

*Мой педагогический стаж 23 года, и специфика моей работы - коррекция. К сожалению с каждым годом мы видим все большее количество детей с нарушением речи, и более сложных нам диагнозов РДА, смешанные специфические расстройства психики, эпилептический мутизм, расстройства эмоционально-волевой и двигательной сферы, что свидетельствует о поражении со стороны центральной нервной системы в целом, либо незрелости определенных структур головного мозга.*

*Все эти трудности у детей с точки зрения нейропсихологии тесно переплетаются с проблемами логопедии, поэтому использование нейропсихологических методов и приёмов логопедами, дают возможность более эффективно вести коррекционную работу. По данному направлению я работаю более 4 лет, и имею определенный опыт, вижу результативность своих наработок. Сегодня с некоторыми из них поделюсь с вами.*

*Нейроигры это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.*

*Включение нейроигр и упражнений на занятия учителя-логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР. Использование нейроигр позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.*

*В своей работе я применяю специальные нейроупражнения, целью которых "разбудить" мозговую активность ребенка.*

*На первом этапе для формирования необходимого артикуляционного уклада я используем метод биоэнергопластики с дидактической варежка-Лягушкой.*



*Данный метод стимулирует работу артикуляционного уклада, плюсом добавляется работа мелкой и крупной моторики.*

*Применяем зеркальное рисование, когда ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки, произнося нужный нам звук. Этот же метод используем на занятиях по графомоторике.*

*Используем кинезиологический куб для обеих рук с одновременным проговариванием изолированного звука. Направлены на развитие координации, формирование содружественных движений двумя руками. Когда левая и правая рука выполняют одновременно разные движения.*



*Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия позволяют создать новые нейронные связи в коре головного мозга. У детей при этом наблюдается положительная динамика в коррекционном процессе, повышается мотивация и работоспособность, формируется самоконтроль за речью, звуки быстрее автоматизируются. Гимнастику мозга можно использовать в качестве динамических пауз или как организационный момент перед началом занятия. Мы с детьми отрабатываем слоговые цепочки и чистоговорки в сочетании с движениями.*

*Нейроперчатка - новый метод работы, применяем для автоматизации звуков и отработки слоговой структуры слова. Суть работы заключается в отработке слогов по заданным нотам педагога, тем самым развиваем и фонематическое восприятие, ребенок должен воспроизвести задание педагога*





*Игры с массажными мячиками (перекладывание из правой руки в левую и наоборот, передача соседу и наоборот.) Так же применяем техники Суджок терапии.*



*Нейрокидалка может помочь развивать координацию рук, крупную и мелкую моторику, а если к движениям добавить слова - можно развивать память, мышление и речь.*



*По-моему мнению, каждый ребёнок талантлив, даже если этот ребёнок с патологией речи, с отклонениями в развитии или ребёнок-инвалид. Просто необходимо найти ту удобную для него ступеньку, по которой он смог бы подняться пусть к маленькой, но к своей личной славе, к своему собственному, пусть небольшому, но к успеху! Спасибо за внимание*



*Учитель – логопед: Левина А.Н.*