

Алтайский край, город Рубцовск  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 7«Ярославна»

Интеграция образовательных областей в подготовительной группе.  
Образовательная область «Познавательное развитие».

## **Тема «Тиснение по фольге».**

Подготовила: воспитатель  
Арнаутова Татьяна Александровна.

2016 год

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Тема: «Тиснение по фольге»

Интеграция образовательных областей по ФГОС ДО: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: Развитие познавательных способностей в интегрированной деятельности через экспериментирование.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей со свойствами металла и фольги.
2. Познакомить с новыми словами «тиснение» и «чеканка»
3. В процессе экспериментирования учить обобщать, сравнивать, делать выводы.

Развивающие:

1. Развивать умение детей самостоятельно выполнять учебную задачу.
2. Развивать у воспитанников навык самостоятельной формулировки вывода по результатам эксперимента.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
2. Воспитывать стремление детей получать новые знания в процессе экспериментирования.

Предварительная работа:

- Знакомство с доменной печью.
- Просмотр слайдов: «Можно ли существовать в современном мире без металла?»
- Просмотр видео на тему: «Из чего делают фольгу».
- Повторить с воспитанниками правила техники безопасности при экспериментировании.

Оборудование: магнитная доска, стеклянная посуда с водой, стеки, ингалятор. Светильник, стекло, пластмасса, фольга, монетки (на каждого ребёнка).

Демонстрационный материал: Игрушка «Нолик», «письмо Дим - димыча», мешочек с металлом и фольгой, карточки. Образец тиснения по фольге, чеканки, ножницы, ключи.

Раздаточный материал: фольга, карандаши, рисунок, основа под фольгу (тетрадь).

**Ход занятия.**

**Организационный момент «Добрый день» начало занятия**

Цель: Формирование у детей позитивной мотивации к познавательной деятельности, установление эмоционального контакта.

Задачи:

- Привлечь детей к совместной деятельности;
- Активизировать мыслительную деятельность;
- Создать положительный настрой.

<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
Дети стоят в кругу, приветствуют гостей.               Дети занимают свои места.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята сегодня к нам в детский сад пришли гости. Давайте их поприветствуем.</li><li>-Здравствуйте! <p style="text-align: center;">Мы говорим всем: «Добрый день!» Ведь нам здороваться не лень. Пусть теплота улыбок наших Наполнит радостью ваш день!</p></li><li>- Ребята, я хочу, чтобы у всех было хорошее настроение и добрый день!</li><li>- Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям, чтобы передать всем наше тепло и хорошее настроение.</li><li>- Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места.</li></ul>	

**Основная часть**

Цель: Расширить представления детей о металле через экспериментирование.

<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
---------------------------	------------------------------	-------------------

<p>Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Ребята, посмотрите, кто сегодня пришёл к нам в гости?</p> <p>«Здравствуй, Нолик! До чего же фиксика маленького роста. Малых, и через очки, разглядеть не просто!» Тише, может, мы Нолика услышим? Он такой маленький, его даже не слышно. Что это? Да это же письмо от Дим – димыча!»</p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Помогите, пожалуйста, Нолику! Дело в том, что завтра у его подружки Симки День рождения, а он совершенно не знает, что ей подарить, но точно знает, что она любит всё блестящее, металлическое. Ребята, я вас долго ждал (наверное, сидел на нашем диване), но не дождался. Мне пора в школу. Оставляю вам мешочек. До свидания!»</p> <p>Дим – димыч торопился в школу, ребята, и поэтому не написал в письме, что в мешочке.</p> <p>Давайте посмотрим, что он нам оставил.</p> <p>Становлюсь собой в плену огня, не было бы в мире без меня ни велосипедов, ни коньков, ни автомобилей, ни станков.</p> <p style="text-align: right;">Металл.</p>	<p>Оборудование (письмо).</p> <p>Оборудование (мешочек). Заглядываю в мешочек, достаю карточку с загадкой.</p>

<p>Дети встают и в обход по группе идут за мной к лаборатории.</p>	<p>Ребята, вы правильно отгадали загадку.</p> <p>-Конечно, это металл. Ребята, объясните, а почему в мешочке лежит фольга?</p> <p>Правильно. Потому что это тоже металл. Делают его из алюминия. Алюминий плавят в специальных печах под очень высокой температурой, около 700 градусов. Затем делают большие слитки. Мягкий алюминий пропускают через огромные барабаны. Эти барабаны истончают алюминий до тонкой фольги.</p> <p>«Металл варился долго в доменной печи, чтобы потом нам сделали фольгу, ножницы и ключи». Вот так выглядят доменные печи, это самые огромные печи с огнём.</p> <p>Но вернёмся к нашей главной задаче: Сделать Симке подарки из тех предметов, которые нам оставил Дим – димыч. Нам нужно выбрать один предмет. Или металл. Или фольгу. А для того, чтобы понять из чего дети смогут сделать сами подарки, нужно знать свойства этих предметов.</p> <p>-А свойства мы можем узнать в лаборатории! Вы готовы отправиться со мной в лабораторию Чудакова?</p> <p>- Работая в лаборатории не забываем про правила</p>	<p>Показываю детям рисунок с доменной печью. Объясняю, что это за печь. Демонстрирую ключи, ножницы, фольгу.</p> <p>Включить небулайзер, чтобы шёл пар. Вызвать удивление и интерес детей. Через несколько секунд, выключить. (Небулайзер «замаскировать» с помощью фольги). Прикрыть и вытянуть из фольги длинные трубки и т.д.</p>
--	---	--

<p>Участие детей в эксперименте. Дети делают свои выводы, и озвучивают их.</p> <p>Дети делают свои выводы и озвучивают их.</p> <p>Дети продолжают делать опыты.</p>	<p>безопасности.</p> <p>- Вот мы и пришли. Ребята, по-моему, здесь ещё не окончен опыт. Ох уж этот профессор Чудаков! Всегда у него, что-то происходит, взрывается, бурлит, кипит, колбочки трескаются. Разве можно проводить так опыты? Наведём порядок и приступим к своим экспериментам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Опыт 1</b></p> <p style="text-align: center;">Проверим на прочность.</p> <p>На столе у нас стеклянная посуда с водой, стеки, металл, фольга, монетки и светильник. Я предлагаю проверить металл и фольгу на прочность. Можете рассмотреть их и сделать свои выводы. Металл: прочный, твёрдый. А фольга: гнётся, мнётся, рвётся</p> <p style="text-align: center;"><b>Опыт 2.</b></p> <p style="text-align: center;">С водой.</p> <p>Нальём в стеклянную посуду воду. А сейчас опустим металлические монетки в воду. Ребята, монетки погрузились в воду и лежат на дне. А теперь возьмём фольгу, и опустит её на воду. Посмотрите, фольга плавает на поверхности и не тонет. А почему так происходит?</p> <p style="text-align: center;">Правильно! Металл тяжёлый, а фольга – лёгкая.</p> <p style="text-align: center;"><b>Опыт 3.</b></p> <p style="text-align: center;">Проверим на прозрачность.</p> <p>Сейчас я включу светильник, а вы посмотрите на него через стекло, через пластмассу. А теперь, через</p>	<p>Подношу к светильнику стекло, затем – пластмассовую вазу.</p>
---	---	--

<p>Дети обогащают свой словарный запас.</p> <p>Усаживаются на стульчики, которые стоят полукругом перед магнитной доской.</p> <p>Дети обсуждают, делают выводы.</p>	<p>фольгу. Что вы видите? Вы видите свет? Нет! Потому, что металл не прозрачный, даже если он истончён. И у металла и у фольги – одинаковое свойство. Металл не может быть прозрачный.</p> <p><b>Опыт 4.</b> Рисование в лаборатории.</p> <p>Предлагаю взять стеки и попробовать нанести рисунок на металле. А теперь, осторожно порисуем на фольге. На металле рисунок у нас не виден, т. к. металл прочный и твёрдый. А что можно сказать о фольге?</p> <p>-Верно, этот материал обладает тягучестью и своеобразной памятью. Если в неё осторожно сделать нажим предметом, то след останется не меняясь. Значит, на фольге можно делать рисунок продавливанием. Это искусство называется ТИСНЕНИЕ. Давайте повторим это новое слово. Молодцы.</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.</b> Тики-тики-так. Под музыку.</p> <p>Пора подвести итоги нашим экспериментам: Две карточки нужно правильно определить, какие свойства имеет металл и фольга? Правильно: фольга лёгкая, как пёрышко, а металл тяжёлый, как гиря. А что у нас хрупкое? А прочное? Молодцы! Вы точно запомнили свойства из опытов. И ещё две карточки! И это верно! Молодцы, ребята. Мы делали с вами опыт на прозрачность. Какой предмет прозрачный, а какой не прозрачный?</p>	<p>На магнитной доске крепятся карточки.</p> <p>Карточки с изображением пёрышка и гири.</p> <p>Карточки с изображением треснувшего яичка и замка.</p> <p>Карточки с одинаковым изображением – тёмные очки.</p> <p>Карточки с изображением чистого листа бумаги и листа с рисунком.</p>
---	---	--

	<p>Правильно. Ставим две одинаковые карточки. На металле мы рисунок не увидели, из-за того, что он твёрдый, а на тягучей, лёгкой фольге рисунок получается.</p> <p>Ребята, а сейчас нужно поспешить помочь Нолику. Усаживайтесь поудобнее на свои места.</p> <p>И всё-таки существуют чудеса. И эти чудеса делают умелые мастера. Они выполняют рисунки на твёрдом металле. Это искусство называется ЧЕКАНКА.</p> <p>Повторите за мной новое слово.</p> <p>Мы сегодня выполним работу «Тиснение по фольге». На тетрадь положите фольгу, а на фольгу рисунки бабочек. Теперь возьмём карандаш и по линиям повторим силуэт бабочки. Нарисуем узор на крылышках. Карандаш нам «подскажет», какие линии уже проведены. Второй раз обводить не надо.</p> <p>А теперь, посмотрим на результат!. Посмотрите, как красиво получилось! Нолик очень обрадуется!</p>	
<p><b>Заключительная часть</b></p> <p><b>Цель:</b> подведение итога, определение уровня усвоения новых знаний, повышение уровня самооценки воспитанников.</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Ребенок: Мы отгадывали загадки про металл, и узнали новые слова.</p> <p>Ребенок: Мы проводили опыты в лаборатории Чудакова.</p> <p>Ребёнок: Мы сравнивали, делали выводы.</p>	<p>Ребята, что нового вы узнали на этом занятии? Чему научились?</p> <p>-Какие задания мы выполняли?</p> <p>-Что вам больше всего понравилось?</p>	



<p>Ребёнок: Мы научились делать тиснение по фольге.</p> <p>Берут медальки.</p> <p>Дети хором: До свидания! Уходят.</p>	<p>-Что оказалось для вас самым трудным?</p> <p>- С какими новыми для вас терминами вы сегодня познакомились?</p> <p>-Вы прошли все испытания и получили звание юных исследователей! Настал момент награждения! Но награды вы сами себе выберите!</p> <p>-В какой технике вы выбрали свои подарки?</p> <p>- Почему?</p> <p>-Молодцы!</p> <p style="text-align: center;">А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся, И гостям всем на прощанье Дружно скажем: «До свидания!»</p>	<p>Педагог предлагает детям выбрать себе медаль изготовленную в понравившейся им технике( чеканка, теснение).</p>
--	--	---