

**"Повышение уровня качества
воспитательно-образовательной
работы по музыкальному
воспитанию детей дошкольного
возраста».**



Музыкальные руководители:
Кшенникова Наталья Геннадьевна
Кравчук Лариса Николаевна
Журавлёва Лилия Васильевна

Рубцовск
2022

Цель

Повышение профессиональной компетентности музыкальных руководителей по проблеме уровня качества воспитательно-образовательной работы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.



Задачи

- 1. Познакомить с основными показателями оценки качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**
- 2. Выяснить спектр мнений по проблеме "Повышение уровня качества воспитательно-образовательной работы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» с разных точек зрения.**
- 3. Обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой.**
- 4. Наметить способы ее решения.**

Качество образования

Это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29)

Показатели оценки качества.

- 1. Качество образовательной программы.**
- 2. Качество содержания образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**
- 3. Качество образовательных условий: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.**
- 4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ (в том числе для детей с ОВЗ).**
- 5. Качество взаимодействия ООРПДО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**
- 6. Обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.**
- 7. Качество управления деятельностью ООРПДО и ее развитие.**

Показатели оценки качества в рамках воспитательно-образовательной работы по музыкальному воспитанию детей в ДОУ

- 1. Качество образовательной программы.**
- 2. Качество содержания образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**
- 3. Качество образовательных условий: развивающая предметно-пространственная среда.**

Качество образовательной программы.

Хорошее качество

1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах).
2. Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы).
3. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.

Превосходное качество

1. Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор, развивается разными способами (напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.).
2. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в музыкальной сфере.

Качество содержания образовательной деятельности.

Хорошее качество

1. Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и пр.
2. В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.

Превосходное качество

1. Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпоритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения.
2. Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.

Качество образовательных условий: предметно-пространственная среда.

Хорошее качество

1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (напр., музыкальный зал, гостиная и пр.).

Превосходное качество

1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.

Такой могучей, сказочною силой
Порой бывает музыка полна,
Что кажется, как солнце, негасимой,
Как океан безбрежною она...
Вновь каждый день
С волнением будем ждать,
Когда мы дверь в страну мелодий
Ключом скрипичным отомкнем опять!..



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ