлений
- различает и называет легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д.,
- называет части тела, знает, для чего они человеку нужны
- знает свои имя, фамилию, возраст.

Старшая группа (5-6 лет)

- называет окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах)
- ориентируется в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала)
- умеет группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов
- делает обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.)
- дифференцирует предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная)
- имеет представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.)
- знает название своего города, деревни, домашний адрес
- знает о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан)
- знает свои имя, отчество, фамилию
- понимает мимику, жесты
- имеет оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.
- знает правила поведения, ухода за телом

Подготовительная группа (6-7 лет)

- обследует предметы с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания)
- описывает основные признаки предмета, знает его назначение, правила использования, хранения

- называет существенные признаки и особенности окружающих предметов
- понимает связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы
- знает о труде близких взрослых
- имеет представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду
- знает о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека)
- группирует, сравнивает разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный)
- знает название столицы нашего государства — Москва
- имеет представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций
- понимает положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления).

1.2.2. Коррекционно-развивающая область «Зрительное восприятие»

Средняя группа (4-5 лет)

- умеет анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение
- различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)
- знает основные цвета спектра
- сличает величину предметов путем наложения и приложения
- называет словом скоростные качества движения (быстро, медленно)
- группирует предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине)
- знает форму предметов (круглая, квадратная, треугольная)
- выделяет, соотносит и словесно обозначает величину предметов: большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий и т. д.
- называет местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т. д.)
- по образцу и словесному описанию размещает предметы, например: «Поставь игрушку на верхнюю полку в шкафу», «Принеси игрушку, которая стоит слева в шкафу», «Найди предметы в группе», «Подойди к окну», «Спрячься за дверь», «Спрячь мяч в шкафу», «Повесь игрушку на елку».

Старшая группа (5-6 лет)

- различает и называет группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение)
- отличает основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту
- узнает цвет реальных предметов в животном и растительном мире
- отличает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, куб)
- отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине
- называет предметы, расположенные ближе, дальше

- понимает заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности
- находит по части предмета целый, составляет из частей целое

Подготовительная группа (6-7 лет)
- умеет обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки
- пользуется оптическими средствами (лупами) при рассматривании предметов
- создает из геометрических фигур узоры
- знает основные цвета и оттенки
- понимает заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.)
- понимает изображение перспективы в рисунке
- замечает величину реальных предметов
- зрительно анализирует длину, ширину, высоту предметов
- называет в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты
- составляет и дополняет из частей целый предмет, сюжетное изображение
- сличает изображение по принципу сходства и различия
- группирует предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение)
- умеет словесно обозначать пространственные положения на микроплоскости

1.2.3. Коррекционно-развивающая область «Ориентировка в пространстве»
Средняя группа (4-5 лет)
- знает части своего тела, правильно их называет
- имеет представление о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.)
- находит на своей одежде и правильно называет различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.)
- обозначает их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы - правый, левый, впереди или сзади, пуговицы - верхняя или нижняя и т.д.)
- знаком с понятиями: далеко, близко
- обозначает действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз»
- передвигается в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад);
- обозначает в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево» и т.д.
- имеет представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений)
- находит и располагает игрушки по словесным инструкциям (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т.д.)
- узнает с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3-х), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)
- сравнивает с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи - большой и маленький, ленты - длинная и короткая, елочки - высокая и низкая, столбики - толстый и тонкий, полоски - широкая и узкая)

- находит одинаковые и разные по величине предметы
- выделяет с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.)

Старшая группа (5-6 лет)
- обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела (руки: правая, левая; грудь - впереди, спина - сзади и т.д.)
- словесно обозначает расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д.)
- определяет стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая)
- понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.
- умеет соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание
- имеет представление о величине предметов (большой - маленький, больше - меньше, самый большой - самый маленький, длиннее - короче, самый длинный - самый короткий и т.д.)
- сравнивает с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине
- находит предметы названной величины
- словесно обозначает величину предметов
- узнает на ощупь игрушки, окружающие предметы
- узнает предметы по характерным запахам
- имеет навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола)
- располагает предметы на листе бумаги, на поверхности стола в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине)
- определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве
-словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу

Подготовительная группа (6-7 лет)
- умеет ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела
- соотносит пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка
- обозначает пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.)
- определяет стороны (части) игрушек и окружающих предметов
- использует в речи термины (передняя - задняя, верхняя - нижняя, правая - левая)
- использует в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на и др.)
- словесно обозначает направления передвижения

- располагает предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу и т.д.)
- умеет определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами, сравнивать предметы по форме
- различает звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-развивающая область «Социально-бытовая ориентировка»

Средняя группа (4-5 лет)

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.

Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка).

Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли). Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты - разрез, пуговицы; у свитера их нет).

Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда - из глины, она может разбиться... и т.д.).

Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д.

Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.

Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.

Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

НАБЛЮДЕНИЯ НА УЛИЦЕ

По возможности организовывать для детей экскурсии в библиотеку, парк, улицы города. Во время экскурсии учить наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению.

Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками и т.д.

Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДВИЖЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвайй, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару. Знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, а зеленый цвет разрешает идти, ехать.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ

Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.

Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?» Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить правила типа: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым». Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.

Дети должны знать свои имя, фамилию, имена других членов семьи. Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.

Старшая группа (5-6 лет)

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Учить правильно называть профессии их основные трудовые обязанности. Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах; результат труда и его значимость.

Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).

В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, смотрят фильмы и т.д.

Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

НАБЛЮДЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ

Воспитывать любовь к родным местам. Дети должны знать название своего города, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город - Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогатить представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.

Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты, но могут услышать, как они двигаются.

Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук,

запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.

Подготовительная группа (6-7 лет)

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы. Обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.

Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.

Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты. Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении.

Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках, добывают уголь, создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.

Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними.

Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).

Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный),

учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЯВЛЕНИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.

У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России. Дети должны знать название столицы нашего государства - Москва. Знать название своего города.

Знать особенности местных природных условий жизни.

У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О САМОМ РЕБЕНКЕ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.

Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

2.2. Коррекционно-развивающая область «Зрительное восприятие»

Средняя группа (4-5 лет)

Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.

Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что это», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото», «Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь из частей целое», «Найди пару», «Дополни изображение».

Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.

Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Найди игрушку, похожую на круг, квадрат», «Круг, квадрат, треугольник вокруг нас», «Найди пару», «Составь изображение», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Составь узор».

Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Составь узор», «Найди свой домик», «Что у нас красное, синее, зеленое?», «Раскрась предмет, нарисуй радугу», «Подбери все зеленые предметы», «Закончи узор».

Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения.

Дидактические игры и упражнения: «Цветные круги», «Найди такой же величины», «Составь пирамиду», «Дорожки разной длины», «Нарисуй ниточки и ленточки разной длины», «Построй заборчик», «Каждый предмет - в свою коробку», «Кто выше, кто ниже»,

«Найдите самые высокие и самые низкие предметы», «Что изменилось?», «Угадай по описанию».

Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

Дидактические игры и упражнения: «Кто быстрее добежит до флажка?», «Чей шаг длиннее?», «Прокати мяч в ворота», «Что быстрее покатится - мяч или тяжелый шар?», «Пойдем быстро, побежим медленно», «Что едет быстро, что медленно?», «Чей мяч взлетит выше?».

Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх: «Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т. д.

Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) в играх: «Подбери все зеленые предметы», «Найди все круглые, треугольные» и т. д.

Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами.

Дидактические игры и упражнения: «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Составь из частей целое изображение», «Разложи предметы и их изображения по величине», «Раскрась картинку».

В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, какой предмет в руках», «Чудесный мешочек», «Где звенит колокольчик», «Угадай по голосу, кто я», «Кто как кричит», «Что дальше, что ближе».

На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентированию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.

Дидактические игры и упражнения: «Составь целый предмет», «Проследи, по какой дорожке идут зверушки», «Раскрась изображение», «Обведи по контуру», «Найди предметы в группе», «Составь башенку», «Прокати шары», «Что дальше, что ближе?», «Что у тебя слева, что справа?».

Старшая группа (5-6 лет)

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (лупы) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Здесь все круглые предметы», «Одинаковые по величине», «Все зеленое».

Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Раскрась картинку», «Кто скорее соберет палочки определенного цвета?», «Что изменилось?», «Что в рисунке неправильно (цвет предметов)?», «Кто скорее соберет цветной узор?», «Назови, что вокруг тебя зеленое, желтое, серое, розовое, голубое и т. д.».

Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник) и объемные фигуры (шар, куб). Обучать использованию их формы как эталона для анализа

основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Дидактические игры и упражнения: «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные предметы», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Составь картинку», «Обведи по контуру», «Найди предмет такой же формы».

Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т. д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот» и т. д.

Располагать на столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей.

Дидактические игры и упражнения: «Разложи предметы по величине», «Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч».

Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?», «Изобрази на листе улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)» - дом большой, ближе к нам, за домом деревья, вдалеке лес, по небу летит птица» и т. д.

Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Дидактические игры и упражнения: «Загадай - мы отгадаем», «Составь из частей целое», «Угадай, что спрятано», «Дополни предмет, изображение целого», «Дорисуй изображение», «Узнай по запаху, по вкусу».

Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.

Дидактические игры и упражнения: «Дополни изображение», «Дорисуй половину», «Собери бусы», «Составь узор из мозаики», «Посчитай, сколько раз зажглась лампочка», «Что дальше, что ближе?», «Расставь предметы по следу, по образцу, по описанию», «Найди игрушку», «Пройди по извилистой дорожке», «Найди предмет по описанию», «Помоги выбраться из лабиринта».

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы,

картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами) при рассматривании предметов.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).

Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции из мозаики.

Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на листе сюжетные изображения в перспективе.

Дидактические игры и упражнения: «Что на рисунке ближе, дальше?», «Нарисуй на листе изображение леса», «Подбери к дереву листья», «Перечисли, что изображено на запутанном (зашумленном) рисунке», «Найди близкий путь из лабиринта», «Что на рисунке слева, справа?».

Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Кто выше?», «Что дальше, что ближе к нам в группе?», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?».

Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений из плоскостных изображений композиции с учетом пространственных положений и отношений, например: «Нарисуй предметы так, как видишь их на столе в группе», «Составь натюрморт, как видишь», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу».

Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал).

Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи изображение и заштрихуй», «Составь узор из фигур», «Узнай, что нарисовано», «Помоги выйти из лабиринта», «Дорисуй по точкам».

Настольные игры: «Колпачки», «Лабиринты», разные мозаики.

Учить детей созданию изображений по образцу. Например: «Наша групповая комната», «Квартира», «Физкультурный зал» и др.

Развивать глазомер у детей в упражнениях типа: «Найди линейку такой же длины», «Подбери одинаковые по форме и величине предметы», «Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины», «Раздели квадрат, круг, прямоугольник на две, четыре части».

Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Найди в картинке, что изображено неверно», «Чего в предмете недостает?», «Сколько округлых, квадратных, прямоугольных форм в рисунке?», «Какие предметы ближе, а какие дальше?».

Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка и внизу также углубление).

Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить ориентироваться в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.

На занятиях по развитию зрительного восприятия осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.

Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.

Дидактические игры и упражнения: «Проследи за движением объекта», «Найди в окружающей обстановке круглые, зеленые, квадратные, красные, большие, маленькие круги», «Кто скорее заштрихует квадраты?», «Кто больше кругов закрасит?», «Кто скорее соберет фигуру?», «Составь изображение из частей», «Обведи по контуру», «Нарисуй по трафарету», «Найди в рисунке ошибки», «Найди спрятанную игрушку», «Пройди по лабиринту», «Найди правильный путь».

Обучение ориентировке в пространстве. Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микроплоскости.

Уметь выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Расскажи, как проехать домой (в детский сад, магазин и др.)», «Как расставить мебель в комнате», «Как пройти на участок детского сада (спортивную площадку)», «Что дальше, что ближе?», «Пройди туда, куда я расскажу», «Расставь игрушки в шкафу, на столе, в группе так, как на рисунке».

2.3. Коррекционно-развивающая область «Ориентировка в пространстве»

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей.

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.).

Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

Наиболее успешно освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях.

На решение этой задачи направлены дидактические игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения,

получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.

Средняя группа (4-5 лет)

На пятом году жизни детей с нарушением зрения следует учить ориентировке в пространстве и закреплять представления об ориентировке в помещении групповой комнаты. Дети должны научиться ходить по лестнице, держась за поручень, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны.

Следует познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов, залами для музыкальных и физкультурных занятий, кухней и т. д. Учить выделять помещения по запахам. Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Учить детей определять и словесно обозначать направления: вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево. Понимать и действовать в соответствии со словесными сигналами: быстро - медленно, высоко - низко, далеко - близко.

Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, маленький, высокий, низенький, толстый, тоненький и т. д.

Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т.д.). По словесному описанию учить детей размещать предметы, например: «Поставь игрушку на верхнюю полку в шкафу», «Принеси игрушку, которая стоит слева в шкафу», «Найди предметы в группе», «Подойди к окну», «Спрячься за дверь», «Спрячь мяч в шкафу», «Повесь игрушку на елку».

Развивать ориентировку на слух, с помощью обоняния, осязания, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа).

Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей.

Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.).

Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле со стороны, где правая рука - правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука - левое).

Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.

Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы - правый, левый, впереди или сзади, пуговицы - верхняя или нижняя и т.д.).

Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад.

Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа - слева, вверху - снизу, впереди - сзади).

Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).

Познакомить детей с понятиями: далеко, близко.

Учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко.

Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу - на следующую, смотреть под ноги).

Учить обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз».

Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево» и т.д.

Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов

Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.

Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).

Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т.д.).

Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).

Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.

Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.).

Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи - большой и маленький, ленты - длинная и короткая, елочки - высокая и низкая, столбики - толстый и тонкий, полоски - широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы.

Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).

Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).

Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.

Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посредине.

Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.

Старшая группа (5-6 лет)

Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь - впереди, спина - сзади и т.д.).

Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа - слева, вверху - внизу, впереди - сзади).

Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д.).

Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны - передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая). Закрепить умение показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад.

Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.

Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.

Учить находить дорогу к другим группам, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.

Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.).

Закрепить и уточнить знание детьми значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).

Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.).

Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Расширять представления детей о величине предметов (большой - маленький, больше - меньше, самый большой - самый маленький, длиннее - короче, самый длинный - самый короткий и т.д.).

Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.

Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, учить узнавать предметы по характерным запахам).

Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства.

Учить словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу.

Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа - направо, слева - налево и т.д.).

Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.

Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д).

Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя - задняя, верхняя - нижняя, правая - левая).

Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении, сохранять и изменять направление движения.

Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и др.).

Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, стола.

Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу и т.д.).

Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния).

Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада.

2.4. Особенности планирования образовательного процесса

План предполагает осуществление 32-х примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей.

Периоды диагностики с 01.09.2022г. по 12.09.2022г.; с 09.01.2023г. по 16.01.2023г.; с 22.05.2023г. по 31.05.2023г.

2.5. Перспективно-календарное планирование занятий по коррекционно-развивающим областям: «Социально-бытовая ориентировка», «Зрительное восприятие», «Ориентировка в пространстве»

Средняя группа

Сентябрь **Занятие** **38 и 39 неделя**	**Тема: Овощи** **Задачи:** 1.Расширять знания детей об овощах, упражнять в обследовании основных признаков и свойств овощей с использованием зрения и других анализаторов. 2.Совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки овощей по форме, цвету, вкусу, запаху. 3.Развивать умение обследовать предметы с помощью осязания. 4.Развивать представления детей о пространственном расположении предметов (справа, слева, впереди и т. д.).
Октябрь **Занятие** **40 и 41 неделя**	**Тема: Фрукты** **Задачи:** 1.Расширять знания детей о фруктах, упражнять в обследовании основных признаков и свойств фруктов по форме, цвету, вкусу, запаху с использованием полисенсорного восприятия, активизировать

	зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы. 2.Учить понимать обобщающее слово: фрукты. 3.Учить рисовать на листе бумаги линии с направлением движения сверху вниз. 4.Упражнять в соотнесении предметных изображений с их условными изображениями (силуэт фрукта).
Занятие **42 и 43 неделя**	**Тема: Деревья** **Задачи:** 1.Расширять знания детей о деревьях. Учить различать и называть деревья по цвету коры, величине ствола, размеру веток, по форме листьев. 2.Учить ориентироваться на поверхности листа. 3.Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Продолжать воспитывать любовь к природе, бережное отношение к деревьям.
<u>Ноябрь</u> **Занятие** **44 и 45 неделя**	**Тема: Листья** **Задачи:** 1.Закреплять умение анализировать основные признаки осенних листьев (форма, цвет, величина). 2.Учить различать движущиеся предметы (падающие листья), понимать и называть словом действия (кружатся, летят, падают, опадают). 3.Развивать умение сравнивать, выделять отличительные признаки осени. 4.Учить использовать лупу при рассматривании мелких предметов.
Занятие **46 и 47 неделя**	**Тема: Одежда** **Задачи:** 1. Расширять и закреплять представления детей об одежде, учить распознавать её по внешнему виду. 2. Учить понимать назначение одежды, различать и называть существенные детали (у рубашки — рукава, воротник, манжеты и т. д.). 3. Развивать мелкую моторику. Упражнять в застегивании пуговиц,

	молний крючков, липучек, шнуровок и т. д. 4. Учить обозначать расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами.
<u>Декабрь</u> **Занятие** **48 и 49 неделя**	**Тема: Посуда** **Задачи:** 1.Учить называть части посуды и её внешние признаки (форма, цвет, величина, пространственное положение). 2.Упражнять в обследовании посуды с использованием зрения и других анализаторов. 3.Сравнивать и группировать предметы посуды по материалу. 4.Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, цветных изображений, соотносить их с реальными предметами.
Занятие **50 и 51 неделя** **52неделя (повторение)**	**Тема: Ёлочные игрушки** **Задачи:** 1.Расширять детские представления о празднике нового года, назначении елочных игрушек. 2.Закрепить знания детей о форме, цвете игрушек, материале, из которого они изготовлены. 3.Продолжать учить различать и соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений елочных игрушек. 4.Учить соотносить с помощью осязания объемные формы. 5.Воспитывать бережное отношение к елочным игрушкам.
<u>Январь</u> **Занятие** **2 и 3 неделя**	**Тема: Домашние животные** **Задачи:** 1.Расширять детские представления о домашних животных, упражнять в обследовании игрушек с использованием зрения и других анализаторов, в выделении основных признаков. 2.Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений домашних животных, узнавать их по характерным признакам. 3.Развивать зрительно – двигательную ориентацию при выполнении характерных движений животных, координацию движений. 4.Учить располагать предметы в реальном пространстве по словесным инструкциям педагога, обозначать в речи пространственное положение

	животных соответствующими терминами.
Занятие **4 и 5 неделя**	**Тема: Дикие животные** **Задачи:** 1.Расширять детские представления о диких животных. 2.Закрепить умение выделять, различать и называть части тела диких животных. 3.Учить определять и словесно обозначать расположение игрушек диких животных в малом пространстве, употребляя слова «далеко», «близко», «высоко», «низко». 4.Упражнять в расположении предметов в групповой комнате по словесным инструкциям педагога.
<u>Февраль</u> **Занятие** **6 и 7 неделя**	**Тема: Птицы** **Задачи:** 1.Расширять детские представления о птицах, упражнять в выделении основных признаков. 2.Развивать умение анализировать основные признаки птиц (окраску оперения, величину, пространственное положение частей тела птицы). 3.Учить различать разных птиц с помощью слуха. 4.Формировать способы зрительного восприятия в упражнениях на сличение контурных и силуэтных изображений и соотнесение их с реальными изображениями. 5.Учить заботиться о птицах.
Занятие **8 неделя**	**Тема: Транспорт** **Задачи:** 1.Расширять детские представления о наземном транспорте. 2.Учить детей понимать обобщенное слово «транспорт». Знать назначение, различать и называть существенные детали (составные части транспорта). 3.Знакомить с правилами поведения в транспорте. 4.Учить правильно называть направления движения транспорта, используя пространственные термины (впереди, сзади, слева и т. д.). 5.Развивать зрительно-моторную координацию, прослеживающие

	функции глаз.
<u>Март</u> **Занятие** **9 и 10 неделя**	**Тема: Светофор** **Задачи:** 1.Познакомить детей со светофором, пешеходным переходом, перекрестком. 2.Закрепить правила поведения: надо быть внимательным, идти только по тротуару, переходить улицу по пешеходному переходу, не нарушать правила пешехода. 3.Закреплять умение правильно определять и называть направления. 4.Формировать пространственные представления (впереди, за, перед). 5.Учить передвигаться в заданном направлении с точкой отсчета от себя.
Занятие **11 и 12 неделя**	**Тема: Профессии** **Задачи:** 1.Расширять знания детей о профессиях взрослых. 2.Уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении и использовании. 3.Развивать умение анализировать основные признаки орудий труда (их форму, величину). 4.Воспитывать уважение к результату труда взрослых, вызывая у детей желание подражать трудовым действиям взрослых.
<u>Апрель</u> **Занятие** **13 и 14 неделя**	**Тема: Строение тела** **Задачи:** 1.Уточнить знания детей о частях тела, знать для чего они человеку нужны. 2.Раскрывать функциональные возможности организма: зубы надо беречь, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их подстригают в парикмахерской, если волосы длинные, то можно заплетать косы. 3.Учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. 4.Закреплять умение находить и называть части тела. 5.Формировать навыки ухода за телом.

Занятие **15 и 16 неделя**	**Тема: Нос** **Задачи:** 1.Знакомство детей с носом и его функциями. 2.Закреплять правила гигиены носа, правила дыхания, личной гигиены. 3.Развивать обоняние. 4.Закреплять знания о функциях носа, о пользе дыхательной гимнастики.
Занятие **17 неделя**	**Тема: Глаза** **Задачи:** 1.Знакомство детей с глазами. 2.Уточнять знания о функциях глаз, о специальных способах охраны зрения. 3.Формировать навыки ухода за глазами и очками. 4.Обучать приемам самомассажа.
<u>Май</u> **Занятие** **18 неделя**	**Тема: Волосы** **Задачи:** 1.Уточнять знания детей о назначении волос. 2.Упражнять детей в действиях (волосы надо причесывать, подстригать, мыть, заплетать косичку, завязывать бант и т. д.). 3.Закреплять навыки самомассажа глаз. 4.Развивать зрительную и моторную координацию.
Занятие **19 неделя**	**Тема: Уши** **Задачи:** 1.Уточнять знания детей о значении ушей. 2.Формировать знания о том, что уши это орган слуха, и они находятся по бокам головы слева и справа. 3.Учить детей различать звуки различной громкости, узнавать по голосу знакомых детей, развивать умение определять направление, откуда слышится звук, ориентировку в большом пространстве, развивать слуховое восприятие. 4.Закреплять гигиенические правила ухода за ушами.

Занятие **20 неделя**	**Тема: Руки** **Задачи:** 1.Познакомить детей с особенностями строения рук человека. 2.Уточнить знания детей о значении рук в жизни человека. Уточнить название пальчиков. 3.Закреплять умение находить и называть правую и левую руки. 4.Закрепить правила ухода за руками.

Старшая группа

Сентябрь **Занятие** **38 и 39 неделя**	**Тема: Овощи** **Задачи:** 1. Учить называть овощи и их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) при составлении описательных загадок. 2. Расширить представления детей об использовании овощей человеком (заготовки на зиму). 3. Развивать навыки микроориентировки. 4. Учить располагать и находить предметы в названных направлениях. 5. Учить словесно обозначать местоположение предметов.
Октябрь **Занятие** **40 и 41 неделя**	**Тема: Фрукты** **Задачи:** 1.Учить называть фрукты и их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) при составлении описательных загадок. 2.Расширить представления детей об использовании фруктов человеком. 3.Развивать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов различных по форме и пространственному положению. 4.Учить сравнивать предметы с помощью зрения по величине, находить предметы заданной величины, словесно обозначать их величину.
Занятие **42 и 43 неделя**	**Тема: Деревья** **Задачи:** 1.Расширять знания детей о деревьях. Учить различать и называть

	деревья по цвету коры, величине ствола, размеру веток, по форме листьев. 2.Учить целенаправленному, осмысленному зрительному наблюдению за деревьями. 3.Развивать умение анализировать, сравнивать деревья по их основным признакам. 4. Расширять представления детей о величине предметов (меньше - больше, широкий - узкий, высокий - низкий).
<u>Ноябрь</u> **Занятие** **44 и 45 неделя**	**Тема: Листья** **Задачи:** 1.Закреплять умение анализировать основные признаки осенних листьев (форма, цвет, величина). 2.Учить различать движущиеся предметы (падающие листья), понимать и называть словом действия (кружатся, летят, падают, опадают). 3.Развивать умение сравнивать, выделять отличительные признаки осени. 4.Учить использовать лупу при рассматривании мелких предметов. 5.Учить детей зрительному анализу величины (составлять сериационный ряд). 6.Продолжать формировать пространственные представления, вырабатывать умение словесно обозначать пространственное положение предметов. 7.Развивать зрительное внимание, глазомер, различительные способности зрения.
Занятие **46 и 47 неделя**	**Тема: Одежда** **Задачи:** 1. Учить детей ориентироваться в многообразии предметов одежды и её частей (деталей), правилах ухода за ней. 2. Формировать обобщающее понятие «одежда». 3. Уточнить представления детей о профессиях людей, изготовляющих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы. Познакомить с некоторыми свойствами тканей. 4.Развивать мелкую моторику. Упражнять в застегивании пуговиц, молний крючков, липучек, шнуровок и т. д.

	5.Учить обозначать расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами.
<u>Декабрь</u> **Занятие** **48 и 49 неделя**	**Тема: Посуда** **Задачи:** 1.Уточнять и расширять представления детей о посуде (виды, части, способы ухода) и её внешние признаки (форма, цвет, величина, пространственное положение). 2.Учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). 3.Упражнять в обследовании посуды с использованием зрения и других анализаторов. 4.Сравнивать и группировать предметы посуды по материалу. 5.Продолжать учить сличению контурных, силуэтных изображений, соотносить их с реальными предметами.
Занятие **50 и 51 неделя** **52 неделя (повторение)**	**Тема: Ёлочные игрушки** **Задачи:** 1.Расширять детские представления о празднике нового года, назначении ёлочных игрушек. 2.Закреплять умение зрительного обследования и умения анализировать предметы и материалы, их разнообразные свойства и качества (форма, цвет, размер, материал) ёлочных игрушек. 3.Продолжать учить различать и соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений ёлочных игрушек. 4.Учить соотносить с помощью осязания объемные формы. 5.Развивать умение группировать игрушки по признакам: оперировать не только зрительно воспринимаемыми признаками, но и отмечать признаки, воспринимаемые с помощью осязания, обоняния. 6.Воспитывать бережное отношение к ёлочным игрушкам.
<u>Январь</u> **Занятие** **2 и 3 неделя**	**Тема: Домашние животные** **Задачи:** 1.Расширять представления о домашних животных, упражнять в обследовании игрушек с использованием зрения и других анализаторов, в выделении основных признаков. 2.Учить находить животных по признакам, воспринимаемым на слух.

	3.Развивать зрительно – двигательную ориентацию при выполнении характерных движений животных, координацию движений. 4.Учить зрительному анализу величины домашних животных, упражнять в ранжировании и соотнесении предметов по величине.
Занятие **4 и 5 неделя**	**Тема: Дикие животные** **Задачи:** 1.Расширять представления о диких животных. 2.Закрепить умение выделять, различать и называть части тела диких животных. 3.Учить определять и словесно обозначать расположение игрушек диких животных в малом пространстве, употребляя слова «далеко», «близко», «высоко», «низко». 4.Упражнять в расположении предметов в групповой комнате по словесным инструкциям педагога. 5.Продолжать учить находить животных по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми, но и признаками, воспринимаемыми на слух. 6.Учить зрительному анализу величины домашних животных, упражнять в ранжировании и соотнесении предметов по величине.
<u>Февраль</u> **Занятие** **6 и 7 неделя**	**Тема: Птицы** **Задачи:** 1.Расширять представления о птицах, упражнять в выделении основных признаков. 2.Развивать умение анализировать основные признаки птиц (окраску оперения, величину, пространственное положение частей тела птицы). 3.Учить различать разных птиц с помощью слуха, окраске, величине, строению. 4.Формировать способы зрительного восприятия в упражнениях на сличение контурных и силуэтных изображений и соотнесение их с реальными изображениями. 5.Учить заботиться о птицах.
Занятие **8 неделя**	**Тема: Транспорт** **Задачи:** 1. Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный).

	2.Формировать понимание зависимости строения транспортных средств от среды передвижения, назначения и характера груза на основе сравнения. 3.Активизировать в речи детей сложные слова, сложноподчиненные предложения, совершенствовать навыки речевого общения. 4.Стимулировать зрительно-поисковую активность детей. 5.Развивать зрительно-двигательную координацию.
<u>Март</u> **Занятие** **9 и 10 неделя**	**Тема: ПДД** **Задачи:** 1. Закреплять знания детей об основных правилах дорожного движения. 2. Формировать умение правильно ориентироваться в различных дорожных ситуациях. 3. Уточнять значение некоторых дорожных знаков. 4. Развивать связную речь, обогащать словарь (дорожный знак, перекресток, авария, железнодорожный переезд и др.). 5.Активизировать зрительное внимание, память, образное мышление.
Занятие **11 и 12 неделя**	**Тема: Профессии** **Задачи:** 1.Закреплять и расширять знания детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда. 2.Формировать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними. 3.Учить детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий. 4.Воспитывать уважение к людям разных профессий, к любому труду. 5.Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость.
Занятие **13 и 14 неделя**	**Тема: Строение тела** **Задачи:** 1.Уточнить знания детей о частях тела, знать для чего они человеку

	нужны. 2.Раскрывать функциональные возможности организма: зубы надо беречь, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их подстригают в парикмахерской, если волосы длинные, то можно заплетать косы. 3.Учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. 4.Закреплять умение находить и называть части тела. 5.Формировать навыки ухода за телом. 6.Учить детей правильной осанки во время ходьбы и сидением за столом.
<u>Апрель</u> **Занятие** **15 и 16 неделя**	**Тема: Нос** **Задачи:** 1.Уточнять знания детей об органе обоняния, о разнообразии запахов. 2.Закреплять правила гигиены носа, правила дыхания, личной гигиены. 3.Развивать обоняние, используя различные запахи. 4.Закреплять знания о функциях носа, о пользе дыхательной гимнастики.
Занятие **17 неделя**	**Тема: Глаза** **Задачи:** 1.Дать детям представление об их индивидуальных зрительных возможностях, учить рационально использовать имеющееся зрение. 2.Уточнять знания о функциях глаз, о специальных способах охраны зрения. 3.Формировать навыки ухода за глазами и очками. 4.Обучать приемам самомассажа.
<u>Май</u> **Занятие** **18 неделя**	**Тема: Волосы** **Задачи:** 1.Уточнять знания детей о назначении волос. 2.Упражнять детей в действиях (волосы надо причесывать, подстригать, мыть, заплетать косичку, завязывать бант и т. д.). 3.Закреплять навыки самомассажа глаз.

	4.Развивать зрительную и моторную координацию.
Занятие **19 неделя**	**Тема: Уши** **Задачи:** 1.Уточнять знания детей о значении ушей. 2.Формировать знания о том, что уши это орган слуха, и они находятся по бокам головы слева и справа. 3.Формировать представлений детей о многообразии звуков в окружающем нас мире, о свойствах звука (длительность, сила, высота). 4.Учить детей различать звуки различной громкости, узнавать по голосу знакомых детей, развивать умение определять направление, откуда слышится звук, ориентировку в большом пространстве, развивать слуховое восприятие. 5.Закреплять гигиенические правила ухода за ушами.
Занятие **20 неделя**	**Тема: Руки** **Задачи:** 1.Познакомить детей с особенностями строения рук человека. 2.Уточнить знания детей о значении рук в жизни человека. Уточнить название пальцев. 3.Закреплять умение находить и называть правую и левую руки. 4.Закрепить правила ухода за руками. 5.Развивать мелкую моторику, используя специальные упражнения.

<u>Подготовительная группа</u>

<u>Сентябрь</u> **Занятие** **38 и 39 неделя**	**Тема: Овощи** **Задачи:** 1.Обогащать знания детей о роли овощей, как о продуктах питания, необходимых для здоровья человека. 2.Развивать скорость и полноту зрительного обследования. 3.Учить называть овощи и их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) при составлении описательных загадок. 4.Расширить представления детей об использовании овощей человеком

	(заготовки на зиму). 5.Развивать навыки микроориентировки. 6.Учить располагать и находить предметы в названных направлениях. 7.Учить словесно обозначать местоположение предметов.
<u>Октябрь</u> **Занятие** **40 и 41 неделя**	**Тема: Фрукты** **Задачи:** 1.Закреплять умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина, вкус, запах) при обследовании муляжей фруктов. 2.Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов (фруктов). 3.Учить называть фрукты и их разнообразные качества при составлении описательных загадок. 4.Расширить представления детей об использовании фруктов человеком. 5.Развивать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов различных по форме и пространственному положению. 6.Учить сравнивать предметы с помощью зрения по величине, находить предметы заданной величины, словесно обозначать их величину.
Занятие **42 и 43 неделя**	**Тема: Деревья** **Задачи:** 1.Расширять знания детей о деревьях. Учить различать и называть деревья по цвету коры, величине ствола, размеру веток, по форме листьев. 2.Упражнять детей в сличении изображений деревьев по принципу сходства и различия. 3.Формировать умение словесно обозначать пространственные положения. 4.Учить целенаправленному, осмысленному зрительному наблюдению за деревьями. 5.Развивать умение анализировать, сравнивать деревья по их основным признакам. 6. Расширять представления детей о величине предметов (меньше -

	больше, широкий - узкий, высокий - низкий).
<u>Ноябрь</u> **Занятие** **44 и 45 неделя**	**Тема: Листья** **Задачи:** 1.Закреплять умение анализировать основные признаки осенних листьев (форма, цвет, величина). 2.Учить различать движущиеся предметы (падающие листья), понимать и называть словом действия (кружатся, летят, падают, опадают). 3.Развивать умение сравнивать, выделять отличительные признаки осени. 4.Учить использовать лупу при рассматривании мелких предметов. 5.Учить детей зрительному анализу величины (составлять сериационный ряд). 6.Продолжать формировать пространственные представления, вырабатывать умение словесно обозначать пространственное положение предметов. 7.Развивать зрительное внимание, глазомер, различительные способности зрения.
Занятие **46 и 47 неделя**	**Тема: Одежда** **Задачи:** 1.Закреплять знания детей о разновидностях одежды. 2.Познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. 3.Уточнить представления детей о профессиях людей, изготовляющих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы. Познакомить с некоторыми свойствами тканей. 4.Учить классифицировать одежду по сезонам: зимняя, летняя, демисезонная. 5.Формировать умение одеваться соответственно времени года. 6.Учить детей ориентироваться в многообразии предметов одежды и её частей (деталей), правилах ухода за ней. 7.Развивать мелкую моторику. Упражнять в застегивании пуговиц, молний крючков, липучек, шнуровок и т. д. 8.Учить обозначать расположение деталей одежды соответствующими

	пространственными терминами.
<u>Декабрь</u> **Занятие** **48 и 49 неделя**	**Тема: Посуда** **Задачи:** 1.Уточнять и расширять представления детей о посуде (виды, части, способы ухода) и её внешние признаки (форма, цвет, величина, пространственное положение). 2.Учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная), ее функциональное назначение. 3.Упражнять в обследовании посуды с использованием зрения и других анализаторов. 4.Сравнивать и группировать предметы посуды по материалу. 5.Продолжать учить сличению контурных, силуэтных изображений, соотносить их с реальными предметами.
Занятие **50 и 51 неделя** **52 неделя (повторение)**	**Тема: Ёлочные игрушки** **Задачи:** 1.Расширять детские представления о празднике нового года, назначении ёлочных игрушек. 2.Закреплять умение зрительного обследования и умения анализировать предметы и материалы, их разнообразные свойства и качества (форма, цвет, размер, материал) ёлочных игрушек. 3.Продолжать учить различать и соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений ёлочных игрушек. 4.Учить соотносить с помощью осязания объемные формы. 5.Развивать умение группировать игрушки по признакам: оперировать не только зрительно воспринимаемыми признаками, но и отмечать признаки, воспринимаемые с помощью осязания, обоняния. 6.Воспитывать бережное отношение к ёлочным игрушкам.
<u>Январь</u> **Занятие** **2 и 3 неделя**	**Тема: Домашние животные** **Задачи:** 1.Расширять представления о домашних животных, упражнять в обследовании игрушек с использованием зрения и других анализаторов, в выделении основных признаков. 2.Учить находить животных по признакам, воспринимаемым на слух.

	3.Развивать зрительно – двигательную ориентацию при выполнении характерных движений животных, координацию движений. 4.Учить зрительному анализу величины домашних животных, упражнять в ранжировании и соотнесении предметов по величине.
Занятие **4 и 5 неделя**	**Тема: Дикие животные** **Задачи:** 1.Расширять представления о диких животных. 2.Закрепить умение выделять, различать и называть части тела диких животных. 3.Учить определять и словесно обозначать расположение игрушек диких животных в малом пространстве, употребляя слова «далеко», «близко», «высоко», «низко». 4.Упражнять в расположении предметов в групповой комнате по словесным инструкциям. 5.Продолжать учить находить животных по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми, но и признаками, воспринимаемыми на слух. 6.Учить зрительному анализу величины животных, упражнять в ранжировании и соотнесении предметов по величине. 7.Активизировать зрительные функции при чтении иллюстрации, понимании заслонённости изображений.
<u>Февраль</u> **Занятие** **6 и 7 неделя**	**Тема: Птицы** **Задачи:** 1.Расширять представления о птицах, упражнять в выделении основных признаков. 2.Развивать умение анализировать основные признаки птиц (окраску оперения, величину, пространственное положение частей тела птицы). 3.Учить различать разных птиц с помощью слуха, окраске, величине, строению. 4.Упражнять в сличении изображений домашних птиц и их птенцов, определять форму, цвет. 5.Развивать различительные способности зрения в специальных упражнениях, тренируя зрительные функции различения, локализации, прослеживания.

Занятие **8 неделя**	**Тема: Транспорт** **Задачи:** 1.Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный), способах его передвижения, особенностях внешнего вида, устройства. 2.Формировать понимание зависимости строения транспортных средств от среды передвижения, назначения и характера груза на основе сравнения. 3.Дать представления о специальном транспорте. 4.Повторить правила поведения на улице, в общественном транспорте. 5.Развивать зрительно-двигательную координацию.
<u>Март</u> **Занятие** **9 и 10 неделя**	**Тема: ПДД** **Задачи:** 1.Закреплять знания детей о правилах поведения на улицах, правилах дорожного движения. 2.Формировать умение правильно ориентироваться в различных дорожных ситуациях. 3.Знакомить с назначением дорожных знаков и их начертаниями. 4.Развивать связную речь, обогащать словарь (дорожный знак, перекресток, авария, железнодорожный переезд и др.). 5.Активизировать зрительное внимание, память, образное мышление.
Занятие **11 и 12 неделя**	**Тема: Профессии** **Задачи:** 1.Закреплять и расширять знания детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда. 2.Формировать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними. 3.Учить детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий. 4.Воспитывать уважение к людям разных профессий, к любому труду. 5.Учить самостоятельно, описывать сюжетные изображения (о труде).

Занятие **13 и 14 неделя**	**Тема: Строение тела** **Задачи:** 1.Уточнять и систематизировать представления детей о строении человеческого тела, о частях тела, знать для чего они человеку нужны. 2.Раскрывать функциональные возможности организма: зубы надо беречь, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их подстригают в парикмахерской, если волосы длинные, то можно заплетать косы. 3.Учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. 4.Закреплять умение находить и называть части тела. 5.Вызвать у детей интерес, желание познать свой организм. 6.Закреплять знания о схематическом изображении тела человека. 7.Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе определения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека. 8.Учить активно использовать в речи соответствующие пространственные термины (правая, левая и т. д.).
<u>Апрель</u> **Занятие** **15 и 16 неделя**	**Тема: Нос** **Задачи:** 1.Закреплять представления детей о значении носа в жизни человека. 2.Упражнять в узнавании по запаху разных продуктов, учить описывать обонятельные характеристики. 3.Дать представление о том, что обоняние в некоторых ситуациях заменяет информацию об окружающем, получаемую с помощью различных анализаторов. 4.Учить детей быть осторожными при знакомстве с новыми запахами. 5.Закреплять правила гигиены носа, правила дыхания, личной гигиены. 6.Закреплять знания о пользе дыхательной гимнастики.
Занятие **17 неделя**	**Тема: Глаза** **Задачи:** 1.Познакомить детей со строением глаза.

	2.Дать детям представление об их индивидуальных зрительных возможностях, учить рационально использовать имеющееся зрение. 3.Уточнять знания о функциях глаз, о специальных способах охраны зрения. 4.Формировать навыки ухода за глазами и очками. 5.Обучать приемам самомассажа.
<u>Май</u> **Занятие** **18 неделя**	**Тема: Волосы** **Задачи:** 1.Уточнять знания детей о назначении волос. 2.Упражнять детей в действиях (волосы надо причесывать, подстригать, мыть, заплетать косичку, завязывать бант и т. д.). Волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их подстригают в парикмахерской, если волосы длинные, то можно заплетать косы. 3.Продолжать закреплять навыки самомассажа глаз. 4.Развивать зрительную и моторную координацию.
Занятие **19 и 20 неделя**	**Тема: Уши** **Задачи:** 1.Продолжать знакомить детей с органами чувств. 2.Закреплять представления о роли органа слуха в жизни человека. 3.Учить детей при ориентировке в пространстве дополнять зрительную информацию слуховой. 4.Формировать представлений детей о многообразии звуков в окружающем нас мире, о свойствах звука (длительность, сила, высота). 5.Учить детей различать звуки различной громкости, узнавать по голосу знакомых детей, развивать умение определять направление, откуда слышится звук, ориентировку в большом пространстве, развивать слуховое восприятие. 6.Закреплять гигиенические правила ухода за ушами.

2.6. Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями:

- Выступление на родительских собраниях
- Проведение регулярных консультаций для родителей и педагогов
- Беседы с целью ознакомление родителей с результатами первичной диагностики, с текущими результатами работы
- Оформление и регулярное обновление папок, размещаемых в приемной, информирующих родителей об особенностях развития детей с нарушением зрения

2.7. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ.

Достижение положительного результата коррекционной работы предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по образовательным областям учитель-дефектолог выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушением зрения и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается интеграцией усилий всех педагогов и специалистов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Направления	**Мероприятия, задачи**	**Результат**
Диагностика	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской документации ребѐнка. 2. Беседы с родителями (законными представителями) с целью уточнения данных. 3.Проведение процедуры диагностики детей (первичное, промежуточное (при необходимости), итоговое). 4. Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты.	1.Определение задач коррекционной работы. 2.Заполнение индивидуальных карт воспитанников. 3.Составление отчета.
Организация и планирование	1. Проектирование индивидуальных маршрутов коррекции с учѐтом данных, полученных в ходе диагностики (на отдельных детей). 3.Планирование дальнейшей коррекционной работы.	1.Составление рабочей программы (с планами индивидуальной работы).
Консультация	1. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению	1. Взаимодействие всех участников коррекционно образовательного процесса.

	эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми, поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. 2. Индивидуальное консультирование родителей, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.	
Коррекция и развитие	1.Реализация задач, определѐнных в рабочей программе и в индивидуальных маршрутах (дети-инвалиды). 2.Согласование, уточнение и корректировка коррекционно образовательных маршрутов.	1.Фиксирование положительной динамики, а также трудностей у отдельных детей при освоении программы.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Исходя из целей и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на 2022-2023 учебный год:

- Рабочая программа
- Карты развития на каждого ребенка (приложение №1)
- План индивидуальной коррекционной работы (для детей-инвалидов)
- Карта учета детей с указанием диагноза
- График консультаций для родителей и педагогов (приложение №2)
- Тетради взаимодействия между учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогами и родителями
- Журнал учета проведения индивидуальной коррекционной работы
- Паспорт кабинета
- Годовой отчет учителя-дефектолога (тифлопедагога)
- График работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) (приложение №3)

Формы организации коррекционно-развивающего процесса:

1. Совместная деятельность с детьми:
- коррекционные занятия (подгрупповые и индивидуальные);
- сопровождение в режимных моментах.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. Сотрудничество с семьей.

3.3. Регламент коррекционной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.

Циклограмма работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год.

Учитель-дефектолог: несет ответственность за организацию и качество коррекционно-образовательного процесса; оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям); осуществляет систематическую связь с воспитателями, медицинскими работниками, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре; участвует в работе методических объединений учителей-дефектологов; повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.
Недельная нагрузка учителя-дефектолога на 1 ставку составляет 20 часов.

3. 4. Материально-техническое обеспечение работы учителя-дефектолога ДОУ.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	2
3	Шкаф для пособий	3
4	Детский стол	4
5	Детский стул	13
6	Зеркало настенное	2
7	Магнитная доска	1
8	Комплект магнитов	2 набора
9	Мусорный стаканчик	1
10	Ковер прямоугольный	1
11	Компьютер	1
12	Принтер	1
13	Набор цветных карандашей	2 набора
14	Наглядный и дидактический материал, используемый для обследования и проведения занятий	
15	Методическая литература	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи коррекционной программы

Цель: создание условий для компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности воспитанников.

Программа строится на следующих коррекционных направлений: «Зрительное восприятие», «Социально-бытовая ориентировка», «Ориентировка в пространстве».

Выбор данных областей обусловлен спецификой ДОУ. Из-за недостаточности сенсорного опыта, реальных представлений об окружающем мире у детей с нарушением зрения между предметным практическим действием и его словесным обозначением наблюдается некоторый разрыв. Слияние направлений обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-образовательного процесса:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и специального распорядка жизни, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Задачи:

Развивающие:

- ✓ Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов
- ✓ Обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке

Коррекционные:

- ✓ Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением
- ✓ Развитие собственно-зрительных функций

Воспитывающие:

- ✓ Повышение психологической самозащиты в стрессовых ситуациях
- ✓ Развитие коммуникативных навыков, творческие способности.

Основные принципы организации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ:

1. Учет общих и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи ребенку.
3. Дифференцированный подход к детям, в зависимости от состояния зрения.
4. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации.
5. Создание офтальмологических условий.
6. Обеспечение оптимальных условий для медико-психологической реабилитации детей.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2020 №373, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 №28 «Об утверждении СП» 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитании
я и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. 32/15);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия №192 от 01.10.2015г. серия 22Л01, «0001666, срок действия – бессрочно).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с адаптированной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна» и Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л. И. Плаксиной.

Список литературы

1. Грищенко Т.А., Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. – М.: 2013.

2. Дружинина Л.А., Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

3. Дружинина Л.А., Методические рекомендации «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения». Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

4. Дружинина Л.А., Методические рекомендации «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения». Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

5. Дружинина Л.А., Методические рекомендации «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения». Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

6. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б., Содержание и методика работы тифлопедагога в ДОУ. – Челябинск, 2006.

7. Плаксина Л.И., Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. - М.: Издательство «Экзамен», 2003.

8. Плаксина Л.И., Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. – М., 1999.