МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

658223 г.Рубцовск , проспект Рубцовский, 55
Тел.(38557)4-68-59, 4-60-18, 4-58-00
e-mail: crr-ds7@mail.ru

| РАССМОТРЕНО: | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДЕНО: |
|---|---|---|
| Педагогический совет | Управляющий совет | И.о.заведующего |
| МАДОУ «ЦРР – детский сад | МАДОУ «ЦРР – детский сад | МАДОУ «ЦРР – детский сад |
| № 7 «Ярославна» | № 7 «Ярославна» | № 7 «Ярославна» |
| Протокол №1 от 14.07.2023г. | Протокол № 4 от 14.07.2023г. | Приказ № 214 от 14.07. 2023г. |
| К.А. Мироненко | М.А.Ворошилова | О.Ю. Масленникова |

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7 "ЯРОСЛАВНА"
DN: C=RU, S=Алтайский край, STREET="Проспект Рубцовкий, 55", L=Рубцовск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7 "" ЯРОСЛАВНА""", ОГРН=1022200808310, СНИЛС=10757124242, OID.1.2.643.100.4=2209010766, ИНН=220903560058, E=ledenev-86@mail.ru, G=Ольга Юрьевна, SN=Масленникова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7 "" ЯРОСЛАВНА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-02-21 15:40:28
Foxit Reader Версия: 9.7.0

# Рабочая программа учителя - логопеда

на 2023-2024 учебный год

Автор составитель:
Левина А.Н. - учитель-логопед

Рубцовск, 2023

**Содержание**


| | |
|---|---|
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования | 9 |
| 1.2.2. Промежуточные планируемые результаты | 10 |
| 1.2.3 Система оценки результатов освоения Программы | 11 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 2.1. Организация образовательной деятельности | 13 |
| 2.2. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МАДОУ | 13 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 15 |
| 2.4. Программа коррекционной работы с воспитанниками (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) | 17 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 3.1.Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания | 21 |
| 3.1.1.Материально-техническое обеспечение Программы | 21 |
| 3.1.2. Учебно-методический комплект, являющийся методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса | 22 |
| 3.2.Организация образовательной деятельности на логопедическом пункте МАДОУ | 23 |
| 3.3.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников | 26 |
| Приложения | |
| 1.Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год | 28 |
| 2.Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда | 29 |
| 3.График индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматической стороны речи воспитанников 2022-2023 учебный год | 30 |
| 4.План индивидуальной работы на 2022 -2023 учебный год | 31 |
| 5.Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи воспитанников. | 33 |
| 6.Перспективный план на 2022-2023 уч. г. | 35 |
| 7.Календарно-тематический план проведения подгрупповых занятий по Формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и формированию фонетической стороны речи (1,2,3 период) | 41 |
| 8.Список воспитанников, зачисленных на занятия с логопедом (по результатам диагностического обследования) для получения квалифицированной коррекционнойпомощи учителя-логопеда 2022-2023 учебный год | 64 |
| 9. План индивидуальной коррекционной работы по на 2022-2023 учебный год | 65 |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
### Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребѐнка – детский сад № 7

«Ярославна» (далее по тексту – Программа, МАДОУ), разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО). Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (приказ заведующего №211 от 05.08.2020 года), особенностями региона и МАДОУ. Является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации коррекционно-образовательного процесса на разновозрастных комбинированных группах для детей с нарушением зрения (общее недоразвитие речи (далее по тексту – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее по тексту – ФФНР)), характер оказываемых образовательных услуг.

Рабочая Программа учителя-логопеда рассчитана на 2022- 2023 учебный год и предназначена для детей 4 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных в комбинированную группу по результатам обследования и решением ПМПК города Рубцовска.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно - развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- АОП ДО для детей с ОВЗ (с нарушениями зрения).
- ФГОС ДО.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с ОВЗ, обучение детей по коррекционно-развивающим логопедическим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка. Доказано, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее оказывается ее результат. Руководящей идеей при определении стратегии и технологии воспитания и обучения детей с различными речевыми нарушениями является идея профилактики и ранней коррекции отставания в речевом развитии. Коррекция коммуникативно-речевой сферы воспитанников комбинированных групп является необходимым условием их полноценной жизнедеятельности, развития способностей, успешного овладения бытовыми, игровыми, учебными умениями и навыками, что в свою очередь способствует социальной адаптации и последующей интеграции в общество.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно - целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июня 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

– Лицензия на ведение образовательной деятельности.

– Договор между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа *определяет:*

– объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; планируемые результаты в виде целевых ориентиров с учетом особенностей речи - языковых нарушений и сопутствующих проявлений);

– цели, задачи, объем и содержание коррекционной работы в МАДОУ для воспитанников с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, обеспечивающих квалифицированную коррекцию недостатков речи - языкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи и сопутствующих проявления в общей структуре дефекта, профилактику потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

– организационные формы, основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка с недоразвитием речи в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации и восстановления утраченной целостности развития, обеспечения процесса социализации дошкольников с нарушениями речи;

– функции и содержание деятельности каждого субъекта сопровождения;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

*направлена на:*

– создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности;

– развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников с речевыми нарушениями.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников с речевыми нарушениями в возрасте от 4 лет до 7 лет (с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды длявоспитанников с речевыми нарушениями:

– предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
– характер взаимодействия с взрослыми;
– характер взаимодействия с другими детьми;
– система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Программа предусмотрена для реализации на логопедическом пункте МАДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МАДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МАДОУ.

При разработке Программы использован блочно-модульный подход. Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

## Цели и задачи Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушением зрения 4-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет.

## Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника с речевыми нарушениями и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к детям с недоразвитием речи и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

*Общие принципы и подходы к формированию Программы:*

– поддержка разнообразия детства;
– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общемразвитии человека;
– позитивная социализация ребенка;
– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) идетей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;

– приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников, поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;

– сотрудничество МАДОУ с семьей;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

*Специфические принципы и подходы к формированию Программы:*

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с недоразвитием речи, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с речевыми нарушениями – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование – предполагает, что образовательное содержание предлагается воспитаннику с недоразвитием речи через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей воспитанника;

*Реализация Программы:*

основывается на дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;

–строится на принципе культуросообразности. Реализация данного принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

–осуществляется в соответствии с принципами гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого воспитанника, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого воспитанника, уважение к личности воспитанника со стороны всех участников образовательного процесса), системности, непрерывности образования, дифференциации и индивидуализации;

–учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;

–строится на принципе адаптивности ребенка к пространству МАДОУ и окружающему социальному миру (реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды МАДОУ к потребностям ребѐнка дошкольного возраста с недоразвитием речи, обеспечивающей комфорт воспитаннику, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие);

–сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

–соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

–обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников, при реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии детей дошкольного возраста с недоразвитием речи;

–строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с недоразвитием речи, спецификой и возможностями образовательных областей;

–основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками (основная форма работы с воспитанниками и ведущий видих деятельности – игра);

–предусматривает открытость для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели.

В основу организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса положены следующие методологические подходы:

–культурно-исторический – определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

–культурологический – определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья;

–личностный – исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие, главным образом, происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Следовательно, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

– деятельностный – рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка с речевыми нарушениями. Предполагает включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

### 1.1.3..**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с речевыми нарушениями**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формой. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

– трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

– при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

– невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Основные проявления, характеризующие ФНР:

–недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

–замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф».

«Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

–смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

–другие недостатки произношения: звук «р» – горловой, звук «с» – зубной, боковой.

–При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФНР нарушается

слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Не сформированность фонематического восприятия выражается в:

– нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

– неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

– затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

– внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

– объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

– отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

– поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

– могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

– возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

– в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

При разработке Программы учитывались особенности развития воспитанников дошкольного возраста с ОНР.

–психолого-педагогическая характеристика детей с I уровнем развития речи;

–психолого-педагогическая характеристика детей со II уровнем развития речи;

–психолого-педагогическая характеристика детей с III уровнем развития речи;

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций воспитанникам с ОНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Воспитанники с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

– Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

– Ребенок любознателен,

– склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

– Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

– Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

– Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

– Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

– Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

– Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

– У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах воспитанников, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопедическом пункте МАДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта МАДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является, достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных заданий, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### 1.2.2. Промежуточные планируемые результаты

Ребенок с ОНР 6-7 лет, должен научиться:

– понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками самообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочие;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

В итоге проведенной логопедической работы воспитанники с ФНР должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- четко дифференцировать все изученные звуки;

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

### 1.2.3 Система оценки результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения воспитанниками с речевыми нарушениями планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с недоразвитием речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с недоразвитием речи;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников с недоразвитием речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника требует инструментария оценки педагогическим работником своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой воспитанников.

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта МАДОУ основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка (обследования их речевых и неречевых функций). Обследование строится с учетом следующих принципов:

*Принцип* комплексного изучения ребенка с нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

• анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и пр.;

• психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

• специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

*Принцип* учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей. *Принцип* динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового

развития и компенсаторные возможности детей.

*Принцип* качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Принципы, методика, содержание дифференциальной диагностики, в том числе – логопедического обследования, образцы речевых карт для фиксации результатов обследования, подробно представлены в разделе «Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи» программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ( ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. Н.В.Нищева) и в разделе «обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (подготовительная группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - С. 3-9)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности (диагностические ситуации) три раза в год: стартовая (01.09 – 15.09), промежуточная (26.12 – 30.12), итоговая (15.05 – 30.05).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Организация образовательной деятельности

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников с речевыми нарушениями в возрасте от 4 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с недоразвитием речи, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях учителя-логопеда результатов.

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с речевыми нарушениями представлена в:

1. Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», представленной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) – С. 189-190, 193-216;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной;
3. Программно-методических рекомендациях «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации Н.В.Нищева
4. Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). (Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.)

### 2.2. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МАДОУ

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу учителя-логопеда, специалистов МАДОУ воспитателей и родителей. Сочетание логопедических и педагогических мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить функциональную готовность детей к школе, адаптацию к новым образовательным условиям.

**Взаимосвязь в работе с воспитателями**

Преемственность в работе с воспитателями осуществляется через «Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя", которая позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе организованной образовательной деятельности и в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной

программы воспитатели развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

Так же учитель логопед вносит свой вклад в формирование РППС комбинированных групп для усиления развивающего воздействия среды на речь воспитанников.

Специальные знания педагоги могут получить через тренинги, мастер классы, консультации, беседы, памятки и другие формы работы.

**2.3. Взаимодействие с воспитателями МАДОУ в рамках данной программы осуществляется по трем направлениям:**

- **Диагностическое направление**

| ***Воспитатель*** | ***Учитель-логопед*** |
|---|---|
| - .Проводит диагностику общего развития.<br><br>-Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.<br><br>- Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. | - Проводит логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает:<br><br>- в "Журнале первичного обследования", где отражен уровень развития структурных компонентов речи каждого ребѐнка;<br><br>-в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении ребенка, а также этапы работы над ними. |

- **Коррекционное направление**

| ***Воспитатель*** | ***Учитель-логопед*** |
|---|---|
| - Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.<br>-Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.<br>-Оказывает помощь по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.<br>-Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.<br>-Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. | -Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.<br><br>-Фиксирует ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период |

- **Профилактическое направление**

| ***Воспитатель*** | ***Учитель-логопед*** |
|---|---|
| - Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых Возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.<br>-Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования | -Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.<br>-Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению. |

| | |
|---|---|
| речевых недостатков | |

**Формы работы по взаимодействию с воспитателями, используемые в практике:**

1. Наблюдения за динамикой постановки звуков у детей.

Наблюдение за динамикой позволяет воспитателю наглядно отследить динамику звукопроизношения всех речевых детей или конкретного ребенка. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремиться требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

2. Рекомендации логопеда по детям, входящим в состав "группы риска".

3. Подбор речевого материала: чистоговорок, рифмовок, стихотворений, заданий и упражнений для коррекции различных компонентов речевой деятельности.

Воспитатель в подборе речевого материала должен помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Поэтому логопед помогает подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателям работать с готовыми печатными изданиями, советуем использовать правильную с логопедической позиции литературу и речевой материал.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с речевыми нарушениями по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

На основании нормативных правовых документов коллектив МАДОУ стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей. Обязательной (инвариантной) частью Программы определены основные цели и задачи, направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 171-178, 216).

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие принципы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива МАДОУ и родителей (законных представителей) в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

- принцип дифференцированного подхода к каждой семье;

- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю (законному представителю) возможности знать и видеть, как развиваются и живут воспитанники в МАДОУ;

- принцип сотрудничества – общение «на равных»; совместная деятельность,

которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

- принцип согласованного взаимодействия – единство взглядов и целей, совместные усилия для их достижения.

Работа, обеспечивающая взаимодействие МАДОУ и семьи, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей воспитанника с речевыми нарушениями и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно – деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ; создание открытого информационного пространства (официальный сайт МАДОУ и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МАДОУ, достижения положительных результатов в вопросах обучения и развития воспитанников созданы следующие условия:

- Социально-правовые: взаимодействие регламентируется федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами, Уставом МАДОУ, иными локальными актами МАДОУ определяющими функции, права и обязанности семьи и МАДОУ;

- Информационно-коммуникативные: обеспечение консультативной поддержки в вопросах развития, воспитания и обучения детей, мотивация родителей (законных представителей) на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов, предоставление родителям (законным представителям) достоверной информации о достижениях и проблемах в развитии ребенка и др.;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями воспитанников на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей (законных представителей) в изучении данных планов, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МАДОУ в интересах развития воспитанника;

- Потребностно – стимулирующие: осуществление взаимодействия семьи и МАДОУ с учетом интересов, потребностей и адекватных запросов родителей (законных представителей), предоставление родителям (законным представителям) возможности принимать участие в жизни МАДОУ, в работе коллегиальных органов управления, в общении друг с другом, в обмене опытом семейного воспитания.

Логопедическая работа с дошкольниками как органичная часть социально-педагогической системы, предполагает активное включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков.

Работу с семьей ребенка учитель-логопед проводит совместно с воспитателями группы – это обязательное условие ее высокой эффективности. Основу совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей) составляет разумное, чуткое отношение к состоянию ребенка и только потом – предъявление определенных требований к его речи.

В рамках вариативной части Программы с целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, обеспечения права родителей (законных представителей) на участие в жизни МАДОУ, предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на официальном сайте МАДОУ, родительские

собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

Практикуется целенаправленное обучение родителей (законных представителей) приемам и методам элементарной коррекции отклонений в развитии ребенка и др.

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

–организацию преемственности в работе МАДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

–повышение уровня родительской компетентности;

–гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта МАДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте МАДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

## 2.4 Программа коррекционной работы с воспитанниками с речевыми нарушениями (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1.Выявление особых образовательных потребностей воспитанников с речевыми нарушениями, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

2.Осуществление индивидуально-ориентированной психолого - педагогической помощи воспитанникам с речевыми нарушениями с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

3.Возможность освоения воспитанниками с речевыми нарушениями адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

Задачи программы коррекционной работы:

1.Определение особых образовательных потребностей воспитанников с речевыми нарушениями, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2.Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3. Оказание родителям (законным представителям) воспитанников с речевыми нарушениями консультативной и методической помощи по особенностям развития и

направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

4. Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с речевыми нарушениями с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

5 Достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанника, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

6.Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МАДОУ включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций воспитанников с речевыми нарушениями;

-познавательное развитие, развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с речевыми нарушениями;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с речевыми нарушениями.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

-сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для воспитанников с речевыми нарушениями, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики: принципы научности, системности, комплексности; принцип развивающего образования; принцип необходимости и достаточности; принцип единства воспитания и обучения; рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка; деятельностный подход; онтогенетический принцип; принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип); принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта; принципы индивидуального и дифференцированного

подхода; принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации); принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания; принцип комплексно - тематического планирования для обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, адекватности возрасту форм работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; принцип обходного пути; принцип уважения прав личности; принцип компетентностного подхода (формирование необходимых знаний и навыков, лично-ценностного отношения к деятельности и продуктам ее реализации, развитие самостоятельности, творчества, способности решать новые задачи в новых ситуациях); приоритет активных методов обучения; создание насыщенной развивающей среды, обеспечивающей познавательные и игровые потребности современного дошкольника; принцип партнерского взаимодействия с семьей.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.**

| **Образовательное направление** | **Задачи** | **Вид деятельности** |
|---|---|---|
| Речевое развитие | - Воспитывать активное произвольное внимание к речи,совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. | -игровые ситуации;<br>-мини инсценировки;<br>-автоматизация поставленных звуков |
| Познавательное развитие | - Изучать свойства, сравниватьпредметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификациюпредметов. Развивать зрительное внимание ипамять в работе с разрезными картинками и пазлами. | -составление описательныхрассказов;<br>-автоматизация поставленных звуков;<br>-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;<br>-игры с мозаикой, пазлами,с мелкими предметами;<br>-пальчиковая гимнастика. |

| | | |
|---|---|---|
| | Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами,дидактическими игрушками, играми,в пальчиковой гимнастике.<br>- Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых | |
| Художественно - эстетическое развитие | Развивать умение слышать и передавать ритмическийрисунок.<br>Учить различать звучание нескольких игрушек или детскихмузыкальных инструментов, предметов заместителей;<br>громкие и тихие, высокие инизкие звуки.<br>Формировать прослеживающуюфункцию глаза и пальца.<br>Развивать графомоторные навыки. | - дидактические игрыи упражнения; штриховка. |
| Социально - коммуникативн оеразвитие | Совершенствовать навыки игры внастольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.<br>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.<br>Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте.<br>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.<br>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуациюи на этой основе развивать коммуникативность речи. | настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры;автоматизация поставленных звуков стихах, рассказах, спонтанной речи;<br>беседа;<br>- поручения;<br>-игры с мелкими предметами. |
| Физическое развитие | 1. Развивать координированность точность действий.<br>2. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении | - пальчиковая гимнастика, Речь с сдвижением, физкультминутк и |

| | | |
|---|---|---|
| | артикуляционного аппарата и его функционировании. | |

# III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1 Материально-техническе обеспечение Программы, методическиематериалы и средства обучения и воспитания

### 3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Созданные в МАДОУ условия реализации Программы *обеспечивают:*

-возможность достижения воспитанниками с недоразвитием речи планируемых результатов освоения Программы;

- полноценное развитие личности воспитанников с речевыми нарушениями во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;

-осуществление всех видов деятельности воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

-выполнение МАДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников МАДОУ;

-организацию участия родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды МАДОУ;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации воспитанников);

-возможность обновления содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики их информационной социализации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования воспитанников;

-эффективное управление МАДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

-*направлены* на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

-гарантирует охрануи укрепление физического и психического здоровья воспитанников с речевыми нарушениями;

-обеспечиваетэмоциональное благополучие воспитанников с речевыми нарушениями;

-способствует профессиональному развитию педагогических работников;

-создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

-обеспечивает открытость дошкольного образования;

-создает условия для участия родителей (законных представителей)воспитанников в образовательной деятельности.

МАДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о МАДОУ предусмотренной законодательством Российской Федерации в области образования, по средством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

В МАДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: изолированные физкультурный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие воспитанников по данным направлениям; кабинет учителя-логопеда; комната психологической разгрузки (сенсорная комната); методический кабинет, обеспеченный методической и детской художественной литературой, наглядными пособиями, демонстрационным материалом, играми, аудио, видеотекой.

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно - методические условия для реализации Программы.

**3.1.2. Учебно-методический комплект, являющийся методической базой для определения содержания воспитательно -образовательного процесса**

Базой для разработки Программы, рабочих программ воспитателей и иных педагогических работников, комплексно-тематического планирования, явились следующие методические пособия:

**Методическое обеспечение логопедического сопровождения воспитанников**
**Основная литература:**

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СП-б
2. Визель. Т.Г Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи.-М.: В,Секачев, 2018, -16с.
3. Вологодина Л.Г Домашний логопед. Ростов н/Д: Феникс, 2009.-изд.2-е.-285с.
4. Володина О.В . Альбом по развитию речи. М: Росмэн, 2018.-96 с.: ил.
5. Вологодина Л.Г. Домашний логопед. Ростов н/Д: Феникс, 2009.-изд.2-е.-285с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа.М.:Мозаика-Синтез, 2015.- 112с.
7. .ЖуковаН.С . Уроки логопеда: исправление нарушений речи. Москва: Эксмо, 2018.-120с.: ил.
8. Иншакова. О.Б Альбом для логопеда.М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.-279с.:ил.
9. Козырева. О.А Логопедические технологии. Ростов н/Д. : Феникс, 2017-192 с.: ил
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе.М.:ТЦСфера,2017.-128с.
11. Руденко В.И . Логопедия: практическое пособие.Ростов на/ Д : Феникс, 2017.-287с.
12. Светлова. И.С. Домашний логопед. Москва: Эксмо, 2019.-256с.: ил.
13. Филичева Т.Б, О.С.Орлова, Т.В.ТумановаМосква: Эксмо, 2015.-320с.: ил.

**Дополнительная литература**

1. Новоторцева Н.В Развитие речи детей
2. .Ярославль: Академия развития, 1997.-240с.: ил.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д: Феникс, 2002.448с
4. Туманова Г.А.Ознакомление дошкольника со звучащим словом.

М.:Просвещение,1991.-128с.: ил.

**Логопедические тетради для работы с детьми**

• Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом для упражнений по обучениюграмоте в подготовительной группе М.: Издательство гном, 2020.-32с.: ил ( 3 альбома)

• Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей4-5 лет. М.: Ювента, 2014.-32с.:ил.

• Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.М.: Ювента,2016.-64с.:ил.

• Колесникова Е.В . Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.М.: Ювента, 2012.-72с.:ил.

• Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР ( Зальбома). М.: Издательство Гном, 2018.-48с.: ил

• Богомолова. А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПБ, 1994.
208с

• Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Учебно – методический
комплект. М-Сфера, 2016. 56.: ил

• Жукова Н.С .Уроки логопеда.Исправление нарушений речи . М.: Эксмо, 2007. —120 с.: ил.

• Крупеничук О.И, Воробьева Т.А. Логопедические упражнения.С.Пб2004.

• Куцина Е.В. Закрепляем звуки в речи. Методическое пособие. М. ЛИТУР-К, 2020.: ил.

• Успенская М.Б. Учись говорить правильно.- М: Просвещение, 1995.-224 с.: ил.

• Лазаренко И.О . Альбомы для автоматизации звуков,М.: 2016.

• Норкина Ю.Б . Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми ( по звукам) М.: Владос. , 2004.

• Картотека по звукам

### 3.2. Организация образовательной деятельности логопеда МАДОУ.

Организация логопедической помощи осуществляется на основании результатов диагностики речевого развития воспитанников.

Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября. Все воспитанники с выявленными нарушениями речи регистрируются в документации учителя-логопеда для последующей организации логопедической помощи в зависимости от структуры речевого дефекта.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов диагностики учителя-логопеда, утверждается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума и отражается в соответствующей документации МАДОУ.

При выявлении у воспитанников сложного речевого нарушения (ОНР), логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение консультации психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалиста, а так же перевод ребенка в специализированные группы и учреждения. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями (законными представителями) ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несѐт ответственности за устранение дефекта.

Исходя из целей и задач АОП учителем-логопедом ведутся следующие документы,

регламентирующие работу на логопедическом пункте МАДОУ на 2022-2023 учебный год:

1.Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2.Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

3.Речевые карты.

4.Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами МАДОУ, с родителями, с детьми

5. Планы индивидуальной коррекционной работы учителя - логопеда ДОУ на 2022-2023 учебный год.

6.Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности;

1.Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушки картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2.Словесные

3. Чтение и рассказывание художественных произведений;

4. Заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок

5.Пересказ;

6. Обобщающая беседа;

7. Рассказывание без опоры на наглядный материал;

8. Практические

9. Дидактические игры и упражнения;

10.Игры-драматизации и инсценировки;

11.Хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с речевыми нарушениями являются:

12. общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

• культурная языковая среда (дома и в детском саду);

• обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);

• художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

• изобразительное искусство, музыка, театр;

• занятия по другим разделам образовательной программы МАДОУ Образовательная деятельность с детьми по АОП рассчитана на пятидневную

рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по речевому развитию.

Эффективность логопедической работы определяется чѐткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей (законных представителей), воспитателей.

Данная программа разработана для детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности (согласно сетке занятий учителя-логопеда).

Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально, в микрогруппе (2-3 человека)

и групповые, но основной формой логопедической работы на логопедическом пункте являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции лексико-грамматической стороны речи и развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопедического кабинета, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20 минут.

Срок реализации программы 2 года для ОНР, выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных

на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребѐнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребѐнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

• развитие артикуляционного праксиса;

• фонационные упражнения;

• уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;

• вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

• первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

• закрепление навыков произношения изученных звуков;

• отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

• воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

• расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

• закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетомисправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Групповые – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, адекватно оценивать качество речевой продукции детей, воспитание любви и интереса к художественному слову. Задачи и содержание групповых занятий:

• развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

• формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В)

словообразование;

• развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

### 3.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников

Программа обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника с речевыми нарушениями в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

• личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому воспитаннику с речевыми нарушениями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный

объем личного опыта;

• уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников;

• ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанников, стимулирование самооценки, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

• использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;

• поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;

• поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для нихвидах деятельности;

• формирование игры как важнейшего фактора развития воспитанников с речевыми нарушениями, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития воспитанника в разных видах игры;

• возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

• защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

• создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию воспитанника с речевыми нарушениями и сохранению его индивидуальности;

• сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей воспитанника;

• участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанников с речевыми нарушениями; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

• профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие

профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Приложение 1

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год**

| Мероприятия | Сроки проведения |
|---|---|
| **I. Организационная работа** | |
| 1. Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. | Апрель - май |
| 2. Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, наиндивидуальные логопедические группы по 2 человека в зависимости от речевого дефекта. | Сентябрь |
| **II. Работа с документацией** | |
| 1. Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи. | Сентябрь |
| 2. Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия. | Сентябрь |
| 3. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия. | Сентябрь |
| 4. Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года. | Сентябрь-май |
| 5. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада. | Сентябрь |
| 6. Анализ коррекционной работы. | С 15 по 30 мая |
| 7. Составление годового отчета о проделанной работе. | К 30 мая |
| **III. Коррекционная работа.** | |
| 1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени. | С 15 сентября по 15 мая |
| 2.Разработка индивидуальных маршрутов развитиякоррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. | В течение года |
| **IV. Взаимосвязь с родителями воспитанников.** | |
| 1. Групповая работа с родителями (законными представителями); | В течение года |
| 1.1 «ОНР - причины, основные направления работы на учебный год» | Сентябрь |
| 1.2 Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. | Сентябрь |
| 2. Индивидуальные консультации для родителей. | В течение года |
| 2.1 Заполнение анкет и анамнеза. | Сентябрь |
| 2.2 Результаты обследования ребенка | Сентябрь |
| 2.3 Ознакомление с результатами работы за 1 полугодие | Январь |
| 2.4 Ведение индивидуальных тетрадей | В течение года |
| 2.4 Отчет о проделанной работе, дальнейшие рекомендации | Май |
| 3. Родительский стенд «Советы логопеда» | В течение года |
| **V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.** | |
| 1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом. | С 1 по 15сентября |

| | |
|---|---|
| 2. Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление(коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей. | Сентябрь, январь, май |
| 3. Индивидуальное консультирование педагогов. | В течение года |
| 4.Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета. | В течение года, по плану ДОУ |
| 5. Участие в заседании ППК. | В течение года, по плану ДОУ |
| 6. Сотрудничество с педагогом-психологом. | В течение года |
| 7. Сотрудничество с медицинской сестрой | В течение года |
| **VI. Самообразование** | |
| 1.Изучение новинок специальной литературы. | В течение года |
| 2.Посещение семинаров и методических объединений логопедов города. | В течение года |
| 3.Просмотр открытых занятий, мастер классов | В течение года |

Приложение 2.

**ЦИКЛОГРАММА**

**РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**
**2022 – 2023 учебный год**

| **учитель-логопед** ***Левина Анна Николаевна*** | |
|---|---|
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | |
| **8.00-12.00** | Индивидуальная и подгрупповая работас воспитанниками |
| **ВТОРНИК** | |
| **8.00-12.00** | Индивидуальная и подгрупповаяработа с воспитанниками |
| **СРЕДА** | |
| **13.30-17.30** | Индивидуальная работа с воспитанниками |
| **13.30-14.30**<br>**16.30-17.30** | Консультативная работа с родителями .Консультация с узкими специалистами |
| **ЧЕТВЕРГ** | |
| **8.00-12.00** | Индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками |
| **ПЯТНИЦА** | |
| **8.00-12.00** | Индивидуальная работа с воспитанниками |

Приложение 3.

**График индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматической сторонырече воспитанников 2022-2023 учебный год**

| | Ф.И воспитанника | время |
|---|---|---|
| понедельник | Гордиенко Лев | 8.15-8.30 |
| | Кнестиков Артем | 8.40-9.00 |
| | Групповая работа- подготовительная группа | 9.00-9.25 |
| | Кленов Артем | 9.25-9.40 |
| | Колесникова Дарья | 9.45-10.00 |
| | Черешнева Анна | 10.05-10.20 |
| | Савченко Яков | 10.20-10.35 |
| | Лазарев Александр | 10.40-11.00 |
| | Мусорин Дмитрий | 11.15-11.30 |
| вторник | Соломатин Денис<br>Петорва Вика | 8.00-8.20<br>8.40-9.00 |
| | Групповая работа - средняя группа | 9.00-9.20 |
| | Рябова Арина | 10.00-10.20 |
| | Ивушкина Варя | 10.30-10-45 |
| | Миненкова Ирина | 10.45-11.00 |
| среда | Консультации педагогов | 13.30-14.30 |
| | Индивидуальная работа<br>Работа с документацией | 14.30-16.30 |
| | Консультации родителей | 16.30-17.30 |
| | Групповая работа - старшая группа<br>средняя группа<br>подготовительная группа | 15.10-15.35<br>15.40-16.05<br>16.10-16.40 |
| | | |
| | | |
| четверг | Гордиенко Лев | 8.15-8.30 |
| | Кнестиков Артем | 8.40-9.00 |
| | Групповая работа- старшая группа | 9.00-9.25 |
| | Кленов Артем | 9.25-9.40 |
| | Колесникова Дарья | 9.45-10.00 |
| | Черешнева Анна | 10.05-10.20 |
| | Савченко Яков | 10.20-10.35 |
| | Лазарев Саша | 10.40-11.00 |
| | Мусорин Дмитрий | 11.15-11.30 |
| | Кошкаров Саша | |
| | | |
| пятница | Ивушкина Варя | 8.00-8.20 |
| | Миненкова Ира | 8.40-9.00 |
| | новенький | 9.05-9.20 |
| | Соломатин Денис | 9.25-9.50 |
| | Петорва Вика | 9.55-10.20 |
| | Рябова Арина<br>Кошкаров Саша | 10.20-1035<br>10-35-10.55 |

Приложение 4

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2022 -2023 учебный год**

**с воспитанником_____заключение_____**

| № п/п | Направления коррекционной работы | Цель |
|---|---|---|
| **1.** | **Формирование элементарных учебныхнавыков** | Учить внимательно, слушать взрослого,целенаправленно и усидчиво выполнять учебнуюзадачу, адекватно оценивать результаты своей работыи исправлять ошибки; развивать внимание, память, мышление. |
| **2.** | **Развитие мелкой моторики** | Развить мелкую моторику и координацию движений рук через различные виды деятельности (пальчиковая гимнастика, обводки, штриховки, работа по клеточкам в тетради.) |
| **3.** | **Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза** | Развивать слуховое внимание, слуховую память,фонематическое восприятие. Закреплять умение дифференцировать гласные и |
| **4.** | **Звукопроизношение** | Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка звуков: _____ |
| **5.** | **Грамматический строй речи** | Упражняться в правильном употребленииграмматических категорий. Упражнять в точном употреблении простых и сложныхпредлогов. Обучение навыкам словообразования и |
| **6.** | **Работать над слоговой структурой слов** | Упражнять в восприятии и воспроизведении неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь в движении и др.) Учить делить слова на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки) Проговаривать слова, доступные по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов Постепенно увеличивать сложность произносимых слов. Проговаривать двустишия и четверостишия |

| | | |
|---|---|---|
| **7.** | **Развитие связной речи** | Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать навопросы полным предложением.<br>Упражнять в использовании в речи простых,распространенных и сложных предложений.<br>Управлять в составлении рассказа по сюжетнойкартине, серии сюжетных картин.<br>Упражнять в составлении описательных рассказов полексическим темам.<br>Обучать пересказу небольших рассказов и сказок. |

Приложение 5

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

| Направлен ияработы | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
|---|---|---|---|
| Звукопроизношение | Постановка отсутствующих звуков.<br>Закрепление правильно произносимых звуков.<br>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.<br>Развитие речевого дыхания.<br>Преодоление затруднений в произношениисложных по структуре слов состоящих из правильно произносимых звуков.<br>Формирование грамматически правильной речи.<br>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. | Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальнымиособенностями детей.<br>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.<br>Усвоение слов сложного слогового состава (*тротуар, экскаватор, перекресток и др.).*<br>Усвоение многосложных слов *(учительница, часовщик, электрический идр.)*<br>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.<br>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | Закрепление правильного произношения всех ранеепройденных звуков.<br>Усвоение слов сложного слогового состава.<br>Закрепление слов различной звуко – слоговой сложности в связи закреплением правильного произношения звуков. |
| Фонематический слух и восприятие звуковой анализ и синтез | Формирование умения дифференцировать наслух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.<br>Последовательное знакомство с буквами на основе чѐткого правильного произношения твердых и мягких звуков.<br>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.<br>Последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных *(аи, уаи).*<br>Анализ и синтез прямых и обратных слогов. | Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.<br>Составление схемы слов из фишек и полосок.<br>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.*<br>Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» - «согласный», «твердый» - «мягкий», «звонкий» - «глухой».*<br>Закрепление слогообразующей роли | Продолжать совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.<br>Составление схемы слов из фишек и полосок.<br>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.<br>Выделение и называние гласных звуков.<br>Выкладывание из полосок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выделение слогообра-зующего гласного в позиции после согласного типа: *ком, сом, крот.*<br>Выделение первого согласного в слове..Анализ и синтез слогов *«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»)*.<br>Выкладывание из цветных фишек обратныхслогов.<br>Преобразование слогов.<br>Звуко – слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек.<br>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».<br>Составление графической схемы слова.<br>Называние порядка следования звуков в слове.<br>Выделение и называние гласных, согласныхзвуков в слове.<br>Умение давать качественную характеристикузвуку.<br>Формирование умения делить слова предложения простой конструкции без предлогови с предлогами. | Развитие умения находить в слове ударныйгласный.<br>Развитие умения подбирать слова кданным схемам.<br>Преобразование слов за счет замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).*<br>Определение количества слов в предложении и их последовательности.10.Деление слов на слоги.<br>– Формирования операции звуко – слогового анализа на основе наглядно –графических схем слов.<br>– Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции безпредлогов и с предлогами.<br>– Выкладывание из полосок схемыпредложения.<br>– Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. | |

Приложение 6

**Перспективный план**
**на 2022-2023 уч. г.**

| Направления работы | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
|---|---|---|---|
| **Развитие общих речевых навыков** | – Выработка четкого, координированного движе нияорганов речевого аппарата.<br>– Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).<br>– Работа по формированию диафрагмального дыхания.<br>– Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом | Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом иритмом речи у всех детей.<br>2.Познакомить с различнымивидами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | Продолжить работу над речевымдыханием.<br>Продолжить работу над темпом,ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).<br>Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков<br>Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и | Продолжить работу по постановкенеправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).<br>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).<br>Автоматизация и дифференциация поставленныхзвуков. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) | | |
| **Работа над слоговой структурой слова** | Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*<br>Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*<br>Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | . Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова*(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*<br>Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)*<br>и в середине слова *(пылинка,карандаш).* | Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечениемсогласных.<br>Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Развитие языкового анализа,синтеза, представлений (фонематического, слогового,анализа предложения)** | - Развитие слухового вниманиянаматериале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).<br>- Знакомство с гласными звуками:[а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3.Анализ и синтез звукосочетанийиз 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэи др.)*<br>- Выделение гласного в начале | - Знакомство со звуками [с]- [с'],[з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш], [ч] и буквами С, 3, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.<br>- Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф,аист, кошка* (на материале изученных звуков).<br>- Учить детей различать на слухтвердые и мягкие | - Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство сбуквамиИ,Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю.<br>- Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы,подбору слов по моделям.<br>- Закрепить навыки слоговогоанализа слов и анализа предложений.<br>- Обучать навыку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | слова*(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.).<br>- Подбор слов на гласные звуки.<br>- Знакомство с согласнымизвуками<br>- Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).<br>- Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». | согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).<br>- Учить детей преобразовыватьслова путем замены или добавления звука.<br>- Учить детей делить слова наслоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».<br>- Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений безпредлогов, а затем с простыми предлогами. | послоговогослитного чтения слов, предложений, коротких текстов.<br>- Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.<br>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов *(конь,коньки);*<br>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё,Ю. |
| | Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом,мо*и т.п.)<br>Полный звуковой анализ исинтез трехзвуковых слов с изученными звуками *(ива, мак* ит.п.)<br>Знакомство с буквами А, О, У,Э,И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф,К, Х.<br>Выкладывание из букв, чтениепрямых и обратных слогов с изученными буквами. | Познакомить детей с элементарными правилами правописания:<br>а) раздельное написание слов впредложении;<br>б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы вначале предложения ив собственных именах;<br>г) правописание буквы И послебукв Ж, Ш.<br>Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова изпройденных букв. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Грибы. Ягоды», «одежда, обувь, головныеуборы», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Новый год», «Животные жарких стран», «Морские,речные и аквариумные обитатели», «Семья», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Наша армия. День защитника Отечества» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Растения и животныевесной», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Наша страна. Наш город», «Профессии в детском саду», «Профессии. Швея», «Профессии настройке», «Человек», «Насекомые», «Правила дорожногодвижения», «Лето» |
| **Грамматический строй речи (полексическим темам периода)** | Отработка падежных окончаний имен существительных Единственного числа. Преобразование существительныхв именительном падеже | .Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с | Уточнить значение простых и Сложных предлогов (*из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | единственного числа во множественное число.<br>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблокирастут).*<br>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе,падеже.<br>Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое,мои.*<br>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.<br>Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | существительными в роде, числе и падеже.<br>– Согласование существительных с числительными.<br>– Образование названий детенышей животных.<br>– Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическимтемам II периода). Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенноговида.<br>Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символовпредлогов. | сложноподчиненных предложений с союзами исоюзными словами.<br>Учить образовывать наречия отприлагательных *(быстрый — быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее — самый быстрый).*<br>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.<br>Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Развитие связной речи** | Составление простых распространенных предложений. 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.<br>- Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.<br>- Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).<br>- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | – Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.<br>– Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картин из серии картин. | Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы посюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.<br>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами исоюзными словами.<br>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

Приложение 7

**Календарно-тематический план проведения подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и формированию фонетической стороны речи (1,2,3 *период)***

***Средняя группа***
***Лексические темы***

| № занятия дата | Тема занятия | Задачи |
|---|---|---|
| 1-2 -я неделя сентября | Диагностика | Выявить уровень развития речи детей |
| 20.09.22 | «Лето и осень» | Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; развивать мелкую моторику;воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к занятиям.<br>Ответы на вопросы (учить детей отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам:<br>«Кто (что) это? Что он (она) делает?»; подбирать названия предметов к обозначенным действиям). |
| 21.09.22 | «Деревья» | Формирование понятий о действии и предмете<br>Составление описательного рассказа с опорой на наглядный материал.закрепление представленийо частях тела человека, уточнение, расширение и активизация словаря по теме<br>Формирование умения составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ, образовывать формы множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму имѐн<br>существительных;-развитие внимание, память. |
| 27.09.22 | «Деревья» Пересказ рассказа«Осень на пороге» Н.Сладков | Закрепление понятия о действии и слове - предмете (вопросы: кто?, что?, что делает?), закрепление представлений об осени и еѐ приметах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме |
| 28.09.22 | «Грибы» | «Осень», закрепление понятия «действие», «предмет», Формирование умения подбирать к действию объекты и к объекту действия; развитие слухового внимания и восприятия, памяти, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики, воздушной струи. |

| | | |
|---|---|---|
| 04.10.22 | «Фрукты» | Составление описательного рассказа по теме (расширение и активизация словаря по теме «Деревья осенью», упражнение в составлении простых предложений). Развитие слухового внимания и восприятия, памяти,<br>подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики. |
| 05.10.22 | «Фрукты»<br>Пересказ рассказа<br>« Богатый урожай» | Имена нарицательные и их уменьшительные формы( расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород», упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно – ласкательном значением) Развитие артикуляционной, мелкой, тонкой и общей моторики, фонематического<br>внимания и восприятия. |
| 11.10.22 | « Овощи» | Образование множественного числа существительных в И. п. (упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных, согласовании числительных и существительных). Развивать слуховое внимание и восприятие, память, подвижность органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.<br>Дифференциация вопросов: кто это? и что это? Понятие слово (упражнение в различении одушевлѐнных и неодушевлѐнных предметов путѐм соотнесения с вопросительными местоимениями кто?, что?, в постановке вопросов кто это? что это?, ввести понятие слово). Развитие слухового внимания и восприятия, памяти,<br>подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики. |
| 12.10.22 | «Овощи»<br>Пересказ описательного рассказа об овощах по опорной схеме (с.20 методич.) | Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени ( практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов, согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде).<br><br>Понятие «слово», «предложение».расширение и активизация словаря по теме (составление простых предложений). |
| 18.10.22 | «Цветы» | Согласование глаголов и существительных в числе(упражнение в согласовании глаголов и существительных в числе); развитие диалогической речи, фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.<br>Составление трѐхсловных предложений (обучение детей составлять предложения из трѐх слов, заменяя дополнение без наглядной опоры, обучение строить фразу по опорной схеме); расширять словарь по теме |

| | | |
|---|---|---|
| 19.10.22 | «Ягоды» | Составление трѐхсловных предложении. Обучение детей составлять предложения из трѐх слов, заменяя дополнение без наглядной опоры, учить строить фразу по опорной схеме. Развитие фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики, словаря по теме. Понятие«действие», «предложение», «слово». |
| 25.10.22 | «Ягоды»<br>Пересказ рассказа « По ягоды»<br>Я.Тайца | Предлог НА ( закреплять употребление предлога на);<br>-развитие фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.<br>Составление рассказа закрепление в речи косвенных падежей существительных, обучение составлениюкороткого рассказа по опорным словами опорным картинкам . |
| 26.10.22 | «Перелетные птицы» | Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными (обучение детей согласовывать местоимения моя, мой с существительными в роде, подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению, учить исправлять ошибки в согласовании).<br>Составление рассказа, расширение и активизация словаря по теме развитие монологической речи. |
| 01.11.22 | «Перелетные птицы»<br>Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» (с.36) | Соотнесение существительных ср.р. с местоимением оно( учить детей согласовывать местоимение оно с существительными в роде, подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании), расширять словарь потеме птицы.<br>Составление рассказа, расширение и активизация словаря по теме « Зимующие птицы», развитие монологической речи. |
| 02.11.22 | «Домашние птицы» | Падежные конструкции дательный падеж существительных в единственном числе(учить детей образовывать существительные в дательном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами.<br>Пересказ короткого рассказа |
| 8.11.22 | «Домашние птицы»<br>Составление описательного рассказа по картинке | Соотнесение существительных с местоимением они (учить детей согласовывать местоимение они с существительными в числе, подбирать к местоимению существительное и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании).<br>Пересказ рассказа с опорой на серии сюжетных картинок ,расширение и активизация словаря по теме , развитие монологической речи. |

| | | |
|---|---|---|
| 09.11.22 | «Домашние животные» | Падежные конструкции творительный падеж существительных в единственном числе (учить детей образовывать существительные в творительном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами).<br>Предлог под(закреплять употребление предлога под в речи)<br>Составление описательного рассказа ( расширять и активизировать словарь по теме «Посуда»,упражнять в составлении простых предложений). |
| 15.11.22 | «Домашние животные » Составление рассказа по сюжетной картине « Котенок» | Предлоги на, под (закрепление навыков употребления и различения предлогов на, под); -развитие слухового внимания и памяти.<br>«Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Котенок» (формирование связной повествовательной речи у детей с опорой на готовый сюжет, с предъявлением картинок, на которых изображено два действия). |
| 16.11.22 | «Дикие животые леса» | Предложный падеж существительных в единственном падеже(практическое употребление винительного падежа единственного числа одушевлѐнных и неодушевлѐнных существительных).<br>Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам. Учить детей изменять существительные в зависимости от вопроса. |
| 22.11.22 | «Дикие животные леса» Пересказ рассказа Е.Чарушина « Кто как живет.Заяц. Белка.Волк» | Согласование прилагательных с существительными м. и ж.р (учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с прилагательными) Развитие связанной речи. Составление рассказа по серии картинок .(учить детей логически верно выстраивать цепочку событий на картинках).<br>Учить составлять связный. Полный рассказ, используя в качестве опоры картинки. Развивать речь, память, внимание |
| 23.11.22 | «Дикие животные» Развитие мелкой моторики. | Предлог в (закрепление навыков употребления предлога в), развитие слухового внимания и памяти.<br>Описательный рассказ (расширять и активизировать словарь по теме , упражнять в составлении простых предложений) |

| | | |
|---|---|---|
| 29.11.22 | «Животные жарких стран» | Относительные прилагательные (вопросы: какой по материалу?) Учить формировать умения подбирать и использовать в речи относительные прилагательные.<br>Составление рассказа по плану «Профессии» (Составлять описательные рассказы по плану. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Подбирать слова-признаки и слова-действия к предмету. Активизировать<br>словарь по теме ). Развивать внимание, память, мелодико - интонационные компоненты речи. |
| 30.11.22 | «Животные жарких стран» Пересказ рассказа «Слоненок» Е.Чарушин | Подбор определений к предметам и объектам (вопросы какой по цвету? какой по форме?). Составление рассказа по картине ( расширять и активизировать словарь по теме,упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке; связно, непрерывно, логично высказывать свои мысли грамматически правильно оформлять предложения). |
| 06.12.22 | «»Речные рыбы» | Падежные конструкции Т.п. ед.ч существительных. (практическое употребление творительного падежа единственного числа одушевлѐнных и неодушевлѐнных существительных, составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетной картинке).<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок или составление описательного рассказа Составлять описательный рассказ о ласточке по плану. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Активизировать словарь по теме Учить сравнивать предметы. Подбирать слова - признаки к существительным). Контролировать произношение в самостоятельной речи. Формировать темпо-ритмические и динамические характеристики речи. |
| 07.12.22 | «Аквариумые рыбы» | Предлог от.<br>Составление предложений по картинкам и вопросам и объединение их в рассказ (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки, отражающие последовательность событий).<br>Связно, логично, непрерывно высказывать свою мысль.<br>Сравнивать предметы с использованием сложносочинѐнных предложений. |
| 13.12.22 | « Насекомые» | Подбор признаков к предметам (закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже)<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки) |

| | | |
|---|---|---|
| 14.12.22 | « Насекомые» Описательный рассказ , насекомые в природе. | Притяжательные прилагательные( учить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных в именительном падеже, согласовывая прилагательное с существительным; упражнять в постановке вопросов с вопросительными местоимениями(Чья?, Чей? Чьè? Чьи?) |
| 20.12.22 | « Зима.Зимние забавы» | Предлоги к, от. Распространение предложений путѐм введения однородных определений. расширять и активизировать словарь по теме, упражнять в составлении распространѐнных предложений, составлении ответов на вопросы, подбирать слова-признаки и слова-действия к объекту. |
| 21.12.22 | « Новый год на пороге» | Согласование прилагательных с существительными в ед. числе в косвенных падежах (Т.п.) ( учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи прилагательные с существительными ед.ч. в косвенных падежах). |
| 27.12.22 | « Кто как встречает новый год» | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки) |
| 28.12.22 | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок | Согласование прилагательных с существительными в ед. числе в косвенных падежах<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки) |
| 10.01.23 | «Одежда» Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Падежные конструкции Т.п. ед.ч существительных. (практическое употребление творительного падежа единственного числа одушевлѐнных и неодушевлѐнных существительных, составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетной картинке).<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок или составление описательного рассказа Составлять описательный рассказ о ласточке по плану. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Активизировать словарь по теме Учить сравнивать предметы. Подбирать слова - признаки к существительным). Контролировать произношение в самостоятельной речи. Формировать темпо-ритмические и динамические характеристики речи. |
| 11.01.23 | «Как правильно ухаживать за одеждой» | Согласование прилагательных с существительными в ед. числе в косвенных падежах.<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки |

| | | |
|---|---|---|
| 17.01.23 | «Головные уборы» | Согласование прилагательных с существительными в ед. числе в косвенных падежах.<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки. |
| 18.01.23 | « Обувь» | Согласование прилагательных с существительными м. и ж.р (учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с прилагательными) Развитие связанной речи. Составление рассказа по серии картинок .(учить детей логически верно выстраивать цепочку событий на картинках).<br>Учить составлять связный. Полный рассказ, используя в качестве опоры картинки. Развивать речь, память, внимание |
| 24.01.23 | «Дом и его части» | Предлог в (закрепление навыков употребления предлога в), развитие слухового внимания и памяти.<br>Описательный рассказ (расширять и активизировать словарь по теме , упражнять в составлении простых предложений) |
| 25.01.23 | «Дом и его части»<br>Составление рассказа « Один дома»<br>( с.115) | Относительные прилагательные (вопросы: какой по материалу?) Учить формировать умения подбирать и использовать в речи относительные прилагательные.<br>Составление рассказа по плану «Профессии» (Составлять описательные рассказы по плану. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Подбирать слова-признаки и слова-действия к предмету. Активизировать<br>словарь по теме ). Развивать внимание, память, мелодико - интонационные компоненты речи. |
| 31.01.23 | «Дом и его части»<br>Составление рассказа - описания | Подбор определений к предметам и объектам (вопросы какой по цвету? какой по форме?). Составление рассказа по картине ( расширять и активизировать словарь по теме,упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке; связно, непрерывно, логично высказывать свои мысли грамматически правильно оформлять предложения). |
| 01.02.23 | «Мебель» | Падежные конструкции Т.п. ед.ч существительных. (практическое употребление творительного падежа единственного числа одушевлѐнных и неодушевлѐнных существительных, составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетной картинке).<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок или составление описательного рассказа Составлять описательный рассказ о ласточке по плану. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Активизировать словарь по теме Учить сравнивать предметы. Подбирать слова - признаки к существительным). Контролировать произношение в самостоятельной речи. Формировать темпо-ритмические и динамические характеристики речи. |
| 07.02.23 | «Мебель»<br>Составление рассказа по сюжетным | Предлог от.<br>Составление предложений по картинкам и вопросам и объединение их в рассказ (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки, отражающие последовательность событий). |

| | | |
|---|---|---|
| | картинкам | Связно, логично, непрерывно высказывать свою мысль.<br>Сравнивать предметы с использованием сложносочинѐнных предложений. |
| 08.02.23 | «Мебель, из чего ее делают и кто?» | Подбор признаков к предметам (закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже)<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки) |
| 14.02.23 | « Посуда» | Образование множественного числа существительных в И. п. (упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных, согласовании числительных и существительных). Развивать слуховое внимание и восприятие, память, подвижность органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.<br>Дифференциация вопросов: кто это? и что это? Понятие слово (упражнение в различении одушевлѐнных и неодушевлѐнных предметов путѐм соотнесения с вопросительными местоимениями кто?, что?, в постановке вопросов кто это? что это?, ввести понятие слово). Развитие слухового внимания и восприятия, памяти,<br>подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики. |
| 15.02.23 | « Для чего нужна посуда?» | Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени ( практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов, согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде).<br>Понятие «слово», «предложение».расширение и активизация словаря по теме (составление простых предложений). |
| 21.02.23 | Составление рассказа « Граница Родины на замке» С.123 | Согласование глаголов и существительных в числе(упражнение в согласовании глаголов и существительных в числе); развитие диалогической речи, фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.<br>Составление трѐхсловных предложений (обучение детей составлять предложения из трѐх слов, заменяя дополнение без наглядной опоры, обучение строить фразу по опорной схеме); расширять словарь по теме |
| 22.02.23 | Семейный праздник 23 февраля. | Составление трѐхсловных предложении. Обучение детей составлять предложения из трѐх слов, заменяя дополнение без наглядной опоры, учить строить фразу по опорной схеме. Развитие фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики, словаря по теме. Понятие«действие», «предложение», «слово». |
| 28.02.23 | «Инструменты» Общее понятие | Предлог НА ( закреплять употребление предлога на);<br>-развитие фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.<br>Составление рассказа закрепление в речи косвенных падежей существительных, обучение |

| | | |
|---|---|---|
| | | составлениюкороткого рассказа по опорным словами опорным картинкам . |
| 01.03.23 | Пересказ рассказа « Как мы общаемся» по сюжетным картинкам | Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными (обучение детей согласовывать местоимения моя, мой с существительными в роде, подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению, учить исправлять ошибки в согласовании).<br>Составление рассказа, расширение и активизация словаря по теме развитие монологической речи. |
| 07.03.23 | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку | Соотнесение существительных ср.р. с местоимением оно( учить детей согласовывать местоимение оно с существительными в роде, подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании), расширять словарь потеме птицы.<br>Составление рассказа, расширение и активизация словаря по теме « Зимующие птицы», развитие монологической речи. |
| 14.03.23 | «Рабочие инструменты» | Падежные конструкции дательный падеж существительных в единственном числе(учить детей образовывать существительные в дательном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами.<br>Пересказ короткого рассказа |
| 15.03.23 | «Музыкальные инструменты» | Соотнесение существительных с местоимением они (учить детей согласовывать местоимение они с существительными в числе, подбирать к местоимению существительное и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании).<br>Пересказ рассказа с опорой на серии сюжетных картинок ,расширение и активизация словаря по теме , развитие монологической речи. |
| 21.03.23 | «Транспорт морской» | Падежные конструкции творительный падеж существительных в единственном числе (учить детей образовывать существительные в творительном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами).<br>Предлог под(закреплять употребление предлога под в речи)<br>Составление описательного рассказа ( расширять и активизировать словарь по теме «Посуда»,упражнять в составлении простых предложений). |
| 22.03.23 | «Транспорт воздушный » | Предлоги на, под (закрепление навыков употребления и различения предлогов на, под); -развитие слухового внимания и памяти.<br>«Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Котенок» (формирование связной повествовательной речи у детей с опорой на готовый сюжет, с предъявлением картинок, на которых изображено два действия). |

| | | |
|---|---|---|
| 28.03.23 | «Транспорт наземный» | Предложный падеж существительных в единственном падеже(практическое употребление винительного падежа единственного числа одушевлѐнных и неодушевлѐнных существительных).<br>Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам. Учить детей изменять существительные в зависимости от вопроса. |
| 29.03.23 | Правила дорожного поведения | Согласование прилагательных с существительными м. и ж.р (учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с прилагательными) Развитие связанной речи. Составление рассказа по серии картинок .(учить детей логически верно выстраивать цепочку событий на картинках).<br>Учить составлять связный. Полный рассказ, используя в качестве опоры картинки. Развивать речь, память, внимание |
| 04.04.23 | Пересказ рассказа Е.Пермяка « Как Маша стала большой»с.112 | Предлог в (закрепление навыков употребления предлога в), развитие слухового внимания и памяти.<br>Описательный рассказ (расширять и активизировать словарь по теме , упражнять в составлении простых предложений) |
| 05.04.23 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок « Паравозик» с.80 | Относительные прилагательные (вопросы: какой по материалу?) Учить формировать умения подбирать и использовать в речи относительные прилагательные.<br>Составление рассказа по плану «Профессии» (Составлять описательные рассказы по плану. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Подбирать слова-признаки и слова-действия к предмету. Активизировать<br>словарь по теме ). Развивать внимание, память, мелодико - интонационные компоненты речи. |
| 11.04.23 | «Кто такие космонавты?» | Подбор определений к предметам и объектам (вопросы какой по цвету? какой по форме?). Составление рассказа по картине ( расширять и активизировать словарь по теме,упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке; связно, непрерывно, логично высказывать свои мысли грамматически правильно оформлять предложения). |
| 12.04.23 | « День Космонавтики» | Падежные конструкции Т.п. ед.ч существительных. (практическое употребление творительного падежа единственного числа одушевлѐнных и неодушевлѐнных существительных, составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетной картинке).<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок или составление описательного рассказа Составлять описательный рассказ о ласточке по плану. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Активизировать словарь по теме Учить сравнивать предметы. Подбирать слова - признаки к существительным). Контролировать произношение в самостоятельной речи. Формировать темпо-ритмические и динамические характеристики речи. |

| | | |
|---|---|---|
| 18.04.23 | « Весна, ручьи...» Признаки весны | Предлог от.<br>Составление предложений по картинкам и вопросам и объединение их в рассказ (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки, отражающие последовательность событий).<br>Связно, логично, непрерывно высказывать свою мысль.<br>Сравнивать предметы с использованием сложносочинѐнных предложений. |
| 19.04.23 | Труд людей весной | Подбор признаков к предметам (закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже)<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки) |
| 25.04.23 | Пересказ басни Л.Толсттого «Старый дед и внучек» с.128 | Притяжательные прилагательные( учить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных в именительном падеже, согласовывая прилагательное с существительным; упражнять в постановке вопросов с вопросительными местоимениями(Чья?, Чей? Чьѐ? Чьи?) |
| 26.04.23 | Составление рассказа о любимой игрушке . с.116 | Предлоги к, от. Распространение предложений путѐм введения однородных определений. расширять и активизировать словарь по теме, упражнять в составлении распространѐнных предложений, составлении ответов на вопросы, подбирать слова-признаки и слова-действия к объекту. |
| 02.05.23 | Неделя русской сказки « Жихарка» | Образование множественного числа существительных в И. п. (упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных, согласовании числительных и существительных). Развивать слуховое внимание и восприятие, память, подвижность органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.<br>Дифференциация вопросов: кто это? и что это? Понятие слово (упражнение в различении одушевлѐнных и неодушевлѐнных предметов путѐм соотнесения с вопросительными местоимениями кто?, что?, в постановке вопросов кто это? что это?, ввести понятие слово). Развитие слухового внимания и восприятия, памяти,<br>подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики. |
| 03.05.23 | Неделя русской сказки « Кот , петух , и лиса» | Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени ( практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов, согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде).<br>Понятие «слово», «предложение».расширение и активизация словаря по теме (составление простых предложений). |
| 10.05.23 | Неделя русской сказки | Согласование глаголов и существительных в числе(упражнение в согласовании глаголов и существительных в числе); развитие диалогической речи, фонематического слуха, подвижности |

| | | |
|---|---|---|
| | «Гуси -лебеди» | органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.<br>Составление трѐхсловных предложений (обучение детей составлять предложения из трѐх слов, заменяя дополнение без наглядной опоры, обучение строить фразу по опорной схеме); расширять словарь по теме |
| 16.05.23 | Неделя русской сказки<br>« Лисичка-сестричка и серый волк» | Составление трѐхсловных предложении. Обучение детей составлять предложения из трѐх слов, заменяя дополнение без наглядной опоры, учить строить фразу по опорной схеме. Развитие фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики, словаря по теме. Понятие«действие», «предложение», «слово». |
| 17.05.23 | Составление рассказа<br>«Лето красное» | Предлог НА ( закреплять употребление предлога на);<br>-развитие фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.<br>Составление рассказа закрепление в речи косвенных падежей существительных, обучение составлениюкороткого рассказа по опорным словами опорным картинкам . |
| 23.05.23 | Диагностика<br>Штриховка | Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными (обучение детей согласовывать местоимения моя, мой с существительными в роде, подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению, учить исправлять ошибки в согласовании).<br>Составление рассказа, расширение и активизация словаря по теме развитие монологической речи. |
| 24.05.23 | Диагностика<br>Штриховка | Соотнесение существительных ср.р. с местоимением оно( учить детей согласовывать местоимение оно с существительными в роде, подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании), расширять словарь потеме птицы.<br>Составление рассказа, расширение и активизация словаря по теме « Зимующие птицы», развитие монологической речи. |
| 30.05.23 | Диагностика<br>Штриховка | Падежные конструкции дательный падеж существительных в единственном числе(учить детей образовывать существительные в дательном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами.<br>Пересказ короткого рассказа |
| 31.05.23 | Диагностика<br>Штриховка | Соотнесение существительных с местоимением они (учить детей согласовывать местоимение они с существительными в числе, подбирать к местоимению существительное и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании).<br>Пересказ рассказа с опорой на серии сюжетных картинок ,расширение и активизация словаря по теме , развитие монологической речи. |

***Старшая группа***

***Групповые занятия по обучению грамоте и лексические темы***

| № занятия дата | Тема занятия | Задачи |
|---|---|---|
| 1-2 -я неделя сентября | Диагностика | Выявить уровень развития речи детей |
| Л.т 21.09.22 | «Лето и осень» | Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; развивать мелкую моторику;воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к занятиям.<br>Ответы на вопросы (учить детей отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам:<br>«Кто (что) это? Что он (она) делает?»; подбирать названия предметов к обозначенным действиям). |
| О.г 22.09.22 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Формировать слуховое вниманиеи восприятие детей на неречевых звуках, развивать фонематические процессы, развивать общую и мелкую моторику. Развивать дыхание , голос. |
| Л.т 28.09.22 | «Деревья» Пересказ рассказа«Осень на пороге» Н.Сладков | Закрепление понятия о действии и слове - предмете (вопросы: кто?, что?, что делает?), закрепление представлений об осени и еѐ приметах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме |
| О.г 29.09.22 | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках | Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов в коротких предложениях, познакомить с понятием «слово».Развивать фонематические процессы, развивать общую и мелкую моторику. Развивать дыхание , голос. |
| Л.т 05.10.22 | «Грибы» | Составление описательного рассказа по теме (расширение и активизация словаря по теме «Деревья осенью», упражнение в составлении простых предложений). Развитие слухового внимания и восприятия, памяти,<br>подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики. |

| | | |
|---|---|---|
| О.г 06.10.22 | Звук и буква У | Познакомить со звуком У, способом его характеристики, учить выделять звук с начале, середине и конце слова. Развивать моторику, голос, дыхание . |
| Л.т 12.10.22 | «Фрукты» | Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени ( практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов, согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде).<br>Понятие «слово», «предложение».расширение и активизация словаря по теме (составление простых предложений). |
| О.г 13.10.22 | « Звук и буква А» | Познакомить детей со звуком А и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику. |
| Л.т 19.10.22 | « Фрукты» Пересказ описательного рассказа об овощах по опорной схеме | Согласование глаголов и существительных в числе(упражнение в согласовании глаголов и существительных в числе); развитие диалогической речи, фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.<br>Составление трѐхсловных предложений (обучение детей составлять предложения из трѐх слов, заменяя дополнение без наглядной опоры, обучение строить фразу по опорной схеме); расширять словарь по теме |
| О.г 20.10.22 | «Звуки А-У» | Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А-У, подбирать слова на заданный звук. Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику |
| Л.т 26.10.22 | «Овощи» | Предлог НА ( закреплять употребление предлога на);<br>-развитие фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.<br>Составление рассказа закрепление в речи косвенных падежей существительных, обучение составлениюкороткого рассказа по опорным словами опорным картинкам . |
| О.г 27.10.22 | «Звук и буква П» | Познакомить детей со звуком П и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику. |
| Л.т 02.11.22 | «Овощи» Пересказ рассказа « Урожай» | Соотнесение существительных ср.р. с местоимением оно( учить детей согласовывать местоимение оно с существительными в роде, подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании), расширять словарь потеме птицы.<br>Составление рассказа, расширение и активизация словаря по теме, развитие монологической речи. |

| | | |
|---|---|---|
| О.г 03.11.22 | «Звук и буква О» | Познакомить детей со звуком О и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику. |
| Л.т 9.11.22 | «Цветы» Составление описательного рассказа по картинке | Соотнесение существительных с местоимением они (учить детей согласовывать местоимение они с существительными в числе, подбирать к местоимению существительное и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании).<br>Пересказ рассказа с опорой на серии сюжетных картинок ,расширение и активизация словаря по теме , развитие монологической речи. |
| О.г 10.11.22 | «Звук и буква И» | Познакомить детей со звуком И и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику. |
| Л.т 16.11.22 | «Ягоды» Составление рассказа по сюжетной картине | Предлоги на, под (закрепление навыков употребления и различения предлогов на, под); -развитие слухового внимания и памяти.<br>«Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Котенок» (формирование связной повествовательной речи у детей с опорой на готовый сюжет, с предъявлением картинок, на которых изображено два действия). |
| О.г 17.11.22 | «Звук и буква м» | Познакомить детей со звуком М и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику. |
| Л.т 23.11.22 | «Перелетные птицы» | Согласование прилагательных с существительными м. и ж.р (учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с прилагательными) Развитие связанной речи. Составление рассказа по серии картинок .(учить детей логически верно выстраивать цепочку событий на картинках).<br>Учить составлять связный. Полный рассказ, используя в качестве опоры картинки. Развивать речь, память, внимание |
| О.г 24.11.22 | «Звук и буква Н» | Познакомить детей со звуком Н и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |

| | | |
|---|---|---|
| Л.т<br>30.11.22 | «Домашние птицы» | Относительные прилагательные (вопросы: какой по материалу?) Учить формировать умения подбирать и использовать в речи относительные прилагательные.<br>Составление рассказа по плану «Профессии» (Составлять описательные рассказы по плану. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Подбирать слова-признаки и слова-действия к предмету. Активизировать<br>словарь по теме ). Развивать внимание, память, мелодико - интонационные компоненты речи. |
| О.г<br>01.12.22 | «Звук и буква Т» | Познакомить детей со звуком Т и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>07.12.22 | «Домашние животные» | Падежные конструкции Т.п. ед.ч существительных. (практическое употребление творительного падежа единственного числа одушевлѐнных и неодушевлѐнных существительных, составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетной картинке).<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок или составление описательного рассказа Составлять описательный рассказ о ласточке по плану. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Активизировать словарь по теме Учить сравнивать предметы. Подбирать слова - признаки к существительным). Контролировать произношение в самостоятельной речи. Формировать темпо-ритмические и динамические характеристики речи. |
| О.г<br>08.12.22 | «Звук Ть и буква Т» | Познакомить детей со звуком Т и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>14.12.22 | ««Домашние животные» Составление рассказа по сюжетным картинкам | Подбор признаков к предметам (закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже)<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки) |
| О.г<br>15.12.22 | «Звук и буква К» | Познакомить детей со звуком К и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>21.12.22 | « Зима.Зимние забавы» | Предлоги к, от. Распространение предложений путѐм введения однородных определений. расширять и активизировать словарь по теме, упражнять в составлении распространѐнных предложений, составлении ответов на вопросы, подбирать слова-признаки и слова-действия к объекту. |

| | | |
|---|---|---|
| О.г<br>22.12.22 | «Звук Кь и буква К» | Познакомить детей со звуком Кь и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>29.12.22 | « Кто как встречает новый год» | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки) |
| Л.т<br>30.12.22 | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок | Согласование прилагательных с существительными в ед. числе в косвенных падежах<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки) |
| Л.т<br>11.01.23 | «Дикие животные леса» Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Падежные конструкции Т.п. ед.ч существительных. (практическое употребление творительного падежа единственного числа одушевлѐнных и неодушевлѐнных существительных, составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетной картинке).<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок или составление описательного рассказа Составлять описательный рассказ о ласточке по плану. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Активизировать словарь по теме Учить сравнивать предметы. Подбирать слова - признаки к существительным). Контролировать произношение в самостоятельной речи. Формировать темпо-ритмические и динамические характеристики речи. |
| О.г<br>12.01.23 | «Звук Кь и буква К» | Познакомить детей со звуком Кь и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>18.01.23 | «Дикие животные жарких стран» | Согласование прилагательных с существительными в ед. числе в косвенных падежах.<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки. |
| О.г<br>19.01.23 | Звук и буква Б | Познакомить детей со звуком Б и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой Б .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>25.01.23 | «Дикие животные жарких стран» | Предлог в (закрепление навыков употребления предлога в), развитие слухового внимания и памяти.<br>Описательный рассказ (расширять и активизировать словарь по теме , упражнять в составлении простых предложений) |

| | | |
|---|---|---|
| О.г<br>26.01.23 | Звук Бь и буква Б | Познакомить детей со звуком Б и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой Б .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>1.02.23 | «Речные рыбы» | Подбор определений к предметам и объектам (вопросы какой по цвету? какой по форме?). Составление рассказа по картине ( расширять и активизировать словарь по теме,упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке; связно, непрерывно, логично высказывать свои мысли грамматически правильно оформлять предложения). |
| О.г<br>02.02.23 | Звук и буква Э | Познакомить детей со звуком Э и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой Э .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>08.02.23 | «Аквариумные рыбки»<br>Составление рассказа по сюжетным картинкам | Предлог от.<br>Составление предложений по картинкам и вопросам и объединение их в рассказ (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки, отражающие последовательность событий).<br>Связно, логично, непрерывно высказывать свою мысль.<br>Сравнивать предметы с использованием сложносочинѐнных предложений. |
| О.Г<br>09.02.23 | « Звук Г-Гь.<br>Буква Г | Познакомить детей со звуком г и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой Г .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.Т<br>15.02.23 | « Насекомые» | Образование множественного числа существительных в И. п. (упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных, согласовании числительных и существительных). Развивать слуховое внимание и восприятие, память, подвижность органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.<br>Дифференциация вопросов: кто это? и что это? Понятие слово (упражнение в различении одушевлѐнных и неодушевлѐнных предметов путѐм соотнесения с вопросительными местоимениями кто?, что?, в постановке вопросов кто это? что это?, ввести понятие слово). Развитие слухового внимания и восприятия, памяти,<br>подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики. |
| О.г<br>16.02.23 | Звуки Ль-Л.<br>Буква Л | Учить сравнивать детей звуком Л и Ль и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слов .Развивать фонематический слух |
| Л.т<br>22.02.23 | Составление рассказа « Граница Родины на замке» | Согласование глаголов и существительных в числе(упражнение в согласовании глаголов и существительных в числе); развитие диалогической речи, фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.<br>Составление трѐхсловных предложений (обучение детей составлять предложения из трѐх слов, заменяя дополнение без наглядной опоры, обучение строить фразу по опорной схеме); расширять |

| | | |
|---|---|---|
| | С.123 | словарь по теме |
| л.т<br>01.03.23 | Пересказ рассказа « Как мы общаемся» по сюжетным картинкам | Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными (обучение детей согласовывать местоимения моя, мой с существительными в роде, подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению, учить исправлять ошибки в согласовании).<br>Составление рассказа, расширение и активизация словаря по теме развитие монологической речи. |
| О.г<br>02.03.23 | Звук и буква Ы | Познакомить детей со звуком Ы и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>9.03.23 | «Одежда» | Падежные конструкции дательный падеж существительных в единственном числе(учить детей образовывать существительные в дательном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами.<br>Пересказ короткого рассказа |
| Л.т<br>15.03.23 | « Обувь» | Падежные конструкции дательный падеж существительных в единственном числе(учить детей образовывать существительные в дательном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами.<br>Пересказ короткого рассказа |
| О.г<br>16.03.23 | Звук и буква С | Познакомить детей со звуком С и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>22.03.23 | «Головные уборы» | Предлоги на, под (закрепление навыков употребления и различения предлогов на, под); -развитие слухового внимания и памяти.<br>«Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок (формирование связной повествовательной речи у детей с опорой на готовый сюжет, с предъявлением картинок, на которых изображено два действия). |
| О.г<br>23.03.23 | Звук Сь, буква С | Научить характеризовать звуки, сравнивать их. Выделять звук в начале, середине, конце слова. |
| Л.т<br>29.03.23 | Правила дорожного поведения | Согласование прилагательных с существительными м. и ж.р (учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с прилагательными) Развитие связанной речи. Составление рассказа по серии картинок .(учить детей логически верно выстраивать цепочку событий на картинках).Учить составлять связный. Полный рассказ, используя в качестве опоры картинки. Развивать речь, память, внимание |
| О.г<br>30.03.23 | Звук и буква Ш | Познакомить детей со звуком Ш и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую |

| | | |
|---|---|---|
| | | моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>05.04.23 | « Дом и его части» | Относительные прилагательные (вопросы: какой по материалу?) Учить формировать умения подбирать и использовать в речи относительные прилагательные.<br>Составление рассказа по плану «Профессии» (Составлять описательные рассказы по плану. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Подбирать слова-признаки и слова-действия к предмету. Активизировать<br>словарь по теме ). Развивать внимание, память, мелодико - интонационные компоненты речи. |
| О.г<br>6.04.23 | Звуки С-Ш | Учить анализировать звуки С, Ш в сравнительном плане, упражнять детей в звуковом анализе слова. развивать мелкую и общую моторику |
| Л.т<br>12.04.23 | « День Космонавтики» | Падежные конструкции Т.п. ед.ч существительных. (практическое употребление творительного падежа единственного числа одушевлѐнных и неодушевлѐнных существительных, составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетной картинке).<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок или составление описательного рассказа Составлять описательный рассказ о ласточке по плану. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Активизировать словарь по теме Учить сравнивать предметы. Подбирать слова - признаки к существительным). Контролировать произношение в самостоятельной речи. Формировать темпо-ритмические и динамические характеристики речи. |
| О.г<br>13.04.23 | Звуки Х-Хь.<br>Буква Х | Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять детей в определении места звука в словах, развивать фонематические процессы |
| Л.т<br>19.04.23 | Труд людей весной | Подбор признаков к предметам (закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже)<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки) |
| О.г<br>20.04.23 | Звук В-Вь.<br>Буква В | Познакомить детей со звуком В, вь и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>26.04.23 | « Мебель» | Предлоги к, от. Распространение предложений путѐм введения однородных определений. расширять и активизировать словарь по теме, упражнять в составлении распространѐнных предложений, составлении ответов на вопросы, подбирать слова-признаки и слова-действия к объекту. |
| О.г<br>27.04.23 | Звук З. Буква З | Познакомить детей со звуком З и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>03.05.23 | «Посуда» | Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени ( практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов, согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Понятие «слово», «предложение».расширение и активизация словаря по теме (составление простых предложений). |
| О.г<br>4.05.23 | Звуки Зь. Буква З | Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять детей в определении места звука в словах, развивать фонематические процессы |
| Л.т<br>10.05.23 | День Победы | Составление трѐхсловных предложении. Обучение детей составлять предложения из трѐх слов, заменяя дополнение без наглядной опоры, учить строить фразу по опорной схеме. Развитие фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики, словаря по теме. Понятие«действие», «предложение», «слово». |
| О.г<br>11.05.23 | Звук и буква Ж | Познакомить детей со звуком Ж и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>17.05.23 | «Инструменты» | Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными (обучение детей согласовывать местоимения моя, мой с существительными в роде, подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению, учить исправлять ошибки в согласовании).<br>Составление рассказа, расширение и активизация словаря по теме развитие монологической речи. |
| О.г<br>18.05.23 | Звук З-Ж | Учить различать звуки, знать их характеристики, дать понятие о месте нахождения звука в слове .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |
| Л.т<br>24.05.23 | « Транспорт» | Падежные конструкции дательный падеж существительных в единственном числе(учить детей образовывать существительные в дательном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами.<br>Пересказ короткого рассказа |
| О.г<br>25.05.23 | Звук Д,Ф | Познакомить детей со звуком Д,Ф и его характеристиками, дать понятие о месте нахождения звука в слове .Развивать фонематический слух, закреплять понятие слово.Развивать мелкую и общую моторику.Упражнять детей в делении слов на слоги. |

***Подготовительная группа***

***Групповые занятия по обучению грамоте и лексические темы***

| Дата | Тема занятия | Формирование фонетической стороныречи | Лексико-грамматические игры и упражнения, задачи | Связная речь |
|---|---|---|---|---|
| 01-15.09 | Обследование речи детей | | | |
| Л.т<br>19.09.22<br><br><br><br><br><br>О.г<br>21.09.22 | Подготовишки<br>Рассказывание<br>по теме<br>« Осень»<br><br><br><br><br>Звук и буква У | Буквы А, У, И<br><br><br><br><br><br><br>Буква У | Словообразование и употреблениеотносительных прилагательных,<br>употребление в речи синонимов, относительных прилагательных,<br>с придаточными причины<br><br>Формировать и расширять семантическое поле, познакомить с механизмом образования звука У. Развивать фонематический слух, мелкую и общую моторику. | Сопоставление овощей и фруктов. Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| | | | | |
| Л.т<br>26.09.22<br><br><br><br><br>О.г<br>28.09.22 | Деревья и кустарники<br>Составление описательного рассказа о дереве<br><br><br>Звук и буква А | Звуки П, ПЬ<br><br><br><br><br><br>Звуки буквы У,А | Образование и употребление в речи родственных слов, сложноподчиненных<br>Предложений<br><br><br><br>Формировать и расширять семантическое поле, познакомить с механизмом образования звука У. Развивать фонематический слух, | Сопоставление понятий лето, осень |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мелкую и общую моторику | |
| Л.т<br>03.10.22<br><br>О.г<br>5.10.22 | Осень. Фрукты. Составление рассказа по серии сюжетных картинок<br><br>Звуки У ,А | Звуки у,а | Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов. Подбор признаков к хлебу.<br><br>Учить различать звуки У,А с опорой на различные виды контроля | Составление предложений по демонстрации действий<br><br>Составление предложений по демонстрации действий |
| Л.т<br>10.10.22<br><br>О.г.<br>12.10.22 | Фрукты.<br><br>Звук и буква И | Звуки Т, ТЬ Звуки К-Т | Словообразование слов, обозначающих профессии крестьян, сложных слов и отглагольных существительных по теме. Подбор действий к сюжетным картинкам. Употребление в речи сложных предложений.Закрепление относительных прилагательных по теме.<br><br>Учить выделять звук в начале,середине и конце слова | Развитие диалогической речи. Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| Л.т<br>17.10.22 | Овощи.<br>Пересказ русской народной сказки<br>« Мужик и медведь» | Звуки А , У | Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в | Использование повествовательных и вопросительных предложений. Коллективноесоставление плана прослушанного рассказа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| О.г.<br>19.10.22 | Звук П,пь. Буква П | | родительномпадеже.<br><br>Употребление в речи сложных предложений.Закрепление относительных прилагательных по теме. | |
| Л.т<br>24.10.22 | « Ягоды»<br>Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» | | | |
| О.г<br>26.10.22 | Звук К,Кь. Буква К | Звуки Х, ХЬ. | Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. | Составление сравнительного рассказа с использованием схемы описания. |
| Л.т<br>31.10.22<br><br>О.г<br>02.11.22 | « Грибы»<br>Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»<br><br>Звук Т,Ть. Буква Т | Звуки М,<br>МЬ.<br>Буква М | Обогащение лексики синонимами ксловам большой, долгий<br><br>Учить различать звуки | Составление и заучивание плана описания.<br>Составление описаний журавля по картинкам по выбору детей (белый,черный,серый, венценосный). |
| Л.т<br>07.11.22<br><br>О.г<br>09.11.22 | «Цветы и травы»<br><br>Звуки К-Т | Звуки-<br>НЬН-<br>М | Словообразование относительных прилагательных (по материалу, способуизготовления, сезону).<br>Согласованиеприлагательных с существительными. | Составление предложений с данными предметами. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л.т 14.11.22<br><br>О.г 16.11.22 | Дикие животные леса.<br>Пересказ рассказа И.С.Соколова - Микитина<br>« Неудачная охота»<br><br>Звуки П-Т-К | Звуки Б,БЬ. Буква Б.Звуки П-Б | Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными вроде, числе, падеже в предложениях с однородными членами.<br><br>Учить детей сравнивать звуки,находить их местоположение в слове | Сопоставление ранней и поздней осени. |
| Л.т 21.11.22<br><br>О.г 23.11.22 | Дикие животные леса.<br>Составление рассказа по опорным картинкам<br><br>Звук и буква О | Звуки С, СЬ. Буква С.<br><br>Звуки, А,У,О,П,Т. | Согласование относительных прилагательных с существительными вроде,числе, падеже. Составление предложений с ними.<br><br>Развивать фонематический слух | Развитие диалогической речи. |
| Л.т 28.11.22<br><br>О.г 30.11.22 | Домашние животные. Пересказ рассказа « Собака санитар.По серии сюжетных картин.<br><br>Звуки Х, ХЬ. Буква Х. | Звуки З, ЗЬ. Буква З. | Обогащение лексики родственными словами *(зима, снег)* путем выделения из контекста, припоминания. Обогащение лексики синонимами. Обогащение, употребление в речи отглагольных прилагательных и причастий. | Составление рассказа "Здравствуй, Зимушка - зима!" по предложенномуначалу. |
| Л.т 05.12.22<br><br>О.г 07.12.22 | Пересказ рассказа « Неудачная охота»,по серии картинок<br><br>Звуки К-Х | Звуки В,ВЬ. Буква В. | Обогащение, употребление в речи отглагольных прилагательных и причастий. Упражнение в использовании сложных предложений (в ответах на вопросы логопеда). | Описывание дятла по цепочке по плану. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л.т<br>12.12.22<br><br>О.г<br>14.12.22 | Животные севера и жарких стран. Пересказ рассказа Б.Житкова « Как слон спас хозяина»<br><br>Звук и буквам Ы. | Звуки Д, ДЬ.<br>Буква Д.Звуки Т-Д. | Обогащение лексики синонимами. Обогащение, употребление в речи отглагольных прилагательных и причастий. Закрепление согласования прилагательных с существительными вроде (в им. п.) | Самостоятельное описание зимующих птиц по плану и индивидуальным картинкам. |
| Л.т<br>19.12.22<br><br>О.г<br>21.12.22 | Пересказ рассказа В.Бианки « Купание медвежат».<br><br>Гласные звуки | Звуки ТЬ-ДЬ. | Обогащение лексики синонимами. Различение лексических значений глаголов*надеть {надевать) — одеть(одевать).* | Рассказы - миниатюры детей о своихзимних забавах из личного опыта. |
| Л.т<br>26.12.22<br><br>О.г<br>28.12.22 | Составление рассказа « Зимние забавы»<br><br>Звуки М,Мь,Буква М | Звуки Г-ГЬ.<br>Буква Г.<br>Звуки К-Г. | Обогащение лексики образными признаками(эпитетами).<br>Использование в речи предложений соднородными определениями.<br>Распространение предложений по вопросам. | Рассказывание сказки по цепочке с опорой на серию сюжетных картинок. |
| Л.т<br>09.01.23<br><br>О.г<br>11.01.23 | Домашние птицы<br><br>Звуки Н,Нь, Буква Н | Звуки Д-ДЬ.<br>Буква Г.<br>Звуки К-Г | Использование в речи предложений соднородными определениями.<br>Распространение предложений по | Пересказ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л.т 16.01.23<br><br>О.г 18.01.23 | Зимующие и перелетные птицы.<br><br>Согласные буквы | Звук и буква Э,Й | Обогащение лексики образными признаками(эпитетами). Использование в речи предложений соднородными определениями.Распространени е предложений повопросам. | Описательный рассказ по предметнойкартине "Ель" |
| Л.т 23.01.23<br><br>О.г 25.01.23 | Зимующие и перелетные птицы. Составление рассказа по сюжетной картинек « Кормушка»<br><br>Звук Н-М | Буквы Е,Я | Использование в речи предложений с однородными определениями. Распространение предложений по вопросам.Согласование прилагательных ссуществительными в роде, числе и падеже. Образование | Составление описания сосны поаналогии с описанием ели. |
| Л.т 30.01.23<br><br>О.г 01.02.23 | Речные и аквариумные рыбы<br><br>Звук и буква Б. | Звук и буква Ш. Звуки С-Ш | Обогащение лексики родственными словами: припоминание *(зима, снег)*, словообразование с помощью подсказывающих вопросов *(мороз, сосна,ель, медведь).* Обогащение лексики синонимами. | Пересказ рассказа по плану, осложнѐнный дополнительным заданием. |
| Л.т 06.02.23 | Речные и аквариумные рыбы Пересказ рассказа « Первая рыбка» Е.Пермяк | Звуки Ш-Ж | Подбор синонимов и антонимов, употребление их в речи. Употребление вречи предложений с однородными определениями и сказуемыми. | Пересказ рассказа по вопросительномуплану. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| О.г<br>08.02.23 | Звук Б.Бь. Буква Б | Гласные ,согласные | Учить различать звуки, развивать фонематический слух | |
| Л.т<br>13.02.23<br><br>О.г<br>15.02.23 | Насекомые<br><br>Звуки П-Б | Звуки Ш-Ж-С-З | Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных на -*ий, -ья,*<br>*-ье, ьи.* Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде,числе и падеже. Упражнение в употреблениисложных предлогов *из-за, из-под.* | Описательный рассказ с опорой накартинки и план. |
| Л.т<br>20.02.23<br><br>О.г.<br>22.02.23 | День Российской Армии<br><br>Звук и буква С | Звук Л и ЛЬ. Буква Л | Словообразование родственных слов (от слов<br>*грач, солнце,весна, трава...),* существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательным значением; | Составление и распространение предложений по картине. |
| Л.т<br>27.02.23 | Одежда.Обувь.Головные уборы. Составление описательного рассказа | Звук и буква Ц | Словообразование отглагольных существительных;<br>действительных причастий настоящего и прошедшего времени; сложных прилагательных. Употребление в ответах на проблемныевопросы сложноподчиненных предложений. | Составление вопросительного плана.Пересказ. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| О.г.<br>01.03.23 | Звук СЬ, буква С | Гласные и согласные буквы | Анализ и синтез в предложениях и словах | |
| Л.т<br>06.03.23 | Составление рассказа по сюжетной картинке « Поздравим маму» | Буква Ю | Спряжение по образцу одиночныхглаголов и в словосочетаниях с зависимыми словами. Упражнение в подборе признаков идействий к предметам. Составление и распространение простыхпредложений с помощью вопросов, однородными членами по образцу и самостоятельно. | Составление рассказа - описания попредметной картине. |
| Л.т<br>13.03.23<br><br>О.г<br>15.03.23 | « Инструменты».<br><br>Звук С,Сь.Буква С | Звуки Р-Л | Словообразование родственных слов (отслов, *солнце, весна,трава...),* существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательным значением; | Пересказ по цепочке с соблюдениемлогической последовательности. |
| Л.т<br>20.03.23 | Весна. Рассказ - описание по серии сюжетных картинок | Звук и буква Ч. Звуки Ч-ТЬ | Образование и правильное употребление сложных прилагательных. Употребление в ответах на проблемные вопросы сложноподчиненных предложений. | Составление сложноподчинѐнных предложений с придаточными причины. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| О.г<br>22.03.22 | Звук и буква З. | | | |
| Л.т<br>27.03.23<br><br>О.г.<br>29.03.23 | Профессии.<br><br>Звук Зь,З | Звуки Ф,ФЬ.<br>Буква Ф.Звуки Ф-В. | Употребление в речи грамматическихкатегорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы). | Описательный рассказ о ласточке поплану. |
| Л.т<br>03.04.23<br><br>О.г<br>05.04.23 | Транспорт<br><br>Звуки Сь-ЗЬ | Звук и буква Щ.<br>ЗвукиЩ-Ч. | Образование и правильное употребление сложных прилагательных. Употребление в ответах на проблемные вопросы сложноподчиненных предложений. | Придумывание своего конца рассказа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л.т<br>10.04.23<br><br>О.г<br>12.04.23 | Беседа о весне<br>Признаки весны.<br>Экскурсия<br><br>Звуки В-Вь. | Звуки Щ-ТЬ. | Закрепление и правильное употребление вречи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы). | Развитие диалогической речи. |
| Л.т<br>17.04.23<br><br>О.г<br>19.04.23 | Мебель<br><br>Звук и буква Д-Дь | Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ. | Словообразование родственных слов (от слов *солнце, весна, трава...).*<br>Упражнение в подборе признаков и действий к предметам. | Распространение составленныхпредложений. |
| Л.т<br>24.04.23<br><br>О.г.<br>26.04.23 | Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»<br><br>Звуки Т-Д | Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных<br>сравнительной степени. Формирование ирасширение словаря по теме. | | Пересказ рассказа по плану сизменением лица. |
| О.г<br>03.05.23<br><br>О.г<br>10.05.23 | Звук и букв Г,Гь сравнение<br><br>Звуки Г-К | Словообразование существительных и прилагательных с уменьшительно ласкательным значением; относительных прилагательных;отглагольных существительных;<br>Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с числительными. | | Пересказ отрывка из рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л.т<br>15.05.23<br><br>О.г<br>17.05.23 | Времена года. Итоговоезанятие на материале рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»<br><br>Звук и буква Э,Й | Словообразование существительных и прилагательных с уменьшительно ласкательным значением; относительных прилагательных;отглагольных существительных;<br>Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с числительными. | |
| Л.т<br>22.05.23<br><br>О.г<br>24.05.23<br><br>Л.т<br>29.05.23<br><br>О.г<br>31.05.23 | Посуда<br><br>Буква Я, звук Я<br><br>Лето.Признаки, Описание по серии сюжетных картинок.<br><br>Гласные и согласные. Закрепление | Закрепление умения правильно называть и согласовыватьсуществительные с числительными<br><br>Словообразование существительных и прилагательных с уменьшительно ласкательным значением; относительных прилагательных;отглагольных существительных;<br>Закрепление умения правильно называть и согласовыватьсуществительные с числительными. | |

Приложение 8

**Список воспитанников, зачисленных на занятия с логопедом (по результатам диагностического обследования) для получения квалифицированной коррекционной помощи учителя-логопеда**

**2022-2023 учебный год**

| № п/п | Фамилия, имя, отчествовоспитанника | Дата рождения | Номер группы | Заключение учителя-логопеда МАДОУ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Кнестиков Артѐм | 26.02.2018 | 6 | **ОНР-III ур** |
| 2 | Клѐнов Артѐм | 07.01.2016 | 6 | **ОНР-III ур** |
| 3 | Лазарев Александр | 20.01.2016 | 6 | **ОНР-II ур** |
| 4 | КолесниковаДарья | 01.07.2017 | 6 | **ФНР** |
| 5 | Гордиенко Лев | 31.05.2016 | 6 | **ОНР-III ур** |
| 6 | Черешнева Анна | 07.07.2019 | 6 | **ОНР-II ур** |
| 7 | Савченко Яков | 15.02.2017 | 6 | **ЗПРР, ОНР-I ур** |
| 8 | Мусорин Дмитрий | 1202.2016 | 6 | **ФНР** |
| 9 | Соломатин Денис | 06.10.2017 | 6 | **ЗПРР, ОНР-I ур** |
| 10 | Ивушкина Варвара | 29.12.2016 | 2 | **ФНР** |
| 11 | Миненкова Ирина | 21.01.2017 | 5 | **ОНР-II ур** |
| 12<br>13<br>14 | Петрова Вика<br>Кошкаров Саша<br>Рябова Арина | 31.10.2016<br>22.02.2018<br>29.03.2017 | 6<br>6<br>2 | **ОНР-II ур**<br>**ОНР-II ур**<br>**ОНР-II ур** |

**Приложение 9**

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ
**на 2022-2023 учебный год**

**1 Подготовительный этап Задача:**

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимостимедикаментозное лечение, массаж).

**2 Формирование произносительных умений и навыковЗадачи:**

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной)речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:1.Постановка звуков в такой последовательности:**

- свистящие С, З, Ц, С’, З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально**

**Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

**Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**Автоматизация в спонтанной речи.** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Тематическое планирование при коррекции фонетического нарушения речи состоит из пяти частей. В процессе коррекционной работылогопед может изменить последовательность частей, в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Часть первая - постановка, автоматизация и дифференциация звуков [С]- [С']; [З]- [З']; [Ц].Часть вторая - постановка автоматизация и дифференциация звуков [Ш] - [Ж].

Часть третья - постановка, автоматизация и дифференциация звуков [Л] - [Л'].

Часть четвертая - постановка, автоматизация и дифференциация звуков [Р] - [Р'].

Часть пятая – постановка, автоматизация и дифференциация звуков [Ч] - [Щ].

**Часть1. Звуки [С]- [С']; [З]- [З']; [Ц].**

| Этап работы | Тема занятия | Формы работы |
|---|---|---|
| **Звуки [С]- [С']**<br>Подготовительный этап | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Формирование движений органовартикуляции. | Работа с артикуляционным профилем, артикуляционнаягимнастика, игры на развитие слухового внимания. |
| | Формирование движений слуха.артикуляции. Упражнения | Работа с артикуляционным профилем, артикуляционнаягимнастика, игры на развитие фонематического слуха. |
| Этап постановки звука. | Формирование правильного произношенияизолированного звука [С]. | Артикуляционная гимнастика, постановка правильного произношения звука [С]. Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания и слуховой памяти. |
| Этап автоматизации звука. | Автоматизация звука [С] в прямом открытомслоге в начале слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематическоговосприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [С] в прямом открытомслоге в середине слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематическоговосприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [С] в обратном слоге. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематическоговосприятия, умений звукобуквенного анализа. |

| | | |
|---|---|---|
| | Автоматизация звука [С] в слоге состечением согласных | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематическоговосприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| Этап дифференциации звуков [С] - [С']. | Упражнение в дифференциации звуков [С],[С'] в произношении и на слух. | Упражнения на различение мягкого и твѐрдого произношениязвуков в слогах, словах и предложениях. |
| Этап автоматизации звука [С] в связной речи | Автоматизация произношения звука [С] втексте. | Упражнения на автоматизацию звука [С] в стихотворениях и рассказах. |
| **Звуки [З] – [З']** Подготовительный этап | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Формирование движений органовартикуляции. | Работа с артикуляционным профилем, артикуляционнаягимнастика, игры на развитие слухового внимания. |
| Этап постановки звука. | Формирование правильного произношенияизолированного звука [З]. | Артикуляционная гимнастика, постановка правильного произношения звука [З]. Упражнения на развитие фонематическогослуха, речевого внимания и слуховой памяти. |
| Этап автоматизации звука. | Автоматизация звука [З] в прямом открытомслоге в начале слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематическоговосприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [З] в прямом открытом слоге в середине слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [З] в обратном слоге. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |

| | | |
|---|---|---|
| | Автоматизация звука [З] в слоге со стечением согласных типа кза. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| Этап дифференциации звуков | Упражнение в дифференциации звуков [З] - [З'] в произношении и на слух. | Упражнения на различение мягкого и твѐрдого произношения звуков в слогах, словах и предложениях. |
| Этап автоматизации звука в связной речи | Автоматизация произношения звуков [З] - [З'] в тексте. | Упражнения на автоматизацию звуков в стихотворениях, рассказах, скороговорках. |
| Звук [Ц]<br>Подготовительный этап | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Формирование движений органов артикуляции. | Работа с артикуляционным профилем, артикуляционная гимнастика, игры на развитие слухового внимания. |
| Этап постановки звука. | Формирование правильного произношения изолированного звука [Ц]. | Артикуляционная гимнастика, постановка правильного произношения звука [Ц]. Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания и слуховой памяти. |
| Этап автоматизации звука. | Автоматизация звука [Ц] в обратных слогах. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [Ц] в прямом открытом слоге в начале слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [Ц] в середине слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |

| | | |
|---|---|---|
| | Автоматизация звука [Ц] в конце слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов. |
| | | Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [Ц] в предложениях. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| Этап дифференциации звуков | Упражнение в дифференциации звуков [Ц] - [С] в словах. | Упражнения на произношения звуков в слогах, словах. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [Ц] – [С] в предложениях. | Упражнения на произношения звуков в предложениях. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [Ц] – [Т] в словах. | Упражнения на произношения звуков в слогах, словах. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [Ц] – [Т] в предложениях. | Упражнения на произношения звуков в предложениях. |
| Этап автоматизации звука в связной речи | Автоматизация произношения звука [Ц] в тексте. | Упражнения на автоматизацию звука встихотворениях, скороговорках и рассказах. |

**Часть 2. Звуки [Ш], [Ж].**

| **Этап работы** | **Тема занятия** | **Формы работы** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Звук [Ш]**<br>Подготовительный этап | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Формирование движений органов артикуляции. | Работа с артикуляционным профилем, артикуляцио ннаягимнастика, игры на развитие слухового внимания. |
| | Формирование движений органов артикуляции. Упражнения на развитие фонематического слуха. | Работа с артикуляционным профилем, артикуляционная гимнастика, игры на развитие фонематического слуха. |
| Этап постановки звука. | Формирование правильного произношенияизолированного звука [ш]. | Артикуляционная гимнастика, постановка правильного произношения звука [ш]. Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания и слуховой памяти. |
| Этап автоматизации звука. | Автоматизация звука [ш] в прямом открытом слоге в начале слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [ш] в прямом открытом слоге в середине слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [ш] в обратном слоге. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [ш] в слоге со стечением согласных | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация произношения звука [ш] в тексте. | Упражнения на автоматизацию звука [ш] в стихотворениях и рассказах. |

| | | |
|---|---|---|
| | Закрепления правильного произношения, поставленного звука и связной речи. | Упражнения на автоматизацию звука [ш] в стихотворениях и рассказах. Обогащение словаря. |
| Этап дифференциациизвуков. | Упражнение в дифференциации звуков [ш] - [с] в произношении и на слух. | Упражнения на различение звуков [ш] - [с] в слогах, словах. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [ш] - [с] в произношении и на слух. | Упражнения на различение звуков [ш] - [с] в слогах, словах и предложениях. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [ш] - [с] в произношении и на слух. | Упражнения на дифференциацию звуков [ш] - [с] в стихотворениях, рассказах, скороговорках. |
| Звук [Ж] Подготовительный этап | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Формирование движений органов артикуляции. | Работа с артикуляционным профилем, артикуляционная гимнастика, игры на развитие слухового внимания. |
| Этап постановки звука. | Формирование правильного произношения изолированного звука [ж]. | Артикуляционная гимнастика, постановка правильного произношения звука [ж]. Упражнения на развитие |
| | | фонематического слуха, речевого внимания и слуховой памяти. |
| Этап автоматизации звука. | Автоматизация звука [ж] в прямом открытом слоге в начале слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [ж] в прямом открытом слоге в середине слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |

| | | |
|---|---|---|
| | Автоматизация звука [ж] в обратном слоге. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [ж] в слоге со стечением согласных. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| Этап дифференциациизвуков. | Упражнение в дифференциации звуков [ш] - [ж] в произношении и на слух. | Упражнения на различение звонкого и глухого произношения звуков в слогах, словах и предложениях. |
| | Дифференциация произношения звуков [ш] - [ж] в тексте. | Упражнения на автоматизацию звуков в стихотворениях, рассказах, скороговорках. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [ж] - [з] в произношении и на слух. | Упражнения на различение звуков [ж] - [з] в слогах, словах. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [ж] - [з] в произношении и на слух. | Упражнения на различение звуков [ж] - [з] в слогах, словах и предложениях. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [ж] - [з] в произношении и на слух | Упражнения на дифференциацию звуков [ж] - [з] в стихотворениях, рассказах, скороговорках. |

**Часть 3. Звуки [Л] - [Л'].**

| Этап работы | Тема занятия | Формы работы |
|---|---|---|
| **Звук [Л]**<br>Подготовительный этап | Формирование движений органов артикуляции. Упражнения на развитие фонематического слуха. | Работа с артикуляционным профилем, артикуляционная гимнастика,<br>игры на развитие фонематического слуха. |
| Этап постановки звука | Формирование правильного произношения изолированного звука [Л]. | Артикуляционная гимнастика, постановка правильного произношения звука [Л]. Упражнения на развитие |

| | | |
|---|---|---|
| | | фонематическогослуха, речевого внимания и слуховой памяти |

| | | |
|---|---|---|
| Этап автоматизации звука | Автоматизация звука [Л] в прямомоткрытом слоге в начале слова. | Упражнение в правильном произношении предложений. Упражнения на развитие восприятия, умений звукобуквенного анализа. слогов, слов и фонематического |
| | Автоматизация звука [Л] в прямомоткрытом слоге в середине слова | Упражнение в правильном произношении предложений. Упражнения на развитие восприятия, умений звукобуквенного анализа. слогов, слов и фонематического |
| | Автоматизация звука [Л] в обратном слоге. | Упражнение в правильном произношении предложений. Упражнения на развитие восприятия, умений звукобуквенного анализа. слогов, слов и фонематического |
| | Автоматизация звука [Л] в с слогестечением о согласных типа *пла, алпа* | Упражнение в правильном произношении предложений. Упражнения на развитие восприятия, умений звукобуквенного анализа. слогов, слов и фонематического |
| Этап звука дифференциации | Упражнение в дифференциации звуков [Л],[Л'] в произношении и на слух. | Упражнения на различение мягкого и твѐрдого произношения звуков в слогах, словах и предложениях. |
| Этап автоматизации звукав связной речи | Автоматизация произношения звука [Л],[Л'] в тексте. | Упражнения на автоматизацию звуков [Л], [Л'] в стихотворениях ирассказах, скороговорках. |

**Часть 4. Звуки [Р], [Р'].**

| Этап работы | Тема занятия | Формы работы |
|---|---|---|
| Звуки [Р] - [Р'] Подготовительный этап | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Формирование движений органов артикуляции. | Работа с артикуляционным профилем, артикуляционнаягимнастика, игры на развитие слухового внимания. |
| | Формирование движений органов артикуляции. Упражнения на развитие фонематического слуха. | Работа с артикуляционным профилем, артикуляционнаягимнастика, игры на развитие фонематического слуха. |
| Этап постановки звука. | Формирование правильного произношения звука [Р]. | Артикуляционная гимнастика, постановка правильного произношения звука [Р]. Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания и слуховой памяти. |

| | | |
|---|---|---|
| Этап автоматизации звука. | Автоматизация звука [Р] в звукосочетании *тра,дра* в начале слова | Упражнение в правильном произношении слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [Р] в звукосочетании тра, драв середине слова | Упражнение в правильном произношении слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [Р] в звукосочетании тра, драв конце слова | Упражнение в правильном произношении слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [Р] в обратном слоге. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [Р] в прямом открытом слоге в начале слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [Р] в прямом открытом слоге в середине слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [Р] в прямом открытом слоге в конце слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [Р] в слоге со стечением согласных типа бра, гры. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [Р] в словах с двумя [Р]. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |

| | | |
|---|---|---|
| Этап автоматизации звука в связной речи | Автоматизация произношения звука [Р] в тексте. | Упражнения на автоматизацию звука [Р] в стихотворениях и рассказах. |
| Этап дифференциации звуков. | Упражнение в дифференциации звуков [Р], [Р']в произношении и на слух.<br><br>Упражнение в дифференциации звуков [Р - Л]в произношении и на слух. | Упражнения на различение мягкого и твѐрдого произношения звуков в слогах, словах и предложениях.<br><br>Упражнения на различение звуков [Р -Л] в слогах, словах. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [Р - Л]в произношении и на слух. | Упражнения на различение звуков [Р -Л] в словах и предложениях. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [Р - Л]в произношении и на слух. | Упражнения на различение звуков [Р - Л] в рассказах на скороговорках. |

**Часть 5. Звуки [Щ], [Ч].**

| Этап работы | Тема занятия | Формы работы |
|---|---|---|
| Подготовительный этап | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Формирование движений органов артикуляции. | Работа с артикуляционным профилем, артикуляционная гимнастика,игры на развитие слухового внимания. |
| | Формирование органов движений на артикуляции. Упражнения на развитие фонематического слуха. | Работа с артикуляционным профилем, артикуляционная гимнастика,игры на развитие фонематического слуха. |
| Постановка звука. | Формирование правильного произношения изолированного звука [щ]. | Артикуляционная гимнастика, постановка правильного произношения звука [щ]. Упражнения на развитие фонематическогослуха, речевого внимания и слуховой памяти. |
| Автоматизация звука. | Автоматизация звука [щ] в прямом открытомслоге в начале слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |

| | | |
|---|---|---|
| | Автоматизация звука [щ] в прямом открытомслоге в середине слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [щ] в обратном слоге. | Упражнение в правильном произношениипредложений. Упражнения на развитие слогов, слов и фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [щ] в слоге с стечением согласных | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация произношения звука [ш] в тексте. | Упражнения на автоматизацию звука [ш] в стихотворениях и рассказах. |
| | Закрепления правильного произношения, поставленного звука и связной речи. | Упражнения на автоматизацию звука [ш] в стихотворениях и рассказах. Обогащение словаря. |
| Дифференциация звуков. | Упражнение в дифференциации звуков [щ] -[с'] в произношении и на слух. | Упражнения на различение звуков [щ] - [с'] в слогах, словах. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [щ] -[с'] в произношении и на слух. | Упражнения на различение звуков [щ] - [с'] в слогах, словах и предложениях. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [щ] -[с'] в произношении и на слух. | Упражнения на дифференциацию звуков [щ] - [с'] в стихотворениях, рассказах, скороговорках. |
| **Звуки [ч]** Подготовительный этап | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Формирование движений органов артикуляции. | Работа с артикуляционным профилем, артикуляционная гимнастика,игры на развитие слухового внимания. |
| Этап постановки звука. | Формирование правильного произношения изолированного звука [ч]. | Артикуляционная гимнастика, постановка правильного произношения звука [ч]. Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания и слуховой памяти. |

| | | |
|---|---|---|
| Этап автоматизации звука. | Автоматизация звука [ч] в обратных слогах. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [ч] в середине слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [ч] в прямом открытомслоге в начале слова. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| | Автоматизация звука [ч] в слова с стечением согласных. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. |
| Этап автоматизации звукав связной речи | Автоматизация звука [ч] в предложениях. Автоматизация звука [ч] в рассказах, скороговорках. | Упражнение в правильном произношении слогов, слов и предложений. Упражнения на развитие фонематического восприятия, умений звукобуквенного анализа. Упражнения на автоматизацию звука [ч] в стихотворениях и рассказах. Обогащение словаря. |
| Этап дифференциации звуков | Упражнение в дифференциации звуков [щ] -[ч] в словах. | Упражнения на различение звуков [щ] - [ч] в слогах, словах. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [щ] –[ч] в предложениях. | Упражнения на различение звуков [щ] - [ч] в предложениях. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [ч] –[т'] в словах. | Упражнения на различение звуков [ч] – [т'] в слогах, словах. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [ч] –[т'] в предложениях. | Упражнения на различение звуков [ч] – [т'] в предложениях. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [ч] –[т'] в рассказах и скороговорках. | Упражнения на различение звуков[ч] – [т'] в рассказах,скороговорках.. |

| | | |
|---|---|---|
| | Упражнение в дифференциации звуков [ч] –[с'] в словах. | Упражнения на различение звуков [ч] – [с'] в слогах, словах. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [ч] –[с'] в предложениях. | Упражнения на различение звуков [ч] – [с'] в предложениях. |
| | Упражнение в дифференциации звуков [ч] –[с'] в рассказах и скороговорках. | Упражнения на различение звуков [ч] – [с'] в рассказах,скороговорках.. |