Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7 "ЯРОСЛАВНА"
DN: C=RU, S=Алтайский край, STREET="Проспект Рубцовский, 55", L=Рубцовск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7 ""ЯРОСЛАВНА""", ОГРН=1022200808310, СНИЛС=10757124242, OID.1.2.643.100.4=2209010766, ИНН=220903560058, E=ledenev-86@mail.ru, G=Ольга Юрьевна, SN=Масленникова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7 ""ЯРОСЛАВНА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-03-21 09:33:53
Foxit Reader Версия: 9.7.0

«Управление образования» города Рубцовска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯРОСЛАВНА»
Алтайский край город Рубцовск

658223 г. Рубцовск, проспект Рубцовский, 55
Тел.(38557) 4-68-59, 4-60-18
e-mail: crr-ds7@mail.ru

| Рассмотрено: | Принято: | Утверждено: |
|---|---|---|
| Родительским комитетом ДОУ | Педагогическим советом ДОУ | Заведующим ДОУ |
| Протокол № 4 | Протокол №5 | Приказ № 186 |
| от 10.06.2023г. | от 10.06.2023г. | от 10.06.2023г. |
| Председатель | Председатель | Заведующий МАДОУ: |
| Рыжков М.Н. | К.А.Мироненко | О.Ю.Масленникова |

# Рабочая программа воспитания дошкольников МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» на 2023-24 учебный год.

Адресная направленность: воспитанники 2-7 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Составители программы:
Ворошилова М.А. – старший воспитатель;
Агрызкова В.М. – педагог дополнительного образования;
Захарова Н.В. – педагог-психолог;
Муравьева И.И. – музыкальный руководитель;
Мартынюк В.О., Баранова Е.П. – воспитатели;
Разгоняева Ю.И. – родитель воспитанника гр.№ 7;
Королькова Ю.М. – родитель воспитанника гр. № 16;
Кононова Ю.В. – заведующая детской библиотекой № 2 г.Рубцовска;
Селиванова М.В. – директор краеведческого музея г.Рубцовска;
Мироненко К.А. – старший воспитатель,
руководитель проекта.

Рубцовск. 2023.

| № | Содержание | Стр. |
|---|---|---|
| **I.** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1. | Нормативно-правовая основа рабочей Программы воспитания | 3 |
| 1.2. | Основные понятия, используемые в рабочей Программе воспитания | 4 |
| 1.3. | Концепция воспитательной работы в ДОУ | 5 |
| 1.4. | Ценности, отраженные в основных направлениях воспитательной работы Программы воспитания | 6 |
| 1.5. | **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания** | 7 |
| 1.6. | ***Цель и задачи Программы воспитания*** | 7 |
| 1.7. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 9 |
| 1.8. | Уклад образовательной организации | 13 |
| 1.9. | Воспитывающая среда ДОУ | 14 |
| 1.10. | Сообщества ДОУ | 14 |
| 1.11. | Социокультурный контекст | 16 |
| 1.12. | Деятельность и культурные практики в ДОУ | 16 |
| 1.13. | Планируемые результаты освоения Программы воспитания | 17 |
| 1.14. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста | 18 |
| 1.15. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста | 19 |
| **II.** | **Раздел 2. Содержательный. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, виды и формы работы** | 23 |
| 2.1. | Основные направления воспитательной работы в ДОУ | 24 |
| 2.2. | Патриотическое направление воспитания | 25 |
| 2.3. | Социальное направление воспитания | 26 |
| 2.4. | Познавательное направление воспитания | 27 |
| 2.5. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 28 |
| 2.6. | Трудовое направление воспитания | 29 |
| 2.7. | Этико-эстетическое направление воспитания | 29 |
| 2.8. | ***Особенности воспитательного процесса в ДОУ*** | 31 |
| 2.9. | Воспитательный аспект дополнительного образования в ДОУ | 31 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 34 |
| **III.** | **Раздел 3. Организационный раздел Программы воспитания** | 44 |
| 3.1. | Условия реализации Программы воспитания | 44 |
| 3.2. | Организация взаимодействия взрослых и детей в ДОУ. События ДОО | 46 |
| 3.3. | Организация ППС в ДОУ | 48 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 49 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 50 |
| 3.6. | Создание условий для реализации Программы воспитания с особыми категориями детей | 54 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 55 |
| 3.8. | ***Основные направления самоанализа воспитательной работы ДОУ*** | 57 |
| **IV.** | **Список используемых источников** | 58 |
| | **Приложение.** | |
| 1. | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2022-23 уч.год | 61 |
| 2. | Приложение 2. Диагностические материалы: «Неоконченные истории». | 67 |
| 3. | Приложение 3. Диагностические материалы: «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка». | 68 |

## Пояснительная записка

«Обучение, равно как и воспитание, ведет за собой развитие. Именно поэтому не следует противопоставлять воспитание личности обучению».

(Л.С. Выготский)

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является компонентом ООП Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ярославна» (далее – ДОУ), определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в учреждении.

Данная Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы составлены для воспитанников 2-7 лет. Срок реализации Рабочей программы, Календарного плана воспитательной работы – 1 год.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В Федеральном законе от 31.07. 2020г № 304-ФЗ нашло отражение усиление воспитательного аспекта образовательного процесса: в образовательной программе образовательной организации конкретизировано ее определение, в котором сказано, что образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования, включающий рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации; воспитание обучающихся при освоении основных образовательных программ… осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых организацией самостоятельно.

Значимость разработки данной Программы воспитания обусловлена необходимостью усиления участия образовательной организации, как и всех общественных институтов, в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок детей дошкольного возраста.

### 1.1. Нормативно-правовая основа рабочей Программы воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Национальный проект «Образование»;
8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
9. Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01. 07. 2021г. № 2/21;
10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

12. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№192 от 01.10.2015г., серия 22Л01, №0001666, срок действия - бессрочно);

13. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад №7 «Ярославна»;

14. Положение о Рабочей программе воспитания в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна»;

15. Приказ МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» о создании рабочей группы по разработке Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на 2022-23 уч.г.

**1.2. Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

***Образовательная ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

***Образовательная среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**1.3. Концепция воспитательной работы МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна».**

Ребенок – это вселенная, которая развивается и растет по определенным законам. Пока ребенок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям. Но сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребенку усвоить нормы нравственного поведения, научить не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую;

учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности.

Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитанниками, ведь нравственное воспитание – процесс двусторонний, который предполагает активность всех участников воспитательного процесса.

**Девиз** нашей воспитательной программы: «Счастье – это когда тебя понимают». «Научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья», а это понимание не приходит само собой, ему надо научиться.

Основная **гипотеза** воспитательной работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса формирования личности ребенка являются личностно-ориентированный подход и системность. Система служит ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад мы рассматриваем как единое, целостное воспитательное пространство.

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия педагогов и родителей. Воспитательная система включает в себя два взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию их ключевых компетентностей:

1. Совместная с детьми основная и дополнительная творческая, интеллектуально-познавательная, экспериментальная, физкультурно-спортивная деятельность воспитанников в условиях созданной взрослыми развивающей среды.
2. Обобщающая деятельность – проектная, итоговые занятия со сверстниками и взрослыми, где дети выступают «информаторами», а взрослые – «слушателями».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на итоговых занятиях – обобщил и представил.

*Концептуальные подходы воспитательной системы:*

Комплексн6ый подход. Деятельностный подход. Средовый подход.

*Технология реализации программы предусматривает:*

- Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Субъект - субъектное взаимодействие педагога с детьми и родителями.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество с социумом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой МАДОУ «Центр развития ребѐнка - детский сад № 7 «Ярославна» и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом программы дополнительного образования дошкольников МАДОУ «Творческая мозаика».

**1.4. Ценности, отраженные в основных направлениях воспитательной работы:**

- Ценности **Родины** и **природы** - лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, **сотрудничества** - лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** - лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** - лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В основу процесса воспитания детей в ДОО положены конституционные и национальные ценности российского общества. Это конкретные ценности, которые может освоить ребенок, находясь в дошкольном учреждении.

Ценности воспитания в программе соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в

целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

### 1.5. Целевые ориентиры Программы воспитания

Целевые ориентиры Программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 2, от 31.07.2020 N 304-ФЗ) - **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, родной край, свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Под целью любого процесса понимается осознанное представление конечного результата деятельности. Цель воспитания вообще – мысленное представление о том, каким в конечном итоге должен стать человек, которого хотят воспитать. Эта цель должна соответствовать представлению общества об идеале человеческой личности, выражать требования общества к человеку.

Исходя из данного определения сформулирована общая Цель воспитания в ДОУ.

### 1.6. Цель и задачи Программы воспитания

**Цель:** Создание условий для целостной системы воспитания, обеспечивающей последовательность, преемственность, взаимосвязанность всех его компонентов, для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи:**

1. Использовать в воспитании детей возможности непосредственной образовательной деятельности (ООД).
2. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
3. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: детских объединений, кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
4. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
5. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной проектной практической деятельности.
6. Создавать и совершенствовать условия для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных культурных и духовных ценностей народов России и мирового культурного сообщества, на основе музейной педагогики.
7. Вызывать интерес и развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности.

8. Создать условия для обеспечения роста социальной зрелости выпускников ДОУ, их готовности к жизненному самоопределению, к ранней профориентации.

9. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

10. Продолжать и развивать сотрудничество дошкольного учреждения с учреждениями социума.

11. Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Решение задач воспитательной работы предполагает разностороннее

развитие и воспитание ребенка в духе гармонии трех начал:

- физическое воспитание и развитие, формирование первоначальных основ здорового образа жизни;
- духовное, личностное воспитание и развитие;
- интеллектуально - познавательное воспитание и развитие ребенка.

Основные *задачи физического воспитания*:

- создать условия для эмоционально радостного проживания ребенка, комфортного состояния;
- формировать желание быть здоровым, сильным, красивым;
- использовать содержательную физкультурно-оздоровительную

деятельность детей для формирования у них потребности в активных движениях и физическом совершенстве;

- формировать навыки личной гигиены, закаливания; представлений о своем организме и его охране, о рациональном питании;
- устанавливать режим жизни в зависимости от здоровья каждого ребенка, обеспечивать индивидуальный подход к детям, учитывая своеобразие воспитания мальчиков и девочек; экологические условия нашего региона.

*Задачи духовного, личностного развития и воспитания ребенка:*

- воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, малой родине, Отечеству;
- знакомить с основами духовно-нравственных традиций и укладом жизни русского народа, его бытом, национальными праздниками;
- формировать интерес к народным обычаям;
- воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому;
- воспитывать милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся.

*Задачи интеллектуально - познавательного развития и воспитания:*

- формировать систему элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни;
- развивать любознательность, познавательную активность;
- совершенствовать интеллектуальные умения, навыки, различные мыслительные операции;
- расширять кругозор, способствовать приобретению новых знаний в различных областях, осмыслению значимости того, что делает ребенок сейчас и будет делать в будущем;
- формировать основы созидательного, бережного отношения к окружающему миру.

**1.7. Методологические основы и принципы построения программы воспитания** МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна».

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе принципов, определенных ФГОС ДО: духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1. ***Принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

В воспитании главной ценностью является человек, развитие и раскрытие его способностей. Не случайно, что среди педагогических дисциплин возродилась отрасль, названная в свое время К.Д. Ушинским педагогической антропологией, а антропологический принцип обосновывается как методологический принцип педагогики. Этот принцип гласит о том, что воспитатель должен направить усилие на развивающую работу с каждым ребенком. Только лишь обеспечив полноценное обучение, можно развить и усовершенствовать возможности каждого воспитанника.

***2. Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Человек становится человеком только тогда, когда он освоит всё то, что люди называют культурой, эта мысль есть уже в самом понятии воспитания и известна давно. В современных условиях новое здесь то, что в культуре педагогика делает акцент на ценностях. В теории воспитания это порождает ценностный подход к определению целей и содержания воспитательного процесса. Особенно актуально это для России сегодня, когда ведется поиск национальных ценностей, идеологии, которые влияют на развитие страны, общества, каждого человека. Вторая сторона данного принципа — «единство воспитания и культуры». Она заключена в гармонии, в активном взаимодействии с окружением, от членов семьи - до всего человечества, через посредство культуры, в служении тому, что составляет ценность для общества, в работе над личными проблемами. В.В.Зеньковский убедительно доказывает, что своеобразие и неповторимость личности складываются не в биологическом или «метафизическом ядре», а «лишь в живом и действенном взаимообщении с людьми, с миром ценностей.

3. ***Принцип воспитания в деятельности*** - является одним из фундаментальных положений в мировой педагогике. На основе этого принципа регулируются все цели и содержание воспитания, так же как и методика воспитательного процесса. Следование этому принципу обязывает систему воспитания выдвигать такие цели и содержание, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию ребенка к жизни. Следуя данному принципу связи воспитания с трудом детский сад, семья, общество должны организовывать разнообразную трудовую деятельность ребенка. Например, с ясельных групп приучать детей убирать за собой игрушки, на прогулке помогать воспитателю наводить порядок на своем участке, убирать веточки, палочки, ненужный мусор, который периодически там появляется.

Согласно основному закону воспитания выдвигается и главное требование к воспитательному процессу: правильное воспитание строится на вовлечении воспитуемых в различные виды деятельности. Воспитатели должны уметь организовать такие виды деятельности, как учебно-познавательная, игровая, художественно-эстетическая, общественно-трудовая, спортивно-оздоровительная. Иначе говоря, педагог должен использовать такие средства воспитания, как игра, учеба, искусство, спорт, труд, природа, общественная жизнь. Настоящий педагог должен уметь делать многое, владеть названными средствами воспитания и правильно применять их в процессе своей работы.

4. ***Принцип воспитания с опорой на активность личности.***

Главным условием воспитания является активная, сознательная деятельность воспитанников. Дети должны быть вовлечены в деятельность и внутренне, и психологически, и морально. Деятельность должна иметь для них смысл, личное значение, хотя она не всегда осознанна. Активность проявляется в интересе, в ответственности, в положительных эмоциях и многом

другом. Такое поведение говорит о внутренней работе: о формировании и развитии потребностей, направленности, установок, склонностей, эмоций и воли, привычек, характера — всего того, что составляет личность. Таким образом, воспитывающая деятельность эффективна тогда, когда она основана на внутренней работе и в свою очередь вызывает, стимулирует этот личностный рост.

5. ***Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.***

Это принцип формирует определенную мораль поведения человека. Говоря простыми словами, человек живя в обществе, находясь в разных группах, должен уметь соединить в гармонии интересы и ценности общества со своими определенными личными целями. Участие в жизни здорового, развитого коллектива, который создан в группе, является одним из главных и действенных методов в процессе воспитания. Для этого педагог должен уметь создать коллектив воспитанников, руководить им и использовать как педагогическое средство.

6. ***Принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников.***

Через воспитание педагог руководит деятельностью воспитанников, он принимает участие в развитии отношений между детьми, в общении и во взаимодействии друг с другом. Поэтому воспитатели должны давать как можно больше поручений в организации и выполнении всего того, чем они занимаются в детском саду: самообслуживание, игра, общественная работа. В самоуправлении проявляются такие качества детей как инициатива, творчество, самостоятельность. Через самоуправление дети регулируют и создают свою собственную жизнедеятельность в образовательном учреждении.

7. ***Принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему.***

Педагогическое требование — это метод воспитания, который предполагает соблюдение норм, выполнение правил поведения, норм отношений между людьми, принятых в обществе. Вместе с тем взаимодействие и взаимоотношения между воспитателем и воспитанниками должны основываться на гуманизме и уважении.

Об этом принципе много и убедительно говорил А. С. Макаренко. Он подтвердил его собственным опытом. Многие педагоги также на своей практике доказали, что не вседозволенность и безграничный либерализм, а требовательность при максимальном уважении к личности дает нам возможность воспитать достойную личность.

Кроме того, Конвенция ООН о правах ребенка является документом, который ориентирует педагогов на гуманное уважительное отношение к ребенку, на соблюдение правовых и этических норм в педагогическом процессе.

8. ***Принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.***

Это мудрое правило основывается на тысячелетнем опыте, на знании психологии человека, на педагогической практике. В любом, даже очень трудном человеке есть качества, черты характера, привычки, способности, поступки, на которые можно опереться, чтобы добиться изменений к лучшему. Надо исходить из того, что люди хотят быть хорошими, жить в согласии с собой и окружением.

Осуждать нужно неверное действие или проступок, но никак не самого ребенка. Нужно учиться даже в плохом поступке видеть хорошие стороны, извлекать из него максимум: в упрямстве — настойчивость и волю, в непоседливости — любознательность. Необходимо создавать ситуацию успеха для ребенка, увлекать доступной перспективой, планами и др. Чтобы успешно следовать этому принципу, необходимо изучать ребенка, его семью, их особенности.

9. ***Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.***

Наукой изучены особенности деятельности, психических процессов, поведения людей на разных возрастных ступенях. Возрастные особенности детей обязывают педагога правильно выбирать характер общения, помощи, методы воспитания детей разного возраста. Индивидуальные особенности детей также требуют учета в воспитании. В дифференциальной психологии описаны различные типы личности, даны характеристики акцентуаций в поведении, изучаются и описываются отклонения в поведении, психология одаренных, способных и, с другой стороны, людей, имеющих проблемы в развитии. Все это помогает воспитателю вести адекватную воспитательную работу. При этом готовых ответов может не быть, надо изучать воспитанника и

условия его развития, чтобы видеть проблемы в его формировании и найти правильные средства воспитания. Воспитатель в таких случаях должен работать совместно с психологом, врачом, социальным педагогом, родителями.

10. ***Принцип единства требований.***

В процессе воспитания работа педагога должна быть направлена на обеспечение согласованных действий, взаимопонимания, единства требований, взглядов, позиций семьи и образовательного учреждения. Для этого образовательное учреждение должно работать с семьей и социальным окружением детей: осуществлять педагогическое просвещение и даже воспитание родителей, организовывать социальную и педагогическую работу в микрорайоне, педагогическую пропаганду в более широких масштабах.

11. ***Принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

□□□□***Принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□□□□***Принцип безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□□□□***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□□□□***Принцип инклюзивности.*** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Таким образом, совокупность принципов воспитания представляет систему основных требований к воспитательному процессу. Все принципы тесно связаны между собой, характеризуя общий взгляд современной науки на воспитание. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа является современной интегративной, реализующей деятельностный подход в развитии ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования и воспитания личности дошкольника.

Принципы воспитания рассматриваются в педагогике как исходные установки, главные ориентиры, которые упорядочивают всю сложную систему воспитательной работы, включающую в себя все компоненты, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов. Данные принципы позволяют предъявить некоторые общие требования ко всем этим различным сферам воспитательной деятельности и, тем самым, придать им целостный, единый характер.

В настоящее время в педагогике широко применяются традиционные принципы, которые подтверждены исследованиями и практическим опытом, отражают наиболее существенные закономерности процесса воспитания. Они составляют основу и свидетельствуют об определенном понимании процесса воспитания, не только того, каков он есть, но и того, каким он должен быть и что педагоги должны делать, чтобы воспитание детей проходило более успешно.

Принципы, являясь системой требований к процессу воспитания, отражают собой законы и формулируются на их основе. Так же они могут быть результатом педагогической воли, выбора тех, а не других принципов. Анализ и отбор определенных принципов воспитания, переосмысление их содержания — это живой научно-педагогический и практический процесс, выражение той или иной концепции, парадигмы воспитания. В научно-методической и учебной педагогической литературе можно увидеть разнообразие принципов воспитания, но, если подумать, в целом дается система принципов, отражающая концепцию гуманистического воспитания.

**1.8. Уклад образовательной организации**

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад прописан в Уставе ДОУ. Он учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, а именно – создание условий для разумного сочетания основного и дополнительного образования дошкольников в учреждении.

Уклад МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами, другими сотрудниками ДОУ, социальными партнерами).

**1.9. Воспитывающая среда ДОУ -** это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.10.Сообщества ДОУ**

***Профессиональное сообщество*** – это устойчивая система связей и отношений между педагогами, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники сообщества являются единомышленниками, разделяют те ценности, которые заложены в основу данной Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, специалисты и другие сотрудники стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;  заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительское сообщество*** включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей поведения ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания, для устранения различий в поведении дома и в детском саду.

***Детско-взрослое сообщество.*** Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом конкретном случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

***Детское сообщество.*** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности – в первую очередь это разновозрастные группы, а во вторую – детские объединения по интересам для дополнительного образования.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия; □ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; □ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.11.Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурные ценности – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Они также включают в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В Программе воспитания в рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, социальных партнеров как субъектов образовательных отношений.

**1.12. Деятельность и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.13.Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты освоения Программы воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения целей и задач воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов дошкольника к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы, в соответствии с ФГОС ДО, не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Вместе с тем, мы планируем, что при достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников будет отмечаться:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста**

*Основные ориентиры, заложенные в основу «Программы воспитательной работы МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна»:*

1. Воспитание направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности.
2. Воспитание осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых.
3. Воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения.
4. В процессе воспитании вовлечение детей в активную сознательную развивающую деятельность.
5. Связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью дошкольника.
6. Осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива.
7. Опора в воспитания на положительные стороны ребенка.
8. Сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью дошкольников.
9. Воспитание на основе личного примера родителей, семьи и педагогов ДОО.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

***1.14. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (Портрет ребенка к 3-м годам)***

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

***1.15. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (Портрет ребенка дошкольного возраста к 8-ми годам)***

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

| | | |
|---|---|---|
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

***Что может быть сформировано у ребенка к 8-ми годам:***

| Критерии | Отношение к природе | Отношение к рукотворному миру | Отношение к явлениям общественной жизни | Отношение к самому себе |
|---|---|---|---|---|
| Познавательные ценности | Ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер. | Ребенок знакомится с историей создания предметов для осознания бережного отношения к окружающему миру. | У ребенка формируется интерес к событиям в родном городе, к общественной жизни в родном городе, крае, стране. | У ребенка формируется образ *«Я»* - ребенок, который в полной мере зависит от той информации, которую ему предоставляет его ближайшее окружение: мир взрослых и мир сверстников. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. |
| Ценности преобразования | Возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять, умножать по мере своих сил богатства природы | Формируется системный характер представлений о предмете, как важнейшее условие воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду человека. | Ребёнок стремится воздействовать на окружающих. | У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания - самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. |
| Ценности переживания | Ребенка влечет таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их. | Ребенок приобретает чувственно - эмоциональный опыт освоения знаний и развития на этой основе интереса к окружающим предметам. | У ребёнка складывается эмоциональное отношение к явлениям общественной жизни. | Ребенок испытывает чувство психологической и физической защищенности, полноту разнообразных чувств: любви, сострадания, порицания, гордости за себя, своих близких, свою родину, насмешки и др.; раскованность, ощущение собственного тела и владение им; наслаждение игрой как проявлением духовных и физических сил. У ребенка формируются начала самосознания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | личности. |

**<u>Раздел II. Содержательный. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, виды и формы работы</u>**

***Виды и формы воспитательной работы***

Содержание Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию, возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания, состоит из инвариантных и вариативных модулей.

| Инвариантные модули | | |
|---|---|---|
| Образовательная деятельность | Работа с родителями | Профориентация |
| Вариативные модули | | |
| Ключевые дела | Организация предметно-эстетической среды | Экологическое и этнокультурное воспитание |

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

***Формы воспитательной работы:***

- интегрированная ОД детей по ООП и программе ДО,
- тематические беседы,
- речевые, сюжетно-ролевые игры,
- продуктивная деятельность,
- викторины,
- праздники, развлечения, конкурсы, концерты,
- выставки, экскурсии,
- индивидуальная работа с детьми,
- чтение художественной литературы, просмотр фильмов и обсуждение,
- проекты.

***Виды воспитательной работы:***

- групповая работа,
- индивидуальная работа,

- занятия в микро группах,
- совместная деятельность с родителями,
- совместная деятельность с социумом,
- в основной деятельности (занятия, режимные моменты, прогулки и др.),
- на занятиях в детских объединениях дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна», представленных ниже.

**2.1.Основные направления воспитательной работы**

Содержание Программы разработано в соответствии с основными направлениями воспитательной работы:
- Патриотическое.
- Социальное.
- Познавательное.
- Физическое и оздоровительное.
- Трудовое.
- Этико-эстетическое.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ***общие для всего детского сада событийные мероприятия***, в которых участвуют дети разных возрастов (2021-2022 уч. год таким центральным мероприятием является празднование юбилея детского сада – 30-летие).

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, что дает больший воспитательный результат, чем только прямое влияние педагога или родителей.

В традициях детского сада проведение различных мероприятий, способствующих организации в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе детей и взрослых.

Детская художественная литература, детское музыкальное наследие, народное творчество и художественный продуктивный труд (ИЗО деятельность) традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Особое место в данной линейке мероприятий занимает «ПроеКТОриЯ успеха каждого ребенка», целью которого является - создание условий для формирования позитивного общественного мнения о детях, достижения ими достойных (значимых) результатов, самореализации и воспитания активной жизненной позиции на основе гуманистических ценностей и прав свободного человека; обеспечение доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально - адаптированной личности.

***Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий***

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

***Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи***

В ДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

***Система наставничества*** – взаимодействие опытных педагогов с молодыми или испытывающими трудности коллегами. Такая система позволяет в более короткие сроки адаптироваться начинающему воспитателю, перенять опыт старших товарищей.

***Мини-музеи*** – они являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего города, края, России в целом. В каждой группе дошкольного учреждения имеются коллекции, проводятся выставки, организуются выставочные залы. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Создавая мини-музея, коллекций в группах и в ДОУ мы считаем основной целью - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

***Опытно-экспериментальная деятельность и ранняя профориентация -***
практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности; создание условий для ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста (участие воспитанников в конкурсе BebiSkills на уровне ДОУ, муниципалитета, края).

**2.2. Патриотическое воспитание**

Ценности - **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народам России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее уважения и приятия разных людей, живущих в России, нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

 когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

 эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

 регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги ДОУ сосредоточат свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего города (края)

 организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

 формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности.

**2. 3. Социальное направление воспитания**

Ценности - **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДОУ сосредоточат свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей умению сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе, в детских объединениях дополнительного образования.

## 2.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагогов:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

 обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

 закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

 укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;  формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

 организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

 воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

 организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

 создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

 введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатели формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность воспитания культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ и в семье.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 формирование у ребенка навыка поведения во время приема пищи;

 формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

 формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

 включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков – важная составляющая данной Программы, она ведется в тесном контакте с семьей.

**2.6. Трудовое воспитание**

Ценность – **труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно принимает участие в посильном для него труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, постепенно становится повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к трудовой деятельности, к созиданию.

Задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и

природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги сосредоточат свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.7. Этико-эстетическое воспитание**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

**Целью** этико-эстетического воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:
1) Формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
2) Воспитывать представление о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) Формировать у детей художественный вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОУ сосредоточат свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Реализация выше отмеченных направлений воспитательной работы осуществляется как в основной образовательной деятельности (далее - ООД), так и дополнительном образовании ( далее - ДО).

В детском саду процессы обучения и воспитания тесно взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Цель деятельности педагогов по данному направлению: Создание условий для развития лучших личностных качеств детей дошкольного возраста.

**2.8. Особенности воспитательного процесса в ДОУ**

Особенностями воспитательного процесса в ДОУ мы считаем следующее:
- учет ключевых элементов уклада ДОУ; регионального и муниципального социокультурного окружения ДОУ (микрорайон, учреждения образования – гимназия №8, школа № 15, и культуры – Городской краеведческий музей, ДМШ №», Детская библиотека № 2, Рубцовский драматический театр, предприятия – социальные партнеры, выступающие спонсорами для ДОУ и участниками совместных мероприятий);
- реализация воспитательно значимых проектов и программ, в которых участвуют воспитанники ДОУ, дифференцируемые по признакам: внутрисадовские, муниципальные, региональные, федеральные (например «ПроеКТОриЯ успеха каждого ребенка», «Сделай мир добрее», «Мама, папа, я – спортивная семья» - внутрисадовские мероприятия, «Детский сад Алтая», «БебиСкиллс» - краевые, и др.);
- обозначение в годовом плане ДОУ, в индивидуальных планах педагогов инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- особенности образовательного процесса, связанного с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью;
- особенности воспитательно – образовательного процесса, связанного с наличием в ДОУ широкого спектра предоставления дополнительных образовательных услуг.

**2.9. Воспитательный аспект дополнительного образования**

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка. Оно призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

Модель дополнительного образования отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в ДОУ структур. В данной модели имеются самостоятельные блоки, формы работы, объединяющие детей и взрослых. Сфера дополнительного образования является открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности:
- естественнонаучной,

- технической,
- социально-гуманитарной,
- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой.

Широкий спектр направлений дополнительного образования позволил обеспечить вариативность содержания образования, удовлетворить разнообразные интересы и потребности дошкольников, и как следствие – усилить воспитательную составляющую целостного воспитательно - образовательного процесса.

**Цель дополнительного образования**: Расширение образовательного пространства ДОУ, сохраняя при этом идею самоценности дошкольного периода детства, с целью формирования базиса личностной культуры, системы ценностных ориентаций, интересов и способностей обучающихся, их своевременного самоопределения и повышения конкурентоспособности в жизни.

**Задачи:**

1. Создавать благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, наклонностями для развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, со сверстниками, взрослыми и окружающим миром; условия для социального, культурного самоопределения, мотивации к творческой самореализации личности ребёнка, интеграции в систему мировой и отечественной культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям.
2. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
3. Совершенствовать содержание воспитательно-образовательного процесса, формы и методы обучения; создавать модели взаимодействия детского сада и семьи в социально-культурном развитии обучающихся, способствовать возрождению семейной игровой культуры.
4. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за неё, ценностное отношение к себе и окружающему миру.
5. Развивать креативность и духовные способности обучающихся, раскрывать и развивать детскую одарённость на основе изучения многообразия средств и видов художественного творчества.
6. Использовать художественную культуру, художественно-творческий и другие виды детской деятельности с целью оздоровления и профилактики негативных, психоэмоциональных состояний дошкольников.
7. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
8. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности – способных, талантливых, одаренных воспитанников.

***Основные формы организации и содержание дополнительного образования***

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме детских объединений - кружок, студия, лаборатория, спортивная секция, центр раннего развития ребенка.

1. *Кружок.* Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В ДОУ функционируют кружки:
- «Умнички» (для детей 3-4 лет);
- «Слово на ладошке» (для детей 3-5 лет);
- «Сосчитайка» (для детей 3-5 лет);
- «Маленькие умники» (для детей 5-7 лет);
- «Скоро в школу» (для детей 6-7 лет)»;
- «Робототехника» (для детей 4-7 лет);
- «Звуковичок» (для детей 4-7 лет).

2. *Творческие студии.* Это объединения художественной направленности. Основной целью студий является развитие творческих способностей у всех детей ДОУ, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В детском саду работают студии:

- «Своими руками» (для детей 4-7 лет);
- «Музыкальная шкатулка – вокал, театр» (для детей 4-7 лет);
- «Жемчужинка» - хореография (для детей 3-5 лет)

*3. Лаборатории.* В рамках лаборатории дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости, устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов окружающего мира. Данные объединения ориентированы на развитие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Исследования проводятся в лаборатории:

- «Знатоки» (для детей 5-7лет);

*4.Спортивно-оздоровительные секции.* Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в детском саду особенно востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

У детей развивают потребность в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании на секциях:

- «Грация» (для детей 5-7 лет);
- «Школа мяча» ( для детей 5-7 лет);
- «Здоровячок» (для детей 4-7 лет);
- «Умные игры» (для детей 4-7 лет).

*5. Центр раннего развития «Мое солнышко»* для детей 1-3 лет, не посещающих ДОУ. Занятия общеразвивающего характера проводятся вместе с мамой (папой). Родители получают консультации различных специалистов ДОУ – психолога, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника, воспитателя.

В процессе реализации программы дополнительного образования «Творческая мозаика» педагоги не навязывают своего мнения обучающимся, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого ребенка к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей, и, в конечном итоге, к приобретению дополнительных компетенций, так необходимых дошкольнику в стремительно развивающемся современном обществе.

**2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено **взаимодействие** участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в том, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с семьями воспитанников, с другими организациями.

Программа построена с учетом кадровых и материально-технических ресурсов для воспитательной работы в ДОУ.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

В соответствии с ФГОС ДО, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

| Образовательная область | Основные задачи воспитания |
|---|---|
| Социально - коммуникативное развитие | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.<br>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.<br>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.<br>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.<br>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.<br>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.<br>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.<br>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| Познавательное развитие | 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.<br>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.<br>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.<br>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.<br>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| Речевое развитие | 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.<br>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.<br>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.<br>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.<br>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| Художественно -эстетическое развитие | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.<br>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.<br>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. |

| | |
|---|---|
| | 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.<br>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.<br>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| Физическое развитие | 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.<br>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.<br>3. Воспитывать культуру еды.<br>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.<br>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

*Виды совместной деятельности:* игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная.

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. *Образовательные ситуации.* В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. *Мотивационно - побудительные игровые ситуации* (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. *Обсуждение***.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. *Коммуникативные игры.* Направлены на формирование умения общаться с взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. *Дидактические игры.* Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. *Продуктивная деятельность***.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. *Игры-практикумы.* Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. *Применение ИКТ.* На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

*Виды совместной воспитательно-образовательной деятельности:*

- беседа,
- составление планирования опытно - экспериментальной деятельности,
- опыт,
- демонстрация,
- дидактическая игра,
- изучение и анализ,
- составление портфолио,
- разработка и защита собственных детских проектов,
- чтение литературы,
- профориентационные игры,
- экскурсии на производство,
- хозяйственно-бытовой труд,
- мастерская профессий,
- встречи с интересными людьми.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ «ЦРР – детский сад «Ярославна».

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Взаимодействие педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания дошкольников. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Личностные качества - патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

**Цель** взаимодействия: Объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Посредством совместных мероприятий объединить усилия педагогов и семьи в воспитании дошкольников.

*Основные формы и содержание работы с родителями*

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения мнений семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласованию воспитательных воздействий на ребенка.
2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. В ДОУ проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК -технологий.
3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества с родителями, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной воспитательной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. *Педагогический тренинг***.** В основе тренинга лежат проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей к обсуждению заявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопросов, касающихся воспитательных проблем.
6. *Родительский клуб.* Добровольное объединение родителей. Периодически проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов с решением проблем по конкретным темам. Тема встречи может запрашиваться родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
7. *Родительская почта.* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через WhatsApp и через видеозвонки. Кроме того, родители могут оставить свои вопросы, пожелании и предложения через почтовый ящик (цифровой на Сайте ДОУ и реальный, размещенный в каждом корпусе). Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* В ДОУ проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируется взаимопонимание родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. *Мастерская.* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги, при участии детей изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий, делают поделки и рисунки на конкурсы.
10. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, обучения, оздоровления и развития детей. В ДОУ практикуются как групповые собрания, так и общесадовские, собрания родительских комитетов групп и ДОУ в целом.
11. *Родительские конференции.* На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции. На конференции могут быть приглашены специалисты различного уровня, компетентные в вопросах воспитания дошкольников.

*Сотрудничество с социумом* предполагает вовлечение широкой общественности в комплексный воспитательно - образовательный процесс ДОУ. Наряду с тем, что в ДОУ имеется Программа сотрудничества с социумом, в данной Программе по воспитательной работе мы также видим потенциал для воспитания дошкольников. В рамках данного сотрудничества мы планируем создавать детско-взрослые сообщества, которые организуются как по инициативе детей, так и по инициативе взрослых, они развиваются на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом**.** У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель** сотрудничества с социумом: Воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

**Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других**.**
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка, основы социального самоконтроля и самосознания.
5. Развивать самостоятельность и инициативу дошкольников.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных с взрослыми дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, специфику сотрудничества с социумом, детско-взрослые сообщества организуются в рамках одной возрастной группы. На 2022-23 уч.г. запланировано:

- в группах № 5,14,16 (старшие), № 2, 6 (разновозрастные): «Юные инспекторы дорожного движения» (сотрудничество с ГИБДД);
- в группах №10,15 (подготовительные): «Юные тьюторы» (сотрудничество с «Управлением социальной защиты населения»);
- в группах №11,13(младшие): «Малышкины книжки» (сотрудничество с детскими библиотеками №2 и №4);
- в группах №7,9 (средние): «Юные волонтеры» (сотрудничество с «Малой Академией»);
- в группах раннего возраста: 12, 1, 3,4 – «Юные актеры» *сотрудничество с кукольным театром им. А.К.Брахмана.

*Виды совместной деятельности:* игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая. Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: акции, проекты, тематические праздники, экскурсии, тематические объединения (сообщества).

*Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки»*

**Цель:** Формирование у детей бережного отношения к книгам.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

*Основные формы и содержание деятельности детско-взрослого сообщества «Малышкины книжки»*

1. *Чтение книг***.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они

знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.
2. *Игры-драматизации.* Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.
3. *Рассматривание изображений.* Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.
4. *Дидактические игры.* Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».
5. *Эмоционально-образные беседы.* В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.
6. *Игровые обучающие ситуации.* Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.
7. *«Книжкина больница».* Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.
*8. Изготовление своих «книжек-малышек».* В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношению к ним.

*Детско-взрослое сообщество «Юные экологи»*

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

*Основные формы и содержание деятельности детско-взрослого сообщества «Юные экологи»*

1. *Образовательные ситуации.* В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.
2. *Сюжетно-ролевые игры.* Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. *Игры-тренинги.* Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.
4. *Подвижные игры.* Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. *Моделирование ситуации.* В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемо таблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. *Просмотр мультфильмов.* С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

*Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»*

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
2. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
3. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
4. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

*Основные формы и содержание деятельности детско-взрослого сообщества «Юные инспекторы дорожного движения»*

1. *Образовательные ситуации.* В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
2. *Сюжетно-ролевые игры.* Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. *Игры-тренинги.* Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. *Подвижные игры.* Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. *Моделирование ситуации.* В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемо таблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. *Просмотр мультфильмов.* С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

*Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»*

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
3. Способствовать становлению самостоятельности,
целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
4. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
5. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

*Основные формы и содержание деятельности детско-взрослого сообщества «Юные волонтеры»*

1. *Социальные акции и проекты.* Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. *Творческая мастерская.* В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. *Концертная деятельность.* Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. *Проведение тематических вечеров, бесед*. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
5. *Трудовая деятельность.* Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
6. *Технология группового сбора.* Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.
**7.** *Организация фотовыставок, выставок рисунков.*

По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

## III. Организационный раздел Программы воспитания

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период - есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения воспитанника в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, в процессе дополнительного образования.

### 3.1. Условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания между дошкольной ступенью образования и ступенью начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях; учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги:

| № п/п | Шаг | Оформление |
|---|---|---|
| 1 | Определить ценностно -смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика и др. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:<br>– специфику организации видов деятельности;<br>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>– организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ;<br>– праздники и мероприятия. | ООП ДО, Программа дополнительного образования и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.<br>Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.<br>Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

*Организация воспитательно-образовательного процесса*
*и организационно-педагогических условий*

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы и программы дополнительного образования, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, других сотрудников ДОУ и социальных партнеров.

Планирование деятельности педагогов по воспитательной работе опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Особенностью планирования воспитательной работы является включение воспитательного компонента абсолютно во все звенья образовательного процесса. Педагоги считают неотъемлемой частью планирования акценты на воспитательную составляющую, что отражается в их календарном планировании, в рабочих программах и программах дополнительного образования.

Планирование воспитательной работы направлено на совершенствование деятельности ДОУ, учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программ ДОУ в целом.

Календарный план воспитательной работы — часть рабочей программы воспитания, реализуемой в ДОУ, структурный компонент ООП. Содержание Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не противоречит целям, задачам и принципам основной образовательной программы и программы дополнительного образования.

**3.2. Организация взаимодействия взрослых и детей в ДОУ**

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация, форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ планируется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов («Шаги к успеху», «Я – россиянин», «Театральная неделя в детском саду», «Поющий детский сад», «Я поведу тебя в музей», «Лаборатория научных чудес» и т. д.).

Проектирование воспитательных событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Модель организации деятельности взрослых и воспитанников ДОУ*

| Совместная деятельность взрослого и воспитанников | Самостоятельная деятельность воспитанников | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|
| - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.<br>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.<br>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов<br>- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.<br>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.<br>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.<br>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)<br>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской. | -Диагностирование.<br>- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.<br>- Совместное творчество детей и взрослых. |

**3.3. Организация предметно-пространственной среды в ДОУ**

Предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – ППС) гармонична и эстетически привлекательна. Она предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурных традиций края; отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление групповых помещений, кабинетов, холлов и коридоров;
- оборудование;
- игрушки, развивающие игры и пособия.

ППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности, воспитывают такие качества личности как аккуратность, чувство прекрасного, умение делать выбор.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно -эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми, когда они видят как преображается все вокруг них, благодаря их участию.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их раскрытию и принятию ребенком.

ППС включает знаки и символы государства, края, города, герб и эмблему ДОУ. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС ДОУ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость

научного познания, формирует научную картину мира. Она является экологичной, природосообразной и безопасной.

Благодаря созданной ППС дошкольники имеют возможность заниматься посильным трудом, укреплять здоровье, приобщаться к здоровому образу жизни, физической культуры и спорту.

**Цель:** При соблюдении требований ФГОС ДО к предметно-пространственной среде ДОУ, создать условия для реализации воспитательного потенциала.

**Задачи:**

1. Посредством полифункционального использования материалов развивающей предметно - пространственной среды обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

*Виды совместной деятельности:* игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. *Совместное оформление интерьера группы.* Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования», делают из бумаги маски различных животных в «Театральный уголок» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы, а затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда, получают удовольствие от хорошо выполненного дела.

2. *Совместное оформление помещений ДОУ.* В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. Такие выставки воспитывают у ребенка чувство гордости за себя и свою семью, если на выставке представлены работы семейного творчества.

3. *Событийный дизайн.* Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра, Выпускной бал, Мамин праздник и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. *Благоустройство территории ДОУ.* Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. На участке дети вместе с воспитателями садят и поливают цветы, наблюдают за тем как они растут и тем саамы участок преображается, становится краше, привлекает внимание прохожих людей.

Таким образом, работа с детьми по формированию развивающей предметно-пространственной среды – это важный фактор в воспитании личностных качеств дошкольников ДОУ.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Руководство воспитательным процессом осуществляет заведующий МАДОУ, старшие воспитатели, педагог - организатор дополнительного образования. Реализацию Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы осуществляют все педагогические работники: воспитатели и специалисты ДОУ, а также родительское сообщество и представители социума (специалисты других организаций - образовательных, культурных, социальных и др.).

Особое внимание будет уделено психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, инвалидов, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.

В рамках систематического повышения квалификации, аттестации педагоги МАДОУ проходят курсы (очные, дистанционные), где важной составляющей являются аспекты воспитательной работы с дошкольниками, что способствует постоянному совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В связи с внедрением рабочей Программы воспитания в образовательный процесс МАДОУ, приказом № 220 от 05.08.2021г. внесены дополнения в должностные инструкции педагогических работников, определяющие функции воспитателей и специалистов в рамках реализации данной программы.

В Договоры с организациями образования и культуры, дополнительного образования, некоммерческими организациями, с которыми сотрудничает МАДОУ, также внесены изменения и дополнения, отражающие аспекты воспитательной работы с воспитанниками.

*Перечень договоров о сотрудничестве со сторонними организациями и учреждениями образования и культуры:*

- Договор о совместной работе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» с МБУДО «Детская музыкальная школа № 2» г.Рубцовск Алтайского края;
- Договор о совместной работе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» с МБУК «Детская библиотека № 2» г.Рубцовск Алтайского края;
- Договор о совместной работе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» с МБУК «Краеведческий музей» г.Рубцовск Алтайского края;
- Договор о совместной работе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» с МБОУ «Гимназия №8» г.Рубцовск Алтайского края;
- Договор о совместной работе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» с МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» г.Рубцовск Алтайского края;
- Договор о совместной работе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» с МБОУ ДОД «ДЮСШ № 1» г.Рубцовск Алтайского края;
- Договор о совместной работе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» с МБУ «Культурный центр «Театр им. А.К.Брахмана» г.Рубцовск Алтайского края;
- Договор о совместной работе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» с МБУ ДО «Центр внеклассной работы «Малая академия» г.Рубцовск Алтайского края.

*В связи с внедрением рабочей Программы воспитания внесены изменения в локальные нормативные акты МАДОУ, а именно*:

- Программа развития МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна»;
- Положение об основной образовательной программе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна»;
- Положение о программе дополнительного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна»;
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о Развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна».

*Методическое обеспечение Программы воспитания МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна»*

*Перечень программ:*

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7 «Ярославна» в соответствии с ФГОС ДО.
2. «Творческая мозаика» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАДОУ, включающая в себя программы дополнительного образования по следующим направленностям: социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная.
3. Годовой план работы МАДОУ на 2022-23 учебный год.
4. Календарный учебный график на 2022-23 учебный год.
5. Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

6. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.– М: «Карапуз-дидактика», 2007.

7. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

8. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова.– М.: Мозаика-Синтез, 2007.

9. «Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2001.

10. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

11. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

12. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.

13. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

14. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПБ.: Детство-Пресс, 2004.

15. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

16. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

17. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

18. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

19. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

20. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.

21. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.

22. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2009.

23. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2010.

24. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.

*Методическое обеспечение работы специалистов*
*по воспитанию дошкольников*

*Педагог-психолог:*

1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В.. — М.: Генезис, 2002.
2. Программа «Здравствуй, Я сам!» Крюкова С.В.. — М.: Генезис, 2002.
3. «Цветик – семицветик» - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В..

*Музыкальный руководитель:*

1. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001..
2. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 1999.
3. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2004.
4. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н.– С-Пб., 2001.
5. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

*Учитель-логопед:*

**1.** Программа обучения и воспитания детей с ФФН речи, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (Сборник программ ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» 3-е издание. – М: «Просвещение», 2010.

**2.** Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Нищева Н.В. – С-Пб:Детство-Пресс, 2007.

**3.** «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.

**4.** «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.

**5.** «Обследование речи дошкольников с ЗПР», Коненкова И.Д. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.

*Инструктор по физической культуре:*

1. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2012.
2. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. – М.: Владос,. 2000.
3. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М:Просвещение, 2001.
4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

*Программы по реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ в рамках ООП и программы дополнительного образования*

Физкультурно - спортивная направленность

Физическое развитие осуществляется на основе программы «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. Цель программы – оптимальная реализация индивидуальных возможностей физического воспитания и развития ребенка во все периоды дошкольного детства. Решение задач осуществляется при соблюдении следующих условий:

- требуемый подбор физических упражнений;
- соответствующая данному возрасту методика занятий;
- организационно-педагогическая квалификация персонала детского сада

В работе используются такие формы занятия как – утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, досуги, забавы и праздники.

В МАДОУ работает спортивная секция «Грация», кружок «Умные игры» (шахматы, шашки), планируется ввести в действие программу дополнительного образования «Здоровячок», что в полной мере отвечает поставленным задачам воспитания здорового образа жизни у дошкольников.

Художественно-эстетическая направленность

*Изобразительная деятельность.* В работе используется художественно-экологическая программа «Природа и художник» Т.А. Копцевой. В основе лежит формирование у детей целостных представлений о природе, как о живом организме, что является сутью экологического и художественного воспитания. Система художественно - творческих заданий имеет концентрический принцип построения: каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих заданий, раскрывая его на новом уровне сложности. Содержание основывается на четырех тематических блоках: «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства». Система художественно-творческих заданий для каждой возрастной группы рассчитана на одно занятие в неделю.

*Музыкальное воспитание*. Для введения детей в самобытный мир русского быта используется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой.

Цель программы – приобщение детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно таким путем осуществляется развитие личности культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине.

Дополняет работу в области музыкального воспитания программа «Горенка» С.Хазовой. Особенностью программы является ее интегративность, позволяющая объединить элементы учебно-воспитательного процесса и процесса «проживания» фольклора в жизни ребенка.

Под руководством музыкальных руководителей работают студии «Музыкальная шкатулка – вокал, музыкальный театр», «Гармония».

Для формирования средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности ребенка используется программа А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика».

В МАДОУ функционирует студия хореографии «Жемчужинка», где дети имеют возможность развиваться физически, эстетически, где воспитывается художественный вкус, положительное отношение к избранной деятельности.

Социально-гуманитарная направленность

*Ознакомление с природой* базируется на программе С.Н. Николаевой «Юный эколог». Содержание экологического воспитания направлено на развитие и формирование познавательного отношения ребенка к природе, трудовых умений и навыков, бережного и заботливого отношения к окружающему миру. Для более успешного освоения экологических знаний, приобретения навыков и умений в работе используются интегрированный подход в образовательной деятельности, в проведении режимных моментов, в организации развивающей образовательной среды и реализаций принципа интеграций образовательных областей.

В группах организованы уголки опытнической и экспериментальной деятельности, игры с водой и песком, опыты по теме: вода, воздух, почва. Планируется проводить экологические праздники и досуги: «Наша планета Земля», «Живые краски осени», «Что нам осень принесла», «Мы – друзья природы», «Зима полна серебра», «Вода – друг человека», «Растения бывают разные». Экологические акции и проекты: «Зеленая елочка», «Берегите воду», «Позовем птиц в гости».

**3.6. Создание условий для реализации Программы воспитания с особыми категориями детей**

Образовательная система МАДОУ готова принять любого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

***На уровне уклада ДОУ:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС МАДОУ строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско -взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в детских объединениях дополнительного образования, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, где воспитываются дети с инклюзией являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачи воспитания детей с ОВЗ:*

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «ЦРР - детский сад №7 «Ярославна» является неотъемлемой частью Рабочей программы воспитания, составной частью основной образовательной программы, где конкретизированы формы и виды воспитательных мероприятий, проводимых работниками МАДОУ в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы соответствует направлениям Программы воспитания. Однако, как и в «Рабочей программе воспитания», педагогам предоставлена возможность варьировать, при необходимости менять место и сроки проведения.

Календарный план воспитательной работы (приложение 1) строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение книг, просмотр видео роликов, фильмов, экскурсии и пр.);
- разработка коллективных проектов, в рамках которых создаются творческие продукты;
- организация событий, которые формирует у дошкольников нравственные ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть как самостоятельными, так и интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла – реализации плана воспитательной работы. В ходе разработки определяются цель, задачи и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение учебного года педагоги осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### 3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы МАДОУ

В течение учебного года педагоги осуществляют диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно воспитателями, специалистами, старшими воспитателями, педагогами дополнительного образования.

**Цель**: Выявление основных проблем воспитательного процесса в ДОУ и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.*

Критерием данного направления является динамика личностного развития воспитанников.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение, анализ.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности, в процессе основных и дополнительных занятий.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Используется методика А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (Приложение 2).

*Анализ состояния организуемой в детском саду*
*совместной деятельности детей и взрослых*

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется воспитателями, специалистами, старшими воспитателями, родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников и социумом.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

## IV. Список используемых источников


1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова - Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формыи методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160 с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.

22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
23. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
25. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
26. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
27. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов куправлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.
28. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
29. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
30. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
31. https://www.resobr.ru/article/63574-novyy-zakon-o-vospitanii?token=291d8f3b-bcaa-11a0-4e7d-2d01c9249e14&ttl=7776000&ustp=W#tit1

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы**
**МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна»**
**г.Рубцовск, Алтайский край на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 «Ярославна» г.Рубцовск, Алтайский край с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ.

В связи с тем, что 2023 год объявлен в России годом педагогов и наставников, мероприятия, посвященные делу воспитания и обучения подрастающего поколения будут проходить красной нитью через все модули и воспитательные мероприятия.

| Мероприятие | Возраст воспитанников | Ориентировочные сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| ***Модуль: Конкурсы, выставки творческих работ*** | | | |
| «Осени краски» (выставка - конкурс осенних букетов, поделок из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) | 2-7 лет | Сентябрь | Ст. воспитатель, воспитатели |
| «Вместе с бабушкой моей…» (составление рассказа о бабушке к Дню пожилого человека) | 4-7 лет | Октябрь | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Конкурс открыток к Дню матери | 3-5 лет | Ноябрь | Ст.воспитатель, воспитатели |
| «Я прав» - к всемирному дню ребенка – выставка тематических рисунков | 4-7 лет | Октябрь | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ «Елочное украшение» | 2-7 лет | Декабрь | Ст.воспитатель, воспитатели |
| «Коляда, Коляда, отваряй-ка ворота!» - конкурс колядок. | 2-7 лет | Январь | Ст.воспитатель, воспитатели |
| Выставка открыток к Дню Защитника Отечества | 3-7 лет | Февраль | Ст.воспитатель, воспитатели |
| «Самая лучшая мама моя» Выставка поделок и рисунков к Дню 8 марта | 3-7 лет | Март | Ст. воспитатель, воспитатели |
| БебиСкиллс – участие в краевом конкурсе по компетенции | 5-6 лет | Март | Ст. воспитатель, Воспитатели, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Инженерное дело» | | | руководитель кружка «Робототехника» |
| Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» - семейный конкурс поделок, посвященный Дню космонавтике | 4-7 лет | Апрель | Ст. воспитатель, воспитатели |
| «Хрустальные россыпи» - муниципальный конкурс творческих коллективов | 4-7 лет | Апрель | Ст. воспитатель, Муз руководители, педагог ДО |
| Выставка в группах уголков памяти: «Помним...чтим...гордимся!» | 3-7лет | Май | Ст.воспитатель, воспитатели |
| Конкурс коллективных творческих работ по группам «Здравствуй, лето!» | 2-7 лет | Июнь | Ст.воспитатель, воспитатели |
| ***Модуль: Праздники*** | | | |
| День знаний | 4-7 лет | Сентябрь | Воспитатели, Муз.руководители |
| Осень золотая | 3-7 лет | Октябрь | Воспитатели, Муз.руководители |
| День матери | 4-7 лет | Ноябрь | Воспитатели, Муз.руководители |
| Новогодний карнавал | 2-7 лет | Декабрь | Воспитатели, Муз.руководители |
| Рождественские колядки | 4-7 лет | Январь | Воспитатели, Муз.руководители |
| Вместе с папой! | 4-7 лет | Февраль | Воспитатели, Муз.руководители, Инструктор по физической культуре |
| Сегодня мамин праздник | 2-7 лет | Март | Воспитатели, Муз.руководители |
| День шутки и смеха | 4-7 лет | Апрель | Воспитатели, Муз.руководители |
| Выпускной бал | 6-7 лет | Май | Воспитатели выпускных групп, Муз.руководители, специалисты |
| ***Модуль: Тематические развлечения*** | | | |
| Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний | 3-6 лет | 1 сентября | Воспитатели, Муз.руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Спортивное развлечение «Веселые воробушки» | 3-4 года | Сентябрь | Инструктор по физической культуре |
| Физкультурный досуг «Первое кругосветное путешествие» (посвящено 500-летию 1го кругосветного путешествия Магеллана) | 4-5 лет | Сентябрь | Инструктор по физической культуре |
| Досуг по ПДД «Осторожно, дорога!» | 5-6 лет | Сентябрь | Воспитатели |
| «Они писали для нас» – вечер, посвященный юбилейным датам А.К.Толстого, Б.Житкова, М.Л.Толмачевой | 6-7 лет | Сентябрь | Воспитатели, Муз.руководители, Руководитель театра, Педагог ДО |
| «Мой любимый воспитатель» – досуговые мероприятия по группам, посвященные Году педагогов в России, Дню дошкольного работника | 3-7 лет | Сентябрь | Воспитатели, Муз.руководители, Педагог ДО |
| Развлечение «Вместе с музыкой» (к Международному дню музыки) | 3-5 лет | Октябрь | Муз.руководители, Воспитатели |
| «Осень шляпку подарила…» фотосессия – презентация шляпок, посвященная 10-летию детства в России | 5-7 лет | Октябрь | Воспитатели, муз. руководители, Захарова Н.В., Самодельникова А.В. |
| Театрализованное развлечение «Теремок» (к Всемирному дню защиты животных) | 3-4 года | Октябрь | Воспитатели, Муз.руководители, руководитель театра |
| Музыкальное развлечение «Осень в гости просим» | 3-4 года | Октябрь | Воспитатели, Муз.руководители |
| Развлечение по ЗОЖ «Зайка - незнайка» | 4-5 лет | Октябрь | Воспитатели |
| Мои первые книжки – к 135-летию С.Я.Маршака | 5-7 лет | Ноябрь | Воспитатели, Муз.руководители |
| «С днем рождения, Дедушка Мороз!» | 3-7 лет | 18 ноября | Инструктор по физической культуре, Воспитатели, Муз.руководители |
| Развлечение к Дню народного единства «Это моя страна» | 4-5 лет | Ноябрь | Воспитатели Инструктор по физической культуре |
| «Читаем вместе» - 85 лет со дня рождения Успенского | 5-7 лет | Декабрь | Воспитатели, Муз.руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес» | 3-4 года | Декабрь | Инструктор по физической культуре |
| Музыкальное развлечение «Зимняя прогулка» | 4-5 лет | Декабрь | Воспитатели, Муз.руководители |
| Викторина «Путешествие в страну математики» | 5-6 лет | Январь | Воспитатели |
| Развлечение «Мои любимые игрушки» | 2-3 года | Январь | Воспитатели |
| Развлечение «Русские народные забавы» | 4-5 лет | Январь | Воспитатели |
| Досуг «Русская матрёшка» | 3-4 года | Январь | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Веселые старты» | 3-4 года | Январь | Инструктор по физической культуре |
| Театрализованное развлечение «Игра на пальцах» | 2-3 года | Февраль | Воспитатели, Негрей Г.П. |
| Спортивное развлечение «Бросай, лови» | 3-4 года | Февраль | Инструктор по физической культуре |
| День здоровья «Айболит в гостях у ребят» | 4-5 лет | Февраль | Воспитатели, Инструктор по физической культуре |
| Литературная гостиная «Моя поэзия» - по творчеству С.В.Михалкова | 5-7 лет | Март | Воспитатели, Муз.руководители |
| Экологический праздник, посвященный Дню Земли | 4-6 лет | 20 марта | Воспитатели, Муз.руководители |
| Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» | 2-3 года | Март | Инструктор по физической культуре |
| Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас» | 4-5 лет | Март | Инструктор по физической культуре |
| Развлечение «Капелька воды» - День Воды-22 марта | 3-4 года | Март | Воспитатели |
| Досуг «Широкая масленица» | 4-7 лет | Март | Воспитатели, Муз. руководители, специалисты |
| Развлечение по ПДД «Мой приятель Светофор» | 3-4 года | Март | Воспитатели, Щербинина О.В. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Конкурс «БебиСкиллс» - инженерное дело | 6-7 лет | Март | Воспитатели 10, 15 групп,<br>Ст воспитатели, педагог ДО |
| Спортивный праздник «День здоровья», посвященный Дню космонавтики | 4-7 лет | Апрель | Инструктор по физической культуре |
| Развлечение «День Космонавтики» | 5-6 лет | Апрель | Воспитатели |
| Досуг «Весна-красна!» | 4-5 лет | Апрель | Воспитатели, Муз.руководители |
| Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья» | 3-4 года | Апрель | Инструктор по физической культуре |
| Развлечение «Азбука безопасности» | 3-6 лет | 4 неделя апреля | Воспитатели, Щербинина О.В. |
| Викторина «Путешествие в страну Витаминию» | 6-7 лет | Май | Воспитатели |
| Развлечение «Путешествие в сказку» - инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 5-6 лет | Май | Воспитатели, Муз.руководители |
| Развлечение «Здравствуй, Лето!» | 1-2 года, 3-4 года | Май | Воспитатели, Муз.руководители |
| Развлечение: «В гостях у цветочной феи» | 4-5 лет | Май | Воспитатели, Муз.руководители |
| Спортивное развлечение «Веселые старты» | 3-4 года | Май | Инструктор по физической культуре |
| Великой Победе посвящается | 4-7 лет | Май | Ст.воспитатель, Муз.руководители, Специалисты |
| ***Модуль: Акции, субботники*** | | | |
| Акция «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) | 2-7 лет | Ноябрь | Ст.воспитатель, воспитатели, родители |
| Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц) | 2-7 лет | Декабрь | Ст.воспитатель, воспитатели |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ | 2-7 лет | Май-июнь | Ст.воспитатель, воспитатели, родители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Акция «Каждой птице - свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников) | 2-7 лет | Март-апрель | Ст.воспитатель Воспитатели, родители |
| Всероссийская акция «Вместе всей семьей» | 3-6 лет | 16 сентября | Ст.воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители |
| Благотворительная акция – «Призвание» (к Дню работника дошкольного образования) – чествование педагогов по номинациям | 2-7 лет | 27 сентября | Ст.воспитатель, муз руководители, воспитатели, родители |
| «Дети - детям» (воспитанники старшего возраста – младшим – детское тьюторство) | 5-7 лет | декабрь | Ст.воспитатель, Воспитатели, родители |
| «Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей) | 4-7 лет | Апрель | Ст.воспитатель, Воспитатели, родители |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 3-7 лет | Май | Ст.воспитатель, Воспитатели, родители |
| Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» к Дню Победы | 5-7 лет | Май | Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты |
| ***Модуль: Взаимодействие с социальными партнерами*** | | | |
| Экскурсии в краеведческий музей: Моя малая Родина | 5-7 лет | Сентябрь (по согласованию) | Ст.воспитатель, воспитатели |
| Неделя безопасности с участием ГИБДД | 4-6 лет | Октябрь | Ст.воспитатель, воспитатели |
| Просмотр спектакля – Театр кукол им.К.А.Брахмана | 3-7 лет | Ноябрь (по согласованию) | Ст.воспитатель, воспитатели |
| Посещение картинной галереи: Краски Зимы | 5-7 лет | Декабрь (по согласованию) | Ст.воспитатель, воспитатели |
| Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной охраны | 5-7 лет | Февраль (по согласованию) | Ст.воспитатель, воспитатели |
| Посещение детской | 4-7 лет | Март | Ст.воспитатель, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| библиотеки: «Лучшие книги для детей», посвященное Неделе детской книги | | (по согласованию) | воспитатели |
| Композиторы-классики – детям» - к 150-летию С.В.Рахманинова (посещение детской муз школы №2) | 5-7 лет | Апрель | Воспитатели, Муз.руководители |
| Экскурсии в краеведческий музей: Экспозиция, посвященная ВОВ | 5-7 лет | Май | Ст.воспитатель, воспитатели |

Приложение 2

**Диагностические материалы**

(на основе учебно-методического пособия А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие» Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

**Цель:** Изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

**Материал:** 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт, с учетом возраста ребенка.

**Проведение исследования**. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

**Ситуации.**

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

*Обработка данных.* В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

*Высокий уровень*: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

*Средний уровень:* ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкий уровень:* ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Приложение 3.

**Шкальная оценка сформированности**
**социальных форм поведения ребенка** (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

| | | |
|---|---|---|
| Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми | + - <br> 10 0 10 | Часто ссорится, играя с другими детьми |
| Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть | + - <br> 10 0 10 | Внешне не выражает своего сочувствия |
| Доброжелателен по отношению к другим | + - <br> 10 0 10 | Агрессивен (часто обижает других детей, дерется) |
| Пытается разрешить конфликты сам | + - <br> 10 0 10 | Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами |
| Оказывает помощь другому | + - <br> 10 0 10 | Равнодушен к нуждам других |
| Согласовывает свои действия с действиями других | + - <br> 10 0 10 | Не способен согласовывать свои действия с действиями других |
| Сдерживает свои негативные проявлении | + - <br> 10 0 10 | Не управляет своими негативными проявлениями |
| Подчиняет свои интересы интересам других детей | + - <br> 10 0 10 | Не учитывает интересы других |
| Уступает другому | + - <br> 10 0 10 | Настаивает на своем |
| Принимает социальные нормы и | + | Не принимает социальные нормы и |

| | | |
|---|---|---|
| правила поведения и следует им | 10 0 10 | правила поведения и не следует им |

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам. Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

10 0 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-», и в 4-х баллах - по шкале со знаком «+».

*Интерпретация данных оценок.* Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным. На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.