

Советы логопеда

Как организовать занятия с ребенком дома

- Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.
- Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
- Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
- Задания должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщить ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
- Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукопроизношения, развития речи.
- Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять его успехи, учить преодолевать трудности.



ПОТОВОРИМ О ЗАЙКАЖИИ

Заикание - своеобразное нарушение плавности речи. Начинается оно у детей с запинок, повторения или растягивания звуков и слогов в слове. Позже оно начинает сопровождаться заметным напряжением органов артикуляционного аппарата, дыхания, голоса. Попытки произвольно, по замечанию родителей, по заданию, преодолеть эти запинки обычно усиливают заикание.

У детей раннего возраста (в два, два с половиной, три года) **ОНО МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ** «внезапно» в результате психотравмы - испуга, конфликта, при изменении условий жизни: неохотного хождения в детский сад, ревности к младшему брату или сестре (при бестактном поведении родителей). При этом заикание может то стихать, то появляться вновь, волнообразно, как бы рецидивирова.

Основным условием снятия заикания является мир в семье. Все вопросы по воспитанию ребенка должны решаться тогда, когда ребенок спит, в тех случаях, когда брак родителей распался, нельзя восстанавливать ребенка против отца, матери и других членов семьи. Ребенок не должен быть свидетелем семейных конфликтов, так как это закрепит у него заикание. Неспроста заикание называется логоневрозом.



Советы логопеда

«Поговори со мной...»

О хорошем развитии речи как условии успешного обучения в школе говорят много. Однако родители не всегда осознают, как же эту речь развивать.

Часто можно услышать: «Мы так много читали ребёнку, рассказывали стихи, учили, объясняли, так много обо всём разговаривали, но результата нет; сам ребёнок не может ни описать самую простую картинку, ни о чём-то рассказать...»

Да как же иначе: ведь это родители рассказывали, говорили, объясняли – не ребёнок.

«Речистость» у детей разная: одних не остановишь, а из других и слова не вытянешь. Но даже и «молчуны» разговаривают, если есть стимул для разговора.



Какими упражнениями можно развивать речь?

Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли вы книгу, слушаете ли вы сказку – обращайтесь внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

2. Играйте в игру «Доскажи словечко»: взрослый читает короткое стихотворение, а ребёнок должен догадаться и назвать последнее в нём слово.

3. Играйте в слова. Это может скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход «по делам» или необходимость лежать в постели. К таким заданиям можно отнести:

- * Какими словами, красками можно описать время года;
- * Назови слово-предмет, слово-действие, слова-ассоциации, слово-цвет, только весёлые слова;

Советы логопеда

Нормы речевого развития.

Мы все с огромным нетерпением ожидаем первого слова своего малыша. И это понятно – появление речи один из важнейших показателей нормального психического развития ребенка. И вот первое слово уже сказано. А что дальше? Что должен уметь ребенок в 2 - 4 года, в 5 - 6 лет? На этот вопрос, волнующий многих родителей. Мы постараемся дать краткий ответ.

К 1,5 – 2 годам ребенок может говорить примерно 50 -70 слов, в основном это – существительные: названия игрушек и предметов ближайшего окружения; имена; наречия «здесь» и «сейчас»; прилагательные «большой» и «маленький», реже – глаголы, личные местоимения.

На втором году жизни дети довольно четко начинают произносить такие гласные звуки, как [а], [у], [о], [и]; звуки [э], [ы] могут заменять созвучием [йэ]. Некоторые согласные малыши заменяют более простыми, доступными. Искажают звуки или вовсе их не произносят. Их речь изобилует мягкими согласными [т'], [д'], [с'], [з']. В этом возрасте возможно упрощенное произношение слов, например, укорачивание или называние слога, чаще всего ударного или первого: «ко» или «моко» вместо «молоко». К двум годам в речи крохи должны появиться простые предложения, просьбы: «Мама, дай мяч. Мишка сиди тут. Хочу пить сок!»





Фонематический слух – основа правильной речи

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь –

называется **фонематическим слухом**.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как - гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

Игры на развитие фонематического слуха:

«Придумай слово со звуком...(например, Ш)»;

«Определи в слове первый, последний звук»;

«Разложи вещи по полкам» - на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую - в середине, на третью - в конце;

«Поймай рыбку» - вытащив рыбку, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.



ЧТО ТАКОЕ

«ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»?

ЗРР отличается от более тяжелых форм недоразвития речи тем, что малыш прекрасно понимает обращенную к нему речь, не путается в значении похожих по звучанию слов. То есть развитие речи ребенка при ЗРР отличается от нормального только своими темпами, соответствуя уровню речи ребенка младшего возраста.

В чем причина?

Причины задержки речи могут быть разными. Например, сильная болезнь или токсикоз мамы во время беременности (особенно в период от 4 недель до 4 месяцев, когда у плода идет формирование мозговых структур), родовая травма, асфиксия во время родов, серьезные заболевания и травмы в первый год жизни.

Еще одним фактором задержки речевого развития является педагогическая запущенность, когда у малыша нет тесной эмоциональной близости с мамой, он не получает достаточно информации извне, изолирован. Или же, наоборот, перегружен занятиями, развлечениями. Гиперопека и избалованность тоже пагубно сказываются на речевом развитии ребенка, которому достаточно мимики, жеста для общения со взрослыми: те понимают его буквально со взгляда, и потребности в речи у малыша не возникает.

С первых месяцев жизни используйте любую ситуацию для побуждения малыша к речи. Рассказывайте обо всем, что он видит или делает. При этом не перегружайте свою речь сложными предложениями, непонятными ребенку словами.

Уделяйте внимание развитию глагольного словаря: где собачка стоит, а где сидит? Где зайчик прыгает, а где спит? Не обойтись без понимания слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (где дом, а где домик?) и форм единственного и множественного числа (где стол, а где столы? Где мяч, а где мячи?).



Учитель-логопед первой категории: Левина А.Н.

Консультация для родителей:

«Для чего в логопедической группе занятия по обучению грамоте?» (подготовка к обучению грамоте)

У детей логопедической группы с недоразвитием речи (ОНР) отстают и другие психические процессы, которые в дальнейшем будут замедлять школьное обучение.

Так страдает внимание, память, восприятие. И больше всего замедленно развитие фонематического слуха, который отличается от физиологического слуха (это наша способность слышать).

Фонематический же слух – это способность слышать звуки родного языка, слышать звуконаполняемость слова. Если у ребенка не развит фонематический слух, то затрудняется автоматизация звука (так, логопед поставил звук, а он никак не вводится в речь, надо развивать фонематический слух), в дальнейшем страдает и письмо, и чтение на уроках русского языка в школе.

Проанализировав тетрадь такого ученика можно увидеть эти «логопедические», ошибки на письме, опять таки связанные с нарушением восприятия, памяти, фонематического слуха (не орфографические ошибки).

Какие же это могут быть ошибки?

1. Пропуски букв, ребенок не слышит последовательность звуков в слове.
2. Перестановка слогов, у ребенка страдает слоговой анализ слов
3. Слитное написание двух слов или наоборот раздельное написание одного слова
4. Перестановки букв, недописки букв, добавление новых букв в слово То есть, как ребенок говорил, все его проблемы, отражаются на письме.

Поэтому так важно все эти проблемы исправить на раннем этапе развития, в детском саду, наряду с постановкой и автоматизацией звуков, развивать все вышеперечисленные психические процессы.

Чтобы контролировать свое письмо ребенок должен уметь читать написанное. Если ребенок этого не может – идет нарушение чтения (дизлексия).

Специфические ошибки нарушения чтения:

1. Самая страшная ошибка – непонимание прочитанного. Есть такие дети, который читают, но не понимают, что они прочли. Родители радуются, что ребенок читает предложения, сказки, но если спросить его, задать вопросы по прочитанному – ребенок не ответит ни на один вопрос
2. Побуквенное чтение – то есть ребенок так и не научился сливать две буквы в один слог
3. По слоговое чтение – ребенок не научился сливать слоги в целое слово
4. При чтении ребенок может заменять одни звуки (буквы) на другие звуки (буквы), то есть видит в слове одни буквы, но прочитает другими звуками (прочитает «сапка» как он когда-то говорил, а не «шапка») То есть все, что было в речи переносится на чтение.

5. При чтении могут быть замены слогов

6. Очень медленный темп чтения .

Чему учит логопед на занятиях грамоте в детском саду?

1. Дает термины, которые учитель потом так же дает в школе (что такое звук, буква; гласные, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие глухие звуки)

2. Учит сливать два звука в один слог, когда изучаем звуки, потом эти звуки переносим на буквы и учим сливать буквы в один слог

3. Учит читать словами, но это в дальнейшем. Логопед дает первоначальные навыки чтения. Основная задача по обучению чтению ложится, конечно, на плечи родителей, после того как ребенок изучил звуки, буквы и научился их сливать в слоги.

Самим родителям не рекомендуется, даже возбраняется учить буквы с ребенком, так как в детском саду «звукобуквы» («М», а не «ЭМ» и т.д.) Домой дается рекомендация какой приобрести букварь и какую букву изучили – логопед рекомендует почитать в выходные с ребенком.

4. Работает над фонематическим слухом. Это очень важный аспект работы. Если ребенок не слышит звуковую наполняемость слова, то он никогда не напишет правильно это слово. На занятиях долго идет автоматизация звука в словах. Вроде звук есть уже отдельно, но в речи долго не появляется, потому что не развит фонематический слух. Надо постоянно ребенка поправлять, чтоб он поставленный звук произносил. Над этим логопед работает на занятиях по обучению грамоте: выделяем звук из начала слова, в середине слова, в конце, выделяем нужный слог, какой слог первый, второй.

5. Учит звуковому анализу, чтоб не было в дальнейшем ошибок на письме (какой звук 1,2,3,4 по счету, чтоб ребенок их не пропускаял, не заменял, не менял местами

6. Развивает графо – моторной функции – учит держать карандаш, печатать буквы и слова. Почему «печатать» - в детском саду берутся печатные буквы, ими мы пишем. Прописные буквы – это уже начальные классы, до семи лет их брать не рекомендуется. В то же время учит, что предложение начинается с большой буквы, в конце предложения точка, имена собственные и клички животных с большой буквы, разделять два слова пробелом.

7. Учит пользоваться доской – выходить к доске, важный навык для подготовки к школе. Правильно сидеть, осанка, правильно поднимать руку. И ребенок идет в школу психологически подготовленным.

Какие результаты ребенок должен получить на выходе из детского сада?

- Уметь читать, с помощью родителей, логопед индивидуально не учит читать, только на групповых занятиях по обучению грамоте

- Научиться правильно слышать звуки, должен быть развитый фонематический слух

- Печать без ошибок. Если такие есть, то родители по рекомендации логопеда обращают на них внимание в первом классе и возможно обращались за поддержкой к школьному логопеду для профилактики дизграфии (нарушению письма). Дорогие родители, не оставайтесь безучастными, помогайте в подготовке к школе своим детям и нам, педагогам, обязательно выполняйте домашнее задание, занимайтесь чтением дома по вечерам и по выходным, детям с речевыми нарушениями все это дается сложнее и мы должны постараться, чтоб дети вышли из детского сада подготовленными и радостно пошли в первый класс.