

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 7 «Ярославна»  
Алтайский край город Рубцовск

Тема: «Путешествие в страну Словографию»  
возрастная группа: подготовительная

Подготовила:  
воспитатель Арнаутова Т. А.

г.Рубцовск, 2016

## **Тема: «Путешествие в страну Словографию»**

Интеграция с другими образовательными областями: социализация, познание, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие речевой активности.

**Задачи:** стимулировать развитие мыслительных способностей детей; развивать познавательный интерес, диалектическое мышление; умение подбирать слова-антонимы и слова-синонимы, выраженные различными частями речи, обогащать словарный запас, используя игры со словами: «колесо», «облачность», «словесный дождь», «скажи красиво о речке», «антонимы», «синонимы», «рифма», «скажи другими словами». Формировать творческое воображение: «метод мозгового штурма», д/игра «хорошо-плохо», дать детям возможность испытать разнообразные мышечные ощущения путем подражательного повторения движений и действий воспитателя; тренировать ребенка в умении изменять характер своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и органов чувств («психогимнастика: на реке»).

**Методы и приемы:**

**Словесные:** рассказ воспитателя, беседа.

**Наглядные:** персонажи страны Словография, демонстрационный материал.

**Практические:** составление слов, разгадывание словесных ребусов, игровые, проблемно-поисковые задания.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, разгадывание словесных ребусов, чтение скороговорок, повторение синонимов, антонимов.

Д/игра «Доскажи словечко», чтение рассказа «Какой бывает дождь?»

**Активизация словаря:** плот, говорливая, разговорчивая, словоохотливая, многоречивая, речистая, речецветик, прозрачная, широкая,

**Материалы и оборудование:**

✓ схема «колесо»; рисунок с тучкой и капельками; жители страны Словографии; солнышко с вставными лучиками; волшебная палочка;

✓ плакат с изображением природы; схема перепутанных слов; схема слов с пропущенными звуками; плакат с изображением слогов;

«Речецветик»; конверт с письмом; маркер черного цвета для воспитателя; магнитная доска; магниты.

### Организационный момент.

**Цель:** создание положительного настроения у детей, желание отправиться в путешествие и выполнять различные задания.

**Задачи:** поддержать интерес к деятельности; активизировать психические процессы – внимание, мышление, зрительное восприятие, творческое воображение; вызвать интерес к жителям страны Словография; развивать чувство понимания и сопереживания.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети включаются в занятие из интереса к предстоящей деятельности, из-за стремления путешествовать по сказочной стране, выполняя как можно больше заданий.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети составляют слова.</p>	<p>Воспитатель рассказывает:</p> <p>- Ребята, сегодня в нашем почтовом ящике я нашла необычное письмо в котором говорится о том, что жители страны Словография приглашают нас к себе в гости. Поедем?</p> <p>Воспитатель продолжает рассказ:</p> <p>- На чем поедем?</p> <p>- А давайте поедем на колесе. Колесо у нас необычное, оно состоит из слов. Будем его крутить и читать получившиеся слова. Чем больше слов, тем быстрее вертится колесо, тем быстрее мы приедем в страну Словографию.</p>	
<b>Основная часть</b>		
<p><b>Цель:</b> развивать сообразительность, быстроту мышления.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение составлять из частей целое, закреплять представления детей о словах-антонимах; словах-синонимах; учить придумывать рифмы на слова. Продолжать учить находить пропущенный звук в слове, учить разгадывать словесные ребусы; развивать умение составлять из слогов отдельные слова, развивать умение обобщать слова по определенному признаку, учить находить из ряда слов лишнее и объяснять свой выбор, закрепить умение правильно проговаривать скороговорки.</p>		
<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети читают слово, которое написано на туче.</p> <p>Дети составляют слова.</p>	<p>Рассказ воспитателя:</p> <p>- Вот мы с вами и приехали в страну Словографию. Как вы думаете, какие жители здесь живут?</p> <p>- Смотрите, какая огромная туча! Сейчас будет дождь. А дождь здесь не простой – словесный. Что написано на туче? Вот из нее будут слова-капельки капать. Вы составляете эти слова, а я буду писать их на капельках. Чем больше слов вы составите, тем больше капелек будет капать из тучи, тем сильнее будет наш словесный дождь.</p>	

<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети складывают доски и читают название реки.</p> <p>Дети отвечают. Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- Ребята, какой дождь у нас получился?</p> <p>- А какой еще дождь бывает?</p> <p>- Теперь после дождя грязь кругом, но зато пыли нет. А что еще хорошего в дожде? А что плохого?</p> <p>- Ребята, смотрите какая речка разлилась! Как мы теперь на тот берег переправимся?</p> <p>- Поедем на плоту. Но для начала надо его собрать. Вот доски, нужно их правильно сложить, тогда мы сможем прочитать название реки, по которой отправимся дальше.</p> <p>- Молодцы, а теперь все на плот, но билетиком будет скороговорка. Сказали скороговорку – зашли на плот.</p> <p>- Ребята, какая у нас река?</p> <p>- А кто это нас там встречает? Верно, это братья-антонимы. Туча огромная, закрыла лучи у солнца, и теперь оно печальное. Помогите ему лучики освободить – говорите антонимы и лучик будет появляться.</p> <p>- Посмотрите, солнышко наше заулыбалось от радости, засияло на небе. Ой, как стало жарко!</p>	<p>Скороговорки дети учат с родителями дома и сами предлагают их на занятии.</p> <p>На каждый антоним дети присоединяют к солнышку по одному лучику.</p>
<p>Психогимнастика</p>		
<p>Цель: Стимулирование развития психических процессов. Задачи: развивать мышление, внимание, зрительное восприятие, творческое воображение, мелкую моторику рук.</p>		
<p>Ответы детей.</p>	<p>- Давайте руки в воду прохладную опустим, поболтаем ими в воде. Встряхнули своими руками, пальчиками, поболтали. И давайте волны руками гнать – влево, вправо, кругом.</p> <p>- А теперь давайте брызгаться! Кулачки сжали и ну ими молотить по воде. Раз, два, три! Брызги во все стороны. Весело нам. Все быстрее и быстрее кулачками по воде молотим. Устали, да? Устали, кулачки уже так быстро не стучат. Еле-еле, тихо-тихо. Все.</p> <p>- А теперь давайте друг в друга брызгать. Резко</p>	

<p>Ответы детей.</p>	<p>по воде ладошкой хлоп! Обрызгались с головы до ног, промокли. Давайте вытираться ладошками. Вытираем голову, щеки, плечи, руки, ноги. А остатки воды стряхнули с себя.</p> <p>- Ребята, посмотрите, а вон там еще кто-то нас встречает. Это кто?</p> <p>- Это братья-синонимы, правильно. Они предлагают нам поиграть в их любимую игру. Подобрать синонимы к названию их любимой реки, на которой мы находимся!</p> <p>- Ну наконец-то мы приплыли к берегу. Широкая была река. Посмотрите, ребята, какая красивая полянка! Какие вы тут деревья, цветы видите? А птиц? Ребята, нам нужно ройти эту полянку, а чтобы это сделать, нужно придумать рифмы к названиям цветов, которые растут на этой красивой полянке. Придумывать будем по очереди, передавая друг другу волшебную палочку.</p>	
<p>Дети выполняют задания.</p>	<p>- Вот и прошли мы эту полянку. Смотрите, кто это нас дожидается?</p> <p>- Верно! Это же Федя – Звукоедик!!! Он нам всегда со своими друзьями звуками. Нужно выполнить его задание и тогда мы сможем отправиться дальше.</p> <p>Посмотрите, наш Федя снова съел звуки в словах и теперь не может их прочитать, поможем ему?</p>	<p>Когда дети отгадают слова, они найдут лишнее слово, а остальные слова назовут общим словом.</p>
<p>Ответы детей.</p>	<p>А вот здесь он вообще из звуков решил сделать салат и всё перемешал. Давайте поставим все звуки в словах на место, чтобы получились слова.</p> <p>- Молодцы, ребята. Помогли Феде-Звукоедику. Идем дальше.</p> <p>- Кто это идет?</p>	

	<p>- Верно! Леша-Запинайкин! Что случилось? У тебя на лице виноватая улыбка. Ребята, он нам написал на карточках название своих любимых игрушек, но, как всегда споткнулся, упал, все слова рассыпались на слоги. Поможем ему собрать слова?</p> <p>- Молодцы, ребята! Справились с этим заданием.</p>	
	<b>Заключительная часть</b>	
Цель: создать у детей эмоционально-положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.		
<p>Ответы детей.</p>          <p>Ответы детей.</p>	<p>- Ну что, ребята, нравится вам путешествовать по стране? За то, что вы так легко и быстро справлялись с заданиями, жители страны Словографии хотят подарить вам вот этот речецветик.</p> <p>- Ребята, нам с вами пора возвращаться в группу, но как же мы вернемся обратно?</p> <p>- А я знаю, этот цветок не простой, у него один лепесток волшебный. Он поможет нам вернуться назад в группу. Скорее все на плот! Закрывайте глазки. Открыли. Вот мы и снова в нашей группе!</p> <p>- Ребята, вам понравилось путешествовать по стране Словографии?</p> <p>- Что больше всего понравилось?</p> <p>- А задания понравилось выполнять?</p> <p>- Какое задание показалось самым трудным?</p> <p>- Молодцы! Мы были дружные, поэтому у нас все получилось!</p>	<p>Речецветик - большой цветок с разноцветными лепестками, украшен словами разного диаметра.</p>