



**Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение
«Гимназия «Планета Детства»
структурное подразделение «Детский сад «Планета Детства»**

**Сообщение. «Гражданско-патриотическое воспитание
дошкольников на основе отечественных традиций и
культурных ценностей»**

Подготовили:
музыкальные руководители
Булавкина А.В.
Черникова Ю.В.

г. Рубцовск, 2024г.

«Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

Потому что без знания своих корней, традиций, культуры своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Как отмечает наш президент В.В. Путин:

«В нашей жизни произошли сложные события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые. Молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры. Произошла смена кумиров молодёжи.

Бэтмен известен, а какой-нибудь наш богатырь - нет. Это неправильно. Наблюдается разрыв тёплых, эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. Нормой жизни становится открытие детских домов при живых родителях.

Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимн своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно.

Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети – будущий «человеческий капитал», ценный ресурс своей страны, залог её будущего развития. В молодых семьях вопросы воспитание патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение».

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры, его ценностям. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Советский и российский ученый в области педагогики В.А.Сластенин утверждал, что чувство патриотизма включает в себя следующие базовые составляющие:

1. Когнитивный компонент – это владение дошкольниками доступным их возрасту объемом знаний и представлений о Родине, истории родного края, особенностей жизни народа и т.д.
2. Эмоциональный компонент представляет собой переживание ребенком положительных чувств и эмоций к своей большой и малой Родине, гордость за боевые и трудовые успехи соотечественников, уважение к историческому прошлому страны, а также стремление участвовать в общественно-полезном труде;
3. Поведенческий компонент – это осознанное поведение ребенка в различных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма, например, оказание помощи пожилым людям, проявление заботы об окружающих, бережное отношение к природе, общественному имуществу и т.п.

Следует подчеркнуть, что патриотическое воспитание дошкольников должно осуществляться комплексно с физическим, социально-личностным, нравственным развитием детей. Одной из ключевых целей воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности у последних совершать добрые дела и поступки, а также развитие таких качеств, как сочувствие, любознательность, находчивость и т.д.

Советский психолог Л.С.Выготский говорил следующее: «Нравственные чувства, к которым относится и патриотизм, не могут возникнуть путем естественного вызревания. Их развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок. При целенаправленном воспитании чувства ребенка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания». В данном процессе главная роль принадлежит взрослым, т.е. родителям, педагогам и воспитателям.

Важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, её столицей и символами. Родной город... Важно показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Так как дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление важно использовать “живые” наглядные предметы и материалы. Для этого дети (с воспитателями, родителями) должны посещать музеи, картинные галереи с выставками и рассказами о народных традициях и промыслах.

Так как наш детский сад является одним из структурных подразделений (дошкольное, младшее, среднее и старшее школьное), то все подразделения между собой несут преемственность. На массовой школьной линейке старшеклассники на своем примере передают детям младших поколений свое отношение к Родине, к ее традициям. (вынос флага, исполнение гимна РФ, посвящение выпускников дошкольников в первоклассники).

На входной группе, а также в каждой групповой комнате организованы «патриотические уголки», в которых представлены государственная символика и предметы народного быта. Именно здесь для детей открывается возможность первого проникновения в историю. Кроме того, в подобном “уголке ” расширяются возможности подачи информации посредством игры.

В работе с детьми используются многие виды фольклора: сказки, потешки, заклички, поговорки, загадки. Потому что в устном народном творчестве, как нигде сохраняются особенные черты русского характера, присущи ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, трудолюбию, храбрости, верности. Особые задачи при знакомстве с русской литературой – воспитание эстетического вкуса и любви к русской речи.

Дети имеют более осмысленные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складываются отрицательные отношения к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень. Дети могут дать моральную оценку поступкам, что позволяет выявить их отношение к нравственным нормам. Наблюдается адекватная эмоциональная реакция ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Знакомство детей с жизнью и бытом русского народа, с предметами обихода, домашней утварью, окружающими предметами старины воспитывают в детях чувство красоты, любознательности. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

Такое же воспитательное значение имеет знакомство детей с русским народным костюмом, его характерными особенностями, необычайным колоритом, который зачастую приравнивается с произведением искусства.

Знакомство детей с народной игрушкой, декоративной росписью, тоже очень важно, оно пленит душу, гармонией и ритмом, а также увлекает детей национальным искусством.

Большое место в приобщении детей к русской народной культуре занимают праздники, часы развлечения, народные традиции. В них собраны накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времени года, погодными наблюдениями, поведением птиц, животных, растений. Причём эти наблюдения связаны с трудом человека и его жизнью во всём его многообразии.

Использование русских народных игр позволяет решать сразу несколько задач: развивается память, внимание, смекалка, речь. Дети через игровые тексты: считалки, распевки, заклички познают язык.

Не менее важным условием для патриотического воспитания детей, в том числе и на основе культурных традиций и ценностей, является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.