

## Консультация для родителей

### «Поговори со мною, мама...»

*Известный постулат говорит о том, что мы повторяемся в детях, и каждый ребенок несет в себе не только наши гены, но и частичку нашей души, нашей любви.*

Следует помнить, что именно речь ребенка является показателем развития интеллекта, памяти, внимания, мыслительной деятельности. И поэтому формирование речи - это одно из основных условий успешного развития ребенка, а в дальнейшем и его обучения.

Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит родителям. Только от их наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие-то проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки зависит, будут ли у вашего малыша трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Известно в норме к 3-4 годам дети понимают разговорную повествовательную речь, соответствующую их возрастным особенностям; владеют навыками активной речи, способны рассказать об увиденном, услышанном, запомнить и рассказать стихотворение. В данном возрасте они овладевают грамматическим строем речи, употребляют простые и сложные, распространенные предложения, правильно изменяют слова.

Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Необходимо обращать внимание на речевое развитие ребенка. Даже при нормальном слухе и интеллекте может наблюдаться задержка формирования каждого компонента языка: фонетики, лексики, грамматики, отмечаться нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха (различие звуков, которые являются необходимой основой для понимания смысла сказанного).

В большинстве случаев, все трудности в овладении правильной речью могут быть устранены уже в дошкольном возрасте. Надеяться на то, что «само пройдет», далеко не всегда оправдывается. Об этом свидетельствуют дефекты произношения взрослых людей. А главное, эти нарушения речи создают трудности в достижении жизненных целей: в выборе профессии, в развитии карьеры, в личной жизни. Например, нарушения звукопроизношения неизбежно отражается на письменной речи и у ребенка снижается успеваемость. Поэтому до начала обучения грамоте нужно поставить и автоматизировать все звуки родной речи.

**Первый год жизни** – период предречевых голосовых реакций, начала понимания речи выполняет знакомые просьбы взрослого: «положи». «принеси»..), воспроизведение первых

слов- корней (мя-мячик,ки-киса), словоподражаний (ко-ко, аф-аф ...), произносит 8-12 слов (мама, папа, тетя и т.д.)

**К полутора годам** ребенок показывает части тела, игрушки, произносит до 40 облегченных слов, отвечает на вопросы «Кто это? Что это?».

**Два года** - начала собственной активной речи, накопление словарного запаса до 200-300 слов, использование в речи предложений из 2-3 слов, период вопросов «Что это?».

**Третий год жизни** – освоение грамматического строя речи, употребление предлогов, совершенствование звукопроизношения, обогащением словаря до 1500 слов. Ребенок разговаривает со сверстниками во время игр, задает вопросы: «Где? Куда?», обозначает себя: «Я сам. Я сама».

**К 4 годам** увеличивается как пассивный, так и активный словарь до 2000 слов, происходит освоение словообразовательных моделей, использование суффиксов, приставок, начало развития связной речи, нормализация звукопроизношения.

**Пятый год жизни** – развитие связной речи, возникновение способности выделять звуки из слов (простые формы звукового анализа), употребляет предложения сложной структуры, активный словарь достигает 3000 слов.

**К моменту поступления в школу** ребенок овладевает правильным звукопроизношением, грамматически правильной речью, словарным запасом, позволяющим свободно общаться со взрослыми и сверстниками на любую тему, доступную его возрасту. Он способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа.

**Для усвоения детьми звуков речи также существуют примерные сроки:**

- в 1-2 года усваиваются такие звуки :А, О, Э, П, Б, М;

-в 2-3 года – звуки И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й;

-в 3-5 лет : С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;

-в 5-6 лет – последними усваиваются звуки: Л, Р.

Зная примерные ориентиры развития ребенка, родители, наблюдая за своим малышом, легко определяют его речевые проблемы и смогут своевременно обратиться к специалистам за помощью.

Все родители мечтают о том, чтобы их ребенок вырос активным, деятельным, здоровым, гармонично развитым человеком. Но для этого нужно приложить много усилий и всегда помнить: каким бы он ни пришел в ваш дом, для папы и мамы он должен стать самым лучшим, самым любимым.

Учитель-логопед Бурецкая Е.И.